

附赠音频下载

新编日语 简明教程

名师
编写

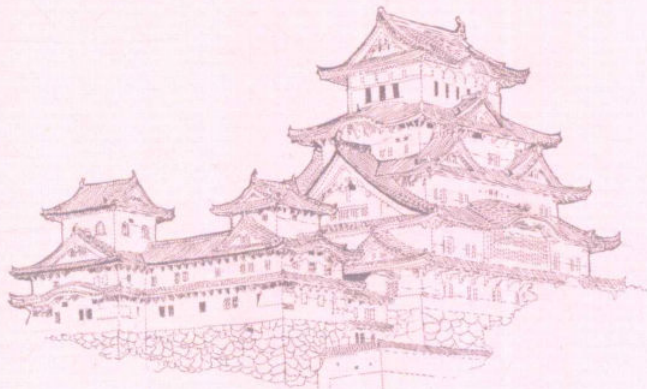
体系
完整

语法
详尽

内容
丰富

计钢 黄崑 编著

下 册



华东理工大学出版社
EAST CHINA UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY PRESS

附赠音频下载

新编日语 简明教程

名师
编写

体系
完整

语法
详尽

内容
丰富

计钢 黄崑 编著

下册



华东理工大学出版社
EAST CHINA UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY PRESS

· 上海 ·

Contents

目 录

第1課 誕生日	1
语法	2
一、授受关系动词	2
二、授受关系句	3
小常识 授受关系三原则	3
三、授受关系动词作补助动词的授受关系句	3
四、补格助词「に」	4
五、句型	4
1. …ことになる	4
2. …がする	5
3. …たまま	5
练习	6
听与说 いただいてもいいですか	7
补充练习	8
第2課 ジョンさんとスミス先生	9
语法	10
一、动词的使役态及使役助动词「せる・させる」	10
二、使役句	11
小常识 使役句适用场合	11
三、样态助动词「ようだ」	12
四、构词成分	12

五、形式体言	12
六、句型	13
…てから	13
练习	13
听与说 先生は李さんに何をさせますか	14
补充练习	15
第3課 富士は生きている	16
语法	18
一、动词的被动态及被动助动词「れる・られる」	18
二、被动句	19
小常识 被动句的“受害感”	20
三、助词「ほど・さえ・ながら」	20
四、句型	21
…（を）手に入れる	21
练习	22
听一听 唱一唱 富士山	23
补充练习	23
第4課 りこうなカラス	24
语法	26
一、可能句	26
二、助词「ので・し・のに」	27
三、句型	28
1. …とする	28
2. …ことに	28
3. …う・ようとする	28
4. …わけにはいかない	29
小常识 个数的数法、年龄的说法	29
练习	29
听与说 教えていただけませんか	31
补充练习	31

第5課 何もございませんが	32
语法	34
一、敬语	34
二、补格助词「へ」	37
三、词汇学习	37
四、句型	38
1. …を前に（して）	38
2. …に苦しむ	38
3. …に違いない	38
4. …わけではない	39
5. …ではなくて、…です	39
6. 疑问词…ば、いいか	39
7. …せ・させていただく	39
8. …と言ってもよからう	39
练习	40
听与说 お粗末さまでした	41
补充练习	41
第6課 目光	42
语法	45
1. …上に	45
2. …ほど	45
3. …くらい・ぐらいです	45
4. …な	45
5. …ざる	45
6. …ばかり	46
7. …に及ぶものはない	46
温故知新 「…を出る」か「…に出る」か	46
练习	46
文化之旅 与身体相关词语的妙用（一）足	47
补充练习	48
第7課 五色の鹿	49
语法	53

1. …ように	53
2. …より (も)	53
3. … (た) つもりです	53
4. … (ている) ところを	53
5. …じゅう	54
温故知新 「つもりだ」 的两义	54
练习	54
文化之旅 与身体相关词语的妙用 (二) 頭	55
补充练习	56

第8課 日本のアニメ 57

语法	60
1. …ぬ	60
2. …べし ; …べき	61
3. …によって…れる・られる	61
4. …さえ…ば	61
5. かえられる——一语双关的假名词汇	61
6. 飲まされる——使役被动	62
7. …はずです	62
温故知新 「…となる」与「…になる」	62
练习	63
文化之旅 与身体相关词语的妙用 (三) 口	64
补充练习	64

第9課 ナポレオンと田虫 65

语法	69
1. 文语助动词「ごとし」	69
2. …ば…ほど	69
3. 文语助动词「ざり」	69
4. … (に) 腹を当てる	70
5. それはちょうど…かのようなである	70
6. 恰も… (の) ようだ・(の) 如し	70
7. 機会を狙う	70
8. 根を張る	71

温故知新 「… (の) まま」与「… (た) まま」及其他	71
练习	72
文化之旅 与身体相关词语的妙用 (四) 手	73
补充练习	73
第10課 市民の声	74
语法	77
1. …ものです	77
2. …づけ	77
3. …気がする	77
4. …はず (が) ない	78
5. …なくてはいけない	78
6. …とか…とか	78
7. …なんて	78
温故知新 「気になる」与「気にする」	78
练习	79
文化之旅 与身体相关词语的妙用 (五) 耳・鼻	80
补充练习	80
第11課 一休さんのお話	82
语法	86
1. … (する) ほどです	86
2. …ばいい	86
3. … (句末) のに	86
4. …より	86
5. …べからず	87
6. …んだ	87
7. …なくちゃ	87
8. …ていい	87
温故知新 这样讲故事	87
练习	88
文化之旅 与身体相关词语的妙用 (六) 目	89
附录1 部分练习参考答案	90

附录 2 补充练习参考答案	96
附录 3 课文参考译文	98
附录 4 课文新单词一览	108
附录 5 参考文献	121

(一)

わたしの誕生日に、父は自転車を、母は手作りのセーターをくれました。友だちから可愛いプレゼントをもらいました。そして、スミス先生は英語の絵本をくださいました。山下先生からもペンをいただきました。

その代わりに、友だちの誕生日に、わたしは自分でかいた漫画をあげます。先生の誕生日に、きれいなお花をさしあげようと思っています。

誕生日のパーティーに、友だちにたくさん来てもらいました。そして、スミス先生に挨拶していただきました。山下先生はピアノを弾いてくださいました。母はおいしい料理をたくさん作ってくれました。友だちや先生に写真をたくさんとってあげました。とても楽しいパーティーでした。

(二)

雄二の誕生日が近づいてきました。学校では、ちょうどその日、遠足があることになっていました。

いよいよ、遠足の日がやってきました。目が覚めると、いいお天気朝でした。姉さんは、誕生日のお祝いに、紙に包んだ小さな物を雄二にくれました。開けてみると、チリンチリンといいひびきのする、小さな鈴でした。雄二はそれを服のポケットに入れたまま、学校の遠足に出かけていきました。

はらたみき
(原民喜 日本光村図書・国語五下・大地 p.50-53より)

【新単語】

誕生日③	[たんじょうび]	〈名〉	生日
自転車②	[じてんしゃ]	〈名〉	自行车
手作り②	[てづくり]	〈名〉	亲手制作；手工制作
セーター①	[sweater]	〈名〉	毛衣

くれる①		〈他下一〉	给(第一人称)
かわいい③	[可愛い]	〈形〉	可爱的
プレゼント②	[present]	〈名〉	礼物
もらう①		〈他五〉	得到, 领取
英語①	[えいご]	〈名〉	英语
絵本②	[えほん]	〈名〉	绘本
くださる③	[下さる]	〈他五〉	(尊敬语) 给(第一人称)
いただく①	[頂く・戴く]	〈他五〉	(自谦语) 得到, 领取
漫画①	[まんが]	〈名〉	卡通画
さしあげる①	[差し上げる]	〈他五〉	(自谦语) 给(他人)
パーティー①	[party]	〈名〉	派对, 宴会
ピアノ①	[piano]	〈名〉	钢琴
弾く①	[ひく]	〈他五〉	弹(奏)
写真①	[しゃしん]	〈名〉	照片, 写真
とる①	[取る・撮る]	〈他五〉	取; 拍摄
楽しい③	[たのしい]	〈形〉	愉快的
雄二①	[ゆうじ]	〈名〉	雄二
近づく③	[ちかづく]	〈自五〉	临近, 接近
ちょうど①	[丁度]	〈副〉	正好, 正巧
遠足①	[えんそく]	〈名〉	郊游, 远足
いよいよ②		〈副〉	终于; 愈加
やってくる④	[やってくる]	〈自カ〉	来(到)
姉さん①	[ねえさん]	〈名〉	姐姐
包む②	[つつむ]	〈他五〉	包
小さな①	[ちいさな]	〈连体〉	小的
開ける①	[あける]	〈他下一〉	打开
ひびき③	[響き]	〈名〉	声响
鈴①	[すず]	〈名〉	(小) 铃铛
服②	[ふく]	〈名〉	衣服
ポケット②	[pocket]	〈名〉	口袋

语法

一、授受关系动词

在日语中, 表示“给予”和“接受”的动词统称为授受关系动词。授受关系动词共有7个, 分为3类。如下所示。

【a类】——给(第一人称及相关人等)……[くれる・くださる]

- 【b类】——给（第二、三人称）…… [あげる・さしあげる・やる]
 【c类】——得到…… [もらう・いただく]

二、授受关系句

由上述3类授受关系动词作谓语的句式，称为授受关系句。

【a类】

…は（第一人称等・に）…をくれる。
 くださる。（尊敬语）/……给（我等）……

- 友だちは弟にボールをくれました。/朋友给我弟弟一个球。
 ○ 山下コーチは（わたしに）ボールをくださいました。/山下教练给我一个球。
 （上→下☛尊敬语）

【b类】

…は（第二、三人称）に…をあげる。（社交場合通用）
 やる。（多用于男性与儿童之间；或用于动植物）
 さしあげる。（自谦语）/……给（他人）……

- 奥さんは毎日お花に水をやります。/夫人每天给花浇水。
 ○ 課長は李さんにカードをあげました。/科长给小李一张卡。
 ○ 佐藤さんは部長にレポートをさしあげました。/佐藤给部长一份报告。
 （下→上☛自谦语）

【c类】

…は（任意人称）から/に…をもらう。
 いただく。（自谦语）/……从……得到……

【注】「から」和「に」可互换。

- 私は田舎の友だちから苺をもらいました。/我从乡村朋友那儿得到了草莓。
 ○ 李さんは社長から写真をいただきました。/小李从总经理那儿得到了照片。
 （下→上☛自谦语）

【小常识】

授受关系三原则

1. 上下有别
2. 内外有别
3. 内外有别优先

三、授受关系动词作补助动词的授受关系句

授受关系动词亦可接在「て」后，构成作补助动词的授受关系句。如下所示。

【a类】

…は（第一人称等・に）…を（し）てくれる。
 てくださる。（尊敬语）/……给/为（我等做）……

- 父は（わたしに）時計を買ってくれました。/爸爸给我买了一块手表。
- 先生は私たちに日本語を教えてくださいます。/老师教我们日语。

（上→下●尊敬语）

【b类】

…は（第二、三人称）に…を（し）てやる。
 …は（第二、三人称）に…を（し）てあげる。 /……给/为（他人做）……
 てさしあげる。（自谦语）

- 母はネコに餌を買ってやります。/妈妈为猫咪买猫食。
- 私は友だちに写真をとってあげました。/我给朋友拍照。
- 森さんは部長に写真をとってさしあげました。/森为部长拍照。

（下→上●自谦语）

【c类】

…は（任意人称）に/から…を（し）てもらおう。
 ていただく。（自谦语）/请……（为自己做）……

【注】「に」和「から」可互换。

- 部長は室長に写真をとってもらいました。/部长请室长帮自己拍照。
- 李さんはお父さんにドアを開けていただきました。/小李请父亲帮着开了门。

（下→上●自谦语）

四、补格助词「に」

接续形式：（礼节性）体言+に

语法作用：表示某种礼节性目的（如：祝贺、致谢、道歉……）

译 义：为了（表示）……

- お礼に礼状を出しました。/为了表示感谢，寄了（一封）感谢信。
- お祝いに、お花をあげるつもりです。/为了表示祝贺，打算送上鲜花。
- お詫びに、隣の家に行った。/为了表示歉意，去了隔壁邻居家。

五、句型

1. …ことになる

①[动词连体形+ことになる/自然就（变得）……]

②[(同上)+ことになっている（・なった）/（客观）决定……]

- 必要なら、買うことになるでしょう。/如果需要，自然就会买的吧。

○ 大学では、来週運動会があることになっています。/ 学校決定下周开运动会。

2. …がする

【注】「する」既是他动词（宾谓结构），也是自动词（主谓结构）。即：

▲ 「…をする」〈他动词〉表示人的行为动作。意为“做，干，搞，弄”。

（◆掃除をする/做扫除。）

▲ 「…がする」〈自动词〉表示人的感官感觉。意为“觉得；有……感觉”。

（◆感じがする/有感觉。）

常用的「…がする」结构有：

…味がする/吃出……味道，有……口味

…匂いがする/闻到……气味，散发出……气味

…音がする/听到（・传来・发出）……声响

…声がする/听到（・传来・发出）……声音

…気がする/觉得……，（似乎）有……感觉

…感じがする/感到……，有……感觉

○ 日本料理はあっさりした味がします。/日本料理口味清淡。

○ バラの花はいい匂いがします。/玫瑰花散发出香气。

○ ノックの音がしています。/听到敲门声。

○ 子どもの声がしてきました。/传来了小孩子的声音。

○ 寒いような気がします。/觉得挺冷似的。

○ いやな感じがします。/感觉讨厌。

▲ 「…がする」结构作定语时，常用「…のする」形式。

○ いい響きのする鈴をもらいました。/得到了会发出好听声响的小铃铛。

○ あっさりした味のする料理が好きです。/喜欢口味清淡的料理。

3. …たまま

[动词连用形（五段动词音便形）+た+まま/……之后一直（没有）……]

○ 友だちは海外に行ったままです。/朋友去了国外之后一直没有回来。

○ この本は買ったまま、読んでいません。/这本书买来后一直没有读。

练习

一、仿照例句，完成下列各句。

例① お父さんはわたしに靴を（くれる・くださる）。

→ お父さんはわたしに靴をくださいました。

1. 父は妹いもうとにペンを（くれる・くださる）。
2. 先生は李さんに日本語の本を（くれる・くださる）。
3. 王さんは母にノートを（くれる・くださる）。

例② マリーさんはスミスさんにカードを（あげる・さしあげる）。

→ マリーさんはスミスさんにカードをあげました。

1. 竹下先生は李さんに辞書じしょを（あげる・さしあげる）。
2. 友だちはスミスさんにお礼の手紙てがみを（あげる・さしあげる）。
3. 社員しゃいんたちは社長にお花を（あげる・さしあげる）。

例③ 弟おとうとはわたしから自転車おとろを（もらう・いただく）。

→ 弟はわたしから自転車をもらいました。

1. 部長は課長かちょうからレポートを（もらう・いただく）。
2. 李さんは課長から仕事を（もらう・いただく）。
3. わたしは友だちからメールを（もらう・いただく）。

二、从a、b、c中选择适当的用法，并将字母填入（ ）中。

1. お母さんは私に時計とけいを（ ）ました。
a. ください b. くれ c. いただき
2. お花に水を（ ）のは、私の仕事しごとです。
a. あげる b. やる c. さしあげる
3. 田中さんは森さんから電話でんわを（ ）ました。
a. もらい b. いただき c. あげ
4. 先生はいろいろ説明せつめいして（ ）ました。
a. ください b. くれ c. さしあげ
5. 母は友だちに料理を作って（ ）ました。
a. さしあげ b. やり c. くれ
6. お好きなら、奥さんに生け花いけばなを教おしえて（ ）ましょう。
a. ください b. いただき c. さしあげ
7. わたしは李さんにノートをとって（ ）ます。
a. くれ b. さしあげ c. もらい

;

8. 母の日に、私はお母さんに鞆かばんを買って（ ）ました。
 a. あげ b. さしあげ c. もらい

三、用「ことになっている」和「ことにしている」完成下列各句。

1. わたしは朝6時半じはんに起きる_____。
 2. 来週出張しゅっちやうする_____。
 3. 雨が降らなければ運動会うんどうかいを開くひら_____。
 4. 二人はだれにも言わない_____。

四、填空（注意活用变化）。

1. 電気を（つける）_____まま、寝て（しまう）_____ました。
 2. 教えて（いただく）_____たいことがあります。
 3. この問題もんだいについて教えて（くださる）_____ませんか。
 4. 2年前やまだに山田コーチに（会う）_____ままです。
 5. あれは李さんが（する）_____たかもしれません。

五、将下列句子译成日语。

1. 父亲节我给爸爸买了领带（ネクタイ）。
 2. 老师，我想请教您一个问题。
 3. 昨晚太累了，衣服也没脱就睡了。
 4. 寒假定于1月20日开始。
 5. 我们请史密斯老师教我们英语。

【听与说】

いただいてもいいですか

A: お誕生日、おめでとう。/生日快乐!

B: ありがとう。/谢谢!

A: これ、つまらないものですが。/这是一点小东西（不成敬意，请笑纳）。

B: まあ、すてき。いただいてもいいですか。/啊，真好！我可以收下吗？

A: ご遠慮えんりよなく、どうぞ。/不必客气，请笑纳。

B: それじゃあ、いただきます。どうも、ありがとうございます。

/那么我就不客气（收下）啦。谢谢!

A: どういたしまして。/不用谢!

【补充练习】

一、在()中填入「を」或「が」,完成「する」作谓语句的句子。

【提示】◆「…をする」做,干,搞,弄◆「…がする」觉得;有……感觉

1. 上海料理は甘い味()しますね。
2. なんだ。悪い匂い()しますね。
3. 佐藤さんはきれいな目()していますね。
4. あーあ、いい気持ち()するわ。
5. 森さん、テレビの音()小さくしてくださいね。
6. 外から、車の音()してきました。

二、仿照例句,进行「…てください」与「…ていただきます」的替换练习。

【提示】两个句式意思相近,但「…てください」为命令式,而「…ていただきます」为自谦式。因此,后者少了一分“生硬”,多了一分商榷的委婉,为现代日本人所偏好。

例:教えてください。(请你教教我吧。)→ 教えていただきます。(拜托您教教我吧。)1. 田中さん、事務室じむしつに来てください。

→

2. 皆さん、残業ざんぎょう(加班)がありますから、遅く帰おそってください。

→

3. まだ分かりませんから、もう一度説明せつめいしてください。

→

ジョンさんとスミス先生

スミス先生はジョンさんの中学時代の受け持ちの先生でした。スミス先生はやさしくて親切な先生で、ジョンさんたちを自分の子どものようにかわいがってくださいました。

ジョンさんたちが分からないところがあると、先生は分かるまでとても親切に教えてくださいました。そして、時々、面白い話をして、ジョンさんたちをよろこばせてくださいました。また、時々、冗談を言って、ジョンさんたちを笑わせたりしていました。子どもたちはスミス先生のことが大好きでした。

ところが、子どもは子どもで、スミス先生を困らせることもありました。ジョンさんたちは宿題を怠けたり、いたづらをしたりして、先生を怒らせることもありました。ある日、ジョンさんは、先生に断らずに学校を休んで、先生を心配させたこともありました。その時、ジョンさんは心の中に「いけないな」と言って、これからは、先生を困らせるようなことをやめて、先生を喜ばせたり、うれしがらせたりするようなことをやろうと思っていました。

大学を出てから、ジョンさんも中学校の先生になりました。今は、英会話を担当しています。授業中はいつも生徒に録音を聞かせたり、そのまねをさせたり、くり返して言わせたりしています。スミス先生のようなりっぱな先生になろうと、頑張っています。

(日本東京外国語大学附属日本語学校・日本語I p.304-306より)

【新単語】

ジョン①	[John]	〈名〉	约翰
スミス①	[Smith]	〈名〉	史密斯
時代①	[じだい]	〈名〉	时代
受け持ち①	[うけもち]	〈名〉	主管；班主任
やさしい①	[優しい]	〈形〉	和蔼的；优雅的
親切①	[しんせつ]	〈形动〉	亲切的
子ども①	[こ供]	〈名〉	孩子，儿童