

Family  
Education



# 家庭教育 原来如此

姚达秋  
著



一本易学的家庭教育指南  
一条高效的家庭教育捷径

愿**每个孩子**的人生都精彩纷呈  
让**每位家长**都成为孩子的教育家

Family  
Education



# 家庭教育 原来如此

姚达秋  
著



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

## 图书在版编目(CIP)数据

家庭教育原来如此 / 姚达秋著. —北京: 知识产权出版社, 2019.4  
ISBN 978-7-5130-6143-8

I. ①家… II. ①姚… III. ①家庭教育-研究 IV. ①G78

中国版本图书馆CIP数据核字(2019)第040730号

### 内容提要

本书是作者结合自己多年从事学校德育工作的经验,在开展家校合作、指导家庭教育的基础上,针对家长在家庭教育认识与实践存在的一系列问题而编写的家庭教育通俗读本,旨在帮助家长系统地认识家庭教育,能在家庭教育实践中找到适合自身及其家庭实际的家庭教育方式方法,能够科学、高效地开展家庭教育,助力孩子更健康、更全面地成长。本书共有十一章,涵盖了家庭教育的基本内容、基本原则、主要策略、常用方式方法等,语言通俗易懂,举例翔实具体,理论阐述严谨但不显晦涩。本书是中小学班主任、学生家长、家庭教育培训机构必备的参考用书。

责任编辑:李海波

责任印制:刘译文

## 家庭教育原来如此

JIATING JIAOYU YUANLAI RUCI

姚达秋 著

出版发行: 知识产权出版社有限责任公司

电 话: 010-82004826

社 址: 北京市海淀区气象路50号院

责编电话: 010-82000860 转 8582

发行电话: 010-82000860 转 8101

印 刷: 北京嘉恒彩色印刷有限责任公司

开 本: 720mm × 1000mm 1/16

版 次: 2019年4月第1版

字 数: 126千字

网 址: <http://www.ipph.cn>

<http://www.laichushu.com>

邮 编: 100081

责编邮箱: [lihaibo@enipr.com](mailto:lihaibo@enipr.com)

发行传真: 010-82000893

经 销: 各大网上书店、新华书店及相关专业书店

印 张: 9

印 次: 2019年4月第1次印刷

定 价: 42.00元

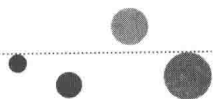
ISBN 978-7-5130-6143-8

出版权专有 侵权必究

如有印装质量问题,本社负责调换。

# 自序

---



笔者参加教育工作二十载，从事德育工作二十载，在这二十载说长不长、说短不短的教育时光中，时常会听到不少的家长有意无意地谈及家庭教育，也时常遇到“问题学生”。这些家长有的是不知道原来还有家庭教育，有的不知道家庭教育是怎么一回事；这些“问题学生”牵扯到的是家庭没有教育或家庭教育没有做好的问题。

无论哪种情况，都清楚地告诉我们：尽管教育部门一直重视家庭教育，要求加强对家庭教育的指导，但不能否认的是，我们的很多家庭（准确地说是家长）对什么是家庭教育真的了解不多，对如何更好地开展家庭教育更是谈不上。原因是多方面的，其中，我们的家庭缺乏一本比较系统、具体地阐述家庭教育的书籍是一个重要的原因。如果没有书籍作为指导，仅仅凭几次学校对家长的面授课程，或是建议家长多上网收集有关家庭教育的零散信息，恐怕是不能满足家长对家庭教育知识的渴望的。

于是，笔者便萌发了写一本关于家庭教育的书籍的念头，期望能给渴望实施良好家庭教育的家长提供一些基本参考。本书也许不是很全面、系统，但总算让家长能有所参照。说不定抛出砖头后，能引来美玉呢！

姚达秋

2018年11月

# 目 录

---

第一章 家庭教育在教育中的地位与作用.....	1
第一节 家庭教育及其特征.....	1
第二节 家庭教育的地位与作用.....	6
第二章 家庭教育的目的与主要内容.....	13
第一节 家庭教育的目的.....	13
第二节 家庭教育的主要内容.....	16
第三章 家庭教育的基本原则.....	21
第一节 目标性原则.....	21
第二节 了解性原则.....	23
第三节 计划性原则.....	25
第四节 一致性原则.....	26
第五节 相结合原则.....	29
第六节 循序渐进原则.....	36

第四章 家庭教育的常见类型 .....	39
第一节 专制型的家庭教育 .....	39
第二节 放纵型(自由型)的家庭教育 .....	43
第三节 民主型的家庭教育 .....	48
第五章 家庭教育的主要方式 .....	53
第一节 有声式家庭教育 .....	53
第二节 无声式家庭教育 .....	57
第三节 混合式家庭教育 .....	58
第六章 家庭教育应该具有的基本心态 .....	61
第一节 愿意等的心态 .....	61
第二节 敢放手的心态 .....	62
第三节 容许错的心态 .....	64
第四节 不比较的心态 .....	65
第五节 勿跟风的心态 .....	67
第七章 知己知彼 .....	69
第一节 了解自己 .....	69
第二节 了解受教育者 .....	75
第八章 深思远虑 .....	79
第一节 家庭教育的规划及编制 .....	79
第二节 家庭教育的计划及制订 .....	83
第九章 建章定制 .....	87
第一节 家庭规则的制定 .....	87
第二节 家庭教育中的基本规则及其运用 .....	91

第十章 地利人和.....	97
第一节 “地利”的积极作用及“地利”的获得.....	98
第二节 “人和”的积极作用及“人和”的获得.....	102
第十一章 良策妙计.....	109
第一节 潜移默化，润物无声.....	109
第二节 晓之以理，动之以情.....	117
第三节 躬行实践，耳濡目染.....	127
参考文献.....	133

# 第一章

## 家庭教育在教育中的地位与作用

### 第一节 家庭教育及其特征

#### 一、什么是家庭教育

什么是家庭教育？家庭教育是相对于学校教育而言的，其作为一个概念，在学术界有众多的定义和界说。如《教育大辞典》对“家庭教育”是这样解释的：“家庭成员之间的相互教育，通常多指父母或其他年长者对儿女辈进行的教育。”<sup>①</sup>《中国大百科全书·教育》对“家庭教育”是这样定义的：“父母或其他年长者在家庭内自觉地、有意识地对子女进行的教育。”<sup>②</sup>

关于家庭教育的定义，虽然有众多的说法，但都有一个共同特点，就是“父母或者长辈对子女进行教育”。简单地说，家庭教育就是父母或长辈这些在家庭中处于支撑地位的成员对子女或晚辈进行的教育。而本书所说的“家庭教育”是指父母或者其他法定监护人对孩子的教育。

① 顾明远. 教育大辞典 [M]. 上海: 上海教育出版社, 1986.

② 《中国大百科全书》总编委会. 中国大百科全书·教育 [M]. 北京: 中国大百科全书出版社, 1985.

## 二、家庭教育的特征

家庭教育，作为一种教育形式，有着鲜明的特征，主要体现在以下几个方面。

### （一）教育活动的开展通常是在家庭的范围内

我们知道，学校教育活动的开展主要是在学校这个特定的场所内进行。正如学校教育一样，家庭教育活动的开展主要是在家庭这个特定的范围内。如在礼貌教育方面，我们通常主要是在家庭里教育孩子的。一是称呼方面，主要教育孩子在亲戚朋友来访时要问好和“打招呼”或表示“欢迎光临”之类；在离开时要祝愿和表示“欢迎再次光临”等。二是在行为方面，主要教育孩子在亲戚朋友来访时给他们端“茶”送“吃”，或者不要在大人聊天时吵闹，或者在吃饭时要文明用餐等。这些礼貌虽然在家庭之外也要教育，但更多的是在家庭内部已经多次进行，如每次临出门前的提醒与叮嘱或强调。

### （二）家庭教育的实施者主要是父母

“父母是孩子的第一任老师。”家庭教育的实施者主要是父母或者是其中之一。大家耳熟能详的俗语“子不教，父之过”等就是有力的证明。

孩子自娘胎出来，特别是在孩子进入学校学习之前，接触最多的就是父母。例如，孩子的牙牙学语是在父母的教育下完成的，孩子的蹒跚学步是在父母的教育下开始的……也许有人会说，孩子接触最多的应该是保姆，这个说法不是没有道理，但把小孩的一切都交给保姆负责的毕竟是极少数，更多的时候是父母一有时间就带着小孩这里看看，那里走走，在这看看、走走中潜移默化地影响着孩子。

入学后的孩子，尽管开始或正在深受学校、社会（包括各种培训机构）的影响，但是有些家族或家庭的传统习俗、规矩、礼仪等常常是通过父母的教育来落实的。如关于亲戚朋友迎来送往的各种“礼数”，很多父母都会在日常特别是重

要节日来临前或正式或非正式地向孩子有所“传授”，在与亲戚朋友交往中予以示范，让孩子在身边“观摩”，以后可以“有样学样”，并且“以前怎样做，以后就怎样做”。随着社会不断发展，父母不仅在传统礼仪礼节方面充当孩子的老师，而且在体育、美术、音乐等方面也充当孩子的老师。如喜欢篮球或者足球的父母特别是父亲，常常在孩子刚刚学会走路时就让其接触篮球或足球，提前培养兴趣；在孩子能够自由灵活跑动时就带其到运动场上教授各种技能。

### （三）家庭教育的内容是多元且庞杂的

家庭教育要教育哪些内容？对于这个问题，不同的家庭应该会有不同的回答：有的家庭会说应该是习惯与性格方面，“性格决定命运”“习惯形成性格”“少成若天性，习惯成自然”，司马光的《家范》、颜之推的《颜氏家训》、班昭的《女诫》就是这方面的代表；有的家庭会说是思想道德品质方面，“言必信，行必果”“诚信是教育的根本”“勤俭方能持家”，妇孺皆知的出自《韩非子》的“曾子杀猪”的掌故就是这方面的典型；有的家庭会说是技能方面，“学好百艺好防身”“多一门手艺，多一条路”，现在各种艺术培训机构门庭若市，很多家庭的孩子周六周日忙碌奔波于各个培训机构就是对此很好的注释；有的家庭会说，习惯、性格、道德以及技能都需要，如香港“超人”李嘉诚，早年让儿子李泽楷到国外留学，学习技能，学成归来就到长实集团从底层做起，就是从技能到思想等多方面进行教育。

关于家庭教育的内容，这些说法哪个正确？大家都有理，都是正确的；这些说法哪个有误？大家都有误，都不够全面。基于这种情况，家庭教育的内容应该很难有一个全面规范的答案，只能这样说，家庭教育的内容是“多元且庞杂的”。哪怕某个权威机构经过反复研究、科学论证归纳出大家公认的家庭教育的“子丑寅卯”，但是在实际实施上也很难完全满足各个家庭的需求，因为有的家庭在某

方面是具备的，其他方面是有所缺失或是薄弱的，自然就会针对缺失或薄弱的地方努力加强。

### （四）家庭教育的开展是随意性很强的

家庭教育“先教什么，后教什么，怎么教”等不像学校或者培训机构那样有科学的规划——“谁先谁后”，井然有序，一目了然；也不像学校或培训机构那样有科学的方法——“怎么教”的方式、方法不仅一应俱全，而且行之有效。家庭教育的开展通常是自然随意的，更多的时候是基于家庭（家族）传统或者基于家庭（家族）的主要法定监护人，即父母（负责人）的某种想法或要求等开展的。例如，南北朝时期的颜氏家族应该是按照颜之推的《颜氏家训》的有关要求和做法开展家庭教育的；清朝名臣曾国藩的家族应该是按照《曾国藩家书》里面提及的有关做法开展家庭教育的；现代著名儿童文学作家郑渊洁的家庭则强调发挥家长的榜样作用，整个大家庭的成年人都应该为晚辈做好榜样，郑渊洁在中央电视台《朗读者》栏目上说：“我们家有个规定，任何人不能当着孩子面看手机。”现实中像颜之推、曾国藩、郑渊洁等那样有条不紊地开展家庭教育的毕竟是极少数，能够坚持到底的则是极少数中的极少数，大多数都是“即兴”的，具有很强的随意性。有的是因为翻到某本书介绍家庭教育是这样开展的，就“这样开展”；有的是因为听到某个广播节目介绍家庭教育是那样开展的，就“那样开展”；也有的是因为参加了某个家庭教育的讲座，参照其中的方法开展家庭教育；还有的在某个时候家庭教育侧重于这个方面，在某个时候却侧重于另一个方面，而且这种侧重常受父母的认识变化而产生相应的变化。

### （五）家庭教育的方法是无法统一的

学校教育需要讲究方法，家庭教育也不例外。“教学有法，但教无定法”，这是学校教育中众所周知的认识，它是由教育的实际情况所决定的：教育对象不

同，选择的教育方法就会不同；教育对象相同，教育实施者不同，选择的教育方法也就会不同；教育对象相同，教育实施者相同，实施的环境不同，选择的教育方法也就会不同。“时移世易，变法宜矣”，教育的各种因素是相互联系的，一个因素改变，其他因素也会随之发生改变，只是改变的情况各有不同。在家庭教育方面也一样，如果处于家庭核心地位的父母的想法不一样，家庭教育所运用的方法就有可能不一样；父母的想法一样，但孩子的情况不尽相同，家庭教育所采取的方法可能也不尽相同。如主张“棍棒底下出孝子”“严师出高徒”的父母很可能选择严厉的教育方法，认同“人能改变环境，环境也能影响人”的父母很可能选择潜移默化的教育方法，接纳“严爱结合”教育理念的父母有可能选择刚柔并济的教育方法。每个家庭需要孩子发展的方向不相同，每个家庭的孩子存在的不足不相同，这都会导致家庭教育所采取的教育方法不尽相同。

### （六）家庭教育的主要实施者角色多样化

家庭教育的主要实施者当然是居于家庭核心地位的父母，以往父母就是父母，与孩子形成的是长幼关系，但随着社会的发展、观念的改变，父母除了是父母的角色外，还会逐渐形成不同的角色。有的父母为了更好地指导孩子健康成长或更好地监督孩子完成培训任务，让孩子参加某种培训，而他们其中之一也参加某种培训，形成一种“同学或陪练关系”；有的父母为了更好地发挥他们的教育影响力，主动跟孩子“交朋友”，形成一种“朋友关系”；有的父母因为醉心于各种“新潮”的管理理念和模式，会清晰地界定他们与孩子之间是管理者与被管理者的关系；还有的父母本身就是某个方面或某个领域中的资深人士或专业高手，而孩子恰恰是他们某一方的教育对象或孩子某方面的薄弱环节是父母所擅长的，这又形成了“师生关系”。

## 第二节 家庭教育的地位与作用

家庭教育与学校教育、社会教育都是教育体系的重要组成部分，在帮助孩子健康成长、促进社会发展方面具有十分重要的地位与作用。

### 一、家庭教育的地位

中国的家庭教育源远流长、历史悠久，家庭教育在我们国家历来得到高度的重视，具有较高的地位。“在中国古代，由于生产力水平比较低下，学校的范围及规模都比较小，家庭教育的地位尤为突出”；“家庭教育受到古人的特别关注与重视，成为人们道德生活及社会精神文化教育的重要基地”<sup>①</sup>。对此，我们可以从那些流传至今、为人所称道的家庭教育故事，脍炙人口的家庭教育名言以及妇孺皆知的家训中看出端倪。如“孟母三迁”“曾子杀猪”“欧阳修教子”等故事能够流传千古，从某种程度上反映了历代都十分重视家庭教育，正因为重视家庭教育，这些感人的家庭教育故事才得以代代相传、经久不衰。又如“育善在家，发智在师”就清晰地告诉我们，家庭教育（家）和学校教育（师）各有分工，分别是“育善”与“发智”，两者不能偏颇，足见家庭教育地位之重要。再如《曾文正公家书全集》是清末曾国藩教子的书信集，其中的书信充分显示了曾国藩虽然位列公卿、拜相封侯，但丝毫没有忽略家庭教育。正是十分注重家庭教育，曾氏子孙几乎人人成才，其中长子曾纪泽成为中国近代杰出的外交官，协助李鸿章建立北洋海军，次子曾纪鸿成为较有建树的数学家。

古代历来重视家庭教育，现代继续重视家庭教育并有很大的发展。古代重视家庭教育是从那些经久不衰、街知巷闻的家庭教育故事、家庭教育名言以及众多不同朝代的家训体现出来的，而现代重视家庭教育则更多的是从法律法规的陆续

<sup>①</sup> 刘立红. 中国古代家庭教育评析[J]. 科技创新导报, 2009(26).

出台、不断完善体现出来的。如 1995 年制定的《中华人民共和国教育法》第 50 条规定：“未成年人的父母或者其他监护人应当配合学校及其他教育机构，对其未成年子女或者其他被监护人进行教育。学校、教师可以对学生家长提供家庭教育指导。”2012 年修订的《中华人民共和国未成年人保护法》第 12 条规定：“父母或者其他监护人应当学习家庭教育知识，正确履行监护职责，抚养教育未成年人。有关国家机关和社会组织应当为未成年人的父母或者其他监护人提供家庭教育指导。”

“家庭教育”出现在法律法规中，足见家庭教育在社会中的地位——不是像古代社会那样各个家庭根据自身需要而决定是否开展家庭教育，而是具有强制性——法律规定要求有家庭教育，并且能从不同的地方获得相应的指导。

家庭教育在现代社会中获得高度重视，具有较高的地位，不仅体现在国家的法律法规中，也体现在国家各个层面的政府文件中。如 1993 年中共中央、国务院颁布的《中国教育改革和发展纲要》中强调：“全社会都要关心和保护青少年的健康成长，形成社会教育、家庭教育同学校教育密切结合的局面。”1999 年中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》提出：实施素质教育“应当贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育等各个方面”。2004 年中共中央、国务院颁布《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》，专门在第五部分阐述“重视和发展家庭教育”，提出“要把家庭教育与社会教育、学校教育紧密结合起来”。2010 年中共中央、国务院印发的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》在战略主题中提出：“把德育渗透于教育教学的各个环节，贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育的各方面。”这些政府层面颁布的文件强调家庭教育、学校教育、社会教育三者要紧密结合起来，可以说在某种程度上已经将家庭教育提高至与学校教育、社会教育同等重要的地位。

我国高度重视家庭教育，国外也高度重视家庭教育，同样把家庭教育放在十分重要的地位。如苏联伟大教育家苏霍姆林斯基说道：“没有家庭教育的学校和没有学校教育的家庭教育都不可能完成培养人这一极其细致而复杂的任务。”家庭教育在教育人、培养人中的地位可见一斑。德国著名教育家福禄贝尔说过：“国家的命运与其说是掌握在当权者手中，倒不如说是掌握在母亲手中。”福禄贝尔的观点间接说明家庭教育在培养人中居于十分重要的地位。

## 二、家庭教育的作用

关于家庭教育的作用，站在不同的角度，会有不同的说法，在这里，我们从孩子入学前与入学后这两个方面来说。

### （一）孩子入学前的家庭教育的作用

1. 家庭教育对孩子而言是“打底色”，对孩子的健康发展有着深刻的影响

家庭是孩子生活的第一个教育场所，是在孩子进入学校（包括托儿所、幼儿园）接受学校教育之前的主要活动场所。孩子进入学校前的所见、所闻、所感大多在这个场所里面完成，可以说，孩子一切的发展变化都与这个家庭密不可分。按照孟子“人之初，性本善”的说法，每一个孩子从娘胎出来时都是纯洁无瑕的，一切都是那么“原生态”，没有直接受到外部环境的影响。人生活在一定的环境里，或多或少会受到环境的影响。于是，我们的孩子自诞生到这个家庭开始就会受到这个家庭的影响，家庭教育是其中对孩子有深刻影响的一环。家庭教育作为孩子首次接触的教育，无论好与坏，都会对孩子产生深刻的影响，成为孩子这张“洁白无瑕”的白纸上的首次“底色”。如果是好的“底色”，我们可以在这个“底色”的基础上继续“增色”，往描绘精美画卷的方向努力前行；如果是不好的“底色”，我们唯有想办法、用力气把这个不好的“底色”铲除、洗净，然后再重新打上好的“底色”。即便我们花费了力气、耗费了时间，也不见得一定能“去色

成功”。如果孩子因为不正确的家庭教育而形成不正确的价值观、人生观以及行为习惯等，要改正过来是非常艰难的，即使能艰难改正，也不敢保证不会“死灰复燃”。所以，家庭教育很关键，对于孩子来说是第一次“上色”，这些“色”就是孩子从呱呱坠地后，踏进家庭，睁开眼睛首次看世界，张开耳朵首次听世界所得到的各种外界信息：父母以及其他家庭成员的思想、言论、行动乃至家庭的氛围。这些“色”一经与孩子接触，就自然地在孩子身上留下痕迹，成为难以磨灭的印记，甚至终生难忘。因此，家庭教育对于孩子来说就起到“打底色”、定基调的重要作用。

2. 家庭教育对学校教育而言是“双刃剑”，对学校教育的顺利开展有着重要影响

对学校教育而言，孩子进入学校之前如果是白纸一张，既无图案，也无颜色，这样“洁白无瑕”的孩子更容易按照学校教育的要求去发展，学校无论进行思想熏陶还是习惯培养，都不会有任何的干扰——事先先入为主的思想、习惯等干扰。但正如前面所说，这是不可能的，孩子从降临到人间的那一刹那开始，已经接受教育，有的是无意的、非正式的；有的是有意的、正式的。不管有意、无意还是正式、非正式的教育，只要是教育，就对孩子有所影响，孩子就不是白纸，而是画满线条或图案的“彩纸”。如果纸上的线条或者图案都不是你所需要的，却让你在不能清除那些线条或图案的前提下在原纸上继续画画，你说容易吗？当然不容易。所以，入学前的家庭教育对于学校教育而言，有利也有弊。利者，如果进入学校之前的家庭教育的方向、内容、方式、方法等都与学校教育的要求比较接近甚至相同，这样的家庭教育对学校教育当然是有利的，家庭教育已经打下一定的基础，学校教育不必花很大力气就可以开展。弊者，如果进入学校之前的家庭教育的方向、内容、方式、方法与学校教育的要求相去甚远，甚至“背道而驰”，这样的家庭教育对学校教育当然是有害的。如果以这些与学校教育“南辕北辙”