

教育的 第三只眼

——让教育面向未来

汤勇/著

教育的

第三只眼

——让教育面向未来

汤勇——著

贵州师范学院内部使用

图书在版编目(CIP)数据

教育的第三只眼：让教育面向未来 / 汤勇著. --
武汉：长江文艺出版社，2019.11
(大教育书系)
ISBN 978-7-5702-1398-6

I. ①教… II. ①汤… III. ①教育—文集 IV.
①G4-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2019)第263970号

责任编辑：秦文苑

封面设计：仙境

责任校对：毛娟

责任印制：邱莉 王光兴

出版：长江出版传媒 | 长江文艺出版社

地址：武汉市雄楚大街268号 邮编：430070

发行：长江文艺出版社

<http://www.cjlap.com>

印刷：武汉中科兴业印务有限公司

开本：720毫米×1020毫米 1/16 印张：18.375 插页：1页

版次：2019年11月第1版 2019年11月第1次印刷

字数：212千字

定价：42.00元

版权所有，盗版必究（举报电话：027—87679308 87679310）

（图书出现印装问题，本社负责调换）

自序

开启教育的“第三只眼”

教育的世界，是与孩子生命相遇的世界，是唤醒孩子灵魂的世界，是师生在教育天地里共同成长的世界，是无数美好瞬间在这里集合的世界，也是向这个世界成就并呈现一切美好的世界。

教育很美好，教育真的可以很美好，教育真的可以更美好！

然而，我们的一双“肉眼”常常被浮躁喧嚣所遮挡，被光怪陆离所迷惑，被功利尘埃所蒙蔽，被世俗蛛网所掩盖，被眼疾眼患所困扰，因而不但超越不了常人的视野，而且在正常的视线范围之内，都达不到应有的视力，让我们看不远，也看不真，看不清，看不透，还看不见，甚至看偏，看走样。

教育应该走进生活，走进社会，走进大自然，学校却用紧闭的大门将孩子与外界，与这个世界隔绝开来，对孩子进行军事化、封闭式的管理，这种模式下的教育培养出了一个个精致的利己主义者；教育应该给孩子以分数，没有分数的教育是不完整的教育，也是缺少内核的教育，然而教育不能只有分数，除了分数之外，我们还要给孩子比分数更重要的，能够陪伴孩子一生的更为有用的东西，可是我们的教育却被异化成只有分数的教

育，分数成了教育的唯一追逐目标，应试成了教育的唯一属性，教育的一切取向都是为了孩子九年、十二年之后的那两天考试，而没有着眼于孩子的长远发展。这实际上就是教育的“近视”。

现在的教育，孩子们应该差不多做到有学校上，甚至有好学校上了，但是盲目的择校热、择师热，却有增无减，愈演愈烈，殊不知，没有最好的学校，也没有最好的老师，更没有最好的教育，只有适合的才是最好的；素质教育的核心应该是让每一个孩子都得到生动活泼而个性化的发展，我们的教育应该满足孩子不同的需要，适应孩子不同的天赋，然而同质化的教育，统一的标准，统一的目标，统一的要求，统一的考试，统一的排名，让更多的孩子被动适应，失去了个性，甚至把绝大部分的孩子丈量成了差生；教育的公平与均衡，当然也不仅仅是校舍、装备上的公平与均衡，而是学校发展软实力，包括学校内涵发展、教师发展的公平与均衡，但是在一些地方，则一味追求校舍的高大上，设施设备的全而新，这与教育的公平与均衡是背道而驰的；老师，绝对是这个世界上唯一一个与你的孩子没有血缘关系，却无怨无悔地为你的孩子而默默地付出，心甘情愿地为你的孩子的成长和进步而无私奉献的人，也可以说绝大多数老师都是为人师表，尽职尽责，忠于职守，没有私心杂念的，很多老师真的是坚守三尺讲台，捧着一颗心来，不带半根草去。然而当下一提起老师，不少人就开骂，在一些人的眼里，老师们都是自私自利，缺乏敬业，不干好本职工作，整天想着办辅导班从孩子们身上捞钱，有的竟然指责老师是上课不讲课课后讲。

这一切的一切，只能说明对教育上的很多东西，只看到了表象，没有看到本质，只看到了一枝一叶，而没有看到一棵树，视线所及，模模糊糊，没有看真、看清，也没有看透，十足的教育“远视”。

教育是人的事业，人和人性，是教育的逻辑起点，也是贯穿于整个教育过程的着力点，更是教育的归宿与终点。教育，应该关注人，应该把人当人，把孩子当孩子，把儿童当儿童，教育应该认识、完善和发展人性，教育应该充满着生命的气息，应该闪耀着人性的光辉，应该弥漫着温馨的人文关怀。然而现在的教育却忽视了人的存在，看不到人的影子，教育者眼中也没有“人”。典型的视而不见，“两眼瞎”或者“睁眼瞎”。

教师是美好的职业，对于这个职业，还不在于教师有稳定的工作和收入，也不在于教师地位在不断地提高，而在于教师能够有大片的时间做事，能够单纯地做事，能够创造性地做事，能够做自己喜欢做的事，能够做自己认为有意义的事，能够做实现自己人生价值的事，这样的一个职业真的很美好，我们应该懂得珍惜，好好善待。但是一些老师却认为这个职业低下卑贱，是个苦差事，不受人待见，于是懈怠职业，荒芜人生。

教育也是幸福的事业，教育生活更是快乐而幸福的，也有老师却把这种快乐而幸福的教育生活看成一种牢狱和奴役，视作一种束缚与压抑，成天愁眉苦脸、无精打采，传递出去的全是忧郁和困惑，苦闷和彷徨。我以为，这样的老师绝对是“色盲”，看到的美好都变色了。

英国探险家乔治·马洛里，曾先后3次参与英国珠峰探险队，挑战珠峰攀登。前两次均以失败告终，在1924年的第三次探险中，马洛里在接近珠峰的8600米附近不幸丧生。有人曾问他：你为什么要攀登？他说：因为山在那里。

如果让我们来回答，那就是：因为孩子在那里。就因为孩子在那里，需要我们每个老师和每个教育人的用心与投入，倾情与付出，专注与执着，坚守与笃定。然而又有多少老师，多少教育者做到了这些呢？

面对物欲横流，浮华焦虑的现实，不少人身在曹营心在汉，心不在

焉，心有旁骛，三心二意，见异思迁。长此以往，既对不起在那里的孩子，又让自己活得很悲催痛苦。这种人的“肉眼”，因为“散光”而不能聚焦一点。

这个时候，我们就应当跳出“肉眼”，修炼出第三只眼，让自己拥有看教育的“第三只眼”。

有了这“第三只眼”——教育的“天眼”，你就能够雾里看花，水中望月，在变幻莫测的教育世界里，把教育看得清清楚楚、真真切切、明明白白。

有了这“第三只眼”——教育的“慧眼”，你就能够不畏浮云遮望眼，在涛走云飞，花开花谢中，把握教育摇曳多姿的身影，洞悉教育的真假，辨别教育的是非，判断教育的价值，认清教育的方向。

有了这“第三只眼”——教育的“法眼”，你就能够做到不一叶障目，不一知半解，不断章取义，也就不会盲人摸象，管中窥豹，我们看到的将是教育的“整个泰山”，教育的“整座森林”，对教育就会有全新的视角，全面的认知，而不仅仅是停留于过去的一些肤浅而片面的理解，更就会有“一盘棋”的思维，“十个指头弹钢琴”的意识，而不会顾此失彼，坐跷跷板，水中摠皮球。

有了这“第三只眼”——教育的“佛眼”，佛眼所看到的只有慈悲，慈悲为怀，大慈大悲。用佛眼看教育，就有了怀柔之心，悲天悯人之情，人间大爱之举。

有了佛眼，对待教育和孩子，我们就能够多些柔肠，多些冷静，多些理性，多些耐心，多些包容，我们就能够尊重教育规律，遵循教育常识，捍卫教育本真，坚守教育良知，我们就能够放慢教育脚步，春风化雨，不急不躁，让蜗牛带着每一个孩子散步，让花期各异的孩子都开出美丽的花

儿，让不同的稚嫩生命都有枝可依，我们就能够在面对教育的纷繁与杂乱，做到淡泊宁静，不忘初心，浅走低吟，不易素心，曼妙修行，孜孜以求。

开启教育的“第三只眼”，相信我们看到的是真实的教育，是纯粹的教育，是与世俗不一样的教育，步履轻盈地行走于这条教育的路上，沐浴教育的芬芳，接受教育的洗礼，我们所拥有的，那将会是温馨而幸福的教育人生！

汤 勇

2019年9月1日于古城阆中

目 录 | CONTENTS

自序 开启教育的“第三只眼” / 001

第一章 谁为我点亮心灯

老师，请为自己点亮“心灯” / 003

给老师一个宁静的讲台 / 009

跟职业倦怠说“拜拜” / 017

再亏不能亏教师 / 026

为排座发文，值吗 / 031

家长为老师师德打分不足取 / 034

梅花香自沟通来

——对河南教师辞职信事件的一点思考 / 038

“好老师”的标准究竟是啥 / 041

读书是教师的第一修炼 / 044

第二章 开在石头上的花

- 孩子们的同情心去哪儿了 / 053
- 压抑孩子天性的教育就是“反教育” / 057
- “减负”不再是一个梦 / 062
- 让每个孩子都能有枝可依 / 071
- 花季女孩的远去，谁是推手 / 074
- 给孩子一部手机，就一定能毁掉他吗 / 079
- 孩子的成长离不开身心的自由与舒展 / 084
- 贫困家庭女孩的逆袭，到底应该感谢谁 / 091
- 给孩子们开放世界和未来 / 097
- 让阅读点亮孩子人生 / 100
- 丧钟不只为他而鸣 / 104

第三章 第六顶思考帽

- 形形色色杯赛治理治标更须治本 / 111
- 志愿填报不能放弃应有的责任和乐趣 / 114
- 从美国高校取消大学入学考试看我国高考制度改革 / 117
- 校园学生欺凌治理不能一头热 / 121
- 不可忽视的生涯发展规划教育 / 130
- 规范高中招生秩序要敢于“亮剑” / 135

- 美育去功利化才能回归育人本位 / 138
- 没有最好，适合的才是好 / 142
- 有尝试，才有活力和改变 / 146
- 教育不能只冲着清华北大而去 / 149
- 如果少些“如果”，米脂惨案或许不再有 / 157
- 就让高考这样而来，这样而去吧！ / 162

第四章 麦田里的守望

- 我心目中的小学教育 / 169
- “占位子”永远“占”不出好的教育 / 173
- 让教育因生活而美好 / 178
- 教育的环境更需要“青山绿水” / 187
- 重拾家访，给教育以应有的温度 / 195
- 别用“有用”“无用”去衡量教育 / 199
- 教育应少一些“官念”的渗透 / 203
- 幼儿教育如何去“小学化” / 208
- 没有好的家庭教育，再好的学校教育也是白搭 / 211
- 远离家庭教育的“七把大刀” / 218
- 最应该从教育的角度反思我们的教育 / 222
- 办一所充满乐趣的学校 / 230

第五章 行至水穷处

我的这一年 / 239

重拾乡村的年味 / 243

与小孩对话录 / 246

教育的变迁 / 250

云龙湖怎么敌不过西湖 / 255

綦江有个教育博物馆 / 258

陈慧其人其学校 / 261

我对教育局长的角色认知与扮演 / 268

后 记 / 278

第一章

谁为我点亮

心灯

贵州师范学院内部使用

老师，请为自己点亮“心灯”

1

又是一年一度的教师节。

其实，这一天，就是一个很普通很普通的日子，有了这个“节”，只不过是多了一些仪式，多了一些关注，也多了一些期许和意义。

教师传承文明、延续文脉，古往今来，教师都是令人尊重的职业。我以为，高看教师，就是对生命价值的肯定；善待教师，就是对孩子未来的重视；尊敬教师，就是对一个国家与民族发展的重视。

然而，理想很丰满，现实很骨感。现实中还有很多的不如意，诸多的不理解，给教师这一本来神圣而崇高的职业蒙上了一些灰垢，甚至还罩上了一层浓浓的雾霾，让老师们没有感受到教师职业应有的幸福和尊严。

2

“白日不到处，青春恰自来。苔花如米小，也学牡丹开。”这首《苔》的小诗，想必老师们耳熟能详。苔藓，一种低级植物，多寄生于阴暗潮湿且阳光照不到之处，可是它仍有强烈的生活意向和蓬勃的生命力，它并不会因为环境的不如意而失去生长的勇气。

作为老师，平心而想，也许我们所处的教育生态和工作生活环境同样

不是那么理想，特别是作为一个普通教师，也许是那么的卑微和不起眼，但是我们不应该小看自己，更不应该作贱自己，我们应该像“苔”一样，顽强向上，努力向美，积极进取，不屈不挠，突破局限，超越自身，努力让自己生命绽放的同时，更让每一个孩子开放出朵朵灿烂的教育之花。

若干年前，在新入职教师培训会上我曾给大家讲过“木匠造房”的故事。有个老木匠手艺出众，为老板建了一辈子房子，快退休时，老板舍不得他走，问他是否能帮忙再建一座房子，老木匠说可以。但是这个时候老木匠的心已不在工作上，房屋用料不讲究，做工也是粗制滥造，在马马虎虎中总算把房子建好。当老木匠去交差时，老板把钥匙递给他：“这是你的房子”“算是我送给你的退休礼物”。老木匠在目瞪口呆中，羞愧得无地自容。他后来不得不住在一幢自己粗制滥造的房子里！

我想，我们的教师每天不也是在为自己“建造”自己的“房子”吗？如果我们在某个时候，或者在关键时刻，不是全心投入，全力以赴，也不是善始善终，善作善成，而是消极应付，马虎大意，懈怠职业，荒芜人生，完全也有可能，我们会自食苦果，住在那个亲手造的“房子”里了。

作为教师，我们是拥有职业心态，还是应该持有一种事业心态，至关重要。如果把教书育人仅仅当成一种职业，那就仅仅是挣一份工资，讨一碗饭吃，大不了养家糊口而已，这其实就是一种交换。而一旦把教书育人视作一种事业，教育就会成为我们一种生命的需要，一种精神的寄托，一种人生价值的实现。

通往山顶的山路崎岖坎坷，特别难行，一位健壮的男人，背个小包攀爬，已是大汗淋漓，气喘吁吁。当他看到一个瘦弱的小女子，背着一个小孩，从他的身边缓慢走过，便同情地问：“小姑娘，你背那么重的小孩一定很累！”小女孩听到后说：“呵呵，不累呀！你背的是包袱，但我背的是我的弟弟。”

只要心中有爱，就不是负担；只要肩上有责任，就不会感到累；只要担负起使命，就绝对不怕包袱；只要把所从事的工作融入到自己的精神与生命层面，就永远不会有苦闷和厌倦！

在当下这个弥漫着喧嚣与功利的时代，虽然有时候免不了许多尴尬与无奈、纠结与挣扎，但是仍然有很多人没有在现实中沉沦，他们依然会把教育当作一种信仰来坚守，依然会把生命的根牢牢地扎在教育的土壤里，依然会把生命的须伸展到教育大地的深处，是因为他们把教育视作了一种事业，甚至作为了一种志业、命业，他们能在教育中找到生命的快乐，得到精神的安宁，寻觅到人生的价值与意义。

3

人工智能时代已来，或许很多行业都面临着失业的风险，而一权威机构所发布的365种职业在未来的“被淘汰概率”，其中教师以0.4%的被取代率成为最不容易被人工智能淘汰的职业，这并不是是一些网络专家所宣扬的，未来的学校和老师将不存在了。

之所以教师职业在未来被淘汰的概率这么低，不易被取代，是因为教师这个职业是触及心灵世界、传递美好情感、感受人文价值，而且是富有创造性的一个职业。这其实并不代表我们的教师能够马放南山，高枕无忧。

我在想，如若我们的教师只停留于教书和应试，只是靠反复讲练、机械训练、死整蛮缠去“授业”，只是日复一日地充当知识的搬运工，只是把学生当作一个容器去填装和倾注，只是用过去的那张旧船票去重复昨天的故事，而不注重对教育规律的探寻，对教育本真的认知，对“传道”“育人”的践行，对教育美好人性的挖掘，面对未来已来，我们被时代的抛弃和淘汰，那也在所难免。