



语文名家自选集

点亮生命灯火

于漪著



SINCE 1897
商務印書館
The Commercial Press

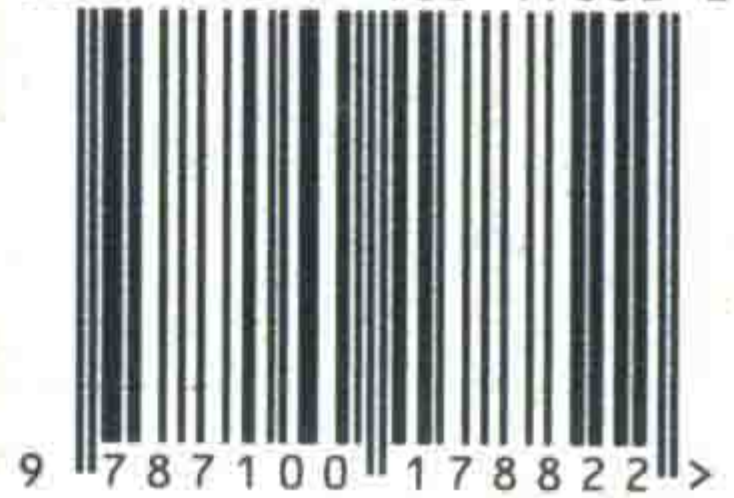


本书是“人民教育家”国家荣誉称号获得者于漪亲自编订的一本语文教学自选集。作者精选从教60余年来各时期发表的代表性文章，编为四篇：先进教育理念的追寻与树立；语文教育真谛的探究与反思；课堂教学实践的多彩与遗憾；师道修为的觉醒与坚守。“教师的神圣职责是点亮生命灯火，学生的以及自己的。”本书较为全面地反映了作者坚持走中国特色教育发展道路的思想和实践，展现了作者对师道修为和“既教文，又教人”的坚守，是作者孜孜跼跼，不忘教育初心，探求教书育人规律的见证。

<http://www.cp.com.cn>



ISBN 978-7-100-17882-2



定价：56.00 元



语文名家自选集

点亮生命灯火

于漪 著



商务印书馆
The Commercial Press

2019年·北京

图书在版编目 (CIP) 数据

点亮生命灯火 / 于漪著. —北京: 商务印书馆, 2019
(语文名家自选集)
ISBN 978-7-100-17882-2

I. ①点… II. ①于… III. ①中学语文课—教学研究—文集 IV. ① G633.302-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 208956 号

权利保留, 侵权必究。

语文名家自选集

点亮生命灯火

于漪 著

商务印书馆出版

(北京王府井大街 36 号 邮政编码 100710)

商务印书馆发行

北京艺辉伊航图文有限公司印刷

ISBN 978 - 7 - 100 - 17882 - 2

2019 年 10 月第 1 版

开本 880 × 1230 1/32

2019 年 10 月北京第 1 次印刷

印张 14 1/4 插页 2

定价: 56.00 元

于漪，1929年生，江苏镇江人。1951年毕业于复旦大学教育系。长期从事中学语文教学，1978年首评为语文特级教师。上海市杨浦高级中学名誉校长。曾任全国语言学会理事、全国中学语文教学研究会副会长。主张教育思想和教学实践同步创新，主推上海市初级中学语文教改实验，主讲近2000节省市级以上探索性、示范性公开课，其中50多节被公认为语文教改标志性课例，撰写数百万字教育著述，许多重要观点被教育部门采纳，被誉为“精心育人的一代师表，潜心教改的一面旗帜”。荣获“全国三八红旗手”“全国先进工作者”“改革先锋”等称号，被授予“人民教育家”国家荣誉称号。主要著作有《我和语文教学》、《语文教学谈艺录》、《于漪文集》（6卷）、《于漪新世纪教育论丛》（6卷）、《于漪语文教育论丛》、《于漪与教育教学求索》、《教育的姿态》、《语文的尊严》、《于漪知行录》、《岁月如歌》（手稿珍藏本）、《于漪全集》（21册）等。



于漪老师（2019年1月摄）

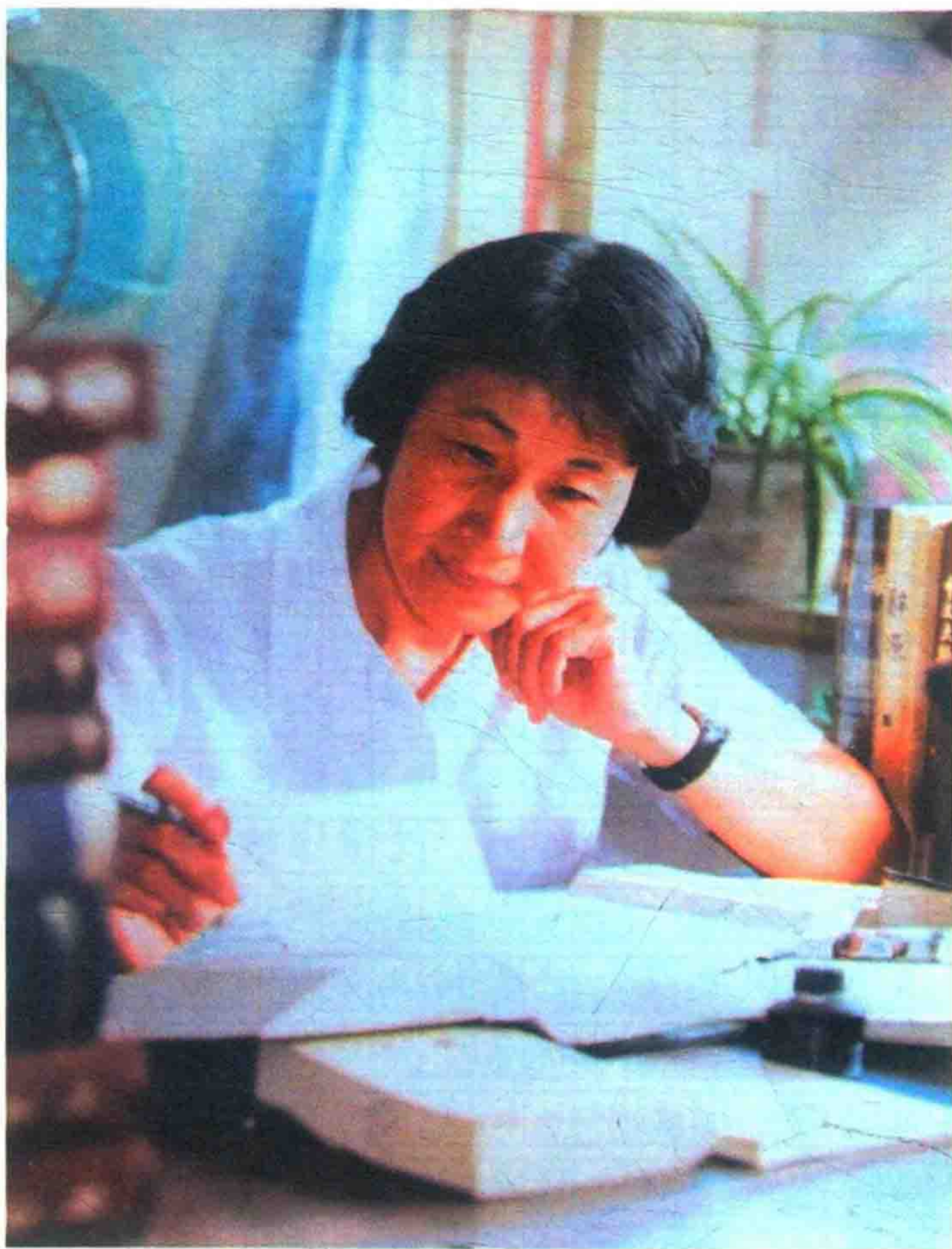


于漪老师与学生（2009年9月摄）



于漪老师与青年教师（2010年10月摄）

前排左起：陈小英、王厥轩、于漪、陈军
 后排左起：陆宏亮、孙宗良、黄荣华、谭轶斌



青年时期的于漪老师（20 世纪 80 年代摄）

开 篇 絮 语

良师的神圣职责是点亮生命灯火，学生的
以及自己的。

人的生命有灯火照耀，方能真正脱离蒙昧
心明眼亮，生机蓬勃，明辨方向，奋然前行。
如若黑灯瞎火，只能在黑暗中摸索，东碰西撞
既难识人间况味，更难悟得人生真谛。且不说
浑浑噩噩，年华虚度，弄得不好，还会误入歧
途，后果堪忧。

学生从儿童时代始，生长为少年、青年，
生命之火旺盛，展现的是中华民族生生不息的
极其宝贵的财富。这是就人的躯体而言。但人
所以为人，更有精神层面的成长。作为人，要
知书达理，清醒地认识自然，认识社会，认识
自我，肩挑责任与道义，认真建设有价值有善
义的人生。而这些德性与智性非与生俱来，须
依靠教育，通过教育，让精神与躯体同步生长，
和谐发展。教育的目的就是聚焦于学生的“人

出版前言

本馆自 1897 年创立以来，始终肩负中国新教育出版重任，以“昌明教育，开启民智”为宗旨，先后编辑出版中小学各科教科书、教学参考书、工具书、教师用书等，分类编纂，精益求精，深受教育界同人欢迎。

新中国成立后，国家重视发展教育事业。中小学教改实验百花齐放，高等院校教学法、课程论研究百家争鸣，全国各地涌现出许多教学、科研带头人。他们居敬好学，躬身实践，著书立说，逐渐在教学界产生影响，得到认可，成名成家。为了反映和记录当代语文教学研究成果，也为了给青年教师提供可资学习借鉴的参考资料，我们策划了“语文名家自选集”和“语文名师自选集”两套丛书。“名家”因其“自成一家”，“名师”因其“著名”；名家是中老年居多，名师是中青年居多。无论名师名家，抑或年轻年长，这两套丛书关注的主要是在以下几方面有所建树的作者：一、对语文教学的民族性、科学性有自觉认识；二、教学方法或研究方法植根于中国优秀语文教学传统，符合中国语文的特点，既有传承又有创新，能够科学有效地提高学生的语文素养；三、

其教研成果具有较为广泛的影响力和积极的指导作用。

宋代学者程颢有言：“古者自天子达于庶人，必须师友以成就其德业，故舜禹文武之圣，亦皆有所从学。”希望这两套丛书的编辑出版，能够激励广大语文教师读者求其师友，持志问学。欢迎中小学语文教学界的专家、学者、老师支持指导我们，共同把这两套丛书出好。

商务印书馆编辑部

2019年1月

目 录

开篇絮语·····	1
-----------	---

第一篇 先进教育理念的追寻与树立

初心浅述·····	7
奠基，“奠”怎样的“基”？·····	14
树立精神风范，引领教育现代化·····	21
增强文化自觉，提升办学水平·····	32
教书要为育人服务·····	39
培养一颗中国心·····	43
教改是时代发展的必然	
——与《上海教师》主编的对话·····	49
要使战略主题深入人心，自觉化为行动·····	59
教育就是“仁而爱人”·····	65

坚持走中国特色教育发展道路	72
我们这支队伍，这些人	75
要建立自己的教育话语权	82
以教育自信创建自信的教育	89

第二篇 语文教育真谛的探究与反思

初心浅述	101
既教文，又教人	109
谈谈语文教学研究中的几个问题	113
兴趣是学习的推动力	129
语文教学应以语言和思维训练为核心	138
弘扬人文 改革弊端	
——关于语文教育性质观的反思	150
谈素质教育背景下的语文课堂教学改革	161
聚焦在文化认同上	177
课要追求“三动”的境界	192
语文教学现状的思考	207
解放思想，释放语文教学的活力	227

第三篇 课堂教学实践的多彩与遗憾

初心浅述·····	235
《七根火柴》教案·····	242
《驿路梨花》教案·····	252
《周总理，你在哪里》教案·····	262
《出师表》教案·····	271
《一面》教案·····	279
《最后一次的讲演》教案·····	289
《在马克思墓前的讲话》教案·····	297
掌握知识宝库的钥匙	
——人物传记习作讲评教案·····	309
《少年中国说》教学实录·····	318

第四篇 师道修为的觉醒与坚守

初心浅述·····	357
难在自我塑造·····	364
奉献，教师的天职·····	368
“给”永远比“拿”愉快·····	377

目 录

让生命与使命结伴同行	384
学会追求，学会拒绝	392
师德·责任·与时俱进	400
教师的使命	411
复旦精神谱就我生命的底色	425
一辈子做教师，一辈子学做教师	429

开篇絮语

教师的神圣职责是点亮生命灯火，学生的以及自己的。

人的生命有灯火照耀，方能真正脱离蒙昧，心明眼亮，生机蓬勃，明辨方向，奋然前行。如若黑灯瞎火，只能在黑暗中摸索，东碰西撞，既难识人间况味，更难识得人生真谛。且不说浑浑噩噩，年华虚度，弄不好，还会误入歧途，后果堪忧。

学生从儿童成长为少年、青年，生命之火旺盛，展现的是中华民族生生不息的极其宝贵的财富。这是就人的身体而言。但人所以为人，更有精神层面的成长。作为人，要知书达理，清醒地认识自然，认识社会，认识自我，肩挑责任与道义，认真建设有价值、有意义的人生。而这些德性与智性并非与生俱来，须依靠教育，通过教育，让精神与身体同步生长，和谐发展。教育的目的就是聚焦于学生的“人之完成”。教师的职责在于怀着对每个学生生命敬畏的虔诚，手持火种，点燃他们精神成长的灯火，让他们懂得“我是谁？”“我从哪里来？”“我的根在哪里？”“我为什么学习？”“我应该学什么？”“我应该做什么？”“我要往哪里去？”“我追求的目标是什么？”……唤醒他们对真、善、

美的渴望，对祖国富强、人民幸福的追求。从小在心中点燃立民族精神之根、树爱国主义之魂的灯火，认识、理解，实践、体验，思考、追求，行进在健康茁壮成长的正道上，就能成为拥有中国心、怀有中国情，具有生存、发展、服务人民真本领的国家有用之才。

点亮生命灯火是心灵塑造的事，难度极大。精神成长是心灵的发育、充盈，美好的细活儿，每个学生又都是独一无二的生命体，各有其特征，各有其优势与不足。简单、浅表、粗糙，无济于事；须心贴心，心连心，熏陶感染，春风化雨，日积月累，坚持不懈，方能取得实效。为此，燃灯者自己心中首先要有一盏明灯。教师不是圣人，不可能时时事事先知先觉；但不能不知不觉，必须“知”必须“觉”。从教一个甲子以来，我不断叩问自己：教育是什么？基础教育是什么？在基础教育领域，教师担负着怎样的使命？我在做什么？我应该做什么？与应该达到的目标还有多大距离？在实现目标的过程中，须排除哪些干扰，主观的，客观的？……要正确解答这些问题，切实担当起传播知识、传播思想、传播真理的使命，担当起塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的重任，并在教育实践中取得良好效果，必须有明灯指引。

理想信念是明灯，能使人心灵辉煌起来。人有了脊梁骨才能直立行走，人有了理想信念，就有了精神支柱，心灵就能辉煌起来，持久不断地努力，就能成为堂堂正正、通体透亮的人。如果太实际了，为物质生活所累，就没有超越职业训练的志向、旨趣、意志、韧劲、气度、胸怀，就很容易沉沦。教师从事的是以人育人的工作，心中有中华民族伟大复兴中国梦的宏伟目标，仰望天空，志在高远，又脚踏实地，坚忍不拔地奋斗，克服种种困难，