



PI理论与大学英语 教学方法探索

胡敏捷 著



中国纺织出版社有限公司

国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

PI 理论与大学英语教学方法探索

PI LILUN YU DAXUE YINGYU JIAOXUE FANGFA TANSUO

胡敏捷 著

贵州师范学院内部使用



中国纺织出版社有限公司

国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

图书在版编目 (CIP) 数据

PI 理论与大学英语教学方法探索 / 胡敏捷著. -- 北京: 中国纺织出版社有限公司, 2019.9
ISBN 978-7-5180-5556-2

I . ① P… II . ① 胡… III . ① 英语 - 教学法 - 高等学校
IV . ① H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 149764 号

责任编辑: 姚 君

责任校对: 王花妮

责任印制: 储志伟

中国纺织出版社有限公司出版发行

地址: 北京市朝阳区百子湾东里 A407 号楼 邮政编码: 100124

销售电话: 010-67004422 传真: 010-87155801

http: //www.c-textilep.com

中国纺织出版社天猫旗舰店

官方微博 <http://weibo.com/2119887771>

三河市宏盛印务有限公司印刷 各地新华书店经销

2019 年 9 月第 1 版 2019 年 9 月第 1 版第 1 次印刷

开本: 710mm × 1000mm 1/16 印张: 14.5

字数: 221 千字 定价: 68.00 元

凡购买本书, 如有缺页、倒页、脱页由本社图书营销中心调换

前 言

PI 教学法，即同伴教学法，是哈佛大学物理教程教学新思想，其基本理念就是坚持以学生为主体、教师为主导，以知识点为单元标准的分类形式，将易于混淆的不同形式的测试试题进行编制，提供关于内容的、题目的解答过程。PI 教学法使用专门设计的用于揭示学生概念错误和引导学生深入探究的概念测试题，借助计算机应答交互系统或选项卡片，引导学生参与教学过程，变传统单一的讲授为基于剖析概念的自主学习和合作探究，在大班课堂教学中构建了一种学生自主学习、合作学习、生生互动、师生互动的创新教学模式。在大学英语教学中，利用 PI 理论能够激发学生的讨论意识，培养学生英语学习兴趣，提高自主学习能力，并且有效地达到对错误概念的揭示和检测目的。

PI 教学法在丰富现代教学论的研究领域方面具有一定的理论意义。把交往的观念融入课堂教学，目的就是要在课堂和社会生活之间铺就一条快捷的“绿色通道”，使学校教育更加贴近生活实际，也势必引导学者们从一个全新的视角来审视教育教学。因此，同伴教学，不仅是对传统教学理论的补充，从某种意义上讲，也是一次教育革命，代表了现代教学系统未来发展的方向，扩大了教学理论研究的领域。

本书主要探讨 PI 理论在大学英语教学中的应用。具体内容包括：PI 教

学法的发展与教学模式构建、PI 理论应用与英语课堂教学组织、大学英语听力与口语教学方法、PI 教学法评价体系构建以及 PI 理论视域下的大学英语自主学习与合作学习等相关内容。

本书有两大特色。一是理论联系实际，全面地对 PI 理论与大学英语教学方法进行分析和解读，结合实际状况做出了相关阐述。二是本书的语言简明扼要，通俗易懂，没有使用生僻的专业理论词汇和晦涩难懂的语句。

本书的撰写得到了许多专家学者的帮助和指导，在此表示诚挚的谢意。由于作者水平有限，加之时间仓促，书中所涉及的内容难免有疏漏与不够严谨之处，希望各位同行、专家、教师多提宝贵意见，以待进一步修改，使之更加完善。

作者

2019 年 10 月

目 录

第一章 绪论 1

- 第一节 PI 理论概述 1
- 第二节 大学英语教学方法概述 12
- 第三节 PI 理论的现实意义 28
- 第四节 PI 教学法的历史与研究现状 32

第二章 PI 教学法的发展与改进策略 35

- 第一节 PI 教学法理论的主要功能 35
- 第二节 PI 教学中的主要问题与改进 44

第三章 PI 理论应用与英语课堂教学组织 49

- 第一节 PI 教学法流程与课堂组织 49
- 第二节 PI 教学法应用于大学听说教学的可行性 52
- 第三节 PI 教学法实施过程与实现策略 56

第四章 大学英语听力与口语教学方法探析 60

- 第一节 大学英语听力教学方法与策略选择 60
- 第二节 现代教育技术背景下的听力教学导向 71
- 第三节 多元化听力教学方法策略 83
- 第四节 大学英语口语教学实现路径 95
- 第五节 PI 理论在大学英语听力与口语教学中的实际案例 104
- 第六节 PI 理论中的同伴互评在英语口语教学中的应用 109

第五章 PI 教学法评价体系构建 112

- 第一节 PI 教学法策略与评价方式概述 112
- 第二节 大学英语听力与口语教学评价原则 125
- 第三节 大学英语教学评价类型与评价模式 126
- 第四节 大学英语听说教学评价体系的构建 129
- 第五节 PI 教学法在大学英语听说教学中的应用效果 132

第六章 PI 理论视域下的大学英语自主学习与合作学习探究 146

- 第一节 PI 理论视域下的学生自主发展概述 146
- 第二节 大学英语多维度互动教学模式探究 164
- 第三节 大学英语自主学习模式与能力培养路径 183
- 第四节 大学英语课堂合作学习模式探究 203

参考文献 II 221

第一章 绪论

学生创新能力和知识构建的培养可以通过合作、互动的学习方式来实现。教育研究者要设计出合作、互动的教学方法来促进学生有效学习。本章重点论述 PI 理论、大学英语教学方法、PI 理论的现实意义。

第一节 PI 理论概述

一、PI 教学法理论基础

同伴教学法 (Peer Instruction, 简称 PI) 于 20 世纪 90 年代创立, 是当今国际教育教学领域中最具影响力的前沿教学方法之一, 也是一种最受欢迎的适合大班授课的交互式教学方式。同伴教学法改变了传统的课堂教学模式, 坚持“以学生为主体、以教师为主导”的教学思想, 坚持以“激发学生主动思考、培养学生的创新能力和锻炼学生的批判性思维”为认知理念和教学目标, 坚持通过“合作学习”或“协作式学习”来促进教学环节中的生生互动和师生互动, 同时注重过程性评价和终结性评价的有机结合, 因此, 该教学法是一种非常有效的合作学习机制和教学模式。

同伴教学法要求学生在课前阅读课程内容, 在课堂上, 教师使用专门设计的概念测试题 (Concept Tests), 借助教室应答系统 (Classroom Response System, CRS) 或选项卡片 (Flashcard), 组织学生互动和讨论, 变传统单一的讲授为基于问题的自主学习和合作探究, 有效改变了传统课堂教学手段、教学模式、教学方法, 在大班课堂教学中构建一个学生自主学习、合作学习、生生互动、师生互动的教学环境。^①

^① 胡雪飞. 英语教学法 [M]. 武汉: 武汉大学出版社, 2016.

这种教学法在哈佛大学的基础物理课程中初次使用，此后几十年中，这种教学法在世界许多国家和地区的不同学段的不同科目的课程上广泛应用，取得较好的教学成果。同伴教学法的创始者马祖尔教授也因此获得首届全球高等教育最高奖——密涅瓦奖（Minerva）。

讲授式教学法通常以教科书或教师教案的内容顺序组织一节课的教学，然后让学生课后进行复习和练习。同伴教学方法则首先要求学生在上课前预习课程，课堂上教师不是按照教科书或教案的顺序从头讲到尾，而是将一节课的内容分成几个小单元，每一个单元都是围绕一个课程的重要概念设计的，教师只讲授很短时间，然后让学生围绕着概念测试题（Concept Tests）进行小组讨论。

概念测试题是以课程的重点概念为依据进行设计，旨在对学生头脑中一些错误的概念进行纠正，带领他们探究新的学习内容，题型以判断和选择为主。过程是教师给出一个概念测试题，学生看到显示器上的问题后，经过自主思考将所得答案通过“投票器”或者手机等发送，由教室的计算机接收并进行处理。学生在规定时间内将答案全部发送，再由计算机将学生的答案进行汇总并将结果输出，师生可以第一时间得到有效的教学反馈。

紧接着，教师根据汇总的结果有针对性地对不同学生实施教学手段。教师在得到正确答案的学生人数比例为三到七成的情况下，安排相邻而坐的学生进行讨论，在解释自己、反省自己以及说服对方、反省对方的过程中互相补充信息，互相学习。学生在讨论过后，将个人答案再发送到电脑上，学生在发送答案之前会对自己和别人的答案进行反思，重新思考自己的答案，对不同的答案和观点进行比较。讨论过后，超过七成的学生能够说出正确答案，教师可以对概念精讲，接着继续接下来的内容。当正确答案在三成以下，教师就要根据学生答案中错误类型进行讲解，转变学生的错误观念，然后通过测试来掌握学生是否对概念进行了正确的理解。

当有三到七成的人给出了正确答案时，证明分组讨论成效显著；如果这个比例小于三成或者大于七成，讨论效果不理想。如果第一次投票全班学生的答题正确率小于30%时，意味着学生以3~4人一组进行讨论时，小组中可能没有人正确回答了问题，如果小组中的成员的答案都是错误的，在讨论

过程中可能存在下面几种情况：一种情况是小组不同成员的错误不同，他们在各种错误观点之间争论。第二种情况是小组成员持有同样的错误，在讨论中彼此强化了错误的概念。在教学实践中，有时候学生通过长时间的讨论最后也可以得到正确答案，但是占用大量的课堂时间。如果第一次答题全班的正确率大于70%，意味着全班大多数学生已经掌握了这个概念，可以省去讨论环节，教师可以通过简单讲解解决存在于少数学生中的错误，直接进入下一个教学环节。

教师在传统的教学中，想要得到学生掌握概念的情况使用的手段有批改作业、考试或者测验等，不过这些都只能在教学之后；而同伴教学方法能将学生对概念测试题的答题情况第一时间反映给教师，教师在学生讨论时融入学生，通过提问或倾听对学生的答题过程进行了解。教师根据这些第一手的教学反馈及时调整教学，实现最有效的教学。

同伴教学法的特点是学生课前自学，实质是课上通过概念测试题，引导学生在课堂上合作学习、互动学习，加强对概念的关注。

教育研究者基于不同的学习理论设计出不同的教学方法，了解这些理论有助于教师真正理解、合理选择并有效实施这个教学方法。

（一）建构主义学习理论解析

建构主义的学习理论包括两方面的内容：①学习的含义；②学习的方法。在建构主义看来，学习的本质并非是通过教师的传授所获得的，而是在一定的社会背景之下，通过他人的帮助，利用一些有针对性的资料，通过意义的建构来获得的。因此，建构主义列出了学习环境的四大要素：情境、协作、会话、意义的建构。

（1）情境。学生对所学内容的意义构建必须在对其有利的情境中进行。教学设计时也要有针对性。这意味着，在进行教学设计时需要考虑三方面的问题：一是与教育的基本目标相结合；二是要将情境的创设作为教学设计的首要内容；三是所创设的情境要有利于学生对于意义的建构。^①

（2）协作。学习的过程中始终都存在着协作。包括搜集和整理学习资料

^① 鲁子问. 英语教学论 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2012.

的过程中，验证以及提出假设的过程中，学习成效的评价过程中，或者意义的最终构建中，协作都发挥着重要的作用。

（3）会话。会话是协作过程的重要环节。在制订学习计划时以及完成学习任务时必须通过会话来完成。另外，会话过程也包括协作学习过程。每个学习者的思维成果都要在这个过程中分享到整个学习群体中，因此只有通过会话才能完成意义的构建。

（4）意义构建。意义的构建是学习的最终目标。建构的意义是探寻事物的本质、内在的规律以及相互间的联系。帮助学生理解课程内容中所涉及的事物的规律以及本质，还有这件事物和其他事物的关系的理解，这是学习过程中帮助学生进行构建的意义。大脑中以“图式”的存储形式将这种理解长期存储。学习的质量不是学习者将教师思维过程重现的过程，而是学习者建构意义能力的函数。也就是说，学习者获得多少知识不是由其记忆和背诵教师讲授内容的能力决定的，而是由学生根据自己积累的经验构建起知识意义的实际能力决定的。

建构主义认为都应当在教学过程中发挥引导和组织的作用，而学生应当成为学习的中心。这种学习方法是不仅重视教师的指导作用，而且对于学习者的主体地位更加关注。在教学的过程中，教师不仅需要承担起知识传授者的角色，而且还应当成为意义建构的设立者。学生不应当只是被动的知识接受者，而应当成为意义的构建者。

首先，要用探索法、发现法去建构知识的意义。

其次，在建构意义过程中要求学生主动去搜集并分析有关的信息和资料，对所学习的问题要提出各种假设并努力加以验证。

最后，要把当前学习内容所反映的事物尽量和自己已经知道的事物相联系，并对这种联系加以认真的思考。“联系”与“思考”是意义构建的关键。如果能把联系与思考的过程与协作学习中的协商过程（即交流、讨论的过程）结合起来，则学生建构意义的效率会更高、质量会更好。协商有“自我协商”与“相互协商”（也叫“内部协商”与“社会协商”）两种，自我协商是指自己和自己争辩什么是正确的；相互协商则指学习小组内部相互之间的讨论与辩论。

教师应当注意以下三点，通过做好对学生的指导来帮助他们顺利构建起意义。

首先，要培养起学生学习的积极性和主动性，让他们愿意去主动学习。

其次，教师要根据实际情况和教学的目标来创设适当的情境，引导学生将做好新知识与旧知识的链接，让他们顺利完成知识意义的相关构建。

最后，教师如果要想顺利完成意义的构建，需要组织学生进行协作学习。将学习过程朝着对意义构建有利的方向引导。以下是有效引导的方法：为刺激学生思考，引导学生讨论要提出适当的问题；学生在讨论过程中教师对学生进行有针对性的指导，帮助他们加深对所学内容的理解；引导学生寻找学习过程中的规律，对学习过程中存在的错误进行修正，让他们所掌握的知识更加全面。

（二）元认知理论解析

元认知指的是对认知的认知。具体地说，是关于个人自己认知过程的认识和调节这些过程的能力：对思维和学习活动的认识和控制。在教学心理学中常提到“学习如何学习”，指的就是这种元认知。元认知的实质是对认知活动的自我意识和自我调节。换句话说，是学习者形成对学习策略的“执行控制”（Executive Control），而不是消极被动地接受环境的影响。

在参与认知活动时，需要认知主体要将正在从事的认知活动作为自己的意识对象，对其不间断地、主动地控制、调节和监视，管理和控制认知行为就是元认知控制。这种过程在工作记忆中进行操作。

构成元认知控制的有：评价某个尝试的有效性、测查策略、预测结果、检查是否理解、计划下一步动作，确定当时的动机和努力，变换或修改策略从而将困难克服等。总的来说，其构成包括三大方面。

首先，计划，即根据认知活动的特定目标，在一项认知活动之前计划各种活动，预计结果、选择策略，想象出各种解决问题的方法，并预估其有效性。

其次，监视，即在认知活动进行的实际过程中，根据认知目标及时评价、反馈认知活动的结果与不足，正确估计自己达到认知目标的程度、水平；根据有效性标准评价各种认知行动、策略的效果。

最后，调节，即根据对认知活动结果的检查，如发现问题，则采取相应的补救措施，根据对认知策略的效果的检查，及时修正、调整认知策略。

（三）最近发展区理论解析

发展区理论是由苏联的教育学家提出的。这一理论认为在学生成长和发展的过程中，教育发挥着非常重要的作用。学生的发展有两种不同的水平：①具体的发展水平；②可能达到的发展水平，表现为“学生还不能独立地完成任务，但在教师的帮助下，在集体活动中通过模仿，能够完成这些任务”。这两种水平之间的距离，就是“最近发展区”。把握“最近发展区”，能加速学生的发展。

确立一个既让学生通过努力能够达到又不超过学生掌握能力的教学目标和过程是教学设计环节中最具挑战的一个方面。如果学生处于他们知道并且能做的水平范畴，他们就不能学到更多知识，形成更强的学习策略；如果教学超出学生当前的知识能力水平，他们即使再努力也收获甚少。

（四）支架理论解析

一些较为复杂的问题可以通过“支架式”的概念作为框架来进行解决，学习者通过“支架”得以逐渐上升，最终理解复杂概念意义构建的一种教学理论就是支架理论。

支架理论认为，教师应当为学习者建构一种对知识理解的概念框架，用于促进学习者对问题的进一步理解。因此，事先要把复杂的学习任务加以分解，以便把学习者的理解逐步引向深入。在支架教学中，教师引导着教学，使学生掌握、建构、内化那些能使其从事更高认知活动的技能，“脚手架”是与“最近发展区”密切相关的，在支架教学这一模式中，只有根据学生的“最近发展区”搭建的“脚手架”对学生的发展才是最有效的。^①

支架式教学通常由以下环节组成：①搭脚手架：教师围绕当前学习主题，按“最邻近发展区”的要求建立概念框架，设计适合的问题引发学习过程，让学生独立探索。②合作学习：进行小组协商、讨论，相互激发、共享学习成果，完成对所学知识的意义建构。③效果评价：包括自主学习、合作学习

^① 裴娣娜. 现代教学论(第二卷)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2005.

和学习效果的评价。

将上述理论综合应用在教学实践，对学生自主学习和合作学习的过程通过问题来引导，减少向学生灌输的内容，增加引导的比例。教师以学生现有的发展水平为出发点，为引起学生的主动性设计自学任务单和影响学生的认知能力的问题；构建一个能够激发学生学习兴趣、引导学生探究的学习环境，在这个环境中师生互动、生生互动，引导学生之间的合作学习，通过组织课堂讨论，鼓励学生对问题做严密的推理与分析，培养学生“批判性思维”的习惯。

通过及时的反馈，帮助学生了解自己的学习进展，思考如何才能提高推理与分析实际问题的能力。教师通过反馈了解并研究学生的水平，为学生设定在教师和同学的帮助下可实现的高标准，达到教学效果最优化。同伴教学法把学生推到教学过程的主体地位，同时引导学生进行合作学习，不断激发学生，使他们产生新思想，获得新认识，使其意志、思维和情感和谐发展。教师只精讲教学内容中的重点、难点、疑点和关键点，在传授知识的过程中强调激励、唤醒和鼓舞。

二、PI 教学法特征的分析

要想将 PI 教学法引入到课堂教学中来，首先要对课堂教学中存在的不足和问题加以改进，转变课堂教学的基本观念，深挖 PI 教学法的本质内涵。一般而言，PI 教学法具有以下七种明显的特征：一是具有一定的目的性；二是互为主体性；三是可以成为语言文化的中介性；四是具有双向互动的特性；五是具有实践性；六是具有互利互惠性；七是具有创造性。这些特征是 PI 教学法的显著特点。

（一）目的性

人与人之间进行的交互都是有意识的行为，也都具有一定的目的性，是一种自觉的行为。这是人与人同生物与生物彼此交互的本质区别。教学交往也是一种自觉进行的、有意识、有目的的活动，其目的是完成教学的任务，实现教学的目标。人与人之间的交往能够提高彼此的素质，也能促进主体的

全面发展。在教学交往的过程中，人们可以参加创造性的交往，这种交往具有完整性，能够提高学生各方面的能力以及自身的智力，提升他们的观察力，增强他们的记忆力，丰富他们的想象力，强化他们分析问题、解决问题的能力。学生通过参加各种社会交往，令自身的社会关系得到丰富和发展，促进学生的社会化、增强社会性、挖掘潜能、发挥个性、突出主体意识。

（二）互为主体性

PI教学法是一种存在于课堂领域的特殊现象，揭示了教师与学生、学生与学生间建立起来的课堂关系及社会关系，属于能动性的一种活动，是主体进行自我实现的过程。这种教学法与普通的生产活动不同，在普通的生产活动中，生产工具是一种中介，这与人与自然之间发生的能量与物质的交换有所不同。生产劳动中，主体与客体有着明确的区分，主体部分是人，客体部分是自然界。但是在PI教学法中，主、客体并未被明确地区分开来，PI教学方法中的各方都是彼此的主体，即便有时表现上看上去有一方是交往的组织者，但是只要交往活动一开始，那么各方都会成为彼此的主体。之所以存在这样的情况，原因在于同伴交往式的课堂教学是一种现实化的课堂社会关系，体现了教师与学生、学生与学生间的一种课堂社会关系，课堂社会关系实际上体现的是主体间的具体关系，所有的关系都是一种以自我为中心的关系。在PI课堂教学法中，这种以自我为中心体现在课堂上的各种互动都是能动的、积极的，彼此间都会主动去产生互动关系，在各种课堂关系中不断对自己进行确认，对对方产生影响，形成特定的教师与学生、学生与学生的社会关系。

（三）中介性

有了必需的媒介交往才能实现，交往者之间要想发生相互间的各种关系也必须借助一定的手段，彼此之间的沟通和影响也要通过一定的信息载体来实现。这种交往关系的中介是物质，它能帮助人与人建立基本的交往关系。但是PI教学法则将文化、观念作为中介。在教学的过程中，语言是一种基本的存在，并构成了一定的法则，能够传达特定的意义，让课堂教学中的各方对话有着普遍认同的意义。语言能够通过自己的语言系统来为人们提供声音；通过自己的词汇系统来表达人们积累的经验；通过自身的语法系统来规范人

们认识世界的方式。

首先，语言作为一种媒体，是人们相互交流与沟通的手段，是教师和学生相互作用的基本手段。教师的教学目的及课堂课外要求都需要借助语言来传达，还有其他教学手段可以作为辅助，来引导学生，帮助他们掌握知识。同时，语言也可以帮助学生将自己的想法传递给教师或同学，让学习过程变得更加顺利。

其次，语言作为信息的载体，是师生、生生之间进行精神交往的内容。教师与学生、学生与学生间都可以借助语言分享彼此的成果、态度和知识，令自身的知识结构得到改善，视野得到拓展，认知方式得到提高，认知态度更加积极。

最后，语言作为人存在的方式和状态，是教师和学生生活状态和存在方式的直接反映。在教学的过程中，教师和学生生存的具体状态可以通过各种表现来反映，比如说话、聆听，甚至有时是沉默。教师和学生具体以什么样的方式来说，具体说了什么内容，有多大的勇气，都可以体现出他们的生存质量及方式。还能反映彼此交往的深度、广度及效率。

总而言之，PI 教学法有着自己的中介，那就是文化和语言，有了这两个中介的作用，师生之间才能更顺畅地开展交往，这是同伴交往与其他交往方式最本质的区别。

（四）双向互动性

交往实际上是各种主体间彼此沟通、交流，从而产生相互作用，形成相互理解的活动，在这个过程中，主体的行为可以被导向他人，成为一种双向的互动。只有双方都积极主动地参与合作，才能称其为真正的交往，失去其中的任何一方，交往就会中断，处于交往中的双方，都需要根据自己的兴趣、态度及要求来对待他人，理解和接纳对方的意图和态度，将自己的态度和观点反馈给对方，对对方产生影响。在教学的过程中，人际交往是一种人际的互动，可以实现主体之间的流通和交流。这种互动的过程是双方的，也是呈动态的。虽然表面上看是由教师决定着交往的方式、交往的内容、交往的性质，教师可以对学生的行为进行指导以及控制，但是，学生同样也能在此过

程中发挥自己的作用，他们也通过意见反馈、对教师的评价、对课堂的模仿来影响教师的行为。实际上，整个教学交往中，人的心理活动始终贯穿其中。师生间最重要的一种互动就是教学，如果失去了这种互动，那么也就没有了真正意义上的交往，教育性的教学过程也就不复存在。

（五）实践性

教学实际上就是一种具体的交往过程，是一种人与人之间彼此对话的过程，也是教师与学生通过交往来共同创造事物意义的一个过程。从教师的层面来看，所进行的教学活动是履行社会所赋予教师的培养人才的职责的过程，而且教学活动也是教师证明自我、表现自我的一种生活实践。从学生的层面来说，参与教学能够帮助他们更好地汲取人类的文化成果，促进自身的发展与进步。从社会的层面来说，教学是一种社会历史的实践，在这个过程中教学能够实现对自我的复制，对自我的创新。尽管教学活动是一种对自然界、对社会、对自我的认识过程，但归根到底，教学是一种实践活动，PI教学同样也是一种实践性的活动，说明对于教学所形成的认识需要在实践的过程中进行检验，并且要在实践的过程中发现新的问题，解决新的问题。

（六）互利互惠性

教学中所呈现出来的主体间彼此交往的关系并不是抽象的，这种关系是实际存在的，是彼此需要的，有着直接的利益关系。所以同伴交往教学中的主体是互利互惠的。

教学交往关系实际上是呈现出来的一种彼此需要的关系。在交往时，参与交往的双方都希望自己的需要得到满足。在教与学的过程中，教师与学生间存在着较大的差异，比如知识方面的差异、能力方面的差异、智慧方面的差异、个性方面的差异等，正是因为这些差异的存在，彼此的互利互惠才有了产生的可能。在交往的过程中，教师凭借自己所掌握的知识、所具有的学识、所拥有的人格魅力对学生产生重要的影响，引导学生完善自我，发展自我。学生通过自己的行为来影响和鼓励教师以及同伴，让他们感受到自己所付出的劳动拥有相应的价值，从而实现自己的理想与抱负。因此，同伴交往教学不仅可以令学生和教师个体受益，而且会产生多向的益处。