

第一

二

文化适应与 第二语言习得

——第二语言习得的原则与策略探析

吴小华 肖启迪 著

二语习得
是文化适应的一个方面，
学习者对目的语社团文化的
适应程度将制约
第二语言水平。

 吉林大学出版社

文化适应与 第二语言习得

——第二语言习得的原则与策略探析

吴小华 肖启迪 著

图书在版编目(CIP)数据

文化适应与第二语言习得 : 第二语言习得的原则与策略探析 / 吴小华, 肖启迪著. —长春 : 吉林大学出版社, 2019.7

ISBN 978-7-5692-5224-8

I. ①文… II. ①吴… ②肖… III. ①第二语言—外语教学—教学研究 IV. ①H09

中国版本图书馆CIP数据核字(2019)第154399号

书 名: 文化适应与第二语言习得——第二语言习得的原则与策略探析
WENHUA SHIYING YU DI-ER YUYAN XIDE——DI-ER XIDE DE YUANZE
YU CELÜE TANXI

作 者: 吴小华 肖启迪 著

策划编辑: 邵宇彤

责任编辑: 代景丽

责任校对: 柳 燕

装帧设计: 优盛文化

出版发行: 吉林大学出版社

社 址: 长春市人民大街4059号

邮政编码: 130021

发行电话: 0431-89580028/29/21

网 址: <http://www.jlup.com.cn>

电子邮箱: jdcbs@jlu.edu.cn

印 刷: 定州启航印刷有限公司

成品尺寸: 170mm×240mm 16开

印 张: 11.5

字 数: 216千字

版 次: 2019年7月第1版

印 次: 2019年7月第1次

书 号: ISBN 978-7-5692-5224-8

定 价: 49.00元

版权所有 翻印必究



吴小华，重庆理工大学优秀教师、文学硕士。从事留学生教学和二语习得研究十余年，长期致力于二语习得的文化因素和跨文化交际研究。主持和参与省部级科研项目 5 项，发表学术论文 20 余篇。



肖启迪，侗族，贵州黎平人，毕业于南开大学，现任教于贵州财经大学，从事汉语国际教育、中外合作办学管理工作。研究兴趣为对外汉语教学、语言习得、实验语音学等。

前言

舒曼提出：“文化适应是学习者与目的语社团的社会和心理结合。”文化适应是二语习得理论中的重要概念，因为“二语习得是文化适应的一个方面，学习者对目的语社团文化的适应程度将制约第二语言水平”。文化适应假说从文化与语言的关系出发，把第二语言习得的过程看作逐步适应目的语文化的过程，认为第二语言学习者对目的语文化的适应程度决定其对该目的语的掌握程度。其中，“文化适应”是指学习者在社会和心理两方面都能融入目的语群体中，因此学习者与目的语文化的社会距离和心理距离就成了影响二语习得的主要因素。

20世纪70年代末，吕必松等率先提出“把对外国人的汉语教学作为一门专门学科来研究”，这个提议得到了语言学界的支持，并写进了有关文献，于是催生了对外汉语教学这门新学科。近几十年来，对外汉语教学在总体设计、教材编写、课堂教学与测试的整体系统工程方面都取得了令人瞩目的成绩。特别是本学科的理论建设方面，在一定程度上改变了以介绍和引进国外语言教学理论为主的状况，开始走上从对外汉语教学自身的特点出发进行独立研究的道路。

二语习得研究作为一门独立学科，与其他社会科学相比，是个新领域，大都借用母语研究、教育学研究或其他相关学科的研究方法。几十年的二语习得研究产生了数十种理论、模式和假说，使二语习得成了一门发展迅速但理论建设仍处于初级阶段的学科。二语习得跨多门学科，但有其自身的研究特色，不是其他学科的附庸。

随着中国“一带一路”倡议的推进，世界上学习汉语的人越来越多。怎样使对外汉语教学更好地适应这种需要呢？笔者认为特别要做好以下几个方面的工作。

第一，以文化适应为核心视角探究汉语作为第二语言的教学原则与教学策略，针对文化适应相关问题，对外语教师的教学能力评定与提升做进一步探究，并在此基础上探讨汉语教学的教学策略。汉语中蕴含着丰富的文化信息，是影响外国学生汉语习得的重要因素；中国文化历史悠久，具有巨大的合理性内核，能为当今世界提供优秀的文化资源；弘扬中国文化，有助于树立中国的国际形象，提升中国的文化软实力。因此，文化适应理应纳入对外汉语教学体系，使教学反映语言和文化相结合的特性。在当前文化发展机遇与挑战并存的时代背景下，对外汉语教学理应将中国文化精

华有机地融入对外汉语现行教学体系中,体现出语言和文化融合的特点,并保持中国文化的必要张力,构建语言与文化相结合的对外汉语教学体系。这不仅有助于我国对外汉语教学理论的丰富和充实,为对外汉语教学改革实践提供理论指导,也可为国家文化发展战略提供现实支持。

第二,从语言学、心理学、教育学等学科的结合上进一步探讨汉语作为第二语言的教与学的原理和规律,也就是要对“教什么”和“怎么教”这个语言教学中的基本问题在理论上做出科学的阐明。这需要引进和借鉴世界上最新的有关语言教学的理论,也要引进和借鉴世界上语言学、心理学和教育学的新理论和新成就,如从认知的角度考察和探求人们语言学习或习得的智能、机制和特点,并运用到对外汉语教学上。当然,这要立足于对外汉语教学的实际,也要很好地总结和借鉴我国历来语文教学的理论,重视和加强学科的理论建设,这是本学科在 21 世纪持续发展的必要条件。

第三,加强、深化和细化对汉语的语音、文字、词汇、语法以及语用在第二语言教学角度的应用研究。我们历来对教学语法或语法教学的应用研究注意得比较多,而对汉语其他层面的教学应用研究关注不够,这是应当改进的。既要学生把汉语本体结构和语用规约的知识转化为汉语的表达技能和交际能力,又要把实际的技能和能力提升为系统的知识加以贮存,就要求汉语的各组成层面的规则和语用规约合乎教学特点,特别是合乎外国人学习或习得汉语的过程及其规律,这是一个看起来传统而实际很新颖的课题。

第四,要革新教学方法,探讨各种新的语言教学手段和方式,应用各种语言信息的传输技术,特别是信息高速公路。也就是说,对外汉语教学在 21 世纪应当广泛运用新的电子技术,以形成和构建一种立体的、动态的教学体制。当前,世界已经进入信息时代,社会生活的信息化必然要求并带来知识传授及其教学活动的信息化,而语言教学的信息化必然成为其先导。因为语言既是最基本的信息载体,又是最为丰富的信息资源。这样,语言教学特别是第二语言教学或外语教学就会受到更为广泛、更为深刻的重视。所以,我们正面临着这样的形势和任务:加强和加快对汉语电化教学的研讨,把最新的信息传输技术(如多媒体技术、上网教学)应用于对外汉语教学。可以说,这是 21 世纪我国对外汉语教学必须开发的一个重要课题。多媒体可以集文字、声音、图像于一体,使之同时呈现于学习者面前,是一种立体型的教材和教学模式;它具有交互性,可以使学习者在遇到问题时自行查索,以求解答,是一种动态的教材和学习方法。用电子光盘代替纸张课本,也就改变或革新了教材出版的介质。教

材介质的改变不仅有利于语言教学方式和手段的革新，还在一定程度上促进了语言教学传统观念的改变。这对我国的语言教学体制产生了重要影响。在这方面，我们应对汉语作为第二语言或作为外语教学的总体设计、教材编写、课堂教学和成绩测试这四大环节进行新的思考，即展开前瞻性的研究。

21 世纪，我国对外汉语教学将会在现代化和科学化的深度和广度上取得更新、更快的进展，其成果将丰富和充实语言教育的理论宝库，为世界的外语教学或第二语言教学的现代化、科学化做出贡献。

本书站在多学科与多方法的视角，立足第二语言学习者的学习现状，汲取语言教育学界先进的教学理念与方法，借鉴国内外已有的研究成果，结合对外汉语教学实践，对汉语习得进行了全面的综述分析，旨在为第二语言习得探寻行之有效的策略。

全书由八章构成，主要涉及汉语作为第二语言习得研究的发展前景、发展现状，世界汉语教学的发展特点，对外汉语教学的文化学基础，二语习得理论主要流派，文化适应理论，基于文化适应的对外汉语教学策略、教师能力体系构建、教学环境打造等内容，对文化适应与汉语习得问题进行了详细探讨。

本书在研究过程中得到了很多前辈和同行的支持。在本书的写作过程中，笔者参考和吸收了众多专家、学者的研究成果，并尽可能地在参考文献中列出。在此，对这些研究成果的作者表达深深的谢意。

希望本书能够给读者带来思考，也希望本书能引起更多同仁的深度关注。由于本研究仍处于不断探索和发展的过程中，加之笔者水平有限，本书难免有不妥之处，恳请各位专家和读者批评指正。

作者

2019 年 1 月

目 录

第一章 汉语作为第二语言习得研究概述 / 001

第一节 我国对外汉语教学的发展现状 / 001

第二节 世界汉语教学发展特点 / 010

第二章 文化因素与话语生成理论 / 016

第一节 文化因素概述 / 016

第二节 交际文化因素与知识文化因素 / 019

第三节 交际文化因素的存在形式 / 028

第四节 话语生成和理解中的文化因素 / 033

第三章 对外汉语教学的文化学基础 / 040

第一节 语言与文化 / 040

第二节 语言与跨文化交际 / 042

第三节 对外汉语的文化教学 / 048

第四节 文化导入和文化阐释 / 056

第四章 第二语言习得研究 / 060

第一节 第二语言习得过程研究 / 060

第二节 学习者的个体因素 / 073

第三节 语言学习的环境因素 / 082

第五章 第二语言习得理论的主要流派 / 087

第一节 中介语理论 / 087

第二节 语言普遍性理论 / 092

第三节 语言监控理论 / 097

第四节 话语分析理论 / 101

第六章 文化适应研究概览 / 103

第一节 文化适应理论的提出 / 103

第二节 影响文化适应的因素 / 107

第三节 文化适应模式 / 110

第四节 文化适应策略 / 117

第七章 基于文化适应的对外汉语教师教学能力提升 / 120

第一节 文化适应对对外汉语教师能力的要求 / 120

第二节 对外汉语教师能力体系的培养与发展方向 / 124

第三节 对外汉语教师教学能力的提升路径 / 131

第八章 基于文化适应的对外汉语教学策略研究 / 135

第一节 对外汉语文化教学中存在的问题及成因分析 / 135

第二节 解决汉语习得者文化适应能力的培养问题的对策 / 147

第三节 未来二语习得者文化适应能力培养策略的构想 / 153

结 语 / 170

参考文献 / 172

第一章 汉语作为第二语言习得研究概述

第一节 我国对外汉语教学的发展现状

一、国家和民族的事业

改革开放以来，我国与世界各国在经济、文化、教育、科技等方面的交往日益密切频繁，中国需要融入世界，世界也需要认识中国。作为我国的官方语言及联合国法定的工作语言，同时作为世界上使用人口最多的语言，汉语促进了各国之间的文化交融、科学技术的相互学习，使各国人民有了更紧密的联系，在国际和平与发展中发挥着日益重要的媒介作用。在世界上形成一股“中国热”的同时，自然掀起了外国人学习汉语的热潮。在不断认识中国的过程中，越来越多的国家对中国产生好感，愿意与中国形成友好合作关系。因此，要深刻地认识对外汉语教学的意义，将其视为促进我国改革开放，加强我国与世界各国友好交流，推动世界和平与发展的基础性事业。

我国政府清晰地认识并准确地抓住了这股潮流，肯定了对外汉语教学工作，并协调多方面的力量促进对外汉语教学工作的开展。1987年7月，国务院批准成立了“国家对外汉语教学领导小组”，该小组由多个政府部门和北京语言大学组成，其中政府部门包括国家教委、国务院外事办公室、外交部、广播电影电视部、国家广播电视总局、国家语言文字工作委员会等，当时的小组组长由国家教委负责人担任。还设立了常设机构“国家对外汉语教学领导小组办公室”（简称“汉办”），具体负责对外汉语教学的日常工作，北京语言大学院长吕必松为第一任办公室主任。领导小组的成功建立及展开的一系列有利于对外汉语教学的工作大力推动了我国对外汉语教学工作的开展。此后，国家教委更加注重对外汉语教学工

作，并于1993年在《中国教育改革和发展纲要》中明确要求“大力加强对外汉语教学工作”。

21世纪以来，中国经济迅猛发展，与国际交流更加密切。因此，世界各国都对汉语产生了强烈兴趣。为了满足世界各国人民对汉语学习的需求，推动中国文化的传播，提升汉语的国际影响力，必须加快推进汉语走出国门、面向世界。2004年，我国探索性地在全球各地建立了“孔子学院”。作为非营利性教育机构，“孔子学院”的宗旨是对外国人教授汉语并传播中国优秀文化。这是我国在借鉴和吸收英语、法语、德语等语言的推广经验后实施的创造性方案。

近年来，世界各国人民有了学习汉语的场所，更加深入地了解了中国优秀文化，认识到了中华民族的文化内涵，极大地深化了中外交流。孔子学院成功地在中国人民与世界各国人民之间搭建起了一座友谊的桥梁。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》中指出：“支持国际汉语教育，提高孔子学院办学质量和水平。”2015年以来，随着“一带一路”倡议的不断深化发展，对外汉语教学的地位和价值更加重要，其受重视程度也越来越高。2017年，国务院发布的《国家教育事业发展规划“十三五”规划》中进一步强调了要大力建设孔子学院，致力孔子学院的全方位发展，大力培育高质量的师资队伍，形成平等互利、友好协商、相互尊重的教学以及研究氛围。同时，实施“孔子新汉学计划”，支持更广泛地使用和学习汉语，实现和多方语言交流，或者在当地教育体系中建立汉语教育体系，推动汉语广泛传播，更广泛地引入社会资金，推动孔子学院的建设，更好地建设网络孔子学院、示范孔子学院以及孔子学院院长学院。

党的十九大提出了我国在21世纪新时代进行文化建设的战略方针，明确地肯定了在中国特色社会主义建设总体布局中文化建设的重要性，确定了新时代文化建设的目标和基本要求，指出了新时代文化建设的着力点和发力点。习近平在中共十九大报告中提出，要坚定文化自信，推动社会主义文化繁荣兴盛，推进国际传播能力建设，讲好中国故事，向全世界真实、立体、全面地展示中国文化，提高国家文化软实力。汉语是中华文明源远流长的载体，教授汉语就是弘扬中华精神，因此对外汉语教学必将在我国文化建设、文化教育中发挥至关重要的作用。

二、学科地位

自1980年起，众多语言学界的专家、学术团体以及政府教育行政部门就针对对外汉语教学学科在教育界、语言学界的地位发表了看法。1983年6月，众多学者、专家积极筹备的“中国教育学会对外汉语教学研究会”正式成立，并正式提出了以“对外汉语教学”为学科名称。在该研究会成立大会上，中国教育学会在

发来的贺信中指出：“对外汉语教学已发展成为一个新的学科。”

王力早在1984年就指出：“对外汉语教学是一门科学。”由此可见，对外汉语教学的重要性。

朱德熙继1984年提出对外汉语教学“实际上是一门学问，在国外，已经变成一门学问，这需要研究”后，于1989年进一步指出应该培养更多的专业人才从事对外汉语教育事业。

1984年，林焘提出：“研究对外汉语教学是门学问，是具有理论性的一门学问。”1984年12月，时任教育部长的何东昌在一次报告中明确指出对外汉语教学已发展成为一门新的学科。自2013年起，根据《普通高等学校本科专业设置管理规定》和《教育部普通高等学校本科专业目录（2012年）》，原“对外汉语”“中国语言文化”和“中国学”三门专业合并成“汉语国际教育”专业。不同于汉语言文学等文科专业，汉语国际教育专业不仅要求学生具备扎实的汉语基础理论知识与技能，还要求学生了解跨文化交际、中国传统文化、中外文化对比、外国文化等方面的知识。

从以上事实可以看出，我国学术界及政府确认了对外汉语教学在语言学界的学科地位，极大地推动了对外汉语教学的发展。

从对外汉语教学学科建立以来，教育界联合各方为该学科的建设和发展付出了努力，为其建立了对口的专业学术机构，组织成立了专门的学术团体，同时积极进行在该领域的研究。“中国教育学会对外汉语教学研究会”自1983年6月成立后，经过五年的发展，于1988年被批准更名为“中国对外汉语教学学会”，并且任命吕必松为学会第一任会长。学会已经成功举办了多次学术讨论会和国内外学术交流活动。同时，学会发展迅速，已经有1142名注册会员。1996年，为促进教育事业和学科研究的发展，中国对外汉语教学学会分别在华东、华北、华南、东北以及北京建立了相应分会。除此之外，由各国代表协商建立了“世界汉语教学学会”，该学会是在1987年在北京举办的第二届国际汉语教学讨论会上成立的，它的成立对中国与世界各国间的交流和汉语在全世界范围的推广都具有重大意义。该学会的办公地点设置在北京语言大学，朱德熙任首届会长，学会广泛分布于全球69个国家和地区，学会会员达到4415名。自20世纪80年代以来，我国在西安、北京、沈阳、上海以及德国汉诺威等地共成功举办了11届国际汉语研讨会。

1984年6月，北京语言大学成立了“语言教学研究所”，这是我国第一个对外汉语教学的专门研究机构。1987年和1992年，北京语言大学又相继成立了“语言信息处理研究所”和“中华文化研究所”。为推动对外汉语学科的理论建设和教材建设，北京语言大学先后创办了专业性刊物并成立了专业出版社。1979年9月，

北京语言大学的内部刊物《语言教学与研究》改为正式出版的季刊，成为我国第一个对外汉语教学的专业性刊物。1987年9月，由北京语言大学与中国对外汉语教学学会共同创办的《世界汉语教学》改为世界汉语教学学会会刊。《语言教学与研究》和《世界汉语教学》两个刊物都以质量过硬、影响广泛著称。在我国中文核心期刊排行榜上，《语言教学与研究》和《世界汉语教学》曾分别被列为第四位与第十二位。除此之外，北京语言大学还创办了很多相关刊物，如1987年创办了《学汉语》，1993年创办了《中国文化研究》，前者是专门为外国留学生创办的具有科普性质的刊物。

此外，我国其他有影响力的团体和大学负责出版的刊物也都很重视对外汉语教学工作的进展，如国家语言文字工作委员会的《语言文字应用》、延边大学的《汉语学习》等学刊开辟了对外汉语教学研究的专栏。很多大学学报也都不定期出版了对外汉语教学专刊，北京大学、南开大学、中国人民大学等院校还出版了有关对外汉语教学研究的专辑。在此趋势下，许多出版社（如上海教育出版社、华语教学出版社、高等教育出版社、商务印书馆以及北京语言文化大学出版社）清晰地认识到了对外汉语教学的重要性，出版了很多专业的对外汉语教材、工具书和理论著作。

三、学科教育体系和课程体系

在对外汉语教学刚刚起步还没有演变成学科的初期阶段，对外汉语教学只有一种类型即为想进入中国大学学习某项专业的留学生进行简单的汉语预备教育，属于非学历教育。20世纪70年代后期，对外汉语教学的地位发生了很大变化，其作为一门学科被正式确立下来。过去单一的教学模式已经不能满足一门专业学科的需要，对外汉语教学正式开始了正规大学本科、研究生的教育。1975年，北京语言大学开始试办以外国留学生为对象、以汉语作为第二语言的教育为特征的四年制“汉语言”专业本科，当初提出的培养目标为汉语教师、翻译和汉语研究人才。之后，南开大学、南京大学、复旦大学等院校也都开设了“汉语言”专业。1996年，北京语言大学设立了“中国语言文化”本科专业，目的是培养具有较高汉语水平，了解中国文化、中国国情，具备一定的中国语言文化素养，从事与中国有关的工作的通用型语言文化人才。1986年，教育部正式批准北京语言大学在对外汉语教学本科基础上招收研究生，学生在汉语与外文对比、汉语和外语翻译、汉语信息处理等现代汉语专业方向上满足毕业要求后就可以被授予硕士学位。同年，北京大学汉语中心也开始招收现代汉语专业对外汉语教学方向的外国研究生。随后，其他大学的对外汉语教学单位也开始进行相关招生工作。1996年，国家教

委批准北京语言大学建立全国第一个对外汉语教学“学科教学论”(后改为“课程与教学论”)硕士专业。1997年,开始面向全国招收第一批研究生。同年,北京语言大学获得国家教委批准建立了全国第一个带有对外汉语教学方向的“语言学和应用语言学”博士专业。从学士学位到博士学位,完整的学历教育体系正式建立起来,对外汉语教学工作进入了新的阶段。

另外,对外汉语教学在非学历教育方面也有了长足的进步,取得了许多成果。除了一直有的汉语预备教育外,还增加了汉语短期教育、汉语进修教育和汉语速成教育。1978年,北京语言大学率先创办了汉语短期进修班,进修班全年教学,因材施教,从学生的汉语水平出发,把不同水平的学生分为A、B、C、D、E、F等班,课程时间从4周到6个月不等。这种短期班时间都控制在半年以内,教学方式灵活多变,教学双方有更多的选择空间。这种短期班可以满足不同水平的汉语学习者的需求,因此受到了极大的欢迎,学生人数大大增加。目前,我国从事对外汉语教学的院校已经达到300余所,而且大多数都是从事短期教学。

另一种类型的非学历教育是汉语进修教育。这种非学历教育的服务对象是国外学院中文专业的学生团体或者外国一些团体、机构、组织的进修人员,也有一些对中国文化感兴趣的外国教师。这种教育时间长于短期班,又短于本科教学,课程安排时间一般是1~2年。1994年,北京语言大学又开始探索新的对外汉语教学模式,为让学习者能短时间迅速掌握汉语,开辟了不同于常规教学的强化性教学模式,即汉语速成教育。此外,我国众多大学也都开设了为外国留学生学习汉语服务的公共课。这种课程有针对性地提高了留学生的汉语水平,使外国留学生可以更好地了解中国文化、掌握专业知识。

对外汉语教学覆盖的人员类别越来越多,针对海外华侨子弟、外交人员、商务人员的汉语教学也以不同的方式(如广播、电视、刊授、函授等)展开。在全球信息化时代,结合先进的科学技术,网上中文教学、远程汉语教学也如火如荼地进行着。如今,对外汉语教学体系是多层次的、多渠道的、多形式的,满足了各种类型学习者的实际需要。

与此同时,对外汉语学科的课程设置也在不断总结经验的基础上趋向科学化。不同教育类型(如预备教育、进修教育、短期教育、速成教育、本科教育、研究生教育等)有不同的课程设置。预备教育历史最久,积累的经验最丰富,课程也相对简单,其课程主要安排在一、二年级的初级阶段。中、高年级的对外汉语教学则起步较晚,规模还比较小,涉及的院校也不多,其探索道路非常曲折。也技能与知识、语言与文化、文化的基础性与专业性等关系方面有过很多争论,也有了一些共识。以较具代表性的汉语言专业本科教育为例,主要课程分为三大类:

语言技能课、语言知识课和中国文化知识课。

此外，与课程体系相适应的教材建设也取得了卓越的成效。据统计，近几十年来，我国学者为了满足国内对外汉语教学的需要编写出版了三百多套对外汉语教材，不但对国内的对外汉语教学有很大的帮助，而且在国际汉语教学界产生了广泛的反响。我国学者编写的部分教材畅销世界各国，成为使用率最高的对外汉语教学教材。

经过了半个世纪的努力，我国成功建立了多类型、多层次、结构完整的对外汉语教学教育体系和科学化的课程体系。

四、学科理论体系

从 20 世纪 80 年代对外汉语教学理论体系的成功建立到 20 世纪 90 年代的完善与深入发展，对外汉语教学的应用研究有了长足进步。我国对外汉语教学界同仁发表了五万余篇论文，出版了千余部著作，研究领域涉及汉语语言学、汉语教学理论、汉语习得理论和学科研究方法学等，既有基础理论研究，又有应用研究。很多基础性的研究取得了很大进展，广受国内外学术界和教育界的赞誉，仅北京语言大学就取得了如下成就。

1987 年，其成果《汉语词汇的统计与分析》获北京市第一届哲学与社会科学优秀成果一等奖，《现代汉语频率词典》获第一届中国图书奖荣誉奖。

1989 年，普及型 PJY 中文输入系统被专家鉴定为当时新一代的汉语输入方法，具有国内外先进水平，获国家教委 1991 年科技进步奖。同年，短期速成计算机辅助有声汉语教学系统获新加坡国际博览会最杰出软件设计奖。

1990 年，中国汉语水平考试（HSK）通过国家鉴定，获国家教委 1991 年科技进步奖，1993 年正式成为国家标准化考试，这也是目前世界上最具权威性、影响最大的汉语水平测试。其理论成果《汉语水平考试研究》获 1991 年北京市第二届哲学社会科学优秀成果二等奖。

1992 年，主持立项的北京口语调查成为国家教委博士点基金项目和国家哲学社会科学“七五”规划重点项目。本次调查采用人机结合方式大规模进行口语研究，具有开创性的意义。

1993 年，首次针对外国人学习和使用汉语的情况进行了大规模调查研究。为填补对外汉语教学主题词的空白，发表了世界汉语教学主题词表，为世界汉语教学文献信息管理与检索的科学化、自动化、网络化创造了条件。

1995 年，现代汉语句型统计与分析项目被列入国家教委博士点基金项目。同年，汉语中介语语料库系统被列入国家教委人文、社会科学科研规划项目，填补

了汉语中介语语料库研究方面的空白，并达到了国际领先水平。

1996年，现代汉语研究语料库系统通过专家鉴定被列入国家教委“八五”人文、社会科学科研规划项目，在分词规范、词性标记及部分语法标记等方面都取得了重大突破，居国内领先水平。

随着这些重大科研项目的完成，对外汉语教学一步步地确立了学科地位。

进入21世纪，随着经济的飞速发展，我国的对外汉语教学也取得了卓著的成效，其研究的广度和深度不断拓展，进入了一个新阶段。

在这一阶段，有关偏误分析的研究仍是重点关注的领域之一，研究内容集中在汉语语音、词汇、语法、语篇等方面。由于汉字的独特性，一直以来，汉字就是汉语二语习得者的难点，因而偏误也较多，与此相对应，汉字偏误分析逐渐成为该阶段的又一研究热点。该阶段的偏误分析主要呈现出三个特点：第一，要采取实证研究和偏误分析相结合的方法，在语言教学研究中注重对语言资料库的引用；第二，要开阔对外汉语偏误分析的视野；第三，要拓宽汉语研究的层面，从而扩大偏误分析研究的范围。偏误分析教学法的开创是针对汉字的特点而设定的，以偏误分析为中心，集中力量研究汉语的语篇、语音、语法以及词汇。这样，将汉字作为二语学习的学习者就可以相对容易地掌握汉语中的偏误，从而更顺利地开展学习。

在新的研究阶段，已经不满足简单地解释或者描述已有成果，而是着重于提高对外汉语研究的水平以及质量。其研究领域重点锁定了语音和词汇：先是开展具体实践，并逐渐以此为基础进行研究，同时不放弃理论研究，要以理论为导向。这也是以偏误分析法的研究成果为基础，在词汇以及语音方面取得的新的重大成果。

关于对外汉语学习者对汉字的认知的研究主要包括三个方面：一是研究形音信息在第二语言学习者汉字认知过程中的作用；二是研究第二语言学习者心理词典表征结构；三是研究第二语言学习者正字法意识的发展。这些研究均以认知语言学以及认知心理学为基础开展。学者周娟主张采用情感教学方法，将学习者的情感引入学习过程中，以此提高教育质量。在认知心理学的指导下，汉字认知研究取得了丰硕的研究成果，还推动了汉字认知研究、对外汉语词汇认知研究以及对外汉语语音认知研究等方面的研究进度。认知心理学的引入使学者开始重视心理学知识的作用，将对外汉语教学引入了一个新的发展阶段。

经过近半个世纪的努力，对外汉语教育已初步形成自己的学科理论体系。在汉语教材建设和教材编写理论的研究方面，在教学原则的研究方面，在汉语学习理论、汉语中介语的研究方面，在汉语教学总体设计与教学大纲的制定、汉语功

能大纲的研制方面，在对外汉语语言学的研究方面，不仅为我国对外汉语教学的进一步发展打下了基础，也为世界汉语教学及整个第二语言教学的发展做出了一定的贡献。

五、教师队伍建设

学科建设注重的是教师队伍的建设。对外汉语学科大力发展教师团队，已从初期的六七十人发展到今天的专职教师两千五百多人、兼职教师三四千人。同时，教师队伍的整体素质也有了很大提升。整个教师团队积累了一大批工作数十年、教学经验丰富、科研能力强大的中年教师，他们已经有很多研究成果面世。这支教师队伍也有众多年轻教师，其中不乏硕士生、博士生，他们的加入使教师队伍的学历成分有了很大的变化，为本学科的发展提供了坚实的后备力量。

教师队伍建设主要体现在本学科教师的培养方式上。20世纪50年代，对外汉语教师大部分是来自高等院校中文系的毕业生，小部分是来自外语系的毕业生。20世纪60年代初，基于对外汉语教师既应该有较高的汉语文学水平又应该有较高的外语水平的认识，我国采取了选择一部分中文系毕业生学习外语的方法，培养出储备师资。直到20世纪80年代对外汉语教学学科正式建立，我国对外汉语教师培养体系才正式建立起来，并培养了一大批能力强、素养高的教师。1983年，北京语言大学开设了对外汉语教学本科专业。随后，北京外国语学院、暨南大学、上海外国语学院和华东师范大学等高校相继开设了该专业。1986年，华东师范大学、北京语言大学、四川大学、南京大学、北京大学、南开大学等高校开始招收对外汉语教学方向的硕士研究生，这也是为培养优秀的对外汉语教师做出的努力。1997年，国家教委批准在北京语言大学建立的全国第一个“对外汉语教学学科教学论”（后改为“课程与教学论”）硕士专业开始招生。1992—1995年，北京语言大学还从中文系和外语系的毕业生中招收了四届对外汉语教学第二学士学位生。1997年，北京语言大学建立了全国第一个带有对外汉语教学方向的“语言学和应用语言学”博士专业。这样就完成了从大学本科到硕士、博士研究生的培养对外汉语师资的完整的学历教育体系。

2007年1月，为了更好地推广汉语，使汉语走上世界，国务院学位委员会第二十三次会议审议通过了设置汉语国际教育硕士专业学位的提议，进一步改革和完善了对外汉语教学专门人才培养体系。目前，共有百余所院校着重培养汉语国际教育专业硕士研究生。2018年5月，北京大学、天津师范大学、华东师范大学、华中师范大学、南京师范大学、东北师范大学等高校发布首次试点招收汉语国际教育方向教育博士专业学位博士研究生的通知。通知中称，根据国家汉办〔2018〕334号，