

普通高中课程标准(2017年版)
教师指导丛书

顾问 朱慕菊 张民生 崔允漷
主编 杨向东

普通高中课程标准(2017年版)

教师指导 语文

王意如 叶丽新 著
郑桂华 徐思源



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

- | | | |
|--------------------|------|------|
| 普通高中课程标准 (2017 年版) | 教师指导 | 语文 |
| 普通高中课程标准 (2017 年版) | 教师指导 | 数学 |
| 普通高中课程标准 (2017 年版) | 教师指导 | 英语 |
| 普通高中课程标准 (2017 年版) | 教师指导 | 思想政治 |
| 普通高中课程标准 (2017 年版) | 教师指导 | 历史 |
| 普通高中课程标准 (2017 年版) | 教师指导 | 地理 |
| 普通高中课程标准 (2017 年版) | 教师指导 | 物理 |
| 普通高中课程标准 (2017 年版) | 教师指导 | 化学 |
| 普通高中课程标准 (2017 年版) | 教师指导 | 信息技术 |
| 普通高中课程标准 (2017 年版) | 教师指导 | 通用技术 |



上海教育出版社
官方微信平台



官方网站：
www.seph.com.cn



ISBN 978-7-5444-9449-6

9 787544 494496 >

易文网：www.ewen.co

定 价： 58.00元

普通高中课程标准(2017年版)

教师指导 语文

王意如 叶丽新 著
郑桂华 徐思源

贵州师范学院内部使用



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

普通高中课程标准(2017年版)教师指导. 语文 / 王意如等著. — 上海: 上海教育出版社, 2019.10
ISBN 978-7-5444-9449-6

I. ①普… II. ①王… III. ①中学语文课—教学研究—高中 IV. ①G633

中国版本图书馆CIP数据核字(2019)第229280号



责任编辑 向文祺 顾薇薇 易英华
装帧设计 王 捷

普通高中课程标准(2017年版)教师指导丛书
杨向东 主编

普通高中课程标准(2017年版)教师指导 语文
王意如 等著

出版发行 上海教育出版社有限公司
官 网 www.seph.com.cn
地 址 上海市永福路123号
邮 编 200031
印 刷 上海展强印刷有限公司
开 本 700×1000 1/16 印张 25.5
字 数 405 千字
版 次 2019年10月第1版
印 次 2019年10月第1次印刷
书 号 ISBN 978-7-5444-9449-6/G·7803
定 价 58.00 元

如发现质量问题, 读者可向本社调换 电话: 021-64377165

普通高中课程标准(2017 年版)

教师指导丛书编委名单

顾 问 朱慕菊 张民生 崔允漷

主 编 杨向东

副主编 王祖浩 郑桂华

编 委 (按姓氏笔画排序)

王尚志 王祖浩 朱明光

杨向东 杨晓哲 郑桂华

段玉山 顾建军 徐 蓝

梅德明 廖伯琴

总序

2018年1月16日,历时三年多修订的我国《普通高中课程方案》和《普通高中学科课程标准》正式颁布。以核心素养培养为主线,新修订的课程方案和课程标准在育人目标、学科本质与育人价值、课程结构、内容组织、学业质量标准、学习方式和教学模式、考试评价等一系列环节均有实质性突破和改进。基于核心素养的普通高中课程标准更加接轨国际课程改革发展趋势,聚焦我国中小学教育实际问题,对贯彻落实立德树人根本任务,进一步深化第八次基础教育课程改革,转变学校学习方式和教学模式,建设社会主义现代化教育强国,具有重大的历史意义和深远的现实价值。



概而言之,修订后的普通高中课程方案和课程标准主要在如下方面有重大突破。

第一,以核心素养为基本概念,阐明了智能化时代和创新经济模式对我国基础教育育人目标的新要求。

21世纪,人类跨入智能化时代。人工智能技术的飞速发展,使得全球经济模式、产业结构和社会生活性质都在发生根本性的变化。创新经济模式已成为信息时代的主流经济形态。越来越多的工作类型要求个体具备信息

素养,适应高新科技环境,解决复杂陌生的开放性问题,以团队协作的方式创造性地开展工作。日益加速的工作和社会变化,需要个体具备学会学习的能力,能够成为有效的终身学习者。进入21世纪以来,世界各国、地区和国际组织纷纷提出要培养学生适应社会需求的核心素养。因此,本次高中课程方案和课程标准修订,在借鉴国际相关成果和经验的基础上,凝练和构建了我国学生跨学科和学科核心素养模型,阐明了21世纪我国基础教育的育人要求,顺应了时代发展的需求。

第二,创造性运用“核心素养”这一概念,搭建了立德树人根本任务和学校学科课程育人之间的桥梁,进一步完善了我国基础教育阶段的育人目标体系。

我国基础教育总体目标与课堂教学实践之间存在脱节现象。总体目标往往理念先进,比较“高大上”,表述上通常过于抽象,缺乏明确的具体内涵。但是在课堂教学层面,掌握书本知识,夯实学科知识和技能仍然是学校教学最为重要的目标。由于没有能够将总体目标进一步细化为学科及课堂教学目标,学科育人目标与总体育人目标是“两张皮”。每个学科只关注本领域知识和技能的传授,不同学科之间很难在育人价值上实现真正的统整。修订后的课程标准以“核心素养”为中介,实现了我国基础教育总体目标与学科教育目标的真正连接。一方面,核心素养是个体适应未来社会需求,实现个性发展的必要基础,是新的历史时期贯彻落实党的十八大立德树人根本任务的理论构想。构建我国学生的核心素养模型,本质上是回答在当前中国政治、经济、社会状况和发展趋势下“为谁培养人”“培养什么人”和“怎样培养人”的问题。通过系统阐述不同核心素养的内涵、构成、表现特征和发展过程,可以将原本抽象概括的教育总体目标转化成具有实质含义的,符合不同学段学生身心发展水平的预期学习结果表现。另一方面,核心素养是个体整合具体领域知识和技能、思维模式和探究方式、态度或价值观,应对和解决复杂现实情境与问题的综合性品质,是三维目标的整合。以核心素养为育人目标,对学科(课程)教育提出了超越学科知识和技能的目标要求。因此,核心素养的培养成为联结我国基础教育总体目标和学科教育目标的关键主线。它为广大教师反思学科共同的以及独特的育人价值提供了概念框架,为学科与跨学科课程设计、内容选择和学习机会创设提供了理论基础,为真正贯彻落实立德树人根本任务提供保障。

第三,凝练各学科核心素养,创建了以核心素养为纲的现代课程标准。

本次课程标准修订的一大突破是在中国学生发展核心素养框架基础上,通过反思学科本质和育人价值,凝练了各学科核心素养。过去,我国课程标准主要遵循学科内容体系的逻辑。本次普通高中课程标准修订则采用了国际上基础教育课程标准的最新研制模式,以立德树人根本任务为指针,以学生跨学科和学科核心素养的培养为主线,遵循“立德树人——核心素养模型——课程结构与内容重构——学业质量标准——实施建议”的逻辑进行设计和编纂。新修订的课程标准围绕核心素养重新设计和架构了原有课程结构和内容,研制了基于核心素养的学业质量标准,提出了促进学生核心素养发展的学习、教学、评价和教材编写建议,真正实现了“育人为本、素养为纲”的设计理念。

第四,进一步明确普通高中教育定位,重新设计课程结构,突出了课程基础性、多样性和选择性。

本次课程标准修订将我国普通高中教育定位为面向大众的基础教育,特别强调了课程的基础性、多样性和选择性。新课程方案将课程类别调整为必修、选择性必修和选修三类,在保证共同基础的前提下,为不同发展需求的学生提供选择。设置同一类型中不同等级或进阶的课程序列,旨在提供学生在某个领域或方向上进一步拓展和提升的空间,进一步明确不同类型课程的功能定位。必修课程全修全考;选择性必修课程根据学生个性发展和升学考试需要设置,选修选考;选修课程由学校根据实际情况统筹规划设计,学生自主选修,学生学而不考或学而备考,为就业和高校招生录取提供参考。这种设计让学校在当前高考综合改革的背景下,可以深入研究不同学生的素养发展需求,结合区域及本校实际,建设满足学生个性化和多样化发展需求的课程体系。

第五,以学生素养发展为导向,重构学科内容标准及其呈现方式,突出了大观念下学科知识技能的结构化和学科实践,确立学科与跨学科整体育人观念。

我国原有课程标准中内容标准的呈现方式,主要是以学科知识体系为依据,以布鲁姆教育目标分类框架为参照,以条目罗列的方式,描述不同课程内容模块或主题下该学段学生应该修习的课程内容及其相应的认知要求。修订后的课程标准改变了原有课程内容部分的呈现方式,在必修、选择性必修和选修的不同课程内容或模块中,采用了内容标准、教学提示、学业

要求的结构设计。采用这一设计,是为了让广大教育工作者更加清晰地理解在核心素养的育人目标下,通过什么样的学习和教学方式(教学提示),让学生学习学科课程内容(内容标准),才能达到预期的学习结果(学业要求)。

核心素养不限于学科知识和技能。培养学生核心素养,需要让他们具备系统的、结构化的学科知识和技能,能够灵活运用学科思想方法、探究模式和价值观念。因此,修订后的内容标准部分强调了用学科大观念或大主题来统摄课程内容,重新梳理学科知识的内在关系,根据高中阶段学生年龄特点精选内容,突出学科知识和技能的结构化和关联性。同时,注重学科实践在课程内容部分的重要地位,强调学科思维方式和探究模式在课程内容学习中的渗透。这种围绕学科大概念组织和呈现课程内容的方式,有助于学生建立学科知识体系的整体架构,突出对重要概念和原理的深入理解和探究,削减细枝末节的内容,促进学生结构化知识和技能的形成。与之相衔接,修订后的课程标准中的学业要求,不是指向对学科知识点或技能掌握水平的描述,而是学生在课程内容学习过程中整合形成的结构化知识或技能、学科观念与思维方式、解决陌生和复杂现实任务的表现特征。教学提示部分则是结合当前课程内容,给教师提供适合当前模块或主题的,有助于学生核心素养发展的情境创设、学习活动或方式、相关教学策略建议,以及能够体现这些理念的实践样例。

第六,首次研制了基于核心素养的各学科学业质量标准,系统阐明新时代普通高中育人要求。

本次高中课程标准修订,在我国教育历史上首次构建了以核心素养为纲的学业质量标准,试图改变当前以学科知识点为纲的学业质量表述方式,重塑基础教育阶段的学业质量观。素养为纲的学业质量标准是指基础教育阶段的学生在完成各学段教育时,在各种核心素养上应该达到的具体水平及其特征的明确界定和描述。特定学科的普通高中学业质量标准是结合该学科高中课程内容,对学生在不同学科核心素养上的表现水平及其特征的总体刻画。根据学科实际情况的不同,学业质量标准划分为3—5级水平。不同水平是根据问题情境的复杂程度、相关知识和技能的结构化程度、思维方式、探究模式或价值观念的综合程度等进行划分的。每一级水平主要表现为学生整合该学科不同的核心素养,在不同复杂程度的情境中运用各种重要概念、思维、方法和观念来解决问题的关键特征。不同水平之间具有由低到高逐渐递进的关系。

在课程标准中融入学业质量标准,可以进一步明确育人方向和质量要求,阐明学生核心素养的发展阶段及其具体特征,引领学校课程方案的制定和教育教学方式的探索,促进不同学科在育人价值和目标上的整合,为实现育人模式和评价方式转型奠定基础 and 指明方向。它有利于引导教师关注核心素养如何落在学生身上,可以清晰地了解不同层次学生的核心素养表现,并根据实际需求,设计教学方法和策略,选择课程资源。将带有明确水平描述的学业质量标准融入课程标准,意味着国家颁布的课程标准,可以直接指导教师教学和学生学习,为过程性学业评价、毕业考试命题和高考命题提供依据,为学科教学法的理论更新、实践变革以及高考命题的改革,提供了上位的理论框架和水平依据。

第七,提出了促进学生核心素养发展的学科学习和教学的基本理念和实施建议,撬动了学科领域学习方式和教学模式的变革。

第八次基础教育课程改革以来,在改革理念的引领下,我国在综合实践活动、研究性学习等学校教育领域开展了广泛深入的探索,取得了非常显著的成效。相比之下,学科教学方面虽然也有很多理念上的转变,但实际课堂教学仍然停留在习得学科知识的层面,尚未发生根本性的转型。本次课程标准修订凝练了各学科核心素养,明确了各学科在基础教育整体育人目标中的共同和独特育人价值。以学科核心素养为育人目标,促使各学科更加关注学生在整合学科知识技能、方法和观念基础上形成的高阶思维和可迁移品质的培养。它让学科专家和教师意识到,学科课程学习的本质在于让学生获得人类在长期发展过程中在各个学科领域积累的文化观念、工具和实践模式,从而更为理性和自觉地认识世界和参与社会。这意味着教师要能够创设各种贴近学生经验的、整合性的现实情境和真实性任务,让学生通过问题式或项目式学习,开展体验、合作、探究或建构活动。通过解决各种复杂开放的真实问题,模仿或参与专业共同体的实践,学生逐渐学会运用各学科领域特有的观念、视角、知识体系、思维方式和探究模式,形成学科特定的方法论和价值观,发展批判性和创造性思维,学会沟通交流和团队协作,在经历知识和理解的社会性建构过程中实现自我成长和社会适应的统一。这样一种理念和实施建议,会促使广大教师深刻反思所在领域的学科本质和育人价值,这将有力地推动我国基础教育在学科领域的学习方式和教学模式的变革,从根本上实现我国中小学育人方向和模式的转型。

第八,探索指向核心素养的考试命题和评价方式,从内涵上改革高考,破解评价瓶颈。

我国现有的考试和评价过多拘泥于纸笔形式,强调孤立的确定性学科知识和技能习得。评价任务脱离学生生活实际情境,过于注重标准解题过程和正确答案。本次修订提出了指向核心素养的评价理念和实施建议。在任务设计上,强调通过创设整合性的、情境化的、不良结构的表现性任务,直接评估学生的真实性学业成就,从内涵上变革我国的中高考命题和其他大规模考试。在日常评价中,强调要重视不确定性的(跨)学科探究主题和基于现实社会实践的评价活动,关注学生在真实任务情境中提出和形成问题,发现、收集和利用信息,权衡不同方案,产生新想法或发现新途径来解决复杂问题,有效表达自己的理解和认识,能够和他人进行有效沟通的素养。在证据收集和评价方式上,倡导通过观察、讨论、展示、同伴或自我评估、成长记录档案袋等多种方式,收集学生不同场合、时间和形式的多方面证据,实现对学生核心素养发展水平全面而合理的评价。在评价体系上,强调以核心素养导向的学业质量标准为依托,整合日常评价和各种终结性评价,建立和完善指向学生核心素养的评价体系,创设促进学生核心素养发展的质量话语体系和改进机制。

二

新课程标准理念和设计上的前瞻性和先进性,对后续教材编写、课程开发、教学实施和考试评价等方面的贯彻实施提出了崭新要求和重要挑战。课程标准能否在学校真正落地,关键环节之一在于高中教研员和一线教师能否很好地理解课程标准的实质变化及其背后的基本理念,将素养导向的学习、教学和评价落实到实际的课堂实践中去。课程标准是国家文件,更多呈现最终的具体内容和规范要求,无法详尽解释背后的设计理念和操作方法。因此,对课程标准理念和实施路径进行理论联系实际的诠释和演示,是课程标准真正贯彻落实的迫切需求。

有鉴于此,我们编纂了这套教师指导丛书,旨在面向我国普通高中阶段的教育实践工作者(教研员、一线教师、相关教育管理人员),从落实新课程方案和标准的现实需求和实际问题出发,对课程方案和课程标准修订的基本理念、重要变化及其背后设计依据进行深入阐释,针对教师在实施课程方案和课程标准过程中需要熟悉和掌握的内容、方法与技术提供示范性案例

和操作性指导,以期帮助广大教师正确理解修订意图,促进课程标准在学校得到实质性的贯彻落实,推进我国的课程改革。

本套丛书共计10本,包括语文、数学、英语、物理、化学、历史、地理、思想政治、信息技术和通用技术等学科。每本书围绕修订的主要精神、(学科)核心素养、课程结构与学分安排、课程内容、学业质量标准、学习与教学、考试命题与评价等内容设置章节,形成整套丛书基本统一的章节框架和内容结构。在此基础上,各分册根据学科特色和实际需求进行适当调整。为了方便广大教师阅读、理解和操作,除各部分的章节标题以外,每本书的具体内容都采用问题的形式呈现。问题的选择和设计遵循如下三个原则。

1. 聚焦教师实际需求

为了准确了解教师需求,丛书编写人员联合上海教育出版社在上海、浙江、江苏、山东、河南等省市开展了广泛的调研,征集一线教师在理解和实施新课程方案和课程标准时的困惑与问题。在教师提出的具体问题的基础上,结合核心素养导向的课程标准修订思路,形成整套丛书的编写框架和章节体例,以确保切实回应教研员或一线教师的现实需求。

2. 统筹考虑顶层框架和具体问题

丛书整体框架试图体现本次普通高中课程标准修订的四个基本理念,即“核心素养是育人目标,真实情境是活动载体,学科知识体系和思想方法是关键基础,学习方式变革是实现途径”。依据整体框架来筛选和改编每个部分的具体问题,既避免每个部分的问题或内容过于笼统和宏观,无法满足教师的实际需求,也避免单纯罗列具体而微的问题,过于细碎,导致“只见树木,不见森林”,力图让教师既能获得针对具体问题的指导性建议,同时也能够在整体上把握此次修订的上位理念。

3. 理论联系实际

各分册的篇幅和内容重点集中在教研员和一线教师在实施课程标准中可能碰到的问题上,相关内容一般占到整本书的三分之二左右。在回答每个具体问题时,原则上按照原理阐释、案例演示、案例分析的结构进行呈现,尽量避免单纯的理论宣讲和观念阐释。在基本理念、关键内容和具体技术解读时,各分册精心设计或选择了演示性案例,结合具体案例进行阐释和指导。拟定和回答问题的时候,根据具体主题的实际情况,一般采用“是什么”(比如,什么是化学这一学科的本质?宏微结合这一素养的内涵或表现特征

是什么?物理选修课程的结构和学分安排是怎样的?等等)、“为什么”(比如,为什么说从化学学科本质和育人价值出发,几个化学核心素养构成了一个有机整体?为什么给出了各学科核心素养的水平描述之后,课程标准中还呈现一个整合的学业质量标准?等等)和“怎么做”(比如,如何在当前课程结构基础上指导学生选课?怎样基于核心素养撰写单元教学目标?等等)的基本思路,让教师不仅知其然,还知其所以然。对于需要教师在实际教学中落实的,尽量做到阐明如何具体操作和实施,指出需要关注和注意的上位理念、基本策略和关键环节有哪些。为了让教师更好地理解素养导向的教学方式和考试评价(考试命题和日常评价)模式,各分册附录中根据学科情况,分别呈现了2—3个完整的单元教学设计案例及案例分析,1—2道完整的考试样题及题目设计说明,以及1—2个日常评价(过程性评价)的开放性评价任务样例及其设计意图说明。

本套丛书是集体合作的结晶。编写团队由深度参与本次普通高中课程方案和课程标准修订的专家、学者及优秀教师组成。丛书主编曾为本次普通高中课程标准修订综合组专家,在课程标准修订过程中就核心素养、学业质量标准研制、素养导向的学习和评价等主题先后做过多次报告。各分册主编绝大多数为此次普通高中课程标准修订学科组组长,具有精湛的专业水准和丰富的编写经验。编写团队成员也大多有参与本次普通高中课程方案和课程标准修订的经历,较好地保障了丛书的编写质量。考虑到编写内容重心在指导课程标准的实施方面,每个分册的编写团队中还有一定数量的优秀教研员、教师和命题人员。特别感谢上海教育出版社副总编辑袁彬和项目编辑谢冬华,这套丛书能够顺利付梓,得益于他们出色的组织协调能力和精益求精的专业精神。在此向他们致以诚挚的敬意。

本套丛书适合有志于从事我国基础教育阶段课程设计、教学、评价以及学校管理的广大教育研究人员和实践工作者阅读和使用。我们希望这套丛书能够帮助广大教育工作者正确把握课程改革理念,促进基于核心素养的课程、教学和评价等领域的根本转型,为推进我国基础教育课程改革增砖添瓦。

杨向东

2019年6月10日

前言

课程标准是一门课程的建设之本。一份完善的课程标准,会阐明课程的设置意图,明确课程的学习目标,列出或提示学习内容,提出实施要求和评价建议。因此,无论是编写教材,学校安排课程计划,还是教师备课,都应认真研读,并以此指导教学工作。

从1904年《奏定学堂章程》颁布算起,我国语文课程已经走过了一百多年的历程;1949年以后的语文教育也积累了70年的经验,几代语文人在语文课程的定位、语文知识体系建构、传统语文经典与现代语文资源的融合、语文教学方法的创新、语文教师培养机制建设等方面,都取得了实实在在的成就。不可否认,也遇到了不少挑战,而且一些痼疾还长期困扰着大家,比如语文学习内容与言语实践活动脱节,不同学习内容之间的联系不够紧密,教师的工作负担重而效率不高,学生的作业量多而阅读量、写作量少。这些问题既抑制学生学习语文的兴趣,也影响了学生思维品质的发展和语言素养的建构,因此,新的语文课程建设应在这些方面积极谋求突破。与此同时,随着人类知识量的激增和以网络为代表的新媒体的飞速发展,青少年的阅读偏好、交往习惯甚至认知方式也跟着发生了很多改变,这无疑对以书面阅读、经典阅读、课堂教学为主的语文教学形成强大冲击,对此,新的语文课程标准也必须做出主动回应。

《普通高中语文课程标准(2017年版)》的修订主要有三个依据：一是体现语言学、文学和教育学、心理学等研究的新成果；二是顺应国际课程研制以及语文学科教育的发展趋势；三是针对我国语文课程建设和教学实施中存在的问题，以学习任务群为载体，提倡主动学习，强调语言实践活动，实现多维度关联，希望从根本上扭转内容知识化、过程碎片化、目的应试化的偏向，突出语文课程的实践性，实现语文课程的育人功能。与以往的课程标准相比较，《普通高中语文课程标准(2017年版)》的变化主要体现在以下几个方面：

一是提出一些新主张，采用一些新说法，使用一些新概念。如“语文学科核心素养”“关键能力”“必备品格”“语言建构”“积极的语言实践活动”“选择性必修课程”“学习任务群”“学业质量水平”“学习即评价”等，这些概念或说法，大多数是以前的课程标准中没有的。

二是采用新的课程内容组织形式。《普通高中语文课程标准(2017年版)》以语文学科核心素养为核心，具体表达为“语言建构与运用”“思维发展与提升”“审美鉴赏与创造”“文化传承与理解”四个方面，统领“整本书阅读与研讨”“当代文化参与”“跨媒介阅读与交流”等18个任务群，分别指向语言积累运用、视野拓展、思维提升、审美经验获取、文化品位提升及价值观塑造等多个方面的目标，这与以往语文课程与教学所强调的知识技能、单篇课文的阅读理解甚至单元教学相比，学习内容的组织形式变化很大，给教师的理解带来不少新课题。

三是主张课程内容关联模式。以往不少课程标准中的课程规划以知识体系、文体类别、文学发展史或学习活动类型为线索来组织学习内容，形成的是一种线性的逻辑结构。这种结构便于按课时、按单元组织教学，却与语文课程内容的综合性、语文学习时空的不规则性等特点不尽相符。《普通高中语文课程标准(2017年版)》中描述的任务群，其知识定位、教学的先后顺序等外在结构关系似乎并不明确，它们既各自独立又相互依存，既各有侧重又相互融通，类似于一种网络状的多维度、多层次的链接关系。

四是课程规划的规定性强，实施要求更加宏观，实施过程更加开放。《普通高中语文课程标准(2017年版)》从课程设置的层面为教师的主动性和创造性留出了很多空间。

上述这些特点，既体现了课标修订组的追求，希望为未来语文课程建设

带来希望,但也给广大语文教师带来不少新问题和新的挑战,有不少问题是以前语文课程所没有遇到或不突出的。比如把“整本书阅读与研讨”列入课堂学习计划,自然会存在课时计划困难等问题;一些任务群的学习内容存在交叉,在有些教师那里可能会产生学习内容重复的问题,这些都增加了把握和实施新课程的难度。

课程标准发布一年多来,很多语文教师对语文课程性质、目标的理解逐步深入,但是,也有一些教师对课程标准中的一些说法不那么清楚,如语文学科核心素养四个方面的关系,又如必修与选择性必修课程的关系,对学习任务群的理解,不少教师还觉得迷茫;还有一些教师对课程标准“新”的理解存在一些误区,比如认为实施任务群的教学就不要精读单篇作品了,也有教师认为“整本书阅读与研习”任务群在课堂教学中无法实施。要解决这些问题,首先还是要理解《普通高中语文课程标准(2017年版)》的核心理念,吃透课程标准的基本精神。这本《普通高中课程标准(2017年版)教师指导 语文》就是为此而编写的。

本书的内容和结构有以下几个特点:

1. 征集问题,精选内容。为了能给广大一线教师提供切实的帮助,避免空泛地讲道理,丛书编写组在全国多个省市组织了“普通高中各学科新课程标准疑惑和问题”专题调研,征集教师在《普通高中语文课程标准(2017年版)》理解上存在的困惑和具体实施中遇到的问题,其中与语文课程标准有关的问题共征集到364个。而后,编写组再反复研读课程标准,并以课程标准的内容和结构为参照,对教师所提的问题进行反复研究、筛选、归类、提炼,最后确定了89个有代表性和有价值的问题,作为这本课标解读和指导的主要内容。

2. 采用问答的形式呈现,力求生动活泼。为了让内容显得生动活泼,本书采用了一问一答的形式来阐释课程标准的要点。每一个问题都组成相对独立的一个板块,便于教师查阅。

3. 结合具体案例进行阐述。为了使广大教师对课程标准的理解更直观、更具体,我们在每一个问题的解答之后,都配上了一个相关的案例,并做简要的点评。这些案例绝大部分是近一两年来各地语文教师在实施《普通高中语文课程标准(2017年版)》中所做的探索,其中以成功经验为主。当然也有个别案例选自过去一些语文教师的探索或者是来自海外母语教育的经

验,我们可以用它们与《普通高中语文课程标准(2017年版)》作对照,以加深对某些内容的理解。

4. 语言简洁平实,重在实用。这本书是帮助一线教师理解《普通高中语文课程标准(2017年版)》而编写的,重点是针对《普通高中语文课程标准(2017年版)》中涉及的语文科学知识和语文课程实施的问题,用平实的语言解释基本原理,目的是不给教师增添过多的阅读负担。

使用本书时,应注意以下几点:

1. 以研读课程标准为前提。这本书主要是编写者对课程标准内容的理解,既没有列出课程标准的原文,也不是对课程标准全文的精细解读,因此,要阅读的话,首先要仔细阅读《普通高中语文课程标准(2017年版)》,在研读课程标准的基础上再参照本书中的解读和指导,加深对课程标准的理解和把握,不能本末倒置,用阅读这本“解读”替代对课程标准的细读。

2. 结合自己的实际困惑或问题。前文交代过,这本书中涉及的89个问题,来自数百名一线教师的疑问,表达了不同层面语文教师理解《普通高中语文课程标准(2017年版)》的现状,但是,可能里面的很多“问题”对你来说并不是什么问题,因此,如果你在教学实际中遇到问题,可以直接翻阅到有关章节,没有必要按部就班地全文阅读。

3. 以开放的心态参与学习和创造。《普通高中语文课程标准(2017年版)》中涉及的语文学科核心素养培养,用任务群组织学习内容等,相对于以前的语文课程来说,是突破性的探索,对这些问题如何理解,教学实施中如何做得更好,其实很多人处在同一条起跑线上,本书的作者也只是接触得略早,考虑得略多而已,在许多问题上,所表述的也只是个人的理解和建议,对一线教师来说可能只有参考价值,不是标准答案。也希望大家能以更主动更开放的心态参与《普通高中语文课程标准(2017年版)》的实施,边实践边理解边补充,争取与课程标准一起进步。

全书分为七个部分。第一部分、第二部分由华东师范大学中文系王意如教授撰写,第三部分由上海师范大学郑桂华教授撰写,第四部分由苏州十中教授级语文教师徐思源老师撰写,第五部分、第七部分由华东师范大学教师教育学院叶丽新副研究员撰写,第六部分由徐思源和郑桂华联合撰写。

写作这本书对于我们四个人来说,既是一个研究的过程,也是一个学习的过程。《普通高中语文课程标准(2017年版)》突破较多,不少主张没有一