

J 教师教育系列教材
JIAOSHI JIAOYU XILIE JIAOCAI



学前儿童语言教育

张莉娜 主 编
李京蕾 宫晓东 副主编

赠送
电子课件

- 注重教材内容的系统性、时代性和实用性。
- 增设实践指导内容，重视教学实践。
- 案例来源于生活，具有实际指导意义。

清华大学出版社





教师教育系列教材

JAOSHI JIAOYU XILIE JIAOCAI

- 学前特殊儿童教育
- 实习支教手册
- 学前心理学
- 学前儿童问题行为及矫正（第2版）
- 比较教育学
- 幼儿园管理
- 大学生生理健康教育
- 教育心理学(第2版)
- 大学生心理健康（第2版）
- 心理学导论（第2版）
- 心理学教程（第2版）
- 普通心理学(第2版)
- 心理咨询与治疗（第2版）
- 儿童发展心理学（第2版）
- 教育学原理
- 学前儿童语言教育
- 教学论（第2版）
- 教师教育心理学
- 现代教育技术（第3版）
- 班级管理案例教程
- 学前儿童保育学
- 学前教育教学法实训指导书
- 班级管理（第3版）
- 计算机网络技术基础
- 青少年心理咨询与辅导
- 心理学原理及应用
- 教师学基础
- 多媒体技术及教育应用
- 多媒体技术教育应用实验指导
- 公共教育学教程
- 数字影视摄影简明教程（第2版）

清华社官方微信号



扫 我 有 惊 喜

ISBN 978-7-302-53922-3



9 787302 539223 >

定价：48.00元

教师教育系列教材

学前儿童语言教育

张莉娜 主 编

李京蕾 宫晓东 副主编

贵州师范学院内部使用

清华大学出版社
北 京

内 容 简 介

本书围绕学前儿童语言教育的重点,从理论和实践的角度展开论述和讨论,反映了《幼儿园教育指导纲要》和《3~6岁儿童学习与发展指南》对幼儿语言发展的要求。全书共分为8章,主要内容包括学前儿童语言教育概述、学前儿童语言的基础知识、不同阶段学前儿童语言发展与教育、学前儿童语言教育的目标与内容、学前儿童语言教育的途径与方法、学前儿童语言教育活动的设计与组织指导、学前儿童语言教育评价、学前儿童语言教育研究展望。通过学习本课程,学生能够对学前儿童语言教育有一个整体认识,掌握学前儿童语言教育活动设计与组织实施的基本技能。

本书融系统性、新颖性、应用性和启发性于一体,本书的特色首先体现在体系的科学性,每章包括“本章学习目标、核心概念、引导案例、本章小结及思考与练习”;其次是注重理论联系实际,精选了大量案例,便于学生加深理解;最后是编写视角新颖,始终站位于实践的视角,不同于其他语言教育类教材,突出了学前专业基础课的“实践特点”。

本书可以作为高等学校本科及专科学前教育专业的基础课教材,也可作为从事幼儿语言教学和研究人员、幼儿教师和有意从事幼儿教育其他专业学生的参考用书。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

学前儿童语言教育/张莉娜主编. —北京:清华大学出版社,2019.10
教师教育系列教材

ISBN 978-7-302-53922-3

I. ①学… II. ①张… III. ①学前儿童—语言教学—师资培训—教材 IV. ①G613.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2019)第220948号

责任编辑:陈冬梅

封面设计:刘孝琼

责任校对:吴春华

责任印制:杨艳

出版发行:清华大学出版社

网 址: <http://www.tup.com.cn>, <http://www.wqbook.com>

地 址:北京清华大学学研大厦A座 邮 编:100084

社总机:010-62770175 邮 购:010-62786544

投稿与读者服务:010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质量反馈:010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

课件下载: <http://www.tup.com.cn>, 010-62791865

印 装 者:北京鑫海金澳胶印有限公司

经 销:全国新华书店

开 本:185mm×260mm 印 张:15.5 字 数:377千字

版 次:2019年11月第1版 印 次:2019年11月第1次印刷

定 价:48.00元

产品编号:077658-01

前 言

世界范围内的信息革命和高科技的飞速发展，要求提高人的素质。语言是交际、思维和学习的工具，语言能力已成为高素质人才不可或缺的基本能力。学前期是儿童语言发展的关键期，学前儿童语言教育日益受到社会的重视，特别是教育工作者的重视。我国学前教育和儿童心理领域的理论工作者对部分高校学前教育专业学生和教师的调查发现，学前儿童语言教育存在选题不当、目标定位和表述不准、材料准备与环境利用不能有效支持活动的开展等问题，广大师生热切期盼通过语言领域教材的改革提升学前教育专业教学水平。

本书坚持理论联系实际，在理论的基础上以丰富、鲜活的案例和深入浅出的方法作为教材编写的出发点，重新优化组合知识体系，融系统性、新颖性、应用性和启发性于一体，试图为学前教育的理论和实践工作提供经验借鉴。就总体框架结构而言，本书分为 8 章，分别介绍如下。

第一章为学前儿童语言教育概述。

第二章讲述学前儿童语言的基础知识。

第三章讲述不同阶段学前儿童语言发展与教育。

第四章讲述学前儿童语言教育的目标与内容。

第五章讲述学前儿童语言教育的途径与方法。

第六章讲述学前儿童语言教育活动的设计与组织指导。

第七章讲述学前儿童语言教育评价。

第八章讲述学前儿童语言教育研究展望。

在每章的编写中，我们主要从“本章学习目标、核心概念、引导案例、本章小结及思考与练习”五个方面与读者交流。本章学习目标、核心概念能帮助读者获得本章学习的要点和主要内容；引导案例能让读者感受本章的学习重点，从而更好地把握本章的正文；本章小结能让读者清晰我们的理论观点；思考与练习能帮助读者运用所学理论进行深入的分析 and 解答现实中的问题，与更多的学者进行对话与交流。

本书由张莉娜进行策划、担任主编，李京蕾和宫晓东担任副主编。张莉娜拟定编写大纲，编写了第一章、第二章、第八章，李京蕾编写第三章、第五章、第七章，宫晓东编写第四章、第六章，由张莉娜对全书统稿，进行加工整理与修改。

在编写过程中，我们参阅了许多学者的专著和研究成果，同时感谢清华大学出版社为我们提供了出版机会。在此一并表示衷心感谢。

由于时间仓促，编者水平有限，缺点、错误之处，诚望读者指正。

编 者

目 录

第一章 学前儿童语言教育概述 1

第一节 学前儿童语言教育的研究对象 和意义 2

一、学前儿童语言教育的基本概念 2

二、学前儿童语言教育的研究对象 7

三、学前儿童语言教育的意义 8

第二节 学前儿童语言教育的研究任务 和方法 13

一、学前儿童语言教育的研究任务 13

二、学前儿童语言教育的研究方法 14

第三节 学前儿童语言教育的基本观念 17

一、整合的语言教育观念 17

二、完整的语言教育观念 18

三、活动的语言教育观念 20

本章小结 21

思考与练习 22

第二章 学前儿童语言的基础知识 23

第一节 学前儿童语言的本质 24

一、语言是一种符号系统 25

二、语言是一种交际和思维的工具 26

三、语言是社会现象 31

第二节 学前儿童语言的发生理论 32

一、语言发生的概念 32

二、语言发生的生物基础论 33

三、语言发生的心理基础论 41

四、语言发生的社会基础论 43

第三节 学前儿童语言的获得理论 45

一、先天决定论 45

二、后天环境论 47

三、先天与后天相互作用论 51

四、对三大语言获得理论的评价 53

第四节 学前儿童的语言学习 53

一、学前儿童语言学习的特点 54

二、学前儿童语言学习的影响因素 56

本章小结 59

思考与练习 60

第三章 不同阶段学前儿童语言 发展与教育 62

第一节 0~1岁学前儿童语言发展 与教育 63

一、0~1岁学前儿童语言发展的 特点 63

二、0~1岁学前儿童的语言教育 66

第二节 1~2岁学前儿童语言发展 与教育 67

一、1~2岁学前儿童语言发展的 特点 67

二、1~2岁学前儿童的语言教育 71

第三节 2~3岁学前儿童语言发展 与教育 73

一、2~3岁学前儿童语言发展的 特点 74

二、2~3岁学前儿童的语言教育 78

第四节 3~6岁学前儿童语言发展 与教育 80

一、3~6岁学前儿童语言发展的 特点 80

二、3~6岁学前儿童言语的培养 策略 85

本章小结 95

思考与练习 96

第四章 学前儿童语言教育的目标 与内容 97

第一节 学前儿童语言教育目标的制定 98

一、学前儿童语言教育目标制定的 依据 98

二、学前儿童语言教育目标的发展	99
第二节 学前儿童语言教育目标的结构	100
一、学前儿童语言教育的总目标	100
二、学前儿童语言教育的年龄阶段目标	102
三、学前儿童语言教育的具体活动目标	104
第三节 学前儿童语言教育内容的选择	105
一、依据幼儿语言教育目标	105
二、依据幼儿语言发展的特点	106
三、依据不同活动领域的特点	106
第四节 学前儿童语言教育内容的结构	107
一、专门的语言教育内容	107
二、渗透的语言教育内容	113
三、整合课程中的语言教育内容	115
本章小结	118
思考与练习	119

第五章 学前儿童语言教育的途径与方法

第一节 学前儿童语言教育的途径	121
一、创设支持性的语言环境	121
二、开展专门的语言教育活动	126
三、其他领域教育活动中的语言教育	130
四、日常生活中的语言教育	132
第二节 学前儿童语言教育的方法	133
一、示范法	133
二、讲解法	135
三、谈话法	136
四、游戏法	138
五、练习法	138
六、表演法	139
本章小结	140
思考与练习	141

第六章 学前儿童语言教育活动的设计与组织指导

第一节 学前儿童语言教育活动	143
一、学前儿童语言教育活动的概念	143
二、学前儿童语言教育活动的特点	143
三、学前儿童语言教育活动的设计要求	144
第二节 学前儿童谈话活动	145
一、谈话活动的概念与作用	145
二、谈话活动的目标	146
三、谈话活动的基本特征	149
四、谈话活动的主要类型	154
五、谈话活动的具体指导	157
第三节 学前儿童讲述活动	161
一、讲述活动的概念与作用	161
二、讲述活动的目标	162
三、讲述活动的基本特征	164
四、讲述活动的主要类型	165
五、讲述活动的具体指导	169
第四节 学前儿童听说游戏活动	173
一、听说游戏活动的概念	173
二、听说游戏活动的目标	174
三、听说游戏活动的基本特征	177
四、听说游戏活动的主要类型	181
五、听说游戏活动的具体指导	185
第五节 学前儿童早期阅读活动	187
一、幼儿早期阅读活动的概念与作用	187
二、幼儿早期阅读能力的概念与发展特点	189
三、幼儿早期阅读活动的目标与内容	190
四、幼儿早期阅读活动的基本特征	193
五、幼儿早期阅读活动的具体指导	194

第六节 学前儿童文学作品学习活动.....195

一、幼儿文学作品的概念与教育价值.....195

二、幼儿文学作品学习的发展特点.....196

三、幼儿文学作品学习活动的目标.....197

四、幼儿文学作品学习活动的内 容.....198

五、幼儿文学作品学习活动的具体指导.....201

六、幼儿文学作品学习活动组织 实施中应注意的问题.....202

本章小结.....204

思考与练习.....204

第七章 学前儿童语言教育评价.....206

第一节 学前儿童语言教育评价的意义 与原则.....207

一、学前儿童语言教育评价的概念 与意义.....207

二、学前儿童语言教育评价的 原则.....209

第二节 学前儿童语言教育评价的 内容.....211

一、对学前儿童学习的评价.....211

二、对教师“教”的评价.....214

第三节 学前儿童语言教育评价的 方法.....216

一、观察法.....217

二、微格教学评价法.....221

三、多彩光谱评价法.....221

四、自由叙述法.....223

五、综合等级评定法.....223

本章小结.....224

思考与练习.....225

第八章 学前儿童语言教育研究 展望.....227

第一节 学前儿童语言教育研究的 新进展.....228

一、国外学前儿童语言教育研究 现状.....228

二、国内学前儿童语言教育研究 现状.....230

三、学前儿童语言教育研究与实践的 未来趋势.....232

第二节 学前全语言教育.....233

一、全语言的起源.....233

二、全语言教育的概念.....235

三、全语言教育的原则.....235

四、全语言教育理念对我国学前 语言教育的影响.....236

本章小结.....238

思考与练习.....239

参考文献.....240

语言作为工具，对于我们之重要，正如骏马对骑士的重要。最好的骏马适合于最好的骑士，最好的语言适合于最好的思想。

——但丁

第一章 学前儿童语言教育概述



本章学习目标

- 熟悉学前儿童语言教育的基本内涵。
- 理解学前儿童语言教育的意义、研究任务和研究方法。
- 掌握学前儿童语言教育的基本观念。



核心概念

学前儿童语言教育(language education for preschool children) 语言与言语(language and speech) 第一语言、第二语言和外语(first language, second language and foreign language) 双语和双语教育(bilingualism and bilingual education) 语言学习和语言习得(language learning and language acquisition) 语言能力和语言运用(language competence and language performance) 语言深层结构和表层结构(language deep structure and surface structure)

引导案例

我能进来“做客”吗？^①

3岁的晨晨是一个性格比较孤僻的孩子，也不喜欢说话，但非常喜欢“娃娃家”。由于该园是根据孩子吃饭速度的快慢来决定谁有最先选择区角的权利，而晨晨的外婆总是很晚送晨晨来上幼儿园，别的小朋友都快吃完了，而晨晨却刚刚开始吃，因此，晨晨总是没有机会选择去“娃娃家”。有一天，晨晨吃完饭后，又在“娃娃家”旁边观望，老师决定这一次让晨晨破例进“娃娃家”。老师和晨晨商量，主人是当不成了(因为没有进区牌)，那就

^① 资料来源：唐思群，屠荣生。师生沟通艺术[M]。北京：教育科学出版社，2001。

当一回客人吧。晨晨满口答应了，老师带着晨晨进入了“娃娃家”。晨晨进入“娃娃家”后，非常喜欢一本图画书，正当晨晨要去拿的时候，老师提醒晨晨：“晨晨，我们是客人。”这时候，晨晨看了看正在“叠衣服”的“妈妈”，他走过去，问道：“我可以看看你们家的这本书吗？”“妈妈”点了点头。晨晨津津有味地看起来。



案例分析

这个案例为我们提供了一个教师为儿童提供操练语言的机会，满足儿童自己的需要，并促进儿童语言发展的成功范例。对于刚入园的小班幼儿来说，“娃娃家”是区角活动的重要内容。它不仅能够使幼儿得到心理上的满足感，能够找到一种熟悉的感觉，同时还能够促进幼儿语言的发展。孩子通过区角游戏，充当不同的家庭成员，进行沟通交流，就是一个促进语言发展的机会。案例中的晨晨就是在区角游戏中通过协商的语言方式，来满足自己的需要的。在其他领域的活动中，语言也是儿童学习的工具。在参与其他领域活动，如数学学习活动中，语言交往有利于学前儿童正确地感知和理解学习的内容，提高儿童对学习内容的认识和表达能力，能够学习运用语言来思考事物之间的相互关系。



学习指导

本章的重点是学前儿童语言教育的基本内涵、研究对象和意义以及研究任务和研究方法。在学习的过程中，首先要仔细阅读教材，掌握相关的理论。其次要根据自己的学习，理解研究任务和研究方法。最后要根据教学实践活动，掌握学前儿童语言教育的基本观念。

第一节 学前儿童语言教育的对象和意义

近二三十年来，学前儿童语言教育获得了突飞猛进的发展，已成为一门独立学科，并对学前教育相关领域的发展起到了巨大的推动作用。由于学前儿童语言是一个不断发展的过程，因此，学前儿童语言教育又被称为“学前儿童语言发展与教育”。目前，语言、学前儿童语言以及学前儿童语言教育已成为学前教育所关注的最主要的课题。要想学好“学前儿童语言教育”这门课程，首先要清楚有关语言教育的几个关键概念，弄清楚概念的内涵，有助于我们加深对这门课程研究对象的理解；其次要明确学前儿童语言教育研究的对象和意义。学前儿童语言教育的基本概念包括语言与言语、第一语言与第二语言、语言学习与语言习得、语言能力、语言运用等。弄清这几个基本概念，还有助于我们在实践中采取适宜且丰富有效的形式开展教育活动。

一、学前儿童语言教育的基本概念

语言对于人类社会来说具有极为重要的意义。人们每天的生活都离不开语言，无论是表达感情、传递信息，还是交往、交流，语言都是最为便捷和有效的工具。长久以来，语言的结构、语言学习和运用的规律、语言与社会和人类的关系一直都是古今中外学者关注

和探索的问题。语言学的理论观点对语言教育的理论和实践产生了很大影响。因此，弄清楚与学前儿童语言教育相关的基本概念，是我们学习的首要任务。

(一)语言与言语

在日常生活中，很少有人理会或探究语言和言语之间的关系。不少人把语言和说话混为一谈，往往认为汉族人说的话就是汉语，英国人说的话就是英语。这显然把人们所说的话同他们说话时所使用的语言等同起来了，这是不对的。所以，区分语言和言语这两个概念是十分必要的，语言和言语是两个彼此不同却又紧密联系的概念。

1. 语言(language)

语言是以语音或字形为物质外壳，以词汇为建筑材料，以语法为结构规律而构成的体系。语言以其物质化的语音或字形而为人所感知，它的词汇标示着一定的事物，它的语法规则反映着人类思维的逻辑规律。

从语言结构本身来看，语言是人类社会中客观存在的、约定俗成的符号系统。所谓符号，就是指代某种事物的标志或标记，它是由一个社会的全体成员共同约定用来表示某种意义的标记和记号。符号包括了形式和内容两个方面的要素。语言符号的形式是声音，语言符号的内容是意义。形式是符号的外壳，是可以被人的感觉器官感知的，因而形式具有物质性。内容是符号形式所代表的意义，也就是现实、现象、事物。因此，任何语言都包括语音、语义两个结构要素，这两个要素构成语言的语音系统和语义系统。

从语言的功能角度看，语言是人类最重要的交际工具。交际的最基本单位是句子，句子是由词和词组按照一定的语法规则组合而成的。一种语言中所有的词以及词的等价物——固定短语构成该语言的词汇系统，一种语言的所有语法规则构成该语言的语法系统。因此，语言是由语音、语义、词汇、语法四个要素构成的复杂系统。

2. 言语(speech)

言语指的是人类运用语言材料和语言规则所进行的交际活动的过程，是人们讲话的行为和所讲的话及所写的话，又叫“话语”。言语交际的具体过程，实际上就是言语产生(编码)和言语理解(译码)的过程，是在社会交往中运用语言的过程。汉语、英语、俄语就是作为交际工具的各种语言。使用一定语言的人，他或者说话或者听话或者阅读或者写作。这些听、说、读、写的活动，就是作为交际过程的言语。

讲话也叫言语活动，指的是运用语言的行为动作，而不是具体的语言。例如，我们现在常说“某某人不言语了”，这里的言语指的正是运用语言的行为而不是语言。人们所讲的话和所写的话也叫言语作品，它是使用语言的产物。例如，我们运用汉语说或写出来的一个个具体的句子(甚至一篇文章、一本著作)就是言语作品。语言是整个社会公有的交际工具和体现思维的工具，但是任何个人使用这个工具所构成的“言辞”已经不是工具本身，而是使用工具的产物，即言语作品。人们为了某种目的，表达特定的思想内容而说的话或写下来的话就是言语作品。

总之，言语联系着特定的说话者，有特定的场合和特定的交际目的。

3. 语言和言语的关系

瑞士语言学家、现代语言学创始人索绪尔认为，语言和言语是语言展示的两种基本表现形态。语言是一套音义结合的词汇系统和语法系统，是操同种语言的语言共同体中得到普遍认同的结构体系。言语是依赖于这个体系的个体的话语或写作的行为和结果，它有两方面的含义：其一，言语就是具体的说话和写作，是一种行为动作；其二，言语就是所说的话和所写的话，是行为动作的结果。概括起来说，言语是说、写和所说、所写；语言是人们用于说、写和存在于所说、所写中的音义结合的词汇系统和语法系统，这二者是紧密相连而又互为前提的。一方面，要使言语被人理解，并产生它的一切效果，就必须建立规范，使说话的人或写作的人都遵照一定的规则去说去写，即必须有语言规范，才能使所说或所写被人理解；另一方面，语言要建立，必须有它的实际的行为——所说或所写，二者互为前提的关系是语言学研究的基点。离开了语言，就不会有言语活动，而语言又是在人类的言语活动中形成和发展起来的。

然而，二者的区别又是明显的。首先，语言是社会的，是社会共有的交际工具，个人不能独创语言，语言的产生必须有全社会的约定俗成，因而语言是稳定的，具有相对静止的状态；言语是个人的，是个体运用语言工具进行交际的过程和结果，是自由结合的，具有偶然性。其次，语言具有强制性的规范作用，它的规范是以社会因素作为本质因素的；言语是人们运用语言这个工具去说或写的过程和结果，除了具有社会因素外，还带有个人的因素。例如，每个人因其发音器官和发音方法以及表达习惯的不同，其言语风格和作品的风格就与其他人有差异，甚至有很大的差异。此外，语言是语言学研究的对象，而心理学则主要研究言语现象。言语不同于语言，运用同一种语言的人不见得会有同样的言语。

(二)第一语言、第二语言 and 外语

1. 第一语言(first language)

第一语言是指一个人出生之后最先接触并获得的语言。例如，一个儿童出生之后首先接触并获得了英语，英语就成为他的第一语言。一个人的第一语言通常是他的母语。但第一语言既不同于母语，也不同于本族语。

什么是母语呢？母语就是指父母乃至多代以前一直沿用下来的语言。母语具有继承性，它体现了人们世代的语言关系。一个人出生之后通常是使用并继承了母语，母语通常也就成为他的第一语言。例如，一个汉族儿童自幼所习得的语言就是他祖祖辈辈沿用下来的汉语，汉语就是他的母语，当然也是他的第一语言。因此，人们通常把第一语言和母语等同起来。

第一语言不等同于母语。尽管第一语言与母语之间的关系十分密切，但二者也有所区别。首先，第一语言和母语是两个不同的概念，第一语言可能是母语，也可能不是母语。就多数人而言，母语是他们的第一语言。由于种种原因，有些人习得的第一语言并非母语，如中国少数民族的小孩在汉族地区长大，先习得了汉语，汉语是他的第一语言，却不是他的母语，对于那些移居国外的人来说，其子女出生后首先接触并获得的语言可能也不是母语。如移居美国的华侨，其子女可能从小就不学说母语，而是先学说英语，他们的第一语言是英语，而不是母语汉语。母语失却现象的存在，也有力地说明了第一语言和母语的不一

同。其次，在内涵上第一语言指的是获得语言的顺序，而母语不完全是一个获得语言的顺序问题；在外延上二者所指称的对象是交叉关系。此外，第一语言是语言学的概念，而母语则更多地牵涉民族学问题。

民族语与母语也不能完全画等号。一般人认为，母语就是本族语，如汉族人的母语就是汉语，蒙古族人的母语就是蒙古语，等等。其实一个人的母语可以是他的本族语，也可以是非本族语，母语的转用和民族语的消亡就是很好的证明，如满族，据说全国会满语的只有 150 人，会书面语翻译的不到 50 人，精通的不到 20 人；再如我国境内的犹太裔汉族社群，当他们入境并聚集在河南开封的时候，逐渐被同化，母语希伯来语消亡。

本族语和非本族语通常是按民族的界限来区分的。本族语是指语言习得者自己的民族所使用的语言，也称民族语。一般来说，每个民族都有自己独立的语言，如汉族有汉语，维吾尔族有维吾尔语，俄罗斯族有俄语。非本族语是指本民族以外的语言，可能是外语，也可能是本国其他民族的语言。例如，对我国的各个民族来说，其他民族的语言就是非本族语，但不能称作外语。

第一语言也不等于本族语。一个人儿时从父母那里习得本族语言，这时，他的第一语言和本族语是一致的；但一个人儿时从父母或当地社团那里习得外族语言，这时他的第一语言就不是本族语，出现了第一语言与本族语分离的现象。

总之，第一语言、母语和本族语三者关系密切，但又不完全等同。在一般情况下，就绝大多数人而言，第一语言和母语、本族语是一致的。但现实中有些时候，由于本族语的消亡，母语的转用，母语与第一语言的分离等，第一语言和母语、本族语又不完全一致，形成三者之间相互交错的局面。

2. 第二语言(second language)

第一语言、第二语言是从获得语言的顺序，即个人角度定义的。第二语言一般有广义与狭义之分。广义的第二语言是指人们在获得第一语言以后再学习和使用的另一种语言。如果所学的第二语言是外国人的语言，可称为外语。狭义的第二语言是指在本国与母语同等重要或占重要地位的一种语言，也就是除母语之外，在社会生活、活动中广泛应用的语言，通常表现为在多民族聚居的国家或地区，每个民族都有自己的语言，在这种复杂的环境里，为了进行有效交流，往往还会使用除了本族语之外的一种语言，这种语言就是第二语言。例如，我国新疆的维吾尔族，维吾尔语是大多数维吾尔族人的母语，汉语就是他们的第二语言。

3. 外语(foreign language)

外语是从国家角度定义的，是指某一地区的本土居民不使用的语言，俗称别的国家的语言。例如，英语在日本就是一种外语。外语也指某人所属国家不使用的语言。例如，对于一位生活在日本的普通英国人来说，日语是一门外语。更多的时候，外语和第一语言、第二语言相连。比如，阿拉伯语在英国是外语，但对阿拉伯裔英国人来说，则可能是他们的第一语言；英语在中国是外语，也是大部分中国人的第二语言。如果一个人学习了好几种外语，则可以有第一外语(一外)、第二外语(二外)等，这里的“一”和“二”也是从个人角度进行的区分。

(三)双语和双语教育

1. 双语(bilingualism)

双语即两种语言。双语是指在一个国家或地区同时使用的两种语言，这两种语言一种是本族语/母语，另一种是该国家或地区的通用语言(第二语言)。双语现象是指个人或社区群体可以同时使用两种标准语言的现象，大多出现在多民族居住的，或者是移民社会的国家或地区。依据两种语言的功能大小来分类，双语可以分为两种类型：一是本民族语言为主要交际工具，使用频率高；二是第二种语言为主要交际工具，本民族语言反而使用频率低。

2. 双语教育(bilingual education)

双语教育，是以两种语言作为教学媒介的教育系统，可划分为广义的双语教育和狭义的双语教育。广义的双语教育指的是学校中使用两种语言的教育。狭义的双语教育指的是学校中使用第二语言或外语传授学科内容的教育。目前，我国开展的双语教学基本符合狭义的双语教育的界定，是我国在基础教育中推广普及的一种汉语和外语两种语言的学习训练的教學模式，一般以汉语和英语教育为主。其目标是培养学生具备两种语言能力，从而使学生通过授课语言的运用来达到掌握两种语言的最终目标。

(四)语言学习和语言习得

1. 语言学习(language learning)

语言学习是指个体学会使用语言进行交际的过程，它包括对一系列声音或符号及其约定俗成意义的识别、再认和重现，对语法规则的理解，以及对使用语言所必需的动作技能(如发音、书写等)的掌握。语言学习是在正式的环境下有意识地、系统地进行语言学习的过程。在这个过程中，语言学习是在一个正式的学习环境中发生的。它要求教师事先要进行一个系统的设计(如教学活动)，创设能够有利于激发儿童兴趣，引起儿童有意注意、积极参与的语言学习活动，逐渐掌握教师所预设的目标语言而进行主动性的学习。

2. 语言习得(language acquisition)

语言习得又叫语言获得，是指在自然的语言环境中，不经过正式的教授而自然地、下意识地获得语言的过程。这个过程一般经历一个牙牙语、单词句、双词句、简单句、复杂句到熟练掌握语言的过程，同儿童的生理发展、认知发展以及社会性发展密切相连。语言习得的语言材料是自然的活材料，是一种特殊的过程。一般发生在有交际的生活情境中，语言规则的掌握是无意识的，其过程是由不自觉到自觉。

(五)语言能力和语言运用

20世纪60年代美国语言学家乔姆斯基提出了“语言能力”和“语言运用”两个概念。

1. 语言能力(language competence)

语言能力是个体大脑中形成的一种能够按照一定的语言规则把声音和意思联系起来的能力。乔姆斯基认为，这种语言能力是个体所具有的语言规则内化的体系，是对语言系统

的一种抽象的掌握。根据乔姆斯基的观点,人的语言能力是指人具有识别和理解句子的能力,也包括对语言材料进行归纳、推导出语法规则、生成合乎规则的句子能力。巴克曼认为语言能力包括两部分:组织能力和语用能力。其中语用能力包括语法规则知识和如何使用语言达到特定交际目的的知识。

2. 语言运用(language performance)

语言运用是语言能力的实际表现,是在具体语境中的言语行为,这是一个动态的过程。简而言之,就是指人对语言的使用,一般可以理解为把语法规则和语用规则结合起来形成的言语行为。语言运用是个体的一种心理过程,需要个体在运用语言材料的过程中,根据某种方式叙述事情、表达思想时,要以语言情境和语言功能为转移,同时还会受到个体的语言知识、价值观念以及不同文化传统等因素的影响。

(六)语言的深层结构和表层结构

20世纪后半叶,美国语言学家乔姆斯基提出了“转换生成语法(transformational generative grammar)”学说,包括深层结构学说和表层结构学说。

1. 深层结构(deep structure)

深层结构是语法理论中构成句子结构基础的内在、抽象的语法关系,人们借此解释句子所表示的意思,即指短语或句子成分之间的内在语法关系,句子的基本的、比较抽象的意义。在这一分析层次上可以区别陈述和疑问两类句子,能够区别否定句和肯定句或主动句和被动句。例如,主动句“狗追猫”和被动句“猫被狗追”两种语态的意思是相同的。

2. 表层结构(surface structure)

表层结构与深层结构相对称,是对人们所讲和所听的语句的直接语法分析层次,即对句子中词和词的特别顺序的分析。我们平时看到的、听到的根据一定的文法组织起来的一串词,或写的、说出来的句子,就是句子的表层结构。例如,我们看到的下面两个句子,“狗追猫”和“猫被狗追”,就是句子的表层结构。

3. 转换生成语法(transformational generative grammar)

转换生成语法学说认为人们心理上的认知(深层结构),演化成具体的语言形式(表层结构),要经过一个投射、衍生的变化的过程(转换)。把心里的意思转换成语言(从“深层”到“表层”),可以有不同的形式(平行、并列、对应关系)。比如说,“我在纸上写字”和“我把字写在纸上”这两个句子,深层结构是一样的,但表层结构却不一样。这样从同一个深层结构投射、衍生、变化而来的表层句子就都是同义形式。同义形式在表层结构里具有平行、并列、对应关系,可以有条件地互相代替。

二、学前儿童语言教育的研究对象

学前儿童语言教育是研究儿童语言发生发展的现象、规律及其训练和教育的一门科学,是学前教育师范院校培训教师的一门应用性科目。它与其他学前教育学科相联系,从不同侧面研究学前教育的理论与实践,为促进学前儿童身心各方面的和谐发展服务。学前儿童

语言教育有广义和狭义之分。

(一) 广义的学前儿童语言教育

广义的学前儿童语言教育把0~6岁儿童的所有语言获得和学习现象、规律以及训练与教育作为主要研究的对象,对0~6岁儿童注重听、说、读、写的训练及语言运用能力的培养,以提高儿童运用语言进行交际的能力。在儿童期,除有严重的学习语言障碍外,一般儿童都能成功学会母语的口语;在现有的教育条件下,绝大部分儿童还应学习母语的书面语,从出生即开始进行早期阅读的训练;有条件的儿童还要学习一门到几门外语。随着科学技术的发展和社会教育观念的进步,即使有学习语言障碍的儿童(如聋哑儿童等)也将不同程度地受到语言康复教育。

(二) 狭义的学前儿童语言教育

狭义的学前儿童语言教育只把3~6岁儿童掌握母语口语的过程,特别是把3~6岁儿童早期掌握母语的听说训练和教育作为研究的主要对象,对3~6岁儿童加强口语听说训练。一般来说,母语是人们掌握的第一语言,而且母语的学习方式主要是自然获得,也称母语获得或第一语言习得,它不同于第二语言的学习。因此,狭义的学前儿童语言教育无论在研究对象上还是对学前儿童语言学习、第二语言学习的看法上都存有偏颇。而且对它的狭义限定既不利于儿童早期0~6岁阶段语言一体化研究与教育,也不利于学前儿童语言的健康发展,更不利于在实际教育工作中对学前儿童语言的具体指导。

三、学前儿童语言教育的意义

学前儿童语言教育的意义是多方面的,不仅对儿童个体全面发展具有积极的影响,而且还具有服务社会、延续与发展文化的功能。只有全面认清语言教育的意义,才能在语言教育过程中更好地促进学前儿童全面发展。

(一) 学前儿童语言教育对个体发展的意义

学前儿童语言教育能促进学前儿童语言的发展,还能促进其认知、社会性和情绪情感等方面的发展。

1. 促进学前儿童语言的发展

促进学前儿童语言发展是学前儿童语言教育最基本的意义。具体表现在以下三个方面。

1) 把握学前儿童语言发展的关键期

关键期,又称最佳期、敏感期、临界期、转折期,是指特定技能或行为模式发展最敏感的时期或者做准备的时期,是个体发育过程中的某些行为在适当环境刺激下才会出现的时期,如果在这个时期缺少适当的环境刺激,这种行为便不会再产生。

心理学家在儿童早期发展的研究中,提出了儿童语言发展的关键期问题。国外有的学者认为,从2岁到青春期是言语发展的关键期或最适宜期。国内也有学者认为,2~12岁或14岁是言语获得的关键期,超过了12岁或14岁,第一语言就很难习得。此外,也有学者提出乳儿期,主要是语音发展阶段;婴儿期,主要是掌握词汇阶段;2~3岁是儿童口头语

言发展的关键期：3~4岁时儿童的语音、词汇、语法和口语表达能力都有迅速发展；4~5岁是儿童学习书面语言的关键期；6岁前基本掌握口语等。如果在这一时期能够给予正确的语言教育，则会使其更容易获得语言反应，甚至可以促使其语言发展达到最高水平，而且获得的语言习惯最易长期保持下去。如果错过了这一时期，再进行补偿教育，就不可能再达到其应有的水平与能力。我们熟悉的“印度狼孩卡马拉”就是错过语言发展关键期的典型案例，即忽视或错过儿童语言发展的关键期将对儿童语言的发展造成不可弥补的损害。

此外，研究表明在第二语言和外语的学习中也存在着关键期。专家对来自不同的非英语国家的被试者进行测试，内容是在美国的英语教育环境下对英语语音、语法的掌握及理解能力。测试结果发现：6岁以前到美国的移民的发音与土生土长的美国人相近率达到71%，13岁以后发音的相近率只占17%；7岁前到美国的被试者都能达到如同本土美国人一样的语法水平，8岁后到美国的被试者成绩较差；11岁以前到美国的移民的英语口语的理解能力比16岁之后到的更接近于美国人。另有研究表明：许多6岁以后开始学习外语的被试者，难以获得纯正的语音，15岁以后开始学习外语的，其词法和句法均无法达到与本族语学生一样的水平。这并非意味着过了关键期，就完全不能进行第二语言和外语的学习，而是学习的效果不如关键期内的学习效果理想。

总之，学前期是人生语言发展的关键时期，这一时期的语言教育不仅在学前期有着重要的意义，而且对个体一生的发展也有着重要的影响。因此，通过学前儿童语言教育工作，及时把握学前儿童语言发展的关键期，为学前儿童学习第一语言、第二语言和外语提供良好的学习环境，才能有效促进学前儿童语言的发展。

拓展阅读

最近发展区理论

最近发展区理论是由苏联教育家维果茨基提出来的。维果茨基的研究表明，教育对儿童的发展能起到主导作用和促进作用，但需要确定儿童发展的两种水平：一种是已经达到的发展水平；另一种是儿童可能达到的发展水平，表现为“儿童还不能独立地完成任务，但在成人的帮助下，在集体活动中，通过模仿，却能够完成这些任务”。这两种水平之间的距离，就是“最近发展区”。把握“最近发展区”，能加速学生的发展。维果茨基的“最近发展区”，主要是就智力而言的，其实在学生心理发展的各个方面都存在着“最近发展区”。

2) 促进学前儿童语言能力的发展

语言能力一般是指语言运用能力以及运用语言认知和思考的能力。语言教育旨在使儿童发音准确、词汇丰富，能够运用恰当的词句表达自己的意思、描述身边的事物，这种能力涉及儿童对语言的获得(包括对语音、语义和语法等的理解和表达)，同时还包括语言运用能力的成长。

语言是传递信息的主要方式和载体，主要包括口头语言和书面语言两大方面。根据学前儿童年龄特点和人类掌握语言的规律，学前儿童的语言教育以发展口头语言为主，发展书面语言为辅。因为口头语言是书面语言的基础，掌握了口头语言，才能更好地学习书面语言。《3~6岁儿童学习与发展指南》就将幼儿语言学习与发展的目标分为两个子领域：