

- 中学教师培训教材
- 教师资格考试指导用书
- 师范院校公共课教学教材

中学教育学

ZHONGXUE JIAOYUXUE

◎陈新宇 滕鲁阳 /主 编



重庆出版集团  重庆出版社

图书在版

编目数据

中学教育

2008.2

ISBN 978

重庆出版

中学教育

IV. G630

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第012642号

中学教育学

ZHONGXUE JIAOYUXUE

丛书主编：李存雄 张 平

本册主编：陈新宇 滕鲁阳

重庆出版集团  重庆出版社

图书在版编目(CIP)数据

中学教育学 / 陈新宇, 滕鲁阳主编. — 重庆: 重庆出版社, 2008. 2

ISBN 978-7-5366-9460-6

I. 中… II. ①陈…②滕… III. 中学—教育学
IV. G630

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 012642 号

中学教育学

ZHONGXUE JIAOYUXUE


主 编: 陈新宇 滕鲁阳

出 版 人: 罗小卫

责任编辑: 时延辉

封面设计: 李 妮

版式设计: 肖贵永

 重庆出版集团 出版
重庆出版社

重庆市长江二路 205 号 邮政编码: 400016 <http://www.cqph.com>

重庆华林印务有限公司印刷

重庆市天下图书有限责任公司发行

重庆市渝中区双钢路 3 号科协大厦 14 楼

邮政编码: 400013 电话: (023) 63659849

全国新华书店经销

开本: 890mm × 1240mm 1/32 印张: 8.125 字数: 234 千字

版次: 2008 年 2 月第 1 版 印次: 2008 年 2 月第 1 次印刷

书号: ISBN 978-7-5366-9460-6

定价: 16.50 元

如有印装质量问题, 请向重庆市天下图书有限责任公司调换: 023-63658950

版权所有, 侵权必究

前 言

人类进入了 21 世纪,世界各国的竞争日益激烈,我们国家目前正处于建立社会主义市场经济体制和实现现代化建设战略目标的关键时期,迫切需要培养和造就 21 世纪的一代新人,以加强国家在世界上的综合竞争力。中学教师肩负着培养一代新人的重任。作为一名合格的中学教师,必须充分认识到时代的要求以及党和政府所赋予的重任,认识到新世纪中学教师角色的基本特征,认识到新世纪中学教师应有的道德规范,认识到新世纪中学教师应有的知识修养,认识到新世纪对中学教师提出的新的能力及要求。振兴民族的希望在教育,振兴教育的希望在教师。新时代要求教师必须适应新世纪的挑战。为了中华民族的伟大复兴,中学教师要提高自身素质,与时俱进。

当前国内已有各种版本的中学教育学,本书在编写过程中,尽可能地吸取各家之长,力求紧密联系中学教育教学实际,使之既适用于师范院校公共课教学,又适宜于广大中学教育工作者的自学,也可以作为申请中学教师资格考试的教材。

本书得以付梓,得益于很多朋友、同事、领导的关心、支持和帮助,在此一并致谢!

贵州教育学院刘启艳教授审阅了本书,在此也表示感谢!

目 录

	前 言	29
	绪 论	31
1	第一节 教育学概述	33
1	一、教育学的研究对象	36
2	二、教育学的产生和发展	37
6	第二节 中学教育学概述	37
6	一、中学教育学的研究对象	40
6	二、中学教育学的内容结构	41
7	三、学习研究中学教育学的基本原则	42
7	四、中学教育的主要研究方法	43
	第一章 教育概述	44
11	第一节 教育的定义	44
11	一、教育是人类特有的一种有意识的社会活动	45
12	二、教育是人类有意识地传递社会经验的活动	46
13	三、教育是以人的培养为直接目标的社会实践活动	46
14	第二节 教育的构成要素	47
15	一、教育的基本要素	50
16	二、教育要素之间的关系	50
17	第三节 教育的产生和发展	50
18	一、教育的产生	51

19	二、教育的发展	
25	三、现代教育的发展趋势	
29	第二章 教育与社会发展的关系	
29	第一节 教育与政治	
29	一、政治制度对教育的制约作用	
31	二、教育的政治功能	
33	第二节 教育与经济	
33	一、经济对教育的制约	
36	二、教育的经济功能	
37	第三节 教育与文化	
37	一、文化对教育的制约	
40	二、教育的文化功能	
41	第四节 教育与人口	
42	一、人口对教育的制约作用	
43	二、教育的人口功能	
44	第五节 教育与自然环境	
44	一、自然环境对教育的制约	
45	二、教育的自然环境功能	
46	第六节 教育的相对独立性	
46	一、教育相对独立性的含义	
47	二、教育相对独立性的表现	
50	第三章 教育与个人发展的关系	
50	第一节 个人发展的含义	
50	一、人的发展的一般概念	
51	二、人的发展的一般规律	

52	三、中学生发展的特点	40
56	第二节 影响个人发展的因素及其作用	40
57	一、遗传素质是影响人的身心发展的生物前提	20
59	二、社会环境是人的发展的现实制约因素	100
61	三、学校教育在个体的发展中起主导作用	103
65	四、主观能动性是人的发展的内部动力	103
66	第四章 教育目的	401
66	第一节 教育目的概述	101
66	一、教育目的的概念	101
67	二、教育目的的意义	101
69	三、教育目的的确立	101
75	第二节 我国的教育目的及现阶段中学教育的培养目标	101
75	一、我国教育目的的历史演变	101
79	二、中学教育的性质和任务	111
79	三、中学阶段的培养目标	111
81	第三节 现阶段国外中学培养目标简介	111
81	一、美国中学的培养目标	111
82	二、日本中学的培养目标	111
83	三、英国中学的培养目标	111
84	四、俄罗斯中学的培养目标	111
85	第五章 教育制度	111
85	第一节 学校教育制度概述	111
85	一、学校教育制度的概念	120
86	二、学校教育制度的意义	121
87	三、学校教育制度的类型	121
92	四、学校教育制度建立的依据	121

94	第二节 我国现行学校教育制度	50
94	一、我国古代学校教育制度	52
95	二、我国近代学校教育制度	55
100	三、我国现行学校教育制度	58
103	第三节 现代学制的发展趋势	17
103	一、从纵向学校系统分析,双轨学制在向分支型学制和单轨学制方向发展	
104	二、从横向学校阶段来看,每个阶段都发生了重大变化	
107	第六章 中学教师和中学生	65
107	第一节 中学教师	71
107	一、中学教师概述	76
108	二、中学教师职业的价值	78
109	三、中学教师的权利和义务	79
111	四、中学教师的任务	80
111	五、中学教师的素养	85
116	第二节 中学生	18
116	一、中学生概述	18
116	二、中学生的权利和义务	28
117	三、中学生的教育原则	32
118	第三节 师生关系	14
118	一、师生关系概述	
119	二、良好师生关系的作用	28
120	三、良好师生关系的建立和发展	32
122	第七章 中学课程(一)	28
122	第一节 课程的含义	28
122	一、课程的基本含义	29

125	二、课程与教学	091
125	三、影响课程的主要因素	091
125	四、中学课程的文本表现形式	091
127	第二节 课程的类型与结构	091
128	一、隐性课程与显性课程	091
131	二、必修课程和选修课程	091
132	三、国家课程、地方课程和校本课程	091
133	第三节 基础教育课程改革	105
133	一、世界课程改革趋势	205
135	二、我国基础教育课程改革	205
149	第八章 中学课程(二)	208
149	第四节 中学素质教育	210
149	一、素质教育概述	210
168	二、素质教育对课程的基本要求	210
169	第五节 中学素质教育课程体系建构	210
169	一、素质教育课程体系建构的理念	210
171	二、构建素质教育课程体系的依据和原则	210
175	第九章 中学教学(一)	225
175	第一节 教学概述	225
175	一、教学的含义	225
176	二、教学的价值	225
177	三、中学教学的任务	225
178	第二节 中学教学过程	240
178	一、教学过程的本质	240
182	二、教学过程的基本要素及相互关系	240

190	第三节 中学教学原则	
190	一、教学原则概述	
192	二、我国中学的教学原则	
197	第十章 中学教学(二)	
197	第四节 中学教学设计	
197	一、教学设计概述	
201	二、中学不同课型的教学设计	
206	第五节 中学教学模式	
206	一、教学模式概述	
208	二、国外主要教学模式简介	
216	第十一章 中学教学(三)	
216	第六节 教学技术概述	
216	一、教学技术的含义	
216	二、教学技术的功能	
217	三、基本教学技术分类	
219	第七节 教学基本技术	
219	一、教学语言技术	
222	二、教学体态言语技术	
225	三、板书技术	
229	四、导入技术	
231	五、讲解技术	
233	六、演示技术	
236	七、提问技术	
240	八、强化技术	
242	九、结束技术	
244	十、教学组织技术	
247	参考文献	

绪论 无大题

学习目标

识记：教育学的概念

理解：教育学的产生和发展

掌握：中学教育的主要研究方法

送分题，巧

第一节 教育学概述

知识(解答题)

一、教育学的研究对象

每一门学科都有自己的研究对象，都有其特定的研究内容，学科区分的根据是学科对象所具有的特殊矛盾。毛泽东在《矛盾论》中说：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”^①教育学作为一门独立的学科，其自身的特殊矛盾性决定了它必然具有自身特定的研究领域，即研究对象，这就是教育。因此，教育学就是研究教育，揭示教育规律的一门学科。

关于教育学的学科性质，学术界较为一致的看法是：教育学是

^①毛泽东 矛盾论//毛泽东选集(第1卷)。北京：人民出版社，1991：309。

教育对象：原、社、自、公、政教育(政府)

取向：学校教育、家庭教育、社会、自我

教育与社会发展之间的关系
教育与人的发展之间的关系

一门社会学科,是教育学科群中的基础学科,具有综合性、理论性和实用性的特点。

二、教育学的产生和发展

认识 (代人物代论)

教育学作为一门源远流长的学科,其自身的产生、发展和完善大致可以划分为四个阶段。代人物,代著作

(一)教育学的萌芽阶段 (中国春秋至清末,西方罗马至16世纪)

在人类历史长河的相当长时期内教育学并没有独立。人类进入文明社会以后,在一些政治家和思想家的思想体系中,包含了一些对于教育的论述和观点。如古代中国的孔子、孟子、荀子、朱熹、王守仁、颜元,古代西方的柏拉图、亚里士多德、苏格拉底、昆体良等人,他们在阐述各自的哲学、政治观点的同时,也提出了一些教育观点和主张。

反映中国古代教育思想的著作中具有典型代表性的首推《论语》和《学记》。《论语》是孔子的弟子及其再传弟子对孔子及其弟子言行的记录,以孔子为代表的儒家文化对中国文化教育的发展产生了极其深远的影响。孔子从探讨人的本性入手,认为人“性相近,习相远也”,所以他很注重后天的教育工作;在受教育权上主张“有教无类”;认为教育的目标就是要培养“贤人”和“君子”;教学方法上他提倡因材施教,提出因材施教的基本方法是“不愤不启,不悱不发”,宋代朱熹将其解释为:“愤者心求通而未得之意,悱者口欲言而未能之貌。启为开其意,发为达其辞。”即要求老师在教学过程中掌握学生的心理状态,务使教学的内容与方法适合学生的接受水平和心理准备条件,以充分调动学生的主动性和求知欲。是中国也是世界上第一部教育专著。

大约写于战国末年的《学记》对古代儒家的教育经验和理论作了系统的总结,设计了从基层到中央的完整的教育体制,提出了严密的视导和考试制度,比较全面的阐述了教育的作用、目的、任务,教学原则和方法,教师地位和作用,师生关系等问题,是世界上最早的关于教育的专门著述。其中的许多见解如“其身正,不令而行,其身不正,虽令不从”的教育原则,“教学相长”“长善而救失”“禁于未发”的教育理念等,都在一定程度上达到了对教育规律性的认识,至今仍有极强的指导意义。

在西方，古罗马和古希腊的灿烂文化中隐含着丰富的教育思想和教育经验。柏拉图在《理想国》中提出了一个比较系统的教育制度，规定了不同阶级的人应受到不同的教育。他指出教育和政治有着密切的联系，以培养未来统治者为宗旨的教育，乃是在现实世界中实现理想的正义国家的工具。昆体良的《雄辩术原理》比较系统地论述了有关儿童教育的问题。亚里士多德秉承了柏拉图的理性说，认为追求理性就是追求美德，就是教育的最高目的。他提出教育要适应儿童的年龄特征，主张按照儿童发展的规律对儿童进行分阶段教育，提出对儿童进行和谐的全面发展的教育。

此一时期，无论是东方还是西方，教育思想都是夹杂在文、史、经、哲之中，论述大都局限于经验描述，缺乏独立的科学命题和理论范畴，尚未形成完整的体系，在科学体系中并未独立占有一席之地，只是教育学的雏形。

(二) 教育学的独立阶段 (西 16、17 世纪 - 19 世纪)

1632年，捷克教育家夸美纽斯的《大教学论》出版，这是近代最早的一部论述教育问题的专著。夸美纽斯在《大教学论》中强调教育的自然性。他认为自然性首先是指人也是自然的一部分，人都有相同的自然性，都应受到同样的教育；其次是教育要遵循人的自然发展的原则；三是教育要把广泛的自然知识传授给普通人，而不是仅强调宗教。夸美纽斯主张把一切事物教给一切人，并提出统一学校制度。他认为人首先通过观察事物本身、从事物来源去获得知识，所以教学应采用直观教学等。

继《大教学论》之后，西方教育家又出版了许多比较系统的教育学著作，如洛克的《教育漫话》(1693年)、卢梭的《爱弥儿》(1762年)、赫尔巴特的《普通教育学》(1806年)、福禄培尔的《人的教育》(1826年)等，这些著作的出现推动着教育学成为一门独立的学科登上历史舞台。

1806 其中，赫尔巴特(1776—1841)的《普通教育学》是教育学成为一门独立学科的代表作。赫尔巴特以伦理学和心理学为基础建立了教育学体系。该书不仅包括了管理、教学和训练等几部分，也论述了教育中的德、智、体各育的一些根本问题，并以心理学为基础论述了教学过程及

1776 耶廷尼哥斯堡大学首先开设教育学课程。

其方法等问题。在教学上,他把哲学中的统觉观念移用过来,强调教学必须使学生在接收新教材的时候,唤起心中已有的观念;认为多方面的教育应该是统一而完整的,学生所学到的一切应当是一个统一体。他强调系统知识的传授、课堂教学的作用、教材的重要性、教师的中心地位,因此形成了传统教育教师中心、教材中心、课堂中心的特点。*赫尔巴特*

这一阶段的教育论著,理论体系较为完整,方法上也从现象经验描述转向运用心理学和伦理学进行论证。但是总的来看,这些理论体系及其方法,或是与自然现象相类比,或是采用思辨式的演绎和推理,未能运用科学的实验方法来研究教育问题。

(三)教育学发展多样化阶段

19世纪50年代到20世纪40年代,是教育学发展的多样化阶段。

1861年,英国实证主义哲学家斯宾塞出版了《教育论》,主张运用实证主义研究教育,他认为科学只是对经验事实的描写和记录。他的观点反映了功利主义的倾向。

20世纪初,西方盛行用实验、统计和比较方法研究教育问题。1901年,梅伊曼首先提出了“实验教育学”概念。1903年,德国另一位教育家拉伊出版了《实验教育学》,对实验教育学进行系统的阐述。他认为:所谓教育科学,实质上就是把教育学当成教育技术加以研究,研究的基本原则是“实验”与“观察”,研究结果所形成的教育学,是理论假设转化为“技术”与“操作模型”。用实验方法研究教育无疑是教育研究的进步。

美国实用主义教育家杜威在1916年出版的《民主主义与教育》中主张“教育即生活”“教育即生长”“学校即社会”“从做中学”,提倡儿童中心、经验中心、活动中心,反对传统的教师中心、教材中心、课堂中心。杜威主张教育为当下的生活服务,即教育即生活。由于生活是一个发展的过程,所以教育也是生长,这是从教育的纵向说的。但从生活的横向来讲,教育则是人与环境的相互作用,并形成了个体和集体的经验。由于生活环境是不断变化的,人要适应环境就需要不断改造和改组经验。为此,他强调教法与教材的统一及目的与活动的统一,主张“在做中学”,在问题中学习。他认为,教学的任务不仅在于教给学生科学的结论,更重要的是要促进并激发学生思维,使他们掌握发现真理、解决问题的科

学方法。他的教育思想被西方教育家称为“新教育”或“进步主义教育”思想。杜威的教育思想也被视为“现代教育派”的代表。

1939年，前苏联教育家凯洛夫的《教育学》一书出版。他试图用马列主义观点和方法论述教育，建立社会主义教育学。其主要特点是：重视智育在全面发展中的地位和作用，认为“学校的首要任务，就是授予学生以自然、社会和人类思维发展的深刻而确实的普通知识”，形成学生的技能、技巧，并在此基础上发展学生的认识能力，培养学生的共产主义人生观；肯定课堂教学是学校工作的基本组织形式，强调教师在教育教学中的主导作用。凯洛夫思想重视系统知识的传授，强调课堂和教师的主导作用，但忽视学生的主体性和能力发展。

这一阶段，许多教育家的教育思想自成体系，观点各异，从而推动了教育学的多样化、多元化发展。

(四) 教育学发展的深化阶段

20世纪后期，科技的飞速发展促使原有学科分化与整合，系统论、控制论、信息论的出现为教育研究提供了新的方法论基础，教育学的发展更加完善且向纵深发展。

美国教育心理学家布鲁纳提出结构主义理论。他主张让学生掌握学科知识的基本结构，即每门学科的基本概念和基本原理，倡导“发现法”，培养学生的独立探究能力和创造能力。随着信息技术特别是计算机的发展，应围绕计算机辅助教学的条件和效果，开展新技术手段的研究工作。

前苏联杰出的教育理论家和实践家苏霍姆林斯基认为“全面”与“和谐”是儿童个性发展中不可缺少的两个方面。所谓全面教育即“智育、体育、德育、劳动教育和审美教育呈现为一个统一的完整的过程”。所谓和谐教育，“就是如何把人的活动的两种职能配合起来，使两者得到平衡；一种职能就是认识和理解客观世界，另一种就是人的自我表现、自己内在本质的表现”。

另外，20世纪70年代的人本主义教育思潮，一方面主张培养卓越的智力，另一方面指向人格整体教养，构成以人为中心，尊重人的情感的教育。如罗杰斯的人本主义理论主张：以人的本性为出发点，以发展创

造力为核心,以形成独立的个性为归宿;以学生为中心,建立新型师生关系等。

这些理论和思想在一定程度上反映了当代教育的某些特点和规律。在多元结构、多元思想、多种文化的影响下,教育学呈现出丰富多样的新格局。面对社会的高速发展及国际一体化的日益加深,如何应对新的挑战,培养具有高尚情操和远大理想、具有创造精神和创新能力的人才,成为当下教育工作和教育理论研究最迫切需要解决的问题。

第二节 中学教育学概述

一、中学教育学的研究对象

20世纪教育学发展的基本趋势是分化和融合。随着社会的进步,科学的发展,教育学的研究对象逐步趋向于专门化。按层次教育学已分化为:学前教育、小学教育学、中学教育学、高等教育学、职业技术教育学等。而其中的中学教育学就是侧重研究中学阶段的教育,揭示中学教育规律,指导中学教育实践。

这门学科以提高中学教师教育理论水平及实际应用能力为出发点,以使中学教师掌握中学教育的基本原理,树立正确的中学教育观;帮助中学教师了解中学生身心发展的特点,掌握中学教育教学的基本规律,把握中学教育策略,形成和完善教育能力,促进教育教学水平的提高。

二、中学教育学的内容结构

1. 教育基本涵义
2. 教育的价值