



| 光明社科文库 |

影响大学生英语自主学习的 课程因素

崔小清◎著

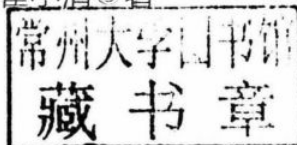
光明日报出版社



| 光明社科文库 |

影响大学生英语自主学习的 课程因素

崔小清◎著



光明日报出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

影响大学生英语自主学习的课程因素 / 崔小清著. --
北京: 光明日报出版社, 2019. 12

(光明社科文库)

ISBN 978-7-5194-5108-0

I. ①影… II. ①崔… III. ①大学生—英语—学习方法—研究 IV. ①H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 269197 号

影响大学生英语自主学习的课程因素

YINGXIANG DAXUESHENG YINGYU ZIZHU XUEXI DE KECHENG YINSU

著 者: 崔小清

责任编辑: 陆希宇

责任校对: 姚 红

封面设计: 中联学林

特约编辑: 田 军

责任印制: 曹 净

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市西城区永安路 106 号, 100050

电 话: 010-63139890 (咨询), 010-63131930 (邮购)

传 真: 010-63131930

网 址: <http://book.gmw.cn>

E - mail: luxiyu@gmw.cn

法律顾问: 北京德恒律师事务所龚柳方律师

印 刷: 三河市华东印刷有限公司

装 订: 三河市华东印刷有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社联系调换, 电话: 010-63131930

开 本: 170mm × 240mm

字 数: 252 千字

印 张: 16

版 次: 2020 年 1 月第 1 版

印 次: 2020 年 1 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5194-5108-0

定 价: 95.00 元

版权所有 翻印必究

序

看着我的又一名学生即将出版专著，我感到非常欣慰。在此，我要祝贺我的学生崔小清，祝贺她博士研读终有所成！

崔小清的《影响大学生英语自主学习的课程因素》源于其博士论文，涉及3个研究问题：第一，大学生英语自主学习现状如何；第二，大学英语课程中有哪些影响学生自主学习的因素；第三，这些影响因素如何影响了大学生的英语自主学习。这本专著对这3个研究问题进行了充分的阐述和分析，层层递进、严密合理，具有相当的理论意义与实践价值。

第一，专著从教育学的角度考察大学英语教学，认为英语教育不仅是一个语言学的问题，更是一个教育学的问题。大学英语课程既是语言课程，又是高等教育的一个重要组成部分，因此它具有语言课程和高等教育的双重特征。在高等教育和课程论的领域内研究大学英语课程，研究大学英语课程中影响自主学习的因素，可以使大学英语教学的研究拥有更多样的视角、更广阔的理论背景。

第二，专著在对自主学习的理论进行了系统梳理的前提下，结合课程论的理论架构，形成了该书的概念框架，清楚地解析了课程中可能影响学生自主学习的因素，从而为后面的实证研究搭好坚固的框架。

第三，专著的实证研究部分由先导研究和正式研究两个部分构成。先导研究清晰地展示了作者研究的脉络，给后面的正式研究做了严密的铺垫；正式研究依次铺排，详细展示了人文社会科学中常用的各种研究方法，如访谈法、问卷调查法等，用社会科学统计软件进行了相关性分析、多元回归分析，并对所得数据进行分析、解释，引导读者了解研究过程。

综上所述，崔小清的研究虽然借鉴了该领域已有的研究成果，但她结合中国外语教学的现状，对影响我国大学生英语自主学习的课程因素进行了全面的解读和探讨，并提出了相应的建议，在一定程度上为外语的有效教育提供了富有价值的理论和实际参考。

崔小清在学期间潜心研读、踏实肯学、虚心求教、乐于助人，毕业后她在英语教学领域仍然不懈探索。虽然她在出版前数次修改书稿，但不可避免还留有一些遗憾和值得商榷之处，学术研究的价值也大抵在此。

作为导师，我衷心希望我的学生崔小清能够在学术生涯中继续努力，踏踏实实地为中国的外语教学做一份贡献！

作为师生间先前的约定，是为序。

陈坚林

2019年4月

于上海外国语大学

前 言

本书可供从事语言学理论和应用研究的工作者使用，包括专业研究人员、大学教师，以及从事语言学和应用语言学方向学习和研究的博士生、硕士生。通过研读本书，读者不仅可以清楚地了解关于自主学习的相关理论，课程论视角下影响大学生英语自主学习的因素，以及这些影响因素是怎样影响学生的自主学习能力；还可以借助书中的实例掌握社会科学研究使用的一般研究方法，如调查问卷的编制与使用、访谈的步骤及细节，以及社会统计学软件的操作使用方法等。此外，读者还能学到博士论文的写作思路、方法和程序。

本书从英语在中国的现状入手，以自主学习的相关理论和模型为基础，采用文献分析法、问卷调查法、访谈法等研究方法，对非英语专业大学生的英语自主学习能力的现状展开调查和研究，并在此基础上研究大学英语课程中影响学生自主学习的因素及影响机制。具体研究问题包括：大学生英语自主学习现状如何；大学英语课程中有哪些影响学生自主学习的因素；这些影响因素如何影响了大学生的英语自主学习。

综合文献研究结果，本书提出自主性学习是学习者头脑中的一种学习意识，具体表现为学习者的一种学习过程和在学习过程中体现出的学习能力。在自主学习的过程中，学习者能够按照自己的学习需求制订相应的学习目标、合理的学习计划，选择适合自己的学习内容、能够运用相应的学习策略进行有效地学习，并能够对自己的学习过程进行监控；在学习过程结束后可以对自己的学习进行反思与改进。与此同时，学习者所在的学习

环境会影响其自主学习的效果，本书中的学习环境指的是大学英语课程。因此，学习意识、学习过程或能力、学习环境构成了英语自主学习三要素。

在对自主性英语学习概念进行界定的基础上，本书借鉴了国内外相关研究成果，结合对部分师、生的访谈，初步获取了大学英语课程中影响自主性英语学习的因素。根据学生自主学习的特点，结合对教师和学生的咨询，选取具有一定信度和效度的维度和条目，形成自主学习的调查问卷。

问卷调查的结果发现，大学生英语自主学习能力普遍较差。其中，在制订目标和计划方面，大部分学生的目标性和计划性较差，而在有自己制订目标和计划的学生里面，以考试为目的导向的短期学习行为居多，且其学习行为随着考试结束而结束。在选择学习内容方面，大部分学生是按照老师的要求或者安排进行学习，而自己主动安排的学习内容基本上都是为了考试而进行的复习和准备。在策略使用方面，如果在教学内容、教材中设计相关策略培训环节，加上教师在教学过程中的引导，学生在这方面的能力应该会相应提高。在学习过程方面，学生学习的主动性很差，既不自己自主学习，也不主动与他人一起学习。总之，学生基本能够使用现有资源，但是在选择有效途径使帮助自己学习好英语，以成为一个更好的语言学习者方面做得比较差。其中，学生最欠缺对自己学习的反思。一方面，学生基本没有反思的意识，另一方面，所谓的反思就是针对考试成绩所反映的某一方面问题的技能练习。

进一步的相关分析和多元回归分析结果发现，课程各维度与大学生英语自主学习能力之间都呈显著相关性。大学英语课程中从4个（次）维度对学生自主学习能力进行预测，其一共解释了学生自主学习能力变异的43.4%。为了进一步考察多元回归结果的4个预测因素具体影响的是学生英语自主学习的哪些方面，本研究又以4个预测因素作为自变量，以大学生英语自主学习能力的5个维度分别作为因变量来进行多元回归分析，结果表明大学生英语自主学习能力的不同方面会受到不同的预测因素的影响。

目 录

CONTENTS

第一章 绪 论	1
一、研究背景	1
二、研究目的和意义	7
三、研究思路和方法	8
四、研究内容和论文框架	11
第二章 自主学习相关概念及理论综述	13
一、自主学习的缘起	13
二、自主学习的定义	16
三、自主学习的理论基础	20
四、自主学习国内外研究概况	31
五、本书中自主学习概念的界定	41
六、本章小结	42
第三章 大学英语课程中的自主学习	44
一、课程	44
二、大学英语课程	47
三、大学英语课程中对自主学习要求的变迁	52
四、大学英语课程中影响自主学习的因素	63
五、本研究的概念框架和研究路线	84

六、本章小结	85
第四章 研究设计	87
一、先导研究	87
二、正式研究	94
三、本章小结	121
第五章 调查问卷的结果及其分析	123
一、大学生英语自主学习能力现状分析	123
二、大学英语课程中预测学生自主学习能力变化的因素	138
三、大学英语课程中影响学生自主学习的因素解析	150
四、大学生自主学习能力影响因素框架	195
五、促进学习者自主性的课程因素建议	196
六、本章小结	206
第六章 结 论	209
一、本书基本观点和主要发现	209
二、本书的贡献	212
三、本书研究的不足及对未来研究的展望	213
参考文献	215

第一章

绪 论

一、研究背景

当今世界多极化、经济全球化深入发展，科技进步日新月异，人才竞争日趋激烈。根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要》（2010—2020），创新已经成为我国经济社会发展的主要驱动力，知识创新成为国家竞争力的核心要素。在这种大背景下，各国为掌握国际竞争主动权，纷纷把深度开发人力资源、实现创新驱动发展作为战略选择。我国目前正处在改革开放发展的关键阶段，经济发展方式加快转变，经济建设、文化建设、政治建设、社会建设以及生态文明建设全面推进，凸显了提高国民素质、培养具有国际视野的创新人才的重要性和紧迫性。

（一）国家教育政策中对学生自主学习的要求

2010年6月我国《国家中长期人才发展规划纲要》（2010—2020）正式出台，提出人才培养战略目标：到2020年“培养和造就规模宏大、结构优化、布局合理、素质优良的人才队伍，确立国家人才竞争比较优势，进入世界人才强国行列，为在21世纪中叶基本实现社会主义现代化奠定人才基础”。这是我国第一个中长期人才发展规划，是今后一段时期我国人才工作的纲领性文件，充分体现出我国从战略高度上对人才培养的重视。

高等教育肩负着培养我国目前经济、社会发展所亟需的创新型人才的直接任务，2010年7月我国教育部正式颁布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要》（2010—2020）（以下简称《纲要》），提出把“育人为本”作为教育工作的根本要求，指出教育“要以学生为主体，以教师为主导，充分发挥学生的主动

性,把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点。关心每个学生,促进每个学生主动地、生动活泼地发展,尊重教育规律和学生身心发展规律,为每个学生提供适合的教育。努力培养造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才”。在这个总体指导思想的指引下,《纲要》第十一章“人才培养体制改革”从更新人才培养观念、创新人才培养模式、改革教育质量评价和人才评价制度3个方面进行了详尽的论述。在人才培养观念上,要“树立人人成才观念,面向全体学生,促进学生成长成才;树立多样化人才观念,尊重个人选择,鼓励个性发展,不拘一格培养人才;树立终身学习观念,为持续发展奠定基础”。在人才培养模式上,要“注重学思结合,倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学,帮助学生学会学习;激发学生的好奇心,培养学生的兴趣爱好,营造独立思考、自由探索、勇于创新的良好环境;适应经济社会发展和科技进步的要求,推进课程改革,加强教材建设,建立健全教材质量监管制度;深入研究、确定不同教育阶段学生必须掌握的核心内容,形成教学内容更新机制;充分发挥现代信息技术作用,促进优质教学资源共享”。在人才评价方面,要改进教育教学评价,“根据培养目标和人才理念,建立科学、多样的评价标准;开展由政府、学校、家长及社会各方面参与的教育质量评价活动;做好学生成长记录,完善综合素质评价;探索促进学生发展的多种评价方式,激励学生乐观向上、自主自立、努力成才”。综上,我国高等教育已经从对人才培养的战略意识发展到了具体的、操作层面上的实际措施。

为了进一步贯彻落实《纲要》,大力提升人才培养水平,教育部2012年4月出台了《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》,文件指出:“鼓励因校制宜,探索科学基础、实践能力和人文素养融合发展的人才培养模式。改革教学管理,探索在教师指导下,学生自主选择专业、自主选择课程等自主学习模式。创新教育教学方法,倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学。改革考试方法,注重学习过程考查和学生能力评价。”可以看出,高等教育中人才培养方案落实到具体的措施上时,学生的自主性显得尤为重要。

大学英语教育是高等教育至关重要的一部分,这是由外语的地位和重要性决定的,因为外语是沟通中国和世界的桥梁和工具。早在1978年改革开放之初,许国璋先生就在外语界倡导外语教学应该担当起重任,“培养各行各业既懂

专业又懂外语的科学文化大军”。而在今天经济全球化、科技一体化、文化多元化的时代背景下，培养大学生的外语自主学习能力，提高其外语综合应用能力，以满足我国社会发展对人才的需求就成为大学外语教学中一项亟待解决的任务。那么大学英语教学究竟怎样才能培养出符合我国经济、社会发展需求的创新型人才，怎样才能更好地培养学生的英语自主学习能力，我国大学生英语自主学习现状到底如何，影响大学生英语自主学习能力的因素有哪些等问题，就成为本研究将要探索的内容。

（二）大学英语课程教学改革对学生自主学习的实际需要

霍力克（Holec）（1981）最早将“自主学习”这一概念引入外语教学，他指出，外语教学的目标就是既要帮助学生获取语言和交际技能，又要帮助他们获得自主，即学会如何独立学习。在我国教育部高教司2004年1月颁布的《大学英语课程教学要求（试行）》（以下简称《课程要求》）中对大学英语教学改革提出了以下几项要求：大学英语的教学目标是培养学生的英语综合应用能力，特别是听说能力，使他们在今后学习、工作和社会交往中能用英语有效地进行交际；实施基于计算机和课堂的大学英语教学新模式；将形成性评估和终结性评估相结合；促进学生个性化学习方法的形成、增强其自主学习能力、提高综合文化素养，以适应我国社会发展和国际交流的需要。此外，我国大学英语教学改革历经数十载，培养了大量的英语人才，在我国社会和国际化接轨的进程中起到了很重要的作用，但是在实际英语教学中依然存在着很多问题，主要表现在：应试教育导向注重分数，学生外语应用能力依然低下；传统外语教学质量下降，教学方法和形式落后；目的语环境缺失，外语教学停留在知识传授的层面上；计算机和外语课程的整合不到位，新的教学模式实施情况不太理想。

1. 应试教育导向注重分数，学生外语应用能力依然低下。

多年来，高考以及大学英语四、六级考试无形间充当着我国英语教学的指挥棒，导致许多教师的教学和学生的学习都是以分数为导向。在大学英语教学中，许多学校都存在比四级通过率、比四级通过优秀率的现象，而且拿这个作为对教师奖励的指标，从而造成教师教学以怎样提高四级通过率为标准、学生学习以怎样考个不错的分数为判断自己学习好坏的标准。其实这导致了学生英语实际应用能力普遍低下。学生知道要怎么准备考试，在考试中游刃有余，但

是在真正需要和外语国家人士沟通时，还处于“茶壶煮饺子——有口到（倒）不出”的状态。学生所理解的英语学习就是考试，怎么准备四、六级考试，怎么才能把分数考高一些，这是学生经常思考的问题；当考试行为结束，学习行为也随之结束。这是因为学生为了考试而学习的动机结束了，学习目的变得模糊了，即不知道为什么而学、学到怎样才是好的标准，其结果只能是随波逐流。因而，要真正使学生掌握语言，同时又了解语言所承载的英、美国家文化，就要改变目前以考试为导向的教学评估模式，关注学生的学习过程，让学生参与到课堂中，变为学习的主人，发挥其学习的自主性。

2. 传统外语教学质量下降，教学方式和形式落后。

1999年，我国大学急剧扩招给大学英语教学带来了巨大的压力。用传统的教学方法，需要多少师资才能满足教学需要，完成教学任务？在校生不断增加是社会经济发展到一定阶段的自然诉求，但是我们的教师不能以同等速度无限增长（吴启迪，2004）。一方面，高校师生配比严重失衡，王建新（2002）对北京邮电大学的调查发现，英语百人以上大班高达35个，其中78%的班级（27个班）在大学英语综合课实行三个班（约150人）合班上课，使得教学无法有效展开。另一方面，由于师资水平、考试压力等原因，相当一部分老师在教学中依然使用传统的语法、翻译法教学模式，使得学生丧失了学习英语的兴趣，缺乏学习英语的动力，同时也导致了聋哑英语等现象出现。因此，长期以来在这种教师“一家言”的大学英语教学模式下，学生很少能够进行语言的交流。接受型的教学模式不但使得学生失去了使用语言的机会和进行创造性思维的习惯，而且还会助长学生的消极、被动和对教师的依赖，认为学习知识就是教师教给学生，学生只要听取就可以。所以，要改变这种情况，只能改变传统的教学模式，变“教师中心”为“学生中心”，教师转变为资源提供者、出谋划策者、学习策略使用帮助者等角色，同时充分发挥学生自主学习的作用。

3. 目的语环境缺失，外语教学仍然依赖课堂教学。

由于外语环境的缺失，目前我国的英语教学仍然是依赖课堂来完成的。英语教学被当作一项任务，教师和学生依然遵循着“预习—讲解—练习—复习”这个循环往复的流程，教师的教和学生的学只是对知识的一种传授和记忆行为，知识记住了，但英语的交流和运用能力无法得到锻炼，更谈不上学生自己对知

识进行建构。而且由于大学英语学分的压缩、课时安排不充分,教师为了完成教学任务,在课堂上都没有足够的时间让学生展开讨论、交流和发言,知识的学习停留在理念的层面上。课堂教学本身的局限性使得学生无法只通过有限的课堂获取知识、增强能力。所以,大学英语教学的成果展开更多要依靠学生课下自主学习活动的开展。

4. 计算机和外语课程的整合不到位,新的教学模式实施情况不理想。

根据《课程要求》(试行),21世纪最初10年里大学英语教学改革的一个重要方面是以推进教育信息化进程为特征,建立以计算机网络技术为支撑的大学英语教学新模式,重视培养学生的听说能力和自主学习能力。然而,在实际的英语教学中,新模式的实施情况并不理想。陈坚林等(2010)在对全国十几所高校进行调研的基础上,把大学英语教学模式归纳为3类:传统的教学模式、多媒体辅助英语教学模式和网络化自主学习模式。他认为这些模式都是“基于计算机与课堂的英语教学模式”的变体形式。其中,以东南大学的大学英语教学模式最具代表性,包括传统英语教学模式(传统的精读课、听说课和泛读课)、多媒体大小班结合的英语教学模式(多媒体大班精读课和普通小班听说、泛读课)、网络英语学习模式(课内精读课和课内外学生自主学习)。对这三种模式分析发现,在本质上,它们仍然属于传统的教学模式,教学框架仍然是以“教师为中心”;计算机网络没有得到充分的使用,只是充当了教学的配角;具有现代理念的立体式教材得不到充分开发和利用。因而,在这种旧框架模式下,学生的自主学习能力自然不会有提高。

(三) 信息时代的发展对学生自主学习的要求

进入21世纪后,随着科学技术的迅猛发展,人类社会进入了信息时代。时代的变化和发展赋予了教育和人才更高的要求。知识更新的周期缩短使得整个社会进入终身教育和终身学习的模式,学生必须具备自主学习的能力,才能掌握新的技术和知识,适应未来工作和生活的需求。

知识的快速更新使得学生要掌握自主学习的方式。信息时代最显著的特点就是变化,知识更新的速度不断加快,知识的半衰期不断缩短。美国教育心理学家巴斯(Barth,1997)指出,在半个世纪以前,人们从大学毕业后,大约有70%的所学知识一直可以在其退休前使用;而在当今时代,这个数字缩减为

2%。也就是说,大学生在大学毕业后从事某项职业所需要的知识技能有98%需要从社会这个大课堂中来获得(庞维国,2003)。因此,对大学生来说,以教师为定向的接受型学习方式已远远不能满足知识更新换代的需求;相反,大学生应该更多地采用自主学习方式充实自己,以适应信息时代知识更新的要求。

终身学习要求学生具有自主学习的能力。信息时代的到来使得整个社会步入学习型社会的模式,终身教育和终身学习成为21世纪的生存理念。在这种社会背景下,一方面自主学习成为教育的终极目标,是促进学生各项能力发展的保证。学生在教师的指导下进行自主学习的过程,就是学会学习、培养终身学习能力的过程。另一方面,学生应该成为孜孜不倦的自主学习者,从而获得未来工作和生活所需的知识和技能,正如维尼(Winne)所描述的“当为学生的终身学习做准备的号召提出时,各种形式的自主学习就被追加到业已冗长的教育目标的清单上”(庞维国,2003)。

个体自身发展的必备能力是自主学习能力。美国教育心理学家罗杰斯认为:“无论在工作还是学习上,每个学习者都有潜在的能量,教育的任务就是挖掘并释放这种潜能。而学习者的学习应以自主学习的潜能发挥为基础”(Rogers,1969)。自主学习是学生走出学校后所采用的主要学习方式,是个体自身发展的必备能力。无论是科技进步的要求还是职业发展的需要,个体必须通过自主学习来不断掌握新的知识、新的技能,这样才能适应社会的发展,完善自己的生活。没有自主学习能力,个体的发展将受到极大的限制。

信息技术在教育上的使用使得学生要具备自主学习能力。20世纪50年代末,由于计算机的出现和逐步普及,信息对整个社会的影响上升到一种至关重要的地位。信息技术的飞速发展引发了学习领域的变革,人们在学习观念上已经不满足于单纯获取知识、文凭,而是转向提高自身综合能力、追求全面发展;学习方式从接受型、被动型逐渐转向主动型、探究型;学习媒体从线性的文字媒体转向非线性的超文本。现代信息技术应用于教育,把传统意义上的学校教育拓展为开放性的空间;学习不再局限于课堂,而是随时、随地,以自身的需求为中心,自主地选取合适的材料进行各种科学文化知识学习。

综上所述,大学生英语自主学习既是国家人才培养政策的宏观要求,也是大学英语教学实践的客观需要,同时又是信息时代发展的必然结果。国家的发

展需要创新型人才，而创新型人才一项必备的能力就是自主学习能力。然而当前大学英语教学实践中依然存在应试教育导向、注重分数，学生外语应用能力依然低下；传统外语教学质量下降，教学方法和形式落后；目的语环境缺失，外语教学仍然依赖课堂教学；计算机和外语课程整合不到位，新的教学模式实施情况不太理想等现实问题。加上信息时代对学生自主学习能力的必然要求，这一切就使得我们在教学中要改变传统观念，变教师中心为学生中心；关注学生的学习过程，改革教学评估方式；使计算机和外语真正整合，从而实现提高学生的英语综合应用能力，特别是听说能力，提高学生的自主学习能力的目的。

二、研究目的和意义

(一) 研究目的

基于前人的研究成果，本研究试图从以下两个方面来研究自主学习。

1. 从大学英语课程的角度来研究影响大学生自主学习的因素。

目前关于自主学习影响因素的研究多从内因出发，如从学习者的动机、态度、归因、学习策略等方面探讨其在学习者自主的过程中所起的作用，以及促进学习者自主的方法和措施。相比之下，从外在影响因素出发对学习者的自主进行的研究从数量、广度、深度上都需要进一步的研究。大学英语课程是我国非英语专业大学生的一门必修课，在我国大学英语教学中起着至关重要的作用。2004年的《课程要求（试行）》中一项重要内容是将大学英语课程分为5个部分，即教学目标、教学要求、课程设置、教学模式、教学评估，这标志着课程开始逐渐成为改革的重要内容；另外一项重要内容是提出培养学生的自主学习能力。因此，在当前大学英语改革的大背景下，如何结合中国大学生英语学习的实际情况，从大学英语课程的角度研究对学生自主学习的影响就成为我们要关注的问题。

2. 进行影响大学生自主学习的课程因素实证研究。

考虑到研究是为教学实践服务的，所以本研究结合文献分析和对部分外语教师、学生的访谈共同建构了大学英语课程中跟自主学习相关的因素，编制了“大学生英语自主学习情况调查问卷”。在全国选取不同类型、不同层次的高校进行实证研究，用多元回归方法探寻大学英语课程中影响自主学习的因素，并

结合质性访谈数据给予解释,探索大学英语课程中影响自主学习的积极因素和消极因素,为促进学生自主学习能力提供有效的建议,进而有利于更完整地引导教师教学的一般方向及大学英语课程的建设,引导教学向促进学生自主的轨道上发展。

(二) 研究意义

20世纪80年代以来,很多国家,特别是发达国家把教育改革作为跨世纪战略的重要组成部分,列入其政府议事日程。在这些教育改革计划中,课程改革被摆在十分重要的地位,成为各国教育界的热点之一。好的课程结构,能给学生提供较为全面、合理的教育内容,从而更加有效、顺利地实施教育目标。针对大学英语教学中存在的诸多问题,如何设计合理的课程模式、提高大学英语教学效果关系到培养新一代高素质创新型人才、提高我国综合国力和国际竞争力。而研究大学英语课程对学生自主学习的影响,找出促进或者阻碍学生自主学习能力的因素,构建更为合理的大学英语课程设计模式,从而帮助学生提高自主学习能力就成了重中之重。

英语教育在我国属于外语教育。长期以来,对大学英语的研究局限在语言学的层面上,研究的主要理论基础是第二语言习得理论和外语教学法。英语教育不仅是一个语言学的问题,更是一个教育学的问题,应该从教育学的角度,对它进行全方位考察。在承认语言教学研究反映了语言教育的一些本质规律的同时,也应该想到,英语教学是在社会环境和学校环境里进行的,受到来自整个教育系统诸多因素的制约与影响。大学英语课程既是语言课程,又是高等教育的一个重要组成部分。因此,它具有语言课程和高等教育的双重特征。高等教育是教育这个系统向社会大系统输入人才的“接口”。作为高等教育核心的课程设计的模式更直接地受到来自社会的影响,大学英语课程也是如此。因此,在高等教育和课程论的领域内研究大学英语课程、研究大学英语课程中影响自主学习的因素,可以使大学英语教学的研究拥有更多样的视角和更广阔的理论背景。

三、研究思路和方法

本研究的3个问题为:大学生英语自主学习能力现状如何?大学英语课程