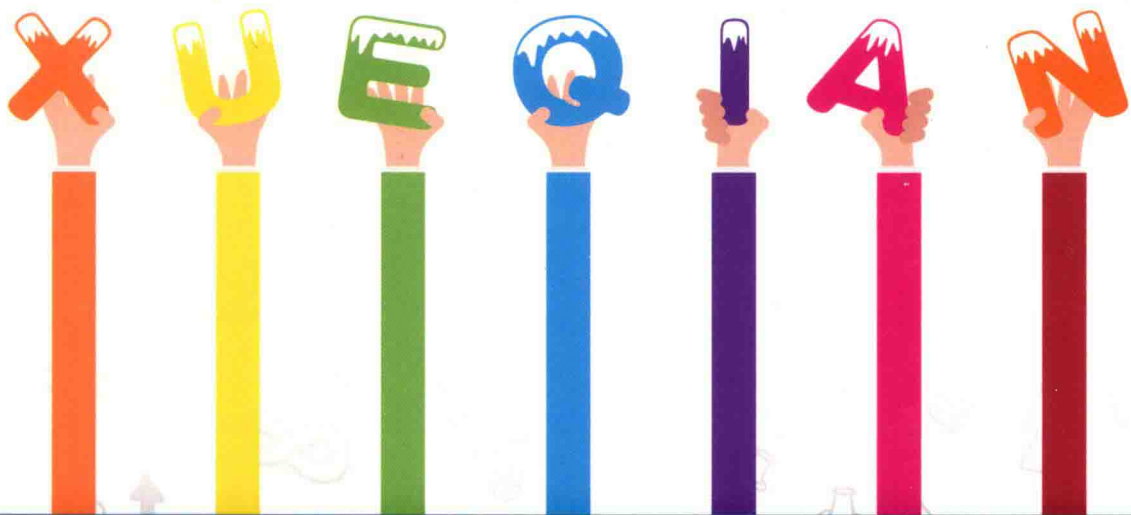




学前教育专业“十三五”规划教材



# 学前比较教育

XUEQIAN BIJIAO JIAOYU

主编 赵朵 周金梅 赵红艳

学前教育专业“十三五”规划教材

# 学前比较教育

主编 赵 朵 周金梅 赵红艳

贵州师范学院内部使用

 江苏大学出版社  
JIANGSU UNIVERSITY PRESS

镇 江

## 内 容 提 要

本书是在幼儿教育改革和学前教育专业多年教学和科学研究的基础上,参考和吸收相关研究成果编写而成的。本书共 12 章,第一章主要阐述了学前比较教育的研究对象、研究目的和研究方法;第二章至第十二章分别讲述了世界上一些具有代表性的国家的学前教育概况、理念、法规与体制、设施与经费、课程与教学、师资培养等内容。

本书可作为学前教育专业的教材,也可供学前比较教育研究者及各类学前教育机构教师参考。

### 图书在版编目(CIP)数据

学前比较教育 / 赵朵, 周金梅, 赵红艳主编. — 镇江 : 江苏大学出版社, 2019.2  
ISBN 978-7-5684-1090-8

I. ①学… II. ①赵… ②周… ③赵… III. ①学前教育—比较教育 IV. ①G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 043213 号

学前比较教育

Xueqian Bijiao Jiaoyu

主 编 / 赵 朵 周金梅 赵红艳

责任编辑 / 权 研 张 平

出版发行 / 江苏大学出版社

地 址 / 江苏省镇江市梦溪园巷 30 号(邮编: 212003)

电 话 / 0511-84446464(传真)

网 址 / <http://press.ujs.edu.cn>

排 版 / 北京金企鹅文化发展有限公司

印 刷 / 三河市祥达印刷包装有限公司

开 本 / 787 mm×1 092 mm 1/16

印 张 / 18

字 数 / 416 千字

版 次 / 2019 年 2 月第 1 版 2019 年 2 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978-7-5684-1090-8

定 价 / 49.80 元

如有印装质量问题请与本社营销部联系(电话: 0511-84440882)

贵州师范学院内部使用

随着我国社会经济的不断发展及人民群众生活水平的不断提高,我国学前教育的发展得到了党和政府的高度重视。而借鉴国际上先进的教育理念和教育经验,将会对促进我国学前教育的发展具有重大的意义,这也正是学前比较教育研究的主要目的。

学习和研究学前比较教育可以帮助我们认识和了解不同国家、不同民族和不同地区的学前教育活动;了解其他国家的学前教育制度,以便更好地理解我国的学前教育制度;了解世界学前教育发展的主要趋势,以帮助我们选择更好的学前教育发展的途径;可以推进学前教育改革发展,制定适宜的学前教育政策;等等。

本书在借鉴前人研究经验的基础上,进一步细化各国学前教育的做法,重点从各国学前教育的教育理念、法规与体制、课程与教学、师资、培养设施与经费等几个方面进行细致的介绍,同时介绍一些各国学前教育的最新理论和成果,以便学生更好地学习世界各国先进的学前教育经验,从而促进我国学前教育的发展。

为了提升“教”与“学”的效果,本书采用了丰富多样的教学形式,既有助于学生理解和掌握全书的内容,也有助于教师更好地推进教学工作。

- ❖ 在章前设置“引言”和“学习目标”,章首以“案例引导”提出问题,以期学生带着问题、有目的地进行学习。
- ❖ 在介绍理论知识时,穿插“知识拓展”“课堂互动”“提示”,丰富教学案例和阅读材料,充分体现了学练结合的特色,帮助学生加深对理论知识的理解,同时活跃课堂气氛,引发学生思考。
- ❖ 在正文讲解过程中穿插了大量的精美图片,使得内容更为生动,版面更加美观,从而增强学生对知识的感性认识及学习兴趣。
- ❖ 章末设置“思考与练习”,引导学生对本章重要知识点进行回顾,考查学生对本章重点内容的掌握程度。

本书由赵朵、周金梅、赵红艳担任主编,由申家锋、邓敏、谢静、王燕担任副主编。在编写过程中,我们参考了大量的文献资料。在此,我们向参考过的文献的作者表示诚挚的谢意。

由于编写时间仓促,编者水平有限,因而书中难免存在疏漏与不当之处,敬请广大读者批评指正。

编者

2019年1月

# 目录

MULU

第一章 绪论	1
第一节 学前比较教育概述	2
第二节 学前比较教育的研究对象	4
第三节 学前比较教育的研究目的	6
第四节 学前比较教育的研究方法	10
思考与练习	15
第二章 美国的学前教育	16
第一节 美国学前教育概况	17
第二节 美国的学前教育思想	19
第三节 美国学前教育的法规与体制	21
第四节 美国学前教育的目的与目标	25
第五节 美国学前教育的任务与内容	28
第六节 美国学前教育的设施与经费	33
第七节 美国学前教育的课程与教学	35
第八节 美国学前教育的师资培养	40
第九节 美国学前儿童的家庭教育与社会教育	43
思考与练习	47
第三章 英国的学前教育	48
第一节 英国学前教育概况	49
第二节 英国的学前教育思想	51
第三节 英国的学前教育目标与策略	54
第四节 英国学前教育的法规与体制	57
第五节 英国学前教育的管理与经费投入	61
第六节 英国学前教育的课程与教学途径	64
第七节 英国学前教育的师资培养	68
第八节 学前儿童的家庭教育与社会教育	70
思考与练习	73
第四章 意大利的学前教育	74
第一节 意大利学前教育概况	75
第二节 意大利的学前教育思想	76

第三节	意大利学前教育的法规与体制 .....	82
第四节	意大利学前教育的目标和内容 .....	84
第五节	意大利学前教育的设施与经费 .....	84
第六节	意大利学前教育的课程与教学 .....	88
第七节	意大利学前教育的师资培养 .....	92
	思考与练习 .....	96
第五章 德国的学前教育 .....		97
第一节	德国学前教育概况 .....	98
第二节	德国的学前教育思想 .....	101
第三节	德国学前教育的法规与体制 .....	102
第四节	德国学前教育的任务与活动 .....	106
第五节	德国学前教育的设施 .....	108
第六节	德国学前教育的课程与教学 .....	110
第七节	德国学前教育的师资培养 .....	114
第八节	德国学前儿童的家庭教育 .....	117
	思考与练习 .....	119
第六章 法国的学前教育 .....		120
第一节	法国学前教育概况 .....	121
第二节	法国的学前教育思想 .....	123
第三节	法国学前教育的法规与体制 .....	124
第四节	法国学前教育的目标与活动 .....	130
第五节	法国学前教育的师资培养 .....	133
第六节	法国学前儿童的家庭及社会教育 .....	135
	思考与练习 .....	137
第七章 俄罗斯的学前教育 .....		138
第一节	俄罗斯学前教育概况 .....	139
第二节	俄罗斯的学前教育思想 .....	141
第三节	俄罗斯学前教育的法规与体制 .....	145
第四节	俄罗斯学前教育的目标与实施 .....	149
第五节	俄罗斯学前教育的设施和经费 .....	152
第六节	俄罗斯学前教育的课程与教学 .....	153
第七节	俄罗斯学前教育的师资培养 .....	159
第八节	俄罗斯学前儿童家庭教育的指导 .....	161
	思考与练习 .....	163

第八章 中国的学前教育	164
第一节 中国学前教育概况	165
第二节 中国的学前教育思想	167
第三节 中国学前教育的法规与体制	171
第四节 中国学前教育的设施和经费	175
第五节 中国学前教育的课程与教学	182
第六节 中国学前教育的师资培养	189
思考与练习	195
第九章 中国港澳台地区的学前教育	196
第一节 中国港澳台地区的学前教育概况	197
第二节 港澳台地区学前教育的体制与经费	200
第三节 港澳台地区学前教育的课程与教学	206
第四节 港澳台地区学前教育的师资培养	214
思考与练习	218
第十章 日本的学前教育	219
第一节 日本学前教育概况	220
第二节 日本的学前教育思想	224
第三节 日本学前教育的法规与体制	227
第四节 日本学前教育的途径与策略	233
第五节 日本学前教育的设施	236
第六节 日本学前教育的课程与教学	237
第七节 日本学前教育的师资培养	243
第八节 日本学前儿童的家庭教育	245
思考与练习	247
第十一章 韩国的学前教育	248
第一节 韩国学前教育概况	249
第二节 韩国学前教育的法规与体制	251
第三节 韩国学前教育的设施与经费	255
第四节 韩国学前教育的任务与途径	258
第五节 韩国学前教育的课程与教学	259
第六节 韩国学前教育的师资培养	264
思考与练习	265
第十二章 以色列的学前教育	266
第一节 以色列学前教育概况	267
第二节 以色列的学前教育经费	272

第三节 以色列学前教育的目标 .....	273
第四节 以色列学前教育的课程与教学 .....	274
第五节 以色列学前儿童的家庭教育指导 .....	276
思考与练习 .....	278
参考文献 .....	279

## 第一章

# 绪论

### 引言

>>>

学前比较教育是比较教育的一个分支学科，学前比较教育研究既要符合比较教育研究的一般规范，又应体现学前教育的特殊性。本章主要讲述了学前比较教育的特征，学前比较教育的研究对象、研究目的及研究方法等。

### 学习目标

>>>

- 了解学前比较教育的概念和特征
- 理解学前比较教育的研究对象
- 理解学前比较教育的研究目的
- 掌握学前比较教育的研究方法

贵州师范学院内部使用

## 案例引导

下面3则材料分别是不同时期幼儿园活动的案例:

① 让所有的孩子围成一个圈,轻快地哼着歌走动,然后请他们坐在一个长桌前,自己想象玩什么,无论这种想象在他们的脑中是清楚的还是模糊的。根据儿童的要求给他们一些小盒子,让他们按照自己的思路玩自己想玩的东西,一名幼儿可能要做早餐桌,另一名幼儿在做一个壁炉,还有一名幼儿可能做他的羊群的牧羊犬,这些活动能让儿童按照自己的兴趣玩耍。

② 教师提供的游戏材料使孩子们有机会充分表达他们在现实生活中受到约束的感受和情绪。一顶上校的军帽给了一个小男孩做个勇敢而独立的首领的机会;洋娃娃则让一个温顺的小女孩儿有机会成为充满母性的一家之主;在扮演狮子的同伴面前,孩子们可以毫无顾忌地表现出自己的害怕。纸上大胆的涂画、色块的堆积,都表达着孩子们用其他形式无法恣意宣泄的情感。

③ 露易丝陪着幼儿园最小的孩子到户外散步,阳光明媚的大院子里满是乐趣。被自行车小径包围着的长满青草的小丘正是孩子们的最爱,他们喜欢在小丘上跑上跑下。院子里还有果树,以及爬满藤蔓的篱笆。在院子的一角是两个大型木质攀登架,一个架上有秋千,一个架上有滑梯,另一个角落里有个沙箱。在一个遮阳棚下有个画架,上面有刚画好的画。伊维特和布莱恩径直奔向水池玩水,他们准备玩“过家家”的游戏,池里有充满泡沫的温水,还有玩具娃娃和浴巾。

提问:为什么要在不同时期采用不同的幼儿园活动?

## 第一节 学前比较教育概述

### 一、比较教育与学前比较教育

比较教育的概念最早是由被誉为“比较教育之父”的朱利安提出来的。但由于历史的局限,朱利安没有也不可能为比较教育下一个明确的科学定义。

美国著名比较教育学家康德尔认为,比较教育就是要从历史的观点出发,考察世界各国的各种类型的教育,全面探索在政治、经济、文化等种种因素影响下教育所体现出来的各国的民族特点,研究、分析决定和影响教育的诸多因素。

日本著名的比较教育学者冲原丰认为,比较教育是以教育的整个领域为对象,对两国以上的现代教育进行比较,并把外国教育学包括在内的学科。

我国当代的比较教育学家也对比较教育的概念进行了深入的探讨。王承绪、朱勃和顾明远认为,比较教育是用比较分析的方法,研究当代外国教育的理论与实践,找出教育发展的共同规律和发展趋势,以作为改革本国教育的借鉴的一门科学。杨汉清、吴文侃也提

出了对比较教育学概念的看法，他们认为，比较教育学是以比较法为主要方法，研究当代世界各国教育的一般规律与特殊规律，揭示教育发展的主要因素及其相互关系，探索未来教育发展趋势的一门教育科学。

学前比较教育是比较教育的一个分支学科。学前比较教育是以比较法为主要方法，研究当代各国学前教育的一般规律和特殊规律，揭示影响和决定学前教育发展的主要因素及其相互关系，探索学前教育的发展趋势，以改进本国学前教育的一门教育科学。

## 知识拓展

### “比较教育之父”朱利安

朱利安（1775—1848），法国教育学家，曾从事过新闻、外交、教育等工作。1810年出国考察教育，访问了瑞士的裴斯泰洛齐学院。曾先后发表《瑞士伊佛东学院采用裴斯泰洛齐的教育方法的根本意义》（1812年）和《有关裴斯泰洛齐的教育方法的书信》（1816年）。在1817年发表的《比较教育研究计划与初步意见》一文中，首次提出比较教育概念，并阐述了确立比较教育方法论的必要性，提出了发展比较教育的建议。

1948年，在巴黎举行的纪念朱利安逝世100周年大会上，日内瓦国际教育局副局长罗赛洛广泛宣传朱利安的比较教育理论与实践，受到各国学者重视，称誉朱利安为“比较教育之父”。

## 二、学前比较教育的特征

学前比较教育具有可比性、全球性、跨时空性和跨学科性等特征。

### （一）可比性

由于学前比较教育是就同一个学前教育问题，在两个或两个以上的国家之间进行比较。因此，在比较的过程中，比较的问题就一定要属于同一类别，否则无法进行比较；相比较的国家的数量也一定要在两个或两个以上，否则也不可能进行比较。例如，我们可以对“中国学前教育机构的师资培养”与“日本学前教育机构的师资培养”这两个论题进行比较分析，但我们不可能把“美国学前教育机构的类型”与“日本学前教育的师资培养”这两个不同的命题放在一起进行比较。

### （二）全球性

学前比较教育固然需要对某个国家学前教育发展的各个不同的历史时期进行纵向比较研究，但它的着力点并不是研究某个国家的学前教育。学前比较教育具有国际性，要研究世界各国的学前教育的异同点，侧重对不同国家和地区的学前教育进行横向比较研究。例如，通过对中国与意大利幼儿园一日活动进行比较，我们能发现意大利幼儿在园的时间要比我国幼儿短（意大利幼儿园一般是五六个小时，我国幼儿园一般是七八个小时），意

大利幼儿在园的自由度也比我国幼儿大（意大利幼儿可以在午睡时间选择睡觉或者不睡觉，我国幼儿则不能选择不睡）等特点。

## 课堂互动

将学前比较教育放在全球视野中进行研究，你觉得有哪些好处？

### （三）跨时空性

相对于学前教育史的研究范围而言，学前比较教育注重当代世界学前教育的理论与实践。它的范围应该覆盖一定的历史时段，不应该也不可能完全局限在“正在进行”或“现实演变”这一特定的时限里，因为对学前教育发展与演变过程进行比较研究，正是推进现实的学前教育改革所需要的。例如，1976年的巴西宪法还没有涉及学前教育的内容，但到了1988年，宪法中则有一项条款专门对学前教育问题加以论述，提出免费为6岁以下的儿童提供托儿所和幼儿园，这标志着一些发展中国家越来越重视学前教育的发展，并通过立法手段予以保证，使学前教育开始走上法制化轨道。

### （四）跨学科性

学前比较教育需要运用多门学科的知识来进行研究，如学前教育学、比较教育学、政治学、经济学、文化学、历史学、地理学、人口学、哲学等，以此剖析学前教育的背景和基础，探索学前教育的发展前景和改革趋势。例如，在建设社会主义市场经济的大环境下，我国的幼儿教育不仅重视幼儿完整人格的培养和科学素养的启蒙，而且重视诚信和孝敬父母的教育，这与我国的传统及现时所处的时代背景是分不开的。

## 第二节 学前比较教育的研究对象

### 一、世界主要发达国家学前教育发展的历史

研究在各国学前教育发展的过程中采取过哪些重大举措，其目的是什么，结果是怎样的。例如，日本为了发展学前教育事业，1964—1970年实施了第一次振兴计划，旨在使5岁幼儿能够入园；1972—1981年实施了第二次振兴计划，旨在使4、5岁的幼儿能够入园；1991—2020年实施了第三次振兴计划，旨在使3岁幼儿也能入园。

### 二、国外学前教育改革和发展现状

研究20世纪90年代以来，世界各国学前教育的进程如何，制定了哪些方针政策、法律法规，政府投入多少经费，学前教育机构有哪些类型，以及幼儿入托、入园率如何等。

例如,意大利学前教育机构主要包括幼儿学校、幼儿园、日托中心、家庭日托、游戏小组等多种形式,促进了学前教育事业的发展,使适龄儿童都能有机会接受学前教育。

### 三、当代外国学前教育的理论与实践

利用比较分析的方法,探寻学前教育发展的规律和趋势,以作为改革本国学前教育的借鉴。学前教育的每一个领域都有自己的规律和特点,在不同的国家、不同的学前教育机构中都会有不同的表现。例如,美国学前教育的课程就有“成熟社会化”“行为主义”和“相互作用”等多种不同的理论流派运用在实践中,也就出现了学前教育课程的不同模式。有的学前教育机构以教师为中心,有的学前教育机构以儿童为中心,也有的强调二者并重。这对其他国家学前教育课程的改革不无借鉴之处,可启示人们利用本国、本地、本园的有效资源为幼儿创设良好的环境,促进幼儿个性的良好发展。

### 四、世界学前教育的理论变化和发展趋势

学前比较教育需要了解世界范围内学前教育发展的共性和个性,分析其政治、经济、文化、哲学背景和基础。例如,苏联国家教育委员会曾于1989年通过了《学前教育构思草案》,但由于国家的解体、社会的动荡不安、经济体制的变革,学前教育受到了很大的冲击,原先描绘的宏伟蓝图不再可能实现。1992年,俄罗斯联邦政府颁布了《教育法》,1994—1995年,国家教育部学前教育司以此为依据制定了学前教育标准,试图对处于市场经济条件下的学前教育事业进行调控和指导,从而保证儿童的健康成长。

从以上四个方面介绍和研究国外学前教育发展的历史与现状,分析学前教育理论与实践的演变,探究学前教育发展的未来,这种注重从不同的侧面来认识学前比较教育这一复杂的问题,既是学前比较教育研究的重要组成部分,也是进行学前比较教育研究的基础性工作。但要对世界范围内的学前教育形成全面、系统、完整的认识,还需要对世界各国学前教育进行跨文化比较研究,探讨学前教育的发展规律和独特形式,借鉴别国的理论和有益经验,以达到推动本国、本地区学前教育发展的目的。因此,单线条地阐释异国学前教育的发展及原因不免存在欠缺。学前比较教育是对同一或不同时空范围内两种或两种以上的学前教育领域的理论和实践进行研究,比较其异同点,分析其产生的原因,探究其演变规律和发展趋势,从而更好地促进学前教育的改革和发展。

这一阐释比较准确地反映了学前比较教育研究对象的全貌。实际上,学前比较教育既应当对一个国家在各个不同的历史时期学前教育发展的状况进行比较研究,也可以对不同洲、不同地区、不同国家,同一洲、同一地区或国家在同一历史时期学前教育发展的状况进行比较研究,寻找同一性、相似性和异质性,并剖析原因。例如,在学前儿童的生存教育方面,加拿大比我国更重视对儿童进行消防教育,且消防教育的内容比我们广,方法也比我们具体。加拿大要求儿童知道在有烟雾的地方应贴着地面爬行;当衣服着火时应就地翻滚,把火焰扑灭;学会报警扑灭初起的火灾等。而我国往往要求儿童远离火源,不玩火,不接触危险品等。可见,加拿大采取积极应对的策略,使儿童懂得如何去应对恶劣的环境,

在危难中能够自救，而我们采取的则是尽量回避的方法，使儿童处于被动状态，一旦处在意想不到的危险情境中，儿童就无法自救，会造成无谓的伤亡。

经济发达国家，如欧美国家的学前教育固然是重要的研究对象，但是，发展中国家的学前教育也应在研究中占有其相应的份额。发达国家与发展中国家学前教育的差异及原因何在，后者在发展过程中有何特色等，也应在研究的范围之内。各国学前教育机构的物质环境（如教育的设施设备，包括园舍、场地、游戏材料等）固然是需要研究的对象，但是，各国学前教育机构的社会环境（如价值观念、文化传统及教育政策，包括教师的儿童观、教育观、师幼关系、师幼比例等）更应成为研究的重要对象。

## 第三节 学前比较教育的研究目的

### 一、加深对世界各国学前教育的认识

学前比较教育就是对各国的学前教育进行比较研究。比较是一种分析、衡量、借鉴的研究活动，通过比较，我们能够更加全面、深刻地认识外国的学前教育，如现状、特点、存在的问题和发展的趋势等。在对世界各国的学前教育进行研究时，我们必须首先了解各国学前教育的现状、特点、问题和趋势，因此，通过对学前比较教育的学习，我们就会加深对世界各国学前教育的认识，掌握各国学前教育发展的情况。同时，学前比较教育还需要对较深层次的学前教育规律等问题进行探讨，这就使我们能够进一步了解世界各国学前教育的情况，掌握了世界学前教育发展的一般规律和特殊规律，对本国学前教育的认识就会深刻得多。例如，通过对各国学前教育师资队伍、学历结构、培训考核、工资待遇等的研究，探讨我国的师资队伍状况是否合理，与学前教育发达的国家相比，差距是在继续上升还是在下降，其原因是什么，它对本国学前教育的发展产生了什么样的影响等。

### 二、作为我国学前教育改革的借鉴

学前比较教育的关键在于比较，有比较才有鉴别。通过比较研究，我们能够认识别国的学前教育经验，转化到反思自己国家的学前教育理念，这是学前比较教育的独特价值所在。了解外国学前教育，可使我们吸取外国学前教育中的成功经验和失败的教训，从而作为我国学前教育改革的借鉴，促进我国的学前教育改革。“比较教育之父”朱利安曾经说过：“任何一位精明而见识广博的政治家，都会从别国的发展和繁荣中发现繁荣自己国家的一种途径。”美国著名比较教育家贝雷迪说：“从认识别人而得到自我认识，是比较教育所能提供的最有价值的教育。”朱利安和贝雷迪的观点说明了研究外国教育的重要性，对学前比较教育的研究同样适用。中国教育史上的无数事实证明，在对外国学前教育的研究中，我们会发现其教育发展的经验和教训，这些经验和教训对于促进我国的学前教育改革会有不少的启迪。例如，通过对欧美国家学前儿童多元文化教育的了解，我们会发现这是

我国学前教育中的一个薄弱环节，需要引起我们的高度重视，我们应注意开发和利用各种资源，构建学前儿童多元文化教育的新体系，赶超世界先进水平。

### 三、促进学前教育的国际化

学前比较教育不仅要总结学前教育发展的成功经验和失败教训，还要不断探索学前教育发展的普遍规律，并预测学前教育发展的共同趋势和未来方向。例如，在重视学前教师的职前教育和培训，加强师资的在职培训和提高，注意师资队伍年龄、学历、性别结构，稳定师资队伍等方面，美国、意大利、日本等国家已经总结出一套成功的经验，被越来越多的国家学习和借鉴；再如，意大利的瑞吉欧教学已经成为当前世界各国学前教育学习和实践的教学形式，我国的幼儿园也不断介绍、学习、采纳瑞吉欧的教学理念和方法，可以说，学前比较教育促进了我国学前教育的国际化。

## 知识拓展

### 瑞吉欧·艾米里亚教育体系

瑞吉欧·艾米里亚是意大利北部的一个小镇，建立了一个公共的儿童保教体系，形成了一套特殊的、创新的教育哲学和教育理念，学校的管理方法及环境设计的想法，逐渐完善成为一个有机整体，称为瑞吉欧·艾米里亚教育体系，它被视为欧洲教育改革的典范，并对当今世界各国的学前教育产生了重要影响。该体系在1990年被美国《新闻周刊》评选为“全世界优秀的教育系统之一”，为世界的学前教育提供了一个学习的典范。

瑞吉欧教育体系的创办者马拉古兹认为，只要成人能为儿童安排促进其创造性发现的环境，儿童就有可能运用多种符号系统（他称之为“儿童的一百种语言”）表现和表达自己。儿童创造性潜能的发展是与教育环境不可分离的，成人应为儿童提供机会，让他们去探索自己的和别人的想法，去作用于材料，并有所发现和发明。瑞吉欧学校为儿童提供大量的材料，如画纸、画笔、黏土等，让幼儿以此为媒介自由地表现和表达。

#### 儿童的一百种语言

孩子，是由一百种组成的。

孩子有

一百种语言，

一百双手，

一百个想法，

一百种思考、游戏、说话的方式，

一百种倾听、惊奇、爱的方式，

一百种歌唱与了解的喜悦。

一百种世界，  
等着孩子们去发现；  
一百种世界，  
等着孩子们去创造；  
一百种世界，  
等着孩子们去梦想。  
孩子有一百种语言，  
(还多了一百种的百倍再百倍)

但是他们偷走了九十九种。  
学校和文化，  
把脑袋与身体分开。  
他们告诉孩子：  
不要用脑袋去想，  
不要用双手去做，  
只要倾听不要说话，  
了解但毫无喜悦，  
只有在复活节与圣诞节的时候，  
才去爱与喜悦。

他们告诉孩子：  
去发现早已存在的世界，  
而一百种世界，  
他们偷走了九十九种。

他们告诉孩子：  
工作与游戏，  
真实与幻想，  
科学与想象，  
天空与大地，  
理由与梦想，  
不是同一国的。

他们告诉孩子，  
一百种并不在那里。

孩子说：  
不，一百种是在那里。

——马拉古兹

瑞吉欧·艾米里亚教育体系的教育目标是为幼儿带来更多的可能性去创新和发现，语言文字不应作为知识的途径。让儿童“更健康、更聪明、更具潜力、更愿学习、更好奇、更敏感，更具随机应变的适应能力、对象征语言更感兴趣、更能反省自己、更渴望友谊。”

瑞吉欧·艾米里亚教育体系获得了人们高度的赞赏与肯定。正如加德纳曾说：“瑞吉欧在我的印象中是行之有效的和具有人性的教育，儿童在此所受的充满人文色彩的教育将使其受用终身。”瑞吉欧教育所创造的美好健康的环境，对每个儿童的智力、情感及社会性、创造性等的精心培育和引导，是他们献给幼儿和幼儿教育的一份厚礼。

#### 四、加强分析问题的能力

学前比较教育研究的重心就是要为发展学前教育事业，提高学前教育的质量，促进学前儿童的全面发展服务。通过比较研究，能够寻找出适合于本国学前教育发展和学前儿童成长的最佳途径、手段、形式、策略和方法。学前比较教育研究中使用的最主要的方法是比较法。通过比较的方法揭示事物之间的共同点和差异点，是人类认识事物的最基本的方法之一，当事物在时间和空间之中运动和变化时，其差异和相似层出不穷，不可胜数。其中有时间各纬度上的相似和差异（如过去、现在和将来）；有空间各层次上的相似和差异（如宏观和微观）；动态或静态的相似和差异；结构或功能的相似和差异；动力或反映的相似和差异；输入或输出的相似和差异；显性和隐性的相似和差异；现象和本质的相似和差异等。这些相似和差异就构成了比较研究的基础和对象。使用比较的方法，可以使学习者通过对人与人或物与物之间的相似和差异的分析和判断，学会用哲学、逻辑的头脑思考问题；同时，由于比较的方法是教育科学研究的一个重要方法，使用比较的方法，还可以使学习者熟悉并掌握在教育科学研究中如何进行比较研究，为以后从事研究工作打下比较坚实的基础。另外，学前比较教育又是一门涉及面比较广的学科，它需要综合多门学科的知识和方法对学前教育问题进行探讨。这也是对学习者的初步培养，提高其从事实践教学的能力。例如，众多国家在实施学前教育的过程中，都广泛采用了各种措施，如创设良好的环境，开展丰富多彩的游戏活动，安排适宜的教学活动，组织力所能及的劳动等，通过比较分析和实践检验，这些国家幼教工作者可能体会到“寓教育于游戏”之中，是促进儿童活泼成长的最重要的举措，因而会在未来的教育中更加注重发挥游戏在儿童发展中的作用。



其中，有空间各层次上的相似和差异（如宏观和微观）；动态或静态的相似和差异；结构或功能的相似和差异；动力或反映的相似和差异；输入或输出的相似和差异；显性和隐性的相似和差异；现象和本质的相似和差异等。这些相似和差异就构成了比较研究的基础和对象。使用比较的方法，可以使学习者通过对人与人或物与物之间的相似和差异的分析和判断，学会用哲学、逻辑的头脑思考问题；同时，由于比较的方法是教育科学研究的一个重要方法，使用比较的方法，还可以使学习者熟悉并掌握在教育科学研究中如何进行比较研究，为以后从事研究工作打下比较坚实的基础。另外，学前比较教育又是一门涉及面比较广的学科，它需要综合多门学科的知识和方法对学前教育问题进行探讨。这也是对学习者的初步培养，提高其从事实践教学的能力。例如，众多国家在实施学前教育的过程中，都广泛采用了各种措施，如创设良好的环境，开展丰富多彩的游戏活动，安排适宜的教学活动，组织力所能及的劳动等，通过比较分析和实践检验，这些国家幼教工作者可能体会到“寓教育于游戏”之中，是促进儿童活泼成长的最重要的举措，因而会在未来的教育中更加注重发挥游戏在儿童发展中的作用。

#### 课堂互动

通过学习，说说自己是如何理解学前比较教育的研究对象和研究目的的。