

2018

年度黑龙江省社会科学学术著作出版资助项目

师幼互动质量对学前儿童学习品质的影响及其教育促进

张晓梅 著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS



黑龙江大学出版社
HEILONGJIANG UNIVERSITY PRESS

2018

年度黑龙江省社会科学学术著作出版资助项目

师幼互动质量对学前儿童学习品质的影响及其教育促进

贵州师范学院内部使用

张晓梅 著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS



黑龙江大学出版社
HEILONGJIANG UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

师幼互动质量对学前儿童学习品质的影响及其教育促进 / 张晓梅著. — 哈尔滨 : 黑龙江大学出版社 ; 北京 : 北京大学出版社, 2018. 11
ISBN 978-7-5686-0282-2

I. ①师… II. ①张… III. ①学前教育—教学研究
IV. ①G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 261488 号

师幼互动质量对学前儿童学习品质的影响及其教育促进

SHI YOU HUDONG ZHILIANG DUI XUEQIAN ERTONG XUEXI PINZHI DE YINGXIANG JIQI
JIAOYU CUJIN

张晓梅 著

责任编辑 朱海涛

出版发行 北京大学出版社 黑龙江大学出版社

地 址 北京市海淀区成府路 205 号 哈尔滨市南岗区学府三道街 36 号

印 刷 哈尔滨市石桥印务有限公司

开 本 720 毫米 × 1000 毫米 1/16

印 张 15.5

字 数 222 千

版 次 2018 年 11 月第 1 版

印 次 2018 年 11 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5686-0282-2

定 价 47.00 元

本书如有印装错误请与本社联系更换。

版权所有 侵权必究

前 言

梁启超曾经说过：“人生百年，立于幼学。”陶行知认为，人必须从小教起。幼儿就好像幼苗，只有经过适当培育，才能够发芽并茁壮成长，如果幼年受了损伤，即使不“夭折”，也很难成才。学前教育是国民教育体系的基石，为终身学习奠定了基础。《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2010—2020年）》提出教育改革和发展的核心任务是提高质量，要求树立以提高教育质量为核心的发展观。2017年5月，教育部等四部门决议通过了《关于实施第三期学前教育行动计划的意见》，要求完善幼儿园保教质量评估体系，全面提高幼儿园保教质量。全美幼教协会（NAEYC）将师幼互动作为学前教育质量评价的重要指标。美国心理学教授皮安塔（Pianta, 2007）认为，师幼比例、教师学历、教室设施、幼儿园课程等并不是质量的关键因素，师幼互动的质量才是最关键要素。^①阿劳约（Araujo, 2016）等人的研究发现，在师生互动较高的课堂上儿童的语言和数学能力表现更好。^②由此可见，师幼互动作为学前教育质量评价的核心，得到了国际社会的广泛关注。

《联合国可持续发展目标（2015—2030年）》提出，要确保所有的男孩和女孩都能获得高质量的发展、照料和学前教育，以便为初等教育做好准备；确保所有学习者获得可持续发展所需要的知识技能，通过教育促进可持续发展和可持续生活方式、人权、两性平等，促进和平与非暴力文化、全球公民

① Munro, Susan. Opportunity Lies in Teacher-Child Interaction. *Education Digest: Essential Readings Condensed for Quick Review*, 2008, 73(6): 46 - 48.

② M. Caridad Araujo, Pedro Carneiro, Yyannú Cruz-Aguayo et al. Teacher quality and learning outcomes in kindergarten. *The Quarterly Journal of Economics*, 2016, 131(3): 1415 - 1453.

意识和对文化多样性的认识,以及文化对可持续发展的贡献。联合国欧洲经济委员会(the United Nations Economic Commission for Europe,简称 UN-ECE)于2005年实施可持续发展的教育战略:可持续发展的教育是一个终身教育的过程,从学前教育一直延续到高等教育和成人教育,并超越正规教育的范畴。由于价值观、生活方式和态度在人生早期得以形成,所以教育的作用对儿童来说尤其重要。

《3—6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)明确提出“要重视学前儿童的学习品质”。目前学术界对学习品质的含义有不同的见解。美国国家教育目标委员会(National Education Goals Panel,简称 NEGP)目标规划小组认为,学习品质是一个涵盖了学习态度、学习习惯和学习风格三大特征的综合术语。凯根等人(Kagan et al.,1995)认为,学习品质指在不同的学习任务中个体使用的独特方式,包括对新任务和挑战的好奇心、主动性,对任务的坚持性和注意,解释和反思,想象力与创造力,以及认知风格五个维度。^①《指南》提出学前儿童的学习品质主要指学习态度、行为习惯、方法等与学习密切相关的基本素质,是在幼儿期开始出现与发展,并对学前儿童现在与将来的学习都具有重要影响的基本素质,包含好奇心和学习兴趣、积极主动、认真专注、不怕困难、敢于探究和尝试、乐于想象和创造。^② 学前儿童的学习品质是学前儿童在学习的过程中表现出来的积极的态度和良好行为的倾向,良好的学习品质有利于为学前儿童做好入学准备奠定基础,同时也有利于增强学前儿童的学业成就感和自信心。

教育领域深度学习的主要目标是提升人的创造性思维和分析解决问题的能力。深度学习具有理解与批判、联系与建构、迁移与应用的特点,教育学意义上的深度学习策略主要包括研究性学习(科学探究)、多维表征学习、

① Kagan S. L., Moore E. et al. Reconsidering children's early development and learning: Toward common views and vocabulary. Report of the National Education Goals Panel, Goal 1 Technical Planning Group. Washington D. C.: U. S. Government Printing Office, 1995: 278 - 289.

② 李季涓,冯晓霞.《3—6岁儿童学习与发展指南》解读.北京:人民教育出版社,2013:39 - 41.

有思考的做中学(hand on & mind on)、主动学习等。学习品质所强调的问题解决灵活性是深度学习的重要因素,因此品质的培养是深度学习的必然要求。东北师范大学姚伟教授的教育行动研究结果表明,包括好奇心和求知欲、主动性、坚持与专注、想象与创造、反思与灵活性在内的幼儿学习品质的发展是可持续发展的要求。梵图佐等人(Fantuzzo, McWayne & Perry, 2004)、乔治斯等人(J' Lene George et al., 2005)、麦克莱兰等人(McClelland, 2007),以及麦克德默特等人(McDermott, 1984; Schaefer & McDermott et al., 1999)的研究表明,学习品质对儿童未来学业成绩有影响和潜在作用;凯根等人(Kagan et al., 1995)的研究表明,学习品质与儿童的入学准备相关,在一定程度上对入学准备各个维度的发展起到了一定的统领作用。因此,学前儿童学习品质的培养与提升应成为教育研究的热点问题,得到广泛关注。

师幼互动质量是影响学习品质的重要核心要素之一,学前儿童学习品质的发展与教师的情感支持、课堂组织和教学支持水平直接相关。如何提高师幼互动质量进而促进学前儿童学习品质的发展,是学术界应该关心的问题。目前,国内外学者对师幼互动和学习品质都有一定程度的研究,为本书提供了有益的借鉴,但关于师幼互动质量对学习品质的影响的研究寥寥无几。因此,本书在前人研究的基础上,关注师幼互动质量对学习品质的影响,并进行教育促进研究,提出教育建议,为学前教育教师提供有益借鉴,促进学前儿童学习品质的发展。

目 录

第一章 绪 论	1
第一节 研究缘起	1
第二节 研究思路	5
第三节 研究内容与研究重难点	6
第四节 研究意义	8
第二章 文献综述	10
第一节 概念界定	10
第二节 有关师幼互动的研究	17
第三节 有关学习品质的研究	47
第四节 师幼互动与学前儿童学习品质的关系 研究	61
第三章 实证研究	63
第一节 学前期师幼互动质量的现状研究	63
第二节 学前儿童学习品质的发展研究	120

第三节	师幼互动质量与学前儿童学习品质的关系研究	139
第四节	提升师幼互动质量促进学前儿童学习品质发展的教育干预研究	143
第四章	总讨论及教育建议	192
第一节	总讨论	192
第二节	教育建议	197
第五章	研究的创新、局限与展望	209
第一节	创新之处	209
第二节	研究局限	210
第三节	研究展望	211
参考文献	213
附 录	225
附 录(一)	225
附 录(二)	234



第一章 绪 论

本章首先介绍了本书的研究缘起、选题的背景和意义,其次明确了本书的思路,然后交代了研究内容与研究的重点和难点,最后阐明了本书的理论意义和实践价值。绪论部分的主要作用是让读者简单了解本书的思路框架,为理解本书奠定一定的基础。

第一节 研究缘起

本书基于学前儿童学习品质是影响幼儿发展的重要因素、师幼互动质量是影响学前儿童学习品质的重要因素、我国学前儿童学习品质培养存在的现实困境、国内外已有相关研究存在的不足四个方面,确定研究内容和研究目的。

一、学前儿童学习品质是影响幼儿发展的重要因素

20世纪90年代,美国政府在《2000年目标:美国教育法案》中把儿童“入学准备”确立为教育的首要目标,“学习品质”作为儿童入学准备的一个重要领域被首次提出。自此,越来越多的理论研究者关注学习品质的研究,且将学习品质作为优化学前儿童学习与发展的重要途径和手段。凯根等人(Kagan et al., 1995)指出,与儿童入学准备的其他领域,包括身体发展、情绪和社会性、言语发展、认知发展相比,“学习品质”是一个最不为人们所理

解,研究最少,但或许又是最为重要的领域。^① 家庭、社区以及早期教育实践者、研究者和政策制定者都认为学习品质是影响儿童进行自我学习和入学准备的关键因素,对儿童将来的学业成绩和社会成就具有一定影响。^② 在学习品质受到国外学前教育领域广泛关注和重视的大背景下,我国相关部门吸收和借鉴了有关学习品质研究和实践的新成果,对学习品质在儿童学习与发展中的重要意义予以重视。2012年,教育部颁布的《指南》明确提出“要重视学前儿童的学习品质”“尊重和保护学前儿童的好奇心、认真专注、乐于想象等良好的学习品质”“学习品质的发展水平决定了学前儿童现在和今后学习和发展的质量,对儿童的学习与发展具有不可替代的、重要的作用”。《指南》的颁布将学前教育关注儿童“学什么”向“怎么学”转变,越来越多的学前教育工作者关注学习品质提升的方法和策略,将培养儿童的学习品质作为开展学前教育相关活动的关键,并将学习品质作为学前教育课程改革和学前教育质量提升的重要一环。

学习品质的培养成为当代国内外教育改革发展的重点,最主要的原因是其对幼儿的发展有至关重要的作用。对于一个简单的习惯就可能影响其一生的幼儿来说,这个时期的主要任务除了知识经验和技能的获得之外,还包括学习态度和好奇心、注意力和坚持、学习习惯和动机、社会性等方面的培养,掌握这些显然更为重要。已有研究发现,幼儿的学习品质决定了幼儿现在及未来的学习成就与发展水平。因此,为追求幼儿的全面发展,必须重视幼儿学习品质的培养。

二、师幼互动质量是影响学前儿童学习品质的重要因素

师幼互动质量是影响学习品质的核心要素之一,其中,教师的情感支

^① Kagan S. L., Moore E. et al. Reconsidering children's early development and learning: Toward common views and vocabulary. Report of the National Education Goals Panel, Goal 1 Technical Planning Group. Washington D. C.: U. S. Government Printing Office, 1995: 278 - 289.

^② The U. S. Department of Education. Early Learning and Development Benchmarks. Washington State, 2005: 78 - 79.

持、课堂组织、教学支持的质量和水平与学前儿童学习品质的发展直接相关,高质量的师幼互动能够激发幼儿的学习兴趣和动机,调动幼儿学习的主动性,引发幼儿的探索欲和求知欲,支持幼儿大胆想象和联想,通过在幼儿的学习活动、生活和游戏中有目的地培养,能够促进幼儿学习品质的发展,提高学前教育质量。因此,如何有效提升师幼互动质量,进而促进学前儿童学习品质更好更快地发展,现已受到了研究者的日益重视,该研究领域现已成为国际学前教育研究的热点。

三、我国学前儿童学习品质培养存在的现实困境

从我国幼教发展的现状来看,学前儿童学习品质的培养仍然面临着诸多问题,如学前儿童教育小学化倾向十分严重,单纯追求知识技能的学习,忽视学前儿童学习品质的培养等。一项关于西安市小学化现状的调查研究表明:幼儿园的教学目标、内容、方法,以及行为规范和教学评价,均有不同程度的学前教育小学化倾向。在问到“是否认为孩子在幼儿园有充足的时间去做除了学习以外的事情,例如与同伴玩耍、户外娱乐活动等”时,有6%的家长给予否定的回答;除此之外,有关“幼儿是否有识字、拼音、数学等类型家庭作业”的问题时,22%的家长表示“经常”,44%的家长表示“偶尔”,“几乎没有”和“没有”的仅占22%和12%。^①在家长对孩子和幼儿园的期望越来越高及幼儿园行业竞争压力越来越大的背景下,我国学前教育注重知识技能、忽视学习品质的现象仍未消除。

四、国内外已有相关研究存在的不足

研究对象具有一定的片面性。以往关于学前儿童学习品质的研究多集中于大班儿童,而对于其他年龄段学前儿童的研究非常匮乏,对于学习品质发展随着儿童年龄增长是否呈现出阶段性行为特征没有探讨。然而,学前

^① 拓春晔. 西安市学前教育小学化倾向现状及解决对策研究. 基础教育研究, 2017(17): 78 - 80.

期是学习品质发展的高速期,也是学习品质发展的关键期,了解各年龄段学前儿童学习品质的主要特点和年龄差异,对于教育工作者具有现实的必要性。

研究视角较为狭窄。学前教育评价是幼儿教师反思、改进教学工作的重要手段,同时也是教育工作者和行政部门开展、指导教育工作的主要依据,已经成为学前教育领域的热点研究方向。师幼互动质量作为学前教育评价的主要标准之一,关于师幼互动质量现状的研究层出不穷,但基于师幼互动的学前教育质量评价及评价体系的研究却有待进一步深入。

学习品质受到多种因素的影响,师幼互动作为儿童生态系统的主要微系统成分,以往对学校环境中的师幼互动是如何影响学习品质的结构变量的研究是不全面的,其得出的研究结论是不系统的。此外,关于教师对儿童学习品质影响的研究主要集中于师幼互动的静态结果——师幼关系,还没有研究探讨师幼互动的动态过程——教师行为与学习品质的关系。

研究方法过于主观。以往研究中,关于师幼互动质量的测评多采用教师自我报告法,但教师评定大多依据经验,比较笼统,不够准确和客观,评价的结果难免存在较大的主观成分,且不同的教师对评价项目的理解不一致,难以客观地反映儿童的学习品质,信度难以保证。

培养研究较为薄弱。国内少数学者尝试了从实践角度开展儿童学习品质的培养训练,但训练方案的设计理论基础不足,训练方案重理论指导,轻实践和技能培训,尤其鲜有适用于教师教学实践中可以直接学习和借鉴的实操性技能,培训的近期效果明显,远期效果差,且训练方案缺乏层次性、连贯性和系统性。

因此,本书将在深入探究师幼互动质量发展现状和学前儿童学习品质发展特点的基础上,探索师幼互动质量与学前儿童学习品质的关系,采用个别施测和现场观察相结合的方法,通过设计一套行之有效的提升师幼互动质量的教育干预方案,以为学前教育工作者提供一定的理论参考和数据支持,以此促进学前儿童学习品质的发展,提高学前教育的质量。

第二节 研究思路

本书共分为五章,分别为绪论,文献综述,四个实证研究,总讨论及教育建议,研究的创新、局限和展望。

第一章,绪论。主要介绍了研究缘起、研究思路、研究内容与研究重难点、研究意义几个方面内容。

第二章,文献综述。共分为四部分。首先,对论文涉及的核心概念进行清晰的界定。其次,围绕师幼互动的相关研究、学习品质的相关研究、师幼互动与学前儿童学习品质的关系研究三个方面的研究成果进行了系统展现,在此基础上指出了我国师幼互动质量及学前儿童学习品质的相关研究存在的问题,提出了具体的研究建议。

第三章,为本书的主体部分,共分四个研究。研究一调查学前期师幼互动质量现状,在这个研究中,采用课堂评估评分系统(CLASS)作为测评工具,对幼儿教师的师幼互动情况进行录像观察,通过对视频进行编码,了解师幼互动质量现状。研究二是对测评教师所带班级学前儿童的学习品质进行测查,采用个别施测和现场观察相结合的方式,了解各年龄段学前儿童学习品质的发展特点。基于研究一和研究二的研究结果,进行了研究三。在研究三中,利用线性回归统计方法,探索师幼互动质量与学前儿童学习品质两个变量间的关系。在明确二者关系的前提下,设计了研究四。在研究四中,根据研究一和研究二关于师幼互动质量和学前儿童学习品质发展的研究结果,结合CLASS的框架性内容和学前儿童学习品质的结构要素,设计基于师幼互动质量现状和学前儿童学习品质特点的系列干预课程,通过提升师幼互动质量,促进学前儿童学习品质的发展,提高学前教育质量。为使读者清楚了解第三章总体设计思路,将其内容用图1-1表示出来:

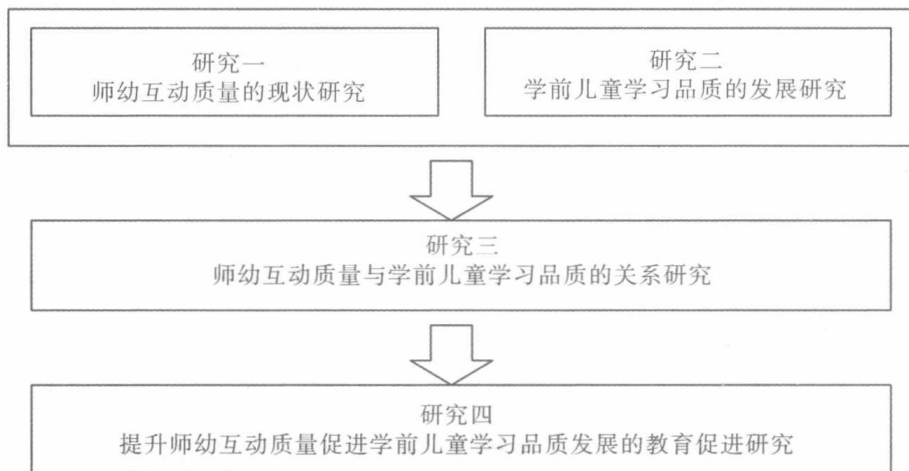


图 1-1 研究总体设计思路

第四章,总讨论及教育建议。本章总结了师幼互动质量和学前儿童学习品质培养现存的主要问题,从高质量、持续师幼互动的匮乏,教师对学习品质的理解与认识不足,以及知识与能力的欠缺等方面,深入剖析造成这种现状的主要原因。在此基础上,提出教师有关互动的观念、知识和技能的改进是提升师幼互动质量的核心。最后,本章从教育主管部门制定政策、教师培训课程开发、幼儿教育实践的具体做法三个角度提出了相应的教育建议。

第五章,研究的创新、局限与展望。从研究的价值取向上、研究对象的选择上、研究方法的采用上、研究工具的选用上提出了本书的四个创新之处;从被试的代表性和被试数量、缺少对学前儿童学习品质的发展的深入分析方面提出本书的主要局限之处;从学前品质理论模型的构建、测评工具的编制、发展常模的建立、师幼互动质量提升资源包的创建等方面提出了未来研究展望。

第三节 研究内容与研究重难点

一、研究内容

第一,幼儿教师的师幼互动质量现状测评。使用 CLASS 作为观察工具,

了解师幼互动质量在情感支持、课堂组织和教学支持上的质量水平,比较在不同班级水平、活动内容、活动类型上师幼互动质量的差异,了解长春市民办幼儿园师幼互动现状及存在的问题,并找出问题的主要原因。

第二,学前儿童学习品质的年龄特点及发展情况测查。通过学前儿童学习品质测查、现场观察和问卷调查,比较学习品质各维度在性别、年龄上的差异,探讨学前儿童学习品质的年龄特点、影响因素和发展趋势。

第三,学前儿童学习品质与师幼互动质量的关系研究。通过对师幼互动质量及其包含的3大领域、10大维度、42个行为指标与学习品质及其包含的5个维度进行相关分析,系统而全面地了解二者之间的关系,为研究四开展学前儿童学习品质的干预研究提供理论支持。

第四,师幼互动质量提升促进学前儿童学习品质发展的教育干预研究。师幼互动质量提升干预课程内容包括两部分,即师幼互动相关理念、知识和技能培训,以及基于学前儿童学习品质有关理念、知识和实践的师幼互动策略。通过研究得出师幼互动质量和学前儿童学习品质在干预前后的差异水平,在系列培训过程中,通过定期对儿童学习品质进行现场观察,及时了解培训课程的干预效果,通过及时修正和调整干预方案,达到促进学前儿童学习品质提高的目的。

二、研究重点和研究难点

本书的研究重点其一在于调查学前期师幼互动质量与学前儿童学习品质的发展现状及存在的问题,并提出相应的建议;其二在于在探究师幼互动质量与学前儿童学习品质的关系后,设计出通过提升师幼互动质量来促进学前儿童学习品质的干预课程。研究重点确定后,在本书的进行过程中有以下难点:

第一,了解教师在班级自然状态下的师幼互动现状,需要在观察中尽量排除主试干扰,避免被观察教师会因为主试在场而出现掩饰行为。

第二,师幼互动视频录像结束后,还需要对视频进行编码和评分,研究者在进行评分时会带有一定的主观性,所以为了取得客观有效的研究结果,

必须保证较高的评分者的信度。

第三,在干预课程设计上,课程内容包括理念、知识和实践技能三方面,如何在 CLASS 框架体系下,针对师幼互动的现状和学前儿童学习品质发展特点,设计理论依据充分、切实可行、可操作性强的干预课程,实现教师在理念上的转变、在知识上的丰富、在实践技能上的提高,这是本书的难点,也是对以往相关研究的突破。

第四节 研究意义

一、理论意义

丰富学前儿童学习品质研究成果。初步尝试研究我国学前儿童学习品质和师幼互动质量现状,以期通过对学前儿童学习品质的现状测查,了解学前儿童学习品质的年龄特点,通过考察师幼互动质量对学前儿童学习品质的影响,在一定程度上丰富学前儿童学习品质的研究成果。

拓宽师幼互动质量提升的实证研究领域。拓宽了我国师幼互动质量提升的实证研究领域,为教师专业发展研究提出了有意义的新视角。本书通过系统的教育干预实验,探索提升师幼互动质量的有效路径,并通过学前儿童学习品质测评进一步检验干预课程的成效,不仅确保了学前教育的高质量,更促进了教师的专业发展。干预方案的制定及干预过程中形成的课程资源,也可为教师职前培养和职后培训提供理论支持。

二、实践意义

为教育主管部门制定政策提供实证参考。本书对学前儿童学习品质和师幼互动现状,以及相关因素的考察结果,能在一定程度上引起相关部门对学前儿童学习品质培养和师幼互动质量的重视,为教育主管部门制定相关政策来提高教育质量,以及为学前教师采取有效的师幼互动策略,提高幼儿的学习品质提供了一定的实证参考。

推动幼儿园课程改革。通过探索和总结师幼互动质量提升和学前儿童学习品质培养的相关路径,并提供具可操作性的实践指导,提高教师对学前儿童学习品质重要性的认识,为推动幼儿园课程改革、做好学前儿童学习品质入学准备提供有价值的参考。