

科学思维激活 思政课教师教学指导

——以研究生
“中国特色社会主义理论
与实践研究”课为例

王永友 著

高等教育出版社

科学思维激活 思政课教师教学指导

——以研究生
“中国特色社会主义理论
与实践研究”课为例

王永友 著

高等教育出版社·北京 检

图书在版编目(CIP)数据

科学思维激活思政课教师教学指导:以研究生“中国特色社会主义理论与实践研究”课为例/王永友著
.-北京:高等教育出版社,2018.5

ISBN 978-7-04-049653-6

I. ①科… II. ①王… III. ①中国特色社会主义-社会主义建设模式-教学研究-研究生教育 IV. ①D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 084218 号

策划编辑 张 红 责任编辑 张 红 封面设计 张志奇 版式设计 童 丹
责任校对 张 薇 责任印制 赵义民

出版发行	高等教育出版社	网 址	http://www.hep.edu.cn
社 址	北京市西城区德外大街 4 号		http://www.hep.com.cn
邮政编码	100120	网上订购	http://www.hepmall.com.cn
印 刷	中国农业出版社印刷厂		http://www.hepmall.com
开 本	787mm×960mm 1/16		http://www.hepmall.cn
印 张	16	版 次	2018 年 5 月第 1 版
字 数	290 千字	印 次	2018 年 5 月第 1 次印刷
购书热线	010-58581118	定 价	29.40 元
咨询电话	400-810-0598		

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 49653-00

自序

提高思想政治理论课教学的有效性和实效性,是思想政治理论课教师必须面对的重大现实问题。近年来,笔者在硕士研究生思想政治理论课“中国特色社会主义理论与实践研究”的教学实践中,提出要实现教学出发点从执行中央要求向关注学生需求转化;实现教学侧重点从注重知识传授向引导独立思考转变;实现教学落脚点从强调信仰灌输向养成良好思维习惯转变,明确思想政治理论课的教学理念重构问题。同时,还提出要以有效的教学话语推动教学理念的践行,构建起科学话语、现实话语、大众话语“三维一体”的教学话语体系。在此基础上,为了进一步促进理念落地与话语实践,笔者进行了贯穿科学思维方法的思想政治理论课教学模式改革。

贯穿科学思维模式教学,是指着力于帮助学生懂得什么是科学思维、怎样形成科学思维,促进学生运用科学思维方法观察问题、思考问题、分析问题,提高学生对理论问题和实践问题的分析力、思考力和判断力;着力于培养学生独立思考、独立分析和独立判断,促进学生勤于思考、乐于思考、善于思考,养成学生的独立人格和优良品质;着力于培养学生理性思维、科学思维、系统思维习惯,促进学生形成正确价值观念,建立起科学理性的价值信仰体系;促进学生实现知识、信仰、能力的有效转化,形成学生系统完整的知识体系和能力体系,以实现学生“真心喜爱、终身受益、毕生难忘”的教学目标。

全书共分八章,第一章“中国特色社会主义理论与实践研究导论”部分的教学指导,第二章“当代中国的基本国情和发展实际”部分的教学指导,第三章“中国特色社会主义经济建设”部分的教学指导,第四章“中国特色社会主义政治建设”部分的教学指导,第五章“中国特色社会主义文化建设”部分的教学指导,第六章“中国特色社会主义社会建设”部分的教学指导,第七章“中国特色社会主义生态文明建设”部分的教学指导,第八章“中国特色社会主义领导力量”部分的教学指导。关于“当代中国与世界”部分的内容渗透于各章之中,没有单独成章。每章主要回答三个方面的问题:

一是回答教学基本问题,即回答本章的教学目标、教学重点与教学难点是什么。教师只有对这些基本问题做到心中有数,才可能讲好课。笔者对这些基本问题的回答,主要从科学思维方法培养和掌握课程学习内容两个角度进行。从科学思维方法培养角度明确教学目标、教学重点、教学难点,主要是明确通过课

堂教学要培养学生什么思维方法、什么思想方法,学会什么样的思考,即从方法论角度要达到什么目标;明确课堂教学中教师应该教什么、怎么教,学生应该学什么、怎么学,才能使学生会教学目标中明确的思维方法、思想方法,才能学会思考;解决学生源于思维方法、思想方法、思考方法等的缺陷和不足,而对教学内容产生的一些先验的错误认识,即攻克教学过程中遇到的难点必须先解决思维方法、思想方法和思考方法问题。从掌握课程学习内容角度明确教学目标、教学重点、教学难点,主要是根据中央的要求、教学大纲的要求,明确通过课堂教学学生在理论上要达到什么样的认识,在实践上应该有什么样的理解,在思想上应该有什么样的升华或提升,即从中央和大纲要求的角度要达到什么目标;明确课堂教学中教师应该教什么、怎么教,学生应该学什么、怎么学,才能使学生会明白应该明白的东西、懂得应该懂得的东西、理解应该理解的东西;解决学生因理论知识储备不足或实践锻炼不够,而导致对教学内容产生的反感情绪、错误认知、片面理解等,即攻克教学过程中可能遇到的各类教学障碍,疏导学生的逆反教学心理问题。

二是关于教学设计安排,包括课前问题讨论、课中内容讲解与课后问题思考三个环节。这三个环节都是贯穿科学思维方法的思想政治理论课教学模式必不可少的。也就是说,不仅要重视课中内容的讲解,课前问题讨论和课后问题思考同样要引起重视,有时这两个环节显得更为重要。课前问题讨论,教师既要善于调动学生参与讨论的积极性,用正确的方法和有效的机制引导学生,用教师的权力和学校的制度督促学生;又要善于做好学生讨论后的点评,教师点评什么、如何点评十分关键,不仅关系到学生参与讨论的积极性是否越来越高、激烈程度是否越来越深,更是贯穿科学思维方法教学模式的重要体现。教师既要充分肯定学生发言中的闪光点,更多鼓励学生,切忌直接点名批评学生,让学生敢于主动发言、不怕“发错言”、能够积极发言;又要坦诚、客观地指出学生思考问题的思路、方法以及论证的逻辑、推理等存在的问题,不直接批评某个观点的错误与否。通过帮助学生培养科学的思维方式、养成良好的思考习惯,让学生自己认识到因为分析问题的思路、方法、逻辑等错误必然导致结论、观点的错误;还要给出教师对这一问题的思考思路、方法和基本观点,让学生学会正确思考的同时,去体会“老师是怎样思考的”“老师为什么会得出这样的结论”“老师为什么会持这样的观点”,甚至因不理解而不赞同老师的观点,继续与老师进行讨论甚至争论,帮助学生逐渐养成对课堂学习内容的再思考、再认识,进而实现对思考方法、学习方法、认识方法的规律性把握,使学生逐渐做到对思想政治理论课真心喜爱、终身受益与毕生难忘。

课后问题思考,应该留什么样的思考题以及思考题如何设问,关系到学生科

学思维方法的培养与训练,关系到学生对课堂学习成果的巩固和检验。对课后思考题的设问,不仅要考虑学生对课堂学习内容的理解和掌握,实现课堂教学的基本目标,还要考虑学生对科学思考、辩证思考和系统思考方法的培养和训练,使学生学会思考终身受益。课后思考题的设问,从学习内容角度应考虑重点、难点问题,进一步深化学生对课堂教学内容的理解;从学习动力角度应考虑如何体现学生学习兴趣与当前热点、难点问题相联系,考查学生对所学内容的综合运用和总体驾驭能力;从思维方式角度应尽量涉及课堂讲解的全部内容,问题的问法可以更加抽象、笼统,但必须贯穿问题思考逻辑;从思考方法角度应尽可能多方面培养学生的思考能力,使学生学会辩证地看问题,用发展的眼光思考问题,用科学的思维方式分析问题,养成辩证思考、科学思考、系统思考等思考习惯;从思考思路角度应考查贯穿科学思维方法教学模式的学习效果,使学生学会正确思考问题的思路、把握问题的实质、提出自己的观点,学会通过科学论证来有效支撑自己的观点。

三是关于教学过程实践,即对整个课堂教学过程的组织和实践,是包括课前问题讨论和课后问题思考在内的全部教学实践。其中,就课堂教学讲解而言,应该讲些什么、怎么讲是教师实现从教材体系向教学体系转化的关键问题。既要讲清教学大纲要求的内容,始终贯穿科学思维方法教学,实现教材体系、教学体系、内容体系、话语体系与方法体系的有效转化,不仅从方法论角度讲清如何去认识、理解课堂教学内容,同样要从中央要求角度讲清应该怎样认识和理解课堂教学内容;更要强化教学过程中的思考,始终把对问题的思考贯穿教学始终,结合不同的教学内容设置不同的思考题,即使课堂教学过程中没有时间组织学生对有关问题进行讨论,也要培养学生的问题意识,学会随时提出问题,学会提出有价值的好问题,帮助学生学会学习并学会思考。当然,在教学实践过程中,教师必须对有关教学问题弄懂弄通,始终站在马克思主义的正确立场上,始终运用科学的思维方法开展教学,抓住教学的重难点、了解学生的兴趣点、关注学生的疑惑点,才有可能将教材体系有效转化为教学体系,将教学体系有效转化为课堂讲解,用贯穿科学思维方法的、贴近学生生活的话语体系讲清课程的教学目标、教学重点以及教学难点中的若干问题,实实在在为学生“释各种疑”“解各种惑”,让学生困惑地来、清醒地走,才有可能真正满足学生释疑的需求、解惑的需求与成长成才的需求,逐渐让思想政治理论课成为学生真心喜爱、终身受益的课程。

本书既是笔者在探索贯穿科学思维方法的思想政治理论课教学模式基础上经过系统思考之后的心血结晶,是对研究生“中国特色社会主义理论与实践研究”课程进行系统研究形成的学术成果;更是对思想政治理论课教学理念、教学话语、教学模式等进行深入研究,并在实践基础上形成的教师教学指导。虽然本

书是以研究生思想政治理论课“中国特色社会主义理论与实践研究”为例进行写作,但渗透其中的思想方法特别是教学理念、教学话语、教学模式等,对于其他思想政治理论课应有同样的指导意义。希望本书能够为开展本门课程教学的研究生思想政治理论课教师提供一个可操作的清晰的教学实践思路,为其他课程的思想政治理论课教师提供一个可以借鉴的有效的教学实践模式,为广大青年学生提供一个思想政治理论课能够学什么、怎么学、有何用的学习思考空间。

虽然笔者做了许多实践探索,开展了许多调查研究,进行了许多无畏思考,希望能够真正解决思想政治理论课教学的吸引力、有效性和实效性问题的,此篇自序中的许多思考和探究也在作者曾发表的多篇教改论文中都进行过深入论证,但面对思想政治理论课教学“这座大山”,实在深感力不从心,对许多问题的思考和探究还不能完全满足教学实践的需要,希望得到更多同行和广大读者的不吝赐教与批评指正。

王永友

2017年3月

目 录

第一章	“中国特色社会主义理论与实践研究导论”教学指导	1
一、	教学基本问题	1
(一)	关于教学目标	1
(二)	关于教学重点	2
(三)	关于教学难点	2
二、	教学设计安排	4
(一)	课前问题导入	4
(二)	课中内容讲解	7
(三)	课后问题思考	10
三、	教学过程实践	11
(一)	关于中国特色社会主义形成的背景	11
(二)	中国特色社会主义的主要内容	21
(三)	坚持和发展中国特色社会主义	27
第二章	“当代中国的基本国情和发展实际”教学指导	31
一、	教学基本问题	31
(一)	关于教学目标	31
(二)	关于教学重点	32
(三)	关于教学难点	32
二、	教学设计安排	34
(一)	课前问题讨论	34
(二)	课中内容讲解	37
(三)	课后问题思考	39
三、	教学过程实践	41
(一)	国情与发展的阶段性特征	41
(二)	战略机遇期及其机遇与风险	54
(三)	坚持全面深化改革	57
第三章	“中国特色社会主义经济建设”教学指导	62
一、	教学基本问题	62
(一)	关于教学目标	62
(二)	关于教学重点	63

(三) 关于教学难点	63
二、教学设计安排	66
(一) 课前问题讨论	66
(二) 课中内容讲解	68
(三) 课后问题思考	71
三、教学过程实践	72
(一) 经济制度与经济体制改革	73
(二) 经济新常态下的经济发展	80
(三) 全面提升开放型经济水平	86
第四章 “中国特色社会主义政治建设”教学指导	89
一、教学基本问题	89
(一) 关于教学目标	89
(二) 关于教学重点	90
(三) 关于教学难点	90
二、教学设计安排	94
(一) 课前问题讨论	94
(二) 课中内容讲解	96
(三) 课后问题思考	100
三、教学过程实践	102
(一) 政治体制改革	102
(二) 政治发展道路	108
(三) 全面依法治国	115
第五章 “中国特色社会主义文化建设”教学指导	119
一、教学基本问题	119
(一) 关于教学目标	119
(二) 关于教学重点	120
(三) 关于教学难点	120
二、教学设计安排	125
(一) 课前问题讨论	125
(二) 课中内容讲解	126
(三) 课后问题思考	130
三、教学过程实践	131
(一) 培育和弘扬社会主义核心价值观	132
(二) 提升国家文化软实力	137
(三) 增强文化国际竞争力	141

第六章	“中国特色社会主义社会建设”教学指导	145
一、	教学基本问题	145
(一)	关于教学目标	145
(二)	关于教学重点	146
(三)	关于教学难点	146
二、	教学设计安排	152
(一)	课前问题讨论	152
(二)	课中内容讲解	153
(三)	课后问题思考	157
三、	教学过程实践	159
(一)	着力保障和改善民生	159
(二)	坚决维护社会公平正义	165
(三)	加快推进社会治理创新	169
第七章	“中国特色社会主义生态文明建设”教学指导	174
一、	教学基本问题	174
(一)	关于教学目标	174
(二)	关于教学重点	175
(三)	关于教学难点	175
二、	教学设计安排	183
(一)	课前问题讨论	183
(二)	课中内容讲解	185
(三)	课后问题思考	189
三、	教学过程实践	192
(一)	生态文明建设理论与制度	192
(二)	着力建设“两型”社会	195
(三)	优化国土空间开发格局	199
(四)	实施重大生态修复工程	200
第八章	“中国特色社会主义领导力量”教学指导	204
一、	教学基本问题	204
(一)	关于教学目标	204
(二)	关于教学重点	205
(三)	关于教学难点	205
二、	教学设计安排	213
(一)	课前问题讨论	213
(二)	课中内容讲解	215

(三) 课后问题思考	219
三、教学过程实践	223
(一) 坚持党的领导基本问题	223
(二) 党的建设面临的新形势新课题	227
(三) 全面从严治党的新思考	233
(四) 课后问题讨论	236
后记	240

第一章 “中国特色社会主义理论与实践研究”教学指导

为了开好贯穿科学思维方法的“中国特色社会主义理论与实践研究”(以下简称“中特理论与实践”)这门研究生思想政治理论课,“导论”的教学将是至关重要的。“导论”部分的教学效果,直接关系到在这门课程中贯穿科学思维方法教学的成功与否。同时,“导论”部分的教学也是贯穿科学思维方法教学的首堂研究生思政实验课,是研究生第一次亲身体验在思政课中贯穿科学思维方法这一教学模式,具有奠基性作用。本章主要从教学基本问题、教学设计安排和教学具体内容三个方面展开论述,为教师在“中特理论与实践”教学实践中运用好贯穿科学思维方法这一教学模式提供必要的教学帮助。

一、教学基本问题

教学基本问题主要涉及教学目标、教学重点与教学难点等问题。对“导论”部分的这些基本问题能否做到准确把握,不仅关系到“导论”部分的实际教学效果,更关系到这门课程以后的教学实践及其效果。

(一) 关于教学目标

“导论”是研究生“中特理论与实践”课程的第一讲,通过“导论”部分的教学,至少必须达到以下两个方面的六个具体目标,这是由“导论”部分在这门课程中的定位所决定的。

1. 思维方法培养角度

从科学思维方法培养角度看,“导论”部分的教学应达到以下三个目标:

一是学生了解这门课程要学习什么,与本科阶段、高中阶段的政治理论课学习有什么不同;

二是学生了解这门课程能学到什么,对研究生的课程学习、科学研究、未来发展有什么用;

三是学生了解这门课程该怎么去学,与原来的政治理论课学习、其他课程学习有什么不同。

2. 课程内容学习角度

从课程内容角度看,“导论”部分的教学应达到以下三个目标:

一是学生能够清晰把握中国特色社会主义从哪里来,也就是怎么形成的;

二是学生能够清晰把握中国特色社会主义是什么,也就是内容有什么;
三是学生能够清晰把握中国特色社会主义向何处去,也就是未来怎么办。

(二) 关于教学重点

教学重点是为实现教学目标服务的,能不能把握住教学的重点,关系到教学目标能否实现。“导论”部分的教学至少必须讲清楚以下两个方面的六个具体问题,这是由“导论”部分的教学目标所决定的。

1. 思维方法培养角度

从科学思维方法培养角度看,“导论”部分的教学至少要讲清楚以下三个方面的问题:

一是教师讲好这门课程面临的挑战与困境是什么;
二是学生学好这门课程的意义和价值究竟有什么;
三是教师的教学与学生的学习分别需要注意什么。

2. 课程内容学习角度

从课程内容学习角度看,“导论”部分的教学至少要讲清楚以下三个方面的问题:

一是中国特色社会主义是在什么样的背景下形成的;
二是中国特色社会主义要解决什么问题、价值何在;
三是中国的未来究竟还需不需要中国特色社会主义。

(三) 关于教学难点

教学难点是相对于教学过程与教学方法而言的,只有攻克了教学难点,才能达到教学目标。“导论”部分的教学必须攻克以下两个方面的六个具体难题,这是由“导论”部分的教学目标与教学重点所决定的。

1. 思维方法培养角度

从科学思维方法培养角度看,“导论”部分的教学必须攻克以下三个方面的难题:

一是如何解决研究生对学习这门课程先验的抵触情绪,不愿学、不想学的问题;

二是如何解决研究生认为这门课程学不学一个样、学了也没有用的问题;

三是如何解决研究生只是被动地来、不得不学,不愿意配合教师的教学过程的问题。

2. 课程内容学习角度

从课程内容角度看,“导论”部分的教学必须攻克以下三个方面的难题:

一是如何解决研究生对中国特色社会主义一些先验的错误认识；
二是如何让研究生理解中国特色社会主义就是当代中国的主题；
三是如何使研究生坚信只有中国特色社会主义才能够发展中国。

指导说明：任课教师在讲课前，必须要对上述教学基本问题做到心中有数，必须弄懂、弄通、弄明白上述教学基本问题。

有的教师可能会有疑惑，“导论”部分为什么要确定这样两方面的六项具体目标，这与教学过程中是否贯穿科学思维方法有什么关系？笔者认为，如果不强调在教学过程中贯穿科学思维方法，那么“导论”部分的教学目标可能就会比较“简单”，主要是让学生掌握中国特色社会主义的内涵及其道路、理论体系与制度的关系，让学生理解当代中国必须坚持中国特色社会主义。虽然看上去这一教学目标比贯穿科学思维方法教学的目标要“简单”，但实际上要单独实现这一目标是很困难的。因为，如果不在教学过程中贯穿科学思维方法，要达到这一“简单”教学目标，只能通过教师的“硬讲解”去“灌输”，让学生“硬听明白”其中的道理。而这样的“硬讲解”不能为后续课程的学习做有效铺垫，提供内在的学习动力，奠定主动自觉学习的基础。

有的教师还可能会质疑，为什么要把这门课程面临的挑战与困境作为“导论”部分的教学重点？这与教学过程中是否贯穿科学思维方法有什么关系？笔者认为，学生要学好一门课程的首要前提就是愿意学这门课程，从心里不会排斥这门课程的学习。因此，教师首要的任务是解决学生不愿学这一难题，就是要通过对这门课程面临的挑战与困境这一教学重点的讲解，让学生明白研究生阶段学习这门课程与高中、大学本科阶段学习政治课的不同之处，努力消除学生先验的抵触情绪，这是能否在后续教学过程中实施贯穿科学思维方法这一教学模式的基本前提。笔者认为，这种不同的根本，在于之前的学习主要是让学生明白“应该是什么”“应该怎么办”，而研究生阶段的学习是让学生自己学会思考、学会分析，然后自己做出独立的、科学的、正确的有效判断，明白“为什么应该是这样”“为什么应该这样办”。

有的教师可能还有疑问，为什么“导论”部分必须讲明白学好这门课程的价值？这与教学过程中是否贯穿科学思维方法有什么关系？笔者认为，让学生清楚地知道这门课程能够学到什么，以及对他今后的课程学习、科学研究以及未来发展的用处，这是学生愿意学习、主动学习思想政治理论课的动力所在，也是贯穿科学思维方法教学的关键所在。通过在这门课程中开展贯穿科学思维方法的教学，让学生掌握科学的思维方法，养成良好的思考习惯，逐渐做到勤思考、善思考、会思考，帮助学生主动去探究事物发展的规律、把握事物本来的面目，最终学会独立思考、独立分析和独立判断。通过这样的教学和学习，学生学完之后即使

把有关的教学内容都忘掉了,但只要学会并掌握了科学思维的方法,养成了良好的思考习惯,具备了独立思考、独立分析和独立判断的能力,那么这门课程就具有了其他课程所没有的价值。学生学会的科学思维方式与良好思考习惯是终生受用的,与学生现在学习什么专业、将来从事什么职业无关,这也是其他任何一门研究生专业课所不能达到的。因此,研究生思想政治理论课应该并能够承担起这一使命。

或许,有的教师还会质疑,为什么一定要在教学中贯穿科学思维方法?让学生学会科学思维方法、养成良好思考习惯与这门课程教学的目的又有何关系?笔者认为,问题的关键在于我们是通过“硬讲解”去“硬灌输”,让学生“硬理解”后“硬接受”,还是通过“学方法”去“善思考”,让学生“真明白”后“实接受”。事实上,只有当学生学会并掌握了科学思维方法,养成了良好的思考习惯,才可能拿起科学的方法论武器,真正客观地去分析和看待当前中国面临的各种现实问题,才可能真正自觉地去思考和认识未来中国发展的前途和命运,才可能真正有效地激发学生内在的使命感和责任感,从而坚定马克思主义的信仰,坚定中国特色社会主义的信念,坚定中国共产党领导的信心,自觉投身中国特色社会主义伟大实践,为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗,以达到学习这门课程的真正目的。

二、教学设计安排

教学设计安排主要包括课前问题讨论、课中内容讲解、课后问题思考等内容。由于“导论”是这门课程的开篇,一开始进行讨论并不一定合适,学生也很难讨论得起来,所以“导论”部分的教学安排为课前问题导入。课前问题导入是否成功、课中内容讲解是否到位、课后问题思考是否深入,直接关系到教学目标的实现、教学重点的突破与教学难点的攻克,直接影响到教学的有效性和教学实效性。

(一) 课前问题导入

课前问题导入,就是通过问题展开的方式进入“导论”的课堂教学,以达到吸引学生进入良好学习状态的目的。“导论”部分教学的问题导入应迅速、直接、有效地回应这门课程学习动力与学习内容两方面的问题,这是由“中特理论与实践”课程的总体要求所决定的。

1. 关于课程学习动力问题

“中特理论与实践”课程教学面临的挑战与困境,是教师在上这门课程之前必须向学生讲清楚的首要问题。

一是教师要向学生阐明当前研究生思想政治理论课教学中实际存在着的“学生被动听课、教师不得不讲”这一现实问题,也绝不会回避这一客观存在的现实问题,而且还有解决这一现实问题的决心和信心。

二是教师要向学生阐明产生这一现实问题的原因。笔者认为,当前研究生“被动听课”现象的出现,是由于教师没能很好应对研究生思想政治理论课教学中面临的理论不能解释事实、现实与理想存在差距以及中学大学重复教学这三大挑战而陷入教学实践困境。

指导说明:研究生思想政治理论课面临的三大挑战是怎样产生的?教师怎样才能有效应对这三大挑战而不陷入教学困境呢?这是研究生思想政治理论课教师必须明白的关键问题。

关于理论不能解释事实的问题。随着时间的推移和时代的发展,马克思主义经典作家的某些理论成立的约束条件发生了变化,有时理论与事实之间有了冲突,或者理论预测的事实出现了变化,出现了理论不能很好地对某些事实进行解释的现象,导致学生对某些理论的正确性产生了质疑。笔者认为,这里提出了一个科学理论成立的约束条件问题,随着约束条件的改变,为了维护理论的内核,需要对理论作出修正;或者保持原有理论的内核,对理论成立的边界条件做出调整。同时,这里还涉及一个社会科学的“自杀性”预言问题。要讲清楚这些问题,让学生真正明白马克思主义理论既没有“过时”,也不是“无用”,更不是“错误”,教师不仅必须具有过硬的马克思主义理论基础,还必须不断完善自己的知识结构,努力掌握科学哲学、科学方法论等其他学科知识。

关于现实与理想的差距问题。改革开放以来,我们国家的发展取得了举世瞩目的成就,距离全面建成小康社会的目标越来越近,但同时贫富差距与发展不平衡不充分问题严重,社会矛盾与不和谐现象凸显,权力腐败与社会丑恶现象大量存在,与中国特色社会主义的共同理想、实现共同富裕的奋斗目标与中华民族伟大复兴追求还有差距,导致学生对理想产生怀疑。笔者认为,这里提出了一个如何科学把握形势的问题。随着全球化的到来与改革开放的不断深入,人们在看到自身发展的同时也会看到世界的发展,在看到未来发展大势的同时也会充满忧虑。要让学生能够正确理解、客观认识、科学把握国内外形势,就需要掌握科学思维方法,具有科学分析、科学判断形势的能力。

关于中学大学重复学习的问题。从小学的思想品德课到中学的政治课,再到大学的思想政治理论课,国家都有明确的规定和严格的要求。学生一路学来,教材内容存在一定的交叉重复,课堂教学内容更新不及时,教学方法呆板不灵活,研究生阶段继续“重复教学”“重复学习”有关内容,导致学生对思想政治理论课产生先入为主的反感情绪。笔者认为,这里提出了一个改变“重复教学”的

思路和方法问题,由于中学大学与研究生的政治理论课教学中本应是“目标原则的重复”变成了“内容方法的重复”,导致学生产生反感与抵触的学习情绪。要让学生能够正确理解“目标与原则重复”的必要性,明白研究生教学目标与教学方法的差异性与特殊性,就需要研究生学习和掌握科学的思维方法,这就要求教师必须懂得如何在教学过程中贯穿科学思维方法。

2. 关于课程学习价值问题

关键是要解决“中特理论与实践”课程学习能学到什么、有什么用、怎么学的问题,这是教师在上这门课程之前,必须让学生明白的核心问题。

一是教师要向学生讲清楚,这门课程讲授的主要内容包括当代中国的基本国情问题,中国特色社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设问题,中国共产党的建设问题以及当代中国与世界的关系问题。

二是教师要向学生讲清楚,这门课程力图深化研究生对基本理论的科学认识和对实践问题的正确理解,进一步提高运用中国特色社会主义理论认识、分析以至于解决重大现实问题的能力;力图增强研究生的政治理论素养与政治鉴别力、政治敏锐性,进一步坚定中国特色社会主义的共同理想信念;力图帮助研究生掌握科学的思维方式和正确的思考方法,进一步提高对理论问题和实践问题独立思考、独立分析与独立判断的能力。

三是教师要向学生讲清楚,要学好这门课程,就要把课程学习同研读马克思主义经典著作结合起来,同思考、研究当前面临的重大理论和现实问题结合起来,同培养科学的思维方式和正确的思考方法结合起来。

指导说明:“中特理论与实践”课为什么能有“三个力图”这样的作用?研究生要怎样学习这门课程才能发挥出这样的作用?这是教师必须要明白的重要问题。

关于深化对基本理论的科学认识和对实践问题的正确理解。笔者认为,教师在教学过程中贯穿科学思维方法,能够促进学生用科学的态度对待马克思主义,用发展的视野解读马克思主义,用求真的精神研究马克思主义,不断深化对基本理论的科学认识;能够促进学生更加客观地看待、科学地理解、理性地思考发展中面临的重大实践问题,从而提高运用科学理论认识、分析和解决重大现实问题的能力。

关于增强政治理论素养、政治鉴别力与政治敏锐性。笔者认为,教师在教学过程中贯穿科学思维方法,能够促进学生主动学习政治理论、自觉思考政治问题、积极关注政治改革,从而提高政治理论素养;能够促进学生用科学的眼光去观察政治事件,用科学的方法去分析政治问题,用科学的思维去研判政治形势,进而不断增强政治鉴别力和政治敏锐性,理性分析和判断中国特色社会主义实