



国家出版基金项目

新文化运动史料丛编

孙郁 主编

# 新教育卷

[下]

程方平 编



人民文学出版社

新文化运动史料丛编



国家出版基金项目

新文化运动史料丛编

孙郁 主编

# 新教育卷

[下]

程方平 编

贵州师范学院内部使用



人民文学出版社

此为试读, 需要完整PDF请访问: [www.ertongbook.com](http://www.ertongbook.com)

新文化运动史料丛编

# 《新文化运动史料丛编》编委会

主编：孙 郁

编委：（按姓氏笔画排序）

王一珂	孙 郁	刘 伟	李 今	杨联芬	张贤明
季水河	范国富	周绚隆	徐纪阳	程方平	臧永清

# 目 录

1923

关于不合作宣言 .....	蔡元培(3)
教育与科学方法 .....	陶行知(6)
为反对中学男女同学的进言 .....	陶行知(11)
学问之要素	
——致程仲沂的信 .....	陶行知(14)
创造一个四通八达的社会	
——致文漾的信 .....	陶行知(15)
我国义务教育之经过及进行 .....	陈宝泉(17)
五十自述(节选) .....	陈宝泉(22)
先嫂赵恭人事略 .....	陈宝泉(24)
中华教育改进社简章 .....	陈宝泉、陶行知 等(26)
中华教育改进社年会规程 .....	陈宝泉、陶行知 等(30)
北京学潮平议和解决方法 .....	经亨颐(37)
中华教育改进社第二届年会开会词 .....	张伯苓(41)
教育者当注重人格感化 .....	张伯苓(43)
中国之将来希望纯在人才 .....	张伯苓(44)
袁太夫人追悼会开会辞 .....	张伯苓(46)
平民教育 .....	晏阳初(48)

东西人的教育之不同	梁漱溟(53)
学生与政治	杨贤江(58)
勸自学者	杨贤江(61)
五月可纪念的	杨贤江(63)
学习法概论	杨贤江(64)
青年的大敌	杨贤江(72)
再论学生与政治	杨贤江(73)
中国的学生运动与青年运动	杨贤江(76)
意力的训练	杨贤江(80)
团体纪律与个人自由	杨贤江(82)
到青年中间去	杨贤江(84)
师范生应有的精神	杨贤江(87)
中国的实用主义	夏丏尊(89)
春晖的使命	夏丏尊(93)
对于世界教育会之感想	李建勋(95)
《初级公民课本》编辑大意	舒新城(111)
《个性论》译者叙言	舒新城(113)
道尔顿制可有的弊端	舒新城(116)
现在教育界所急需的人才	舒新城(133)
武人政客与学校教育	舒新城(138)
一个改革中学学生自治的具体方案	舒新城(142)
道尔顿制到底有什么优点,行道尔顿制到底有什么 条件	舒新城(151)

## 1924

处理退还庚款备忘录	蔡元培(163)
-----------	----------

附:同题异文 .....	(165)
致罗素函 .....	蔡元培(167)
一个最低限度的国学书目 .....	胡 适(170)
附:答《清华周刊》记者来书 .....	(179)
书院制史略 .....	胡 适(181)
与陈世棻论中国教育史 .....	胡 适(186)
改造南开 .....	张伯苓(189)
体育运动会的缘起和发展 .....	张伯苓(191)
南开学校的教育方针 .....	张伯苓(193)
当前的时局及南开的训练方针 .....	张伯苓(195)
中国革命与改造及吾人今后之机会与责任 .....	张伯苓(197)
学校如一小试验场 .....	张伯苓(199)
我们办学之真动机 .....	梁漱溟(200)
恋爱神圣论者的两难 .....	杨贤江(203)
青年的生活 .....	杨贤江(206)
列宁与中国青年 .....	杨贤江(208)
中国青年之敌 .....	杨贤江(210)
怎样讲修养 .....	杨贤江(218)
告青年学生之从事于平民教育运动者 .....	杨贤江(221)
今年的“五四”和第三期复古运动 .....	杨贤江(224)
青年学生救国的途径 .....	杨贤江(229)
要怎样一种人做我们的教师 .....	杨贤江(232)
青年求学问题 .....	杨贤江(234)
莫忘了体育 .....	杨贤江(237)
暑假中的乡村运动 .....	杨贤江(239)
怎样叫做觉悟的青年 .....	杨贤江(241)
青年觉悟的关头 .....	杨贤江(244)
学问和装饰品 .....	杨贤江(246)

教育问题·····	杨贤江(247)
青年的道德观念·····	杨贤江(263)
中国青年活动的黎明	
——反对基督教运动·····	杨贤江(268)
青年运动的几个要点·····	杨贤江(270)
我们所得于时局的教训·····	杨贤江(272)
青年问题·····	杨贤江(275)
一年间教育界的回顾和将来的希望·····	夏丏尊(289)
近事杂感·····	夏丏尊(294)
《爱的教育》译者序言·····	夏丏尊(296)
彻底·····	夏丏尊(298)
中学生的将来·····	舒新城(300)
对于江苏中等教育界的建议·····	舒新城(312)
什么是中国教育的目的?·····	舒新城(319)
小学教学法与道尔顿制·····	舒新城(321)
论道尔顿制精神答余家菊·····	舒新城(344)
希望新学制师范课程起草委员会注意的几件事·····	舒新城(356)
教育上的国家主义问题·····	舒新城(364)
书报指导专员与地方教育调查研究专员办法刍议·····	舒新城(377)
附录 五四运动时期教育大事记(1919—1923)·····	(383)
作者简介·····	(494)
温故知新,走好中国教育自主发展之路	
——《新文化运动史料丛编·新教育卷》编选说明·····	程方平(501)

1923

贵州师范学院内部使用



## 关于不合作宣言

蔡元培

《易传》说：“小人知进而不知退。”我国近年来有许多纠纷的事情，都是由不知退的小人酿成的。而且退的举动，并不但是消极的免些纠纷，间接的还有积极的努力。

当民国七年南北和议将开的时候，北京有一个和平期成会，我也充作会员。会员里面有好几位任北方代表的，中有一位某君在会中发言道：“诸君知道辛亥革命清室何以倒的这样快？惟一的原因，是清朝末年，大家知道北京政府绝无希望。激烈点的，固然到南方去做革命的运动，就是和平点的，也陆续离去北京。那时候的北京，几乎没有一个有知识有能力的人，所以革命军一起，袁项城一进北京，清室就象‘摧枯拉朽’的倒了。现在的政府也到末日了，且看他觉悟了没有。若是这一次他还是不肯开诚布公的与南方协议，那就没有希望了。我们至少应该相率离京，并家眷也同去。”我那时听了这一番话，很为感动。当局的坏人，大抵一无所能的为多，偶有所能，也是不适于时势的。他所以对付时局，全靠着一班胥吏式机械的学者替他在衙署里面，办财政、办外交等，替他在文化事业上作装饰品。除了这几项外，他还有什么维持的能力呢？所以这班胥吏式机械式的学者，只要有饭吃，有钱拿，无论什么东西，都替他做工具，如俗语说的“有奶便是娘”的样子，实在是“助纣为虐”。他们的罪，比当局的坏人还多一点儿。

八年的春季，华北欧美同学会在清华学校开会，有一部分会员提

出对于政治问题的意见,在会场上通过。我那时候就问他们:“我们提出去了,万一政府竟置之不理,我们怎么样。我个人的意思,要是我们但为发表意见,同新闻记者的社论一样,那就不必说了。若是求有点效果,至少要有不再替政府帮忙的决心。”我那时候就缕述和平期成会中某君的话告大众,并且申说:“现在政府那一个机关,能离掉留学生?若留学生相率辞职,政府当得起么?”此是我第一次宣传某君的名言。

去年春假,教职员联席会议,因教育经费没有着落,请八校校长出席发表意见。我因前一年从欧美归来,不久即进病院,这一回算是第一次出席联席会议。我那时候声明我的意见,以为教育费不发,教职员无论为教课上进行障碍,或为个人生计困难,止须向校长辞职。若教职员辞职的多了,校长当向政府辞职。我想这种辞职的效力,要比罢课与包围教育当局还大得多,也缕述某君的一番话备他们参考。这是我第二次宣传某君的名言。

但是我个人性情,是曾经吴君稚晖品评过,叫做“律己不苟而对人则绝对放任”。我自己反省起来,觉得他的品评是很不错。我对于某君的名言,虽然极端佩服,但是除前说两次宣传外,偶然于谈话时传述过几次,却从没有用这种主张向何等人作积极的运动,不过为自己向这个方向准备。

我是一个比较的还可以研究学问的人,我的兴趣也完全在这一方面。自从任了半官式的国立大学校长以后,不知道一天要见多少不愿意见的人,说多少不愿意说的话,看多少不愿意看的信。想每天腾出一两点钟读读书,竟做不到,实在苦痛极了。而这个职务,又适在北京,是最高立法机关行政机关所在的地方。止见他们一天一天的堕落:议员的投票,看津贴有无;阁员的位置,禀军阀意旨;法律是舞文的工具、选举是金钱的决赛;不计是非,止计利害;不要人格,止要权利。这种恶浊的空气,一天一天的浓厚起来,我实在不能再受了。我们的责任在指导青年,在这种恶浊空气里面,要替这几千青年保险,叫他们不致受外界的传染,我自忖实在没有这种能力。所以早

早想脱离关系,让别个能力较大的人来担任这个保险的任务。

五四风潮以后,我鉴于为一个校长去留的问题,生了许多枝节,我虽然抱了必退的决心,终不愿为一人的缘故,牵动学校,所以近几年来,在校中设立各种机关,完全倚诸位教授为中坚,决不至因校长问题发生什么危险了。

到现在布置的如此妥当,我本来随时可以告退,不过为校中同人感情的牵率,预备到学期假中设法脱离。不意有彭允彝提出罗案再议的事件,叫我忍无可忍,不得不立刻告退了。

罗案初起,我深恶吴景濂、张伯烈的险恶,因为他们为倒阁起见,尽可用质问弹劾的手续,何以定要用不法行为,对于未曾证明有罪的人,剥夺他的自由?我且深怪黎总统的办事糊涂,受一两个人的胁迫,对于未曾证明有罪的人,草草的下令逮捕,与前年受张勋压迫,下令解散国会,实在同一糊涂。我那时候觉得北京住不得了,我的要退的意思,已经很急迫了。但是那时候这个案已交法庭,只要法庭依法办理,他们的倒阁目的已达,不再有干涉司法的举动,或者于法律保障人权的主义,经一番顿挫,可以格外昭明一点,不妨看他一看。现在法庭果然依法办理,宣告不起诉理由了,而国务院乃竟提出再议的请求,又立刻再剥夺未曾证明有罪的人的自由,重行逮捕。而提出者又并非司法当局,而为我的职务上天天有关系的教育当局,我不管他们打官话打得怎么圆滑,我总觉得提出者的人格,是我不能再与为伍的,我所以不能再忍而立刻告退了。

一九二三年一月二十一日

(据《申报》1923年1月25日)

## 教育与科学方法\*

陶行知

今天所要讲的不是教育研究法,是“教育与科学方法”。就是科学方法在教育上的应用。人生到处都遇见困难,到处都充满了问题。有的是自然界给我们出题目,有的是社会上给我们出题目,有的是空气、光线、花草给我们出题目。既然题目有这么多,我们应付这些问题的方法也分好几种。有的人见古人怎样解决,我们也怎样解决,这种解决是不对的,是没进步的。因为古时现象不是与今日现象一样。所以以古进今的办法往往是错的。有的人依外国的方法来解决:日本怎样办教育,我们也怎样办教育;德国怎样办,我们也怎样办;美国怎样办,我们也怎样办,这种解决也是不对。因为从人家发明之后,未必公开,或不愿公开。从不愿公开到公开,已经若干时间,再从公开到中国,我们刚以为新,不知人家早已为旧了。还有的人是闭门空想,自以为得意的了不得,其实仅自空想也是没用的,因四面八方的问题,不给他磨练也是不行。此外还有一种人也不依古,也不依外,是以不了了之。像以上种种方法,都不能解决我们的问题。能解决我们的问题的,惟有科学的方法。

什么是科学方法呢?科学方法是有步骤的,是有线索的。第一步要觉得有困难。如牛顿看见苹果落地,别人不知看了几千百次,都没觉得有困难,惟有牛顿觉着有困难,所以他发现地球的吸力。教育

---

\* 本篇系在北京大学教育研究会上的演讲记录。记录者为黄继文。

方面也是如此。有的人上课看不出有什么问题,学风之坏也不注意,所以就不会有问题。第二步得要晓得困难的所在。就是要找出困难之点来,如一个人坐在那里发脾气,是觉着有困难了。用什么方法来解决这个困难,这就跳到第三步。从此想出种种方法来解决。有的画符放在辫子里,有的请巫婆,有的到庙里烧香祷告,有的请医生,有的吃金鸡纳霜。有了这些法子然后再去选择,这就到了第四步。自以为老太婆的法子好,就去试一试;不能解决之后,再用其他法子,最后惟有吃金鸡纳霜渐渐的好了。但此刻还不能骤下“金鸡纳霜能治脾汗”的断语,因为焉知不是吃饭时吃了别的东西吃好的呢?所以必须实验一番,这就到第五步了。如在同一情形之下,无论中外、男女、老幼吃了都是灵的,那么,金鸡纳霜能治脾汗就不会错的。

经过这五步工夫,然后才可解决一个问题。这五步方法是科学的方法。无论是化学,是物理,是生物学,都用这个方法以解决困难。但科学方法也有几个要素:

(一)客观的 凡事应用客观的考查。有诸内必形诸外。在教育上的观察,就是看你的学说于学生的反应怎样?教员与学生的关系怎样?要考查一校的行政,应看他的建筑、设备怎样?如以秤秤桌子,我虽不知此桌的重量,但我晓得所放的秤码是多少。

(二)数目的观念 凡有性质的东西都有些数量。如光(light)有性质,一般人都如此说,物理学家也说可以量的。又如灵魂是有质量的,将来也须用数量去量——如果不能,则灵魂是没有的。数量中又有两个观念:(a)量的观念。有数量就可去量,如布、米、油等。(b)要量的正确。量不正确也是无用。就是反对量的,他也在那里量,但他们用的法子很粗浅,专用一己的主观。如中国教员看卷子,有时喜怒哀乐都影响到他们定的分数。高下在心,毫不正确,这是中国人的毛病。我想不但学理化的人对于数目要正确,就是学教育的人也要正确。“差不多”三字是我国人的大毛病。与人约定时间总是迟到(但上火车总是早到)。所以孟禄调查教育时说:“中国人对于数目不正确。如要改良中国的教育,非从数目入手不可。”

以上说的是科学步骤与观念,要用这步骤观念,应用到教育上去。

现在教育问题很多。从前人对于教育问题都是囫囵吞枣,犯了一种浮泛的毛病。各个人都会办教育,各个人都可作教育总长,都是教育专家。究竟教育问题是不是如此简单?还是无人不会呢?我们要知道教育在先进国里是一种专门科学,非专门人才不能去办。中国就不是如此。不过这几年还算进的快就是了。五年前南高师教育和心理都是一人担任。自我到了之后,才将教育与心理分开。一年之后,授教育学者是一人,教育行政者又是一人。这是近五六年来教育的趋势。如各人担任一个活的问题,或一人一个,或数人一个,延长研究下去,这问题总有解决的时候。若真多少年下去还不能解决,那恐非人力所能解决的了。

现时要研究的问题有教育行政、儿童、工具、课程种种。又如把科学应用到教育行政上去,课堂上教授是不是好的办法?教员、学生都太劳苦是不是有益的事情?

现在教育有两种:(一)如一个新学生坐在洋车上,叫车夫拉着拼命的跑几十里,结果自然是学生逸,车夫苦。但让学生自己再回来恐怕还是不能。(二)如一去不坐车,不识路就问警察,自然是辛苦一点,但走到回来时,包管还能回来的。兹将教育重要部分略说一说。

(一)组织 此时课堂组织最好的有达尔顿实验室<sup>①</sup>的方法(Dalton laboratory plan)。室中有种种杂志、图画,还有导师,任学生自由翻阅,与导师共同讨论,还要每礼拜聚会一次。这种法子到底好不好?可去试验试验。把各个学生试验了,测量了,假设其情形相同,是不是可得同一的结果?然后就知究为班级制好呢?还是达尔顿的方法好?又如研究习惯究为遗传的力量大呢?还是社会环境的力量大?把一对双生的儿童授以同样教育,看他们的差别究竟是那

---

① 达尔顿实验室通译道尔顿实验室。美国知名女教育家柏克赫司特所创设。