



英语阅读教学与 学生认知能力的 培养研究

YINGYU YUEDU JIAOXUE YU
XUESHENG RENZHI NENGLI DE
PEIYANG YANJIU

演欣荣◎著

辽海出版社

英语阅读教学 与学生认知能力的培养研究

演欣荣 著

贵州师范学院内部使用

辽海出版社

图书在版编目(CIP)数据

英语阅读教学与学生认知能力的培养研究 / 演欣荣
著. -- 沈阳: 辽海出版社, 2019.4
ISBN 978-7-5451-5319-4

I. ①英… II. ①演… III. ①英语—阅读教学—教学
研究 IV. ①H319.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2019)第072444号

责任编辑: 丁凡 高东妮

责任校对: 丁雁

北方联合出版传媒(集团)股份有限公司

辽海出版社出版发行

(辽宁省沈阳市和平区十一纬路25号 辽海出版社 邮政编码: 110003)

北京市天河印刷厂印刷

全国新华书店经销

开本: 880mm×1230mm 1/32 印张: 4.75 字数: 100千字

2020年1月第1版 2020年1月第1次印刷

定价: 40.00元

前 言

阅读是语言素养的一个重要方面，也是学生获取知识的主要途径，阅读能力是学习语言能力的基础，培养学生的阅读能力是英语教学的重要任务之一。阅读是个体的行为，阅读理解的过程是一种内心活动，于教师而言，阅读教学就成为语言教学中的一个挑战。然而，阅读能力的高低却是语言学习中重要的影响因素，阅读是人们获得信息的重要手段。通过阅读，可以获得知识，开阔视野，提升思维能力；通过阅读，也可以拓展词汇，学习他人的写作方式，获得表达思想所需要的语言。因此，阅读教学又是英语教学中的重要内容。教师如何通过一节课、一门课程逐渐帮助学生提升阅读能力是我们需要思考的问题。词汇的学习、课文的理解、思维的培养等等都需要精心设计的阅读教学活动来实现。

基于此，本书以“英语阅读教学与学生认知能力的培养研究”为选题，以阅读和阅读教学为切入点，主要探讨英语阅读教学目标及设计、英语阅读教学中学生多种能力的培养、阅读动机、英语阅读教学模式和策略、元认知策略对英语阅读教学的影响以及英语阅读教学创新相关内容。本书细化了英语教学的阅读知识与技能教学。紧扣新课标对各种阅读技能、阅读知识的教学要求以及各项技能的教学原则，阐述阅读技能的教学策略，提供教学方法建议。

本书以简明的语言，对英语阅读教学，有针对性的进行分析

探讨，论点直接明了，简单易懂，具有时代性。其次，结构清晰，内容翔实，逻辑严谨，基于阅读教学与学生认知能力培养进行深入的研究，具有较强的科学性、实用性和可读性。

作者在撰写本书的过程中得到许多专家学者的帮助，在此表示衷心的感谢。探索知识的道路是永无止境的，因此本书存在着许多的不足之处，恳请前辈、同行以及广大读者进行斧正，以便改进和提高。

作者

2018年12月



目 录

第一章 导 论	1
第一节 阅读与阅读教学	3
第二节 影响阅读的因素分析	36
第三节 阅读教学目标及设计	51
第四节 英语阅读教学对学生认知能力的培养	73
第二章 阅读动机解读	77
第一节 阅读动机及其影响因素	79
第二节 阅读动机激发方式探索	85
第三章 英语阅读教学模式与策略探究	95
第一节 英语阅读教学模式解读	97
第二节 英语阅读教学组织策略	110

第四章 元认知策略对英语阅读教学的影响	117
第一节 元认知策略解读	119
第二节 元认知策略在英语阅读教学的应用	121
第五章 英语阅读教学创新研究	125
第一节 合作学习在英语阅读教学中的应用	127
第二节 思维导图在英语阅读教学中的应用	130
第三节 形成性评价在英语阅读教学中的应用	135
参考文献	141

第一章 导 论

阅读是人类汲取知识的重要手段和认识周围世界的途径，是学习所有学科的基础，也是掌握外语的重要途径，是现代人类社会中不可缺少的一种认知活动。本章主要论述阅读与阅读教学、影响阅读的因素分析、阅读教学目标及设计、英语阅读教学对学生认知能力的培养。

学院内部使用

第一节 阅读与阅读教学

一、阅读概述

阅读是人们日常生活不可或缺的一项活动，读书、看报、欣赏散文和诗歌等等，然而，人们对阅读的了解非常有限，因为阅读是人的大脑中快速发生的一种认知活动，阅读的过程是人们无法观察到的，也是人们无法进行自我描述的，因此，研究阅读相对而言就比较困难。不过，前人的研究也形成了一定的成果，这就让人们有了一定的基础，能够对阅读以及阅读过程进行解读。本书探讨的是通过英语来进行阅读。当试图去给阅读下定义的时候，会经常提到：① 解码、破译、辨认；② 发音、吐字、表达；③ 理解、反应、意义。

第一组词主要强调的是对书面语的辨认，也就是说，如果读者不认识所读文章的词汇，那么也就谈不上阅读。所以，持有这种观点的教育者会在开展阅读教学的早期，训练读者快速辨认单词的能力。第二组词主要强调通过读来教会学生发音和流利的口语表达。持有这种观点的教育者将大声朗读作为课堂教学的常用手段。然而，这两组词汇并没有触碰到阅读的真谛。任何一种阅读都是一种心理活动，阅读是从书面文字中建构意义。读者在阅读时总是试图理解作者想要表达的意思，因此，理解意义才是阅读最主要的目的。阅读就是读者和作者思想碰撞的过程，是意义转换和迁移的过程。第三组词指的是读者对所读文本意义的理解以及自己的反应。总体而言，读者在阅读过程中需要对文字进行

理解，并利用自己的语言知识、认知能力以及对该话题的已有知识对文本意义进行建构，有时还可能会读出不同于作者本意的新的感悟，这就是阅读的魅力。

（一）阅读素养的培养

人类的语言活动总在一定场域内进行，语言使用的四大重要场域为个人、公众、教育、职场。个人使用语言主要是为了与家人、朋友等进行交际，参与个人社会活动。公众场域的语言使用主要为了参与在公共场地进行的日常社会交往、娱乐活动等。教育场域的语言使用主要发生在正规学校、培训学校等教育机构。职场中的语言使用则发生在与职业相关联的场合。这四个场域对阅读能力也提出了不同要求，在教育场域中可能是通过阅读进行学习，获取知识，但在职场中则可能需要通过阅读来完成工作。这就要求对阅读素养进行定义，关于21世纪人才到底需要怎样的能力，美国劳工部(U.S.Department of Labor) SCANS 报告(1991)是被引用最广泛的文献，该报告指出，人们需要具备获取、组织、理解、评价和处理信息的能力。报告认为，一个好的读者应该可以从不同类型的文本，如说明书、图表、时刻表等获取准确信息并完成任务，他也能从文本中抓住大意和关键信息，推断生词的意思，评价文章的好坏等。这段表述表明，获取信息、处理信息以及评价信息的能力是现代社会非常重要的能力。不过，随着网络的发展，人们的阅读内容和阅读方式也发生了巨大的变化，许多内容不再是经过加工的优秀读物，而是良莠不齐，五花八门。读者仅仅能够抓住大意已经远远不够了，他们需要对所读内容进行批判性阅读，知道如何从海量的信息中找到应该重点关注或值得关注的信息，即对评价信息能力的要求越来越高。因

此, 阅读素养应该包括获取信息、理解信息、反思信息、选择信息、评价信息等的的能力, 只有具备这样的阅读素养, 人们才能很好地适应未来社会。《欧洲语言共同参考框架》(简称《欧框》)对总体阅读理解能力进行了描述, 见表 1-1^①。

表 1-1 《欧框》描述的阅读理解能力

等级	阅读理解能力
C2	能读懂并能对几乎任何形式的问题进行评论, 包括抽象的、结构复杂或充满俗语的文学性或非文学性文章。 能读懂题材广泛的相当难度的长篇文章, 会赏析风格的细微差异, 既能领会明示的含义, 也能读懂言外之意。
C1	能仔细阅读具有相当难度的长篇文章, 即便主题与自己的领域不相关也无妨。但是, 前提是能重读文章的难点部分。
B2	阅读具有相当大的自主性, 懂得为了不同的目的, 采用不同的方法和速度阅读不同的文章, 并知道有选择地使用合适的参考书。掌握大量的阅读积极词汇, 但是理解不常见的短语可能有困难。
B1	能读懂自己领域或兴趣的一些平铺直叙的相关文章, 理解程度令人满意。
A2	能读懂以日常的具体生活为主题的简短文章, 主要是日常生活用语, 或者与工作有关的语言。 能读懂用大量日常词汇和国际通用词汇写成的短小而简单的文章。
A1	能逐句读懂非常短小、简单的文章, 能认读名词、俗语和非常初级的词汇, 但有时需要重读。

从表 1-1 中可以看出, 对阅读理解能力的划分主要依据: 阅读文本的文体、题材、长度和复杂度、语言难度等。除此之外, 这一框架对阅读理解能力的界定也包括了“赏析”“读懂言外之意”“评论”等字眼, 表明阅读理解能力的最高境界是推理和批判性阅读, 这也是构成阅读素养十分重要的因素。

根据 PISA (国际学生评估项目) 的报告, 以培养阅读素养为

^① 陈则航. 英语阅读与研究 [M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2016.1.

目标的教学将超越对一般阅读能力的培养,使阅读不仅仅停留在对文本表面文字的理解,而是强调读者为了不同的目的而阅读,强调他们对文字信息的理解、使用与反思,强调读者通过积极主动的思考和与文本的互动来获取信息,不论是为个人还是为公众事业,为学习还是为工作,他们为自己成为积极的公民和终身学习者而进行阅读。阅读素养是人们通过阅读不断发展的知识、技能和策略,这种发展也离不开人与人之间的互动与交流,这种发展是终身学习的结果。PISA 强调,阅读素养重视读者在阅读文本过程中的积极作用。读者不是被动接受文本内容或其所传递的信息,而是积极主动地建构意义。阅读的目的不再仅仅是为了受教育或找工作,还包括一些非功利性的目的,比如陶冶情操,丰富阅历。PISA 认为,阅读是人生获得成功的前提条件。阅读技能包括抓大意、抓细节信息、归纳总结、预测、分析关系等,这些技能在日常生活中也一样重要,因此,如果学生能够顺利将这种技能迁移到学习、工作和生活中,那他们的人生也会获得成功。此外,阅读也是学好其他课程的前提条件。人们不会只为了读书而读书,阅读往往是获得教育和自我发展的重要工具。

(二) 阅读的主要目的

日常生活中,读者会接触到不同类型的读物,他们在阅读不同类型的读物时会产生不同的阅读目的。阅读主要有三种目的:① 为生存或生活而阅读,如阅读地图、说明书、标签、菜单、电话簿等,主要为了找路、了解产品使用方法、选择饭菜、找电话号码等;② 为学习或获取信息而阅读,如阅读报纸、杂志、教材等,这种阅读主要是为了了解一些信息,比如,最近有什么新闻,最新发展状况等;③ 为了消遣娱乐而阅读,如阅读故事、小

说、诗歌等。读者在阅读这些作品的时候，主要是为了欣赏作品，从阅读中获得享受。也有学者认为阅读分为两类，和上文讲到的三类还有所不同。他们认为，一种阅读是为了学习而读，另一种是为了娱乐而读。为学习而阅读往往不太能激发读者的阅读兴趣，阅读过程牵涉不断的回读、理解和记忆，读者在阅读过程中可能会因为要完成学习任务而很难感受到阅读的乐趣。而休闲阅读则能够让读者更多地关注内容和情节，读得更投入，也能获得更多的乐趣。

相关学者将母语阅读目的分为三类：①为获得乐趣而读，也称为自由阅读，没有具体目的；②为获得信息或学习一些知识而读，比如通过阅读学习地理、历史或生物知识等；③为理解文章而读，比如要读懂文章细节，与主题相关的词汇、语法等。也有学者在前人研究阅读目的的基础上对中国学生英语阅读目的进行了研究，他们认为，中国学生阅读英语的目的有三大类：①为提高英语水平，比如扩大词汇量，提高英语水平；②为获取信息/知识，比如了解西方文化，增长知识；③为功利性目的，比如为了提高考试成绩、出国、找到好工作等。两者对比，母语和外语阅读的共同目的是“获取信息”。不同的是，外语阅读的学习性质更为明显，读者阅读英语更多的是为了学习这门语言，或者是去英语国家留学或去外企工作等。

根据读者不同的阅读目的和不同类型的阅读材料，通常区分不同的阅读理解类型。一是字面意义的理解：目的是理解、记忆或回忆文章中所要表述的信息。二是推理性理解：指运用读者的已有知识和生活经验以及直觉通过推理去寻找文章隐含的信息，即理解言外之意。三是评论或评价性理解：目的是为了把文章中的信息或作者观点等与读者本人知识和价值观念做比较，对文章

做出评价。四是欣赏性阅读：目的是为了从文章中得到感情或其他方面的共鸣。阅读理解类型的划分对阅读教学有借鉴意义，教师可以根据不同类型对学生的阅读进行训练。有的学者认为，阅读目的不同，阅读的过程也会不同，比如，有的人在看报纸、读小说、阅读说明书的时候属于接受性阅读，主要是获取信息，并不过多思考；有的人则是读一读，停下来思考，看前后的观点是否一致，这种属于反思型阅读；有时候，人们只是想大体上了解文本的信息，那么他们可能只看标题或开头句或开始段落等，这属于浏览性阅读；还有的时候，人们希望快速发现具体的信息，如时刻表上的相关信息等，这种属于扫描性阅读；再有就是精读，人们有时读到好的作品，会对文本进行仔细研究以鉴赏文本中的佳句。也就是说，阅读目的不同，人们在阅读过程中所采用的策略可能也会不同，甚至在读一个材料的时候，不同阶段会有不同阅读目的，相应地会采用不同的阅读形式和策略。相关学者就大学生的英语阅读目的和篇章处理策略的关系展开了研究。研究表明，以获取信息/知识为目的的外语读者在篇章处理中更多地采用宏观篇章处理策略（比如预测、整合信息、推理等），而以提高英语水平为目的的外语读者则更多地采用微观篇章处理策略（比如猜词、语法分析、翻译等）。

除此之外，还有学者对阅读目的和阅读效果进行了研究。他们的研究表明，阅读目的不同，人们从阅读中附带习得的词汇也不同，越是目的不明确的阅读，附带习得的词汇越少，而像目的明确，任务明确，压力比较大的阅读就能让读者附带习得很多词汇。也就是说，在母语阅读中，如果阅读的目的是消遣娱乐或学习知识，那么，读者的关注点在大意上，不太能通过这类阅读扩大词汇量。而当阅读的目的是为了学习或深度研究一篇文章，那

么,读者可能更加关注词汇的使用,从而不自觉地对词汇进行了记忆,扩大了词汇量。不同的外语阅读目的可能会导致不同的阅读效果,以获取信息/知识为目的的外语读者在阅读测试成绩方面优于以提高英语水平为目的的读者。这种研究结论对教学的启示:阅读不能急功近利,所谓欲速则不达,如果能回归阅读的第一目的,即获取信息,反而能够更好地提升阅读能力和阅读效果。

(三) 阅读的思维过程

阅读过程发生在人的大脑中,学者们对于人们在阅读中的思维过程非常感兴趣。有学者对维果斯基提出的内心活动与阅读过程的关系展开了研究,对前人的研究成果进行了梳理,发现不少研究都表明,内心活动和语言学习、语言应用、语言发展有着重要的联系,它在阅读过程中发挥的作用尤为重要。内心活动在阅读过程中有两重作用,第一重,当读者在阅读过程中遇到高频词时,会在内心将所看到的文字与主题以及脑海中存储的词块相关联,迅速解读出文字所传递出的意义;第二重,当读者在阅读过程中遇到生词时,会利用上下文不断揣摩,同时,会调取脑海中的相关经验来推断或猜测该词的意思。这个研究揭示了阅读过程与内心活动的关系,这种关系对阅读教学的启示就是,教师可以为学生创造激发其内心活动的平台,从而让他们的阅读过程充满乐趣。语言水平越高的学生在阅读中遇到困难时,会反复读并找到上下文中能帮助他们理解的线索,也会寻求教师反馈,这些手段都能帮助他们获得大意并解决词汇问题。他们似乎十分在意读懂每一句话,但是,并不是知道答案就算了,而会反复读,直到自己完全读明白了为止。相反,语言水平比较弱的学生在阅读过程中容易满足于一知半解,稀里糊涂地读完整篇文章,导致自己在阅读理

解方面产生很大的困惑。如何教给学生准确找到文章中有利于理解的线索非常重要,教师可以对学生进行相关阅读策略的训练。

还有研究表明,阅读的过程就是意义建构的过程,学者们提出阅读过程的两个理论模型:图式理论和互动理论。图式理论认为,阅读理解就是将新知识与已有知识融合的过程。图式理论最核心的观点就是,读者在阅读过程中不是白纸一张,他们对世界有着自己的看法,对各种话题也多少有所了解,即有所谓的背景知识,同时,他们也有一定的单词量,这些知识在读者大脑中形成一张图,使得读者在阅读时不断地把从文章中读到的内容和自己已有的这些知识建立联系,从而获得一张补充过的新图。换言之,读者所具备的经验型或概念型知识能够在阅读过程中被激活并帮助读者理解整合所读内容。另一个理论模型是互动理论,该理论与图式理论也是紧密相关的。互动理论认为,阅读是一个思维高度活跃的过程,在这个过程中,读者需要和自身、所读文章以及阅读环境进行互动。也就是说,读者需要调动自己已有知识,采用多种策略来建构文本的意义,在这个过程中,读者是一个积极的参与者,而不是被动地利用自己的语言知识来读懂文本。

还有一些学者认为,人们对于阅读过程的理解大致分为三类:①行为主义视角下的阅读;②心理语言学视角下的阅读;③社会建构主义视角下的阅读。

行为主义认为,阅读是一种被动的过程,读者只是将眼光扫过文字,在大脑中辨认出单词及其发音,其含义自然就出现了,当读者能够朗读出这些文字,将单个文字的信息串联在一起,所读内容的意思也就非常清晰了。行为主义阅读模式强调单词及其意义的准确辨认,其背后的含义其实是指向作者的写作意图的,他们认为所有文字所要表达的意思都是由作者决定的,读者的阅