

民國鄉村教育文獻叢編

72



四川文學出版社

南開大學中國社會史研究中心資料叢刊

民國鄉村教育文獻叢編
72



四川大學出版社

第七十二册

教育與民衆 第十卷第八期至第十期 江蘇省立教育學院 編 民國三十年三月至六月……一

教育與民衆 第十一卷第一期至第十期 江蘇省立教育學院 編

民國三十五年十二月至三十六年十二月……二〇三

教育與民衆 第十二卷第一期至第四期 江蘇省立教育學院 編 民國三十七年二月至七月……四〇三

第十卷第八期至第十期

教育與民衆

江蘇省立教育學院 編

民國三十年三月至六月

學校辦理社會教育專號

抗戰以來的江蘇省立教育學院.....	高陽(2)
學校兼辦社會教育制度的檢討.....	徐錫齡(42)
中小學兼辦社會教育怎樣才能符合抗戰建國的需要.....	金海觀(5)
職業學校怎樣兼辦社會教育.....	陳重寅(8)
師範學校怎樣辦理社會教育.....	符鎮殿(13)
怎樣指導學生辦理社會教育.....	孔祥明(20)
大學推廣教育巡禮.....	何紹蕙(25)
國民學校怎樣辦理社會教育.....	楊履武(29)
可供國民學校辦理社教借鏡的幾個實例.....	林宗禮(34)
做小先生的經驗談.....	江獨明(46)
學校辦理社會教育重要書報介評.....	林宗禮(48)
學校兼辦社會教育的重要法令.....	(54)
民教廣播.....	資料室(61)
編輯後記.....	編者(69)

中華民國三十年三月廿五日出版

第八期 請指正

抗戰以來的江蘇省立教育學院

高陽

三個大前提

爲甚麼江蘇省立教育學院原址無錫淪陷敵手已逾三年，而學院本身還在後方努力進行？這是因爲有三個大前提：

1. 不讓敵人摧毀文化事業。敵人可暫時佔據我們的土地，但是我們必須和敵人爭氣，保持我們的文化事業。
2. 保全國家的元氣。教職員學生等知識分子都是國家的元氣，在這長期抗戰的時期，他們心志必有所專注，精神方能愈加奮發，尤其是能在一個有十餘年歷史的文化機關從事教育事業的研習和推行。
3. 培養抗建人才。七七抗戰後民衆組訓工作更爲重要，因之各地需要本院畢業生之服務者亦愈多。

半年播遷

七七濰橋抗戰，接連八一三上海抗戰。無錫距離雖僅二百數十里，我們推測，照一二八的經驗，至少可以在錫上課一學期。但爲避免敵機空襲計，九月十日開學時，就把三分之二的師生分散在鄉間兩個民衆教育實驗區上課，到了十月初旬，敵機開始轟炸無錫後，我們便把其餘一部分師生疏散到另一個鄉區上課，並實施民教。同時亦設法先在江蘇高

淳預借廟宇祠堂，準備必要時遷移之用。及十一月中旬，得悉金山衛敵人登岸消息，預料敵人將由宜興進兵攻南京，或由宣城進兵攻蕪湖，包抄南京，本院就決定西遷。全體師生限十一月十五日前分別從三地出發。初意還想任高淳結束秋季學期功課，所以約定自各地出發的師生到溧陽集合，同赴高淳。不意形勢轉變太快，一部分先到宜興的師生使中途折而北向，到鎮江南京，或乘輪到漢口，或乘車到徐州，有許多師生就留徐工作。但大部分師生仍在溧陽集合，同赴高淳轉蕪湖乘輪到漢口，這是十二月四日。師生自京鎮及徐州到漢者亦來會合。但因當時經濟困難，遂不得不設法疏散。凡學生有實習機會者都勸他們去實習。其他無論如何願隨學院同行者，所有新舊師生及畢業生一律歡迎加入同行。在漢留約一星期，便同到長沙；借湖南省立農民教育館等地上課三星期。到了廿七年一月初，再自湘雇船啓程到衡陽，凡十餘日，師生除助船夫拉絛外，每日上課數小時，在衡等待便車轉來桂林，時爲一月二十日左右；就借廣西大學文法學院上課三星期，結束二十六年秋季學期功課。計自二十六年九月至翌年二月，本院師生常在播遷之中。一路承校友、民衆、各省地方當局及愛護本院之人士予以援助鼓勵，感激非可言

宜。

半年艱苦

二十六年秋，教職員薪水發至十一月份上半月，而江蘇教育經費僅發至十月份上半月。院內原來略有積餘，但以銀行存款除交通及上海兩銀行得提取外，存省銀行之款停止提取，致使院內經濟拮据異常，所以師生旅費全由各人自己負擔，間有困難者由學院借墊。自二十六年十二月份起教職員每人月支生活費十二元，二十七年二三兩月各支十六元，四月份起最高者月支五十元，八月份起最高者月支百元。以後逐漸增加，遲至二十九年因物價高漲太甚，加以大家積蓄漸無，始不得不將教職員薪金照其他公立大學同樣支給。學生之困難者，自二十六年十一月起即由院給以貸金。還記得二十七年三月間某講師自蘇電桂，表示欲來，我們去電歡迎，同時說明各人月支生活費十六元；不及一個月某講師果來桂同甘苦。這種師生精神之團聚，正所以反映上文保全元氣云云之必要。

學院和風景區

本院開辦時在虎邱之陽，半年後移太湖之濱，再隔半年定址在惠山之麓。想不到因敵人的侵略，竟搬來山水甲天下的桂林，並且借校舍在名勝之區的寺和庵與廟，師生在此享清福已又逾三年了。不過，讀者不要太理想，須知風景雖佳，廟亦許是破的，並且寺庵廟彼此中間可以相距一二里。所

以每逢富貴人家的子女要想進本院求學的，我們必先領他們的親長看附近的風景和寺庵廟，並且勸他們勿輕易送子女來學，倘使送來，就須過這種簡樸刻苦的生活，並受嚴格訓練。

功課和校風

本院原設民衆教育農事教育兩學系，並附設農事教育電影播音教育兩專修科。二十七年春因設備不全，電影教育播音教育專修科暫停。同年秋奉教育部令，改設社會教育專業教育兩學系，並附設農業教育專修科。功課照以往辦法注重平時實習，除有參觀及實習外，另提出在學期間的四分之一使學生在本院附屬機關實習，或商得其他教育和農業機關許可後，使學生去實習。院內每天生活日程爲升旗、早操、早餐、上課、午餐、午睡、上課、課外強迫運動或勞動服務一小時（每人每週二次）、降旗、晚餐、自修（或上課）、就寢、清晨五時許起，至晚九時半止。

從事社會教育鄉村工作的人的生活，非簡單而素刻苦耐勞不可。桂林這個地方使我們感覺很愉快的，就是本地人自下至上，都是生活簡樸，精神振足的。我們師生來到這裏，都覺得很慣，很自然。

導師制在本院已有十年以上的歷史。每一位老師都是專任教員兼指導員，像母雞一樣，每一個母雞帶和小雞十個左右接近，看筆記，個別談話，勞動服務，院內外公共集會等等，一切的一切都共同參加。

學生和設備

據前在本省時，本院學生十分之六爲本省籍，十分之四爲外省籍，遍及十四五省。近兩年來的百分比適與以前相反，就是外省十之六七，本省十之三四。歷來女生數常佔十分之二強。至於學生總數，以前在本省時除附屬機關外常在三百以內，近來約有舊時的半數，此外附屬國民中學三班學生約九十人，附屬兒童教育團學生約四百餘人，其他民衆學校等等不計。

圖書除陸續自行添購外，桂省圖書館每次可借給本院五百冊，每半年更換一二次；以前西大文法學院圖書館亦予本院師生以便利；今後廣西教育研究所圖書館亦可予本院師生以便利。

儀器除電影設備可與桂省府教廳互相通用外，其餘顯微鏡等等都仰仗省桂中及桂省醫學院予以便利。

農場畜牧場，借厝公地及租用田地共數十畝。農系科學生除在本院實習外，並常商請桂省家畜保育所，沙塘農事試驗場准許數人至數十人前往實習數週至半年。桂省圖書館、職校、中學、國中，以及農本局、中國工業合作協會、合作金庫與隣近湘贛浙等省教育農業機關，亦准許本院學生前往實習，並任指導。

二十九年秋季起爲補充全體師生食物營養，並訓練全體學生勞作計，組織農業生產團，學生每人須種蔬菜田半分以上，畜養及農產加工生產工作由高年級學生選習。

推廣及代辦教育事業

二十七年春季學期，本院師生曾辦八桂鐵補習班及南華藝員補習班，效果尚可。已故馬君武先生每週見我們，必稱道那次補習班之成績。同時承廣西省政府委託代辦收音人員及勞作師資進修班各一班，二十七年秋及二十八年春兩學期內所辦教育事業有：1. 協助廣西成人教育年；2. 恢復教育與民衆月刊；3. 舉行教育座談會；4. 實施岩洞教育；5. 設立兒童教育團；6. 開辦民衆學校；7. 籌設社會教育推行區；8. 進行農村調查工作；9. 接辦東蘭國民中學（以上九項印有詳細報告）。二十八年秋及二十九年春兩學期內，除繼續上年原有固定事業外，新的主要教育事業有：1. 受廣西省政府委託代編國民中學前期二年教材共一百數十萬言；2. 創立附屬國民中學，以便把所編教材試教修訂；3. 代辦女高中師範班一學期。二十九年秋季學期起一學年內，接受廣西省政府委託代辦國民中學教育研究班；同時計劃進行者，除設法充實已舉辦之各種教育事業外，擬集中精力注重附屬國民中學推進地方建設事業。

畢業生服務調查

服務地點爲蘇、浙、皖、閩、贛、兩湖、兩廣、兩河（河南河北）、魯、川、康、雲、貴、陝、甘等省，而以蘇川桂三省爲較多。

經費來源

江蘇教育經費發至二十六年十月份上半月，後又奉江蘇

省教育廳核准動用積餘金二萬餘元。自二十七年五月起陸續田教育部發給經費補助費約二十萬元；三十年度春季已蒙核准發給四萬數千元。同時自二十七年秋季起，廣西省政府陸續補助本院經費兩費，至最近總數已有十萬元左右。回憶二十七年春秋之間，廣西政府當局常詢問本院需要何種幫助，本院因不速之客，受惠已多，深恐無以為報，不敢商請，正如古人詩云，「不是微禽敢辭惠，只愁無處覓金環。」及二十七年七月，因情不可却，遂請撥借公地並撥款建築校舍。二十八年九月起承委託編輯國民中學前期教材，月補助本院

三千元。二十九年九月起承委託辦理國民中學教育研究班，月補助四千餘元，內千餘元作學生膳費旅費之用，另發臨時費添建校舍，教育部及廣西省政府愛護本學院之盛意，殊令人感奮也。

教職員

本院院內連附屬國民中學及兒童教育團教職員共約六十人，院本部專任者，三十餘人，兼任者五人，附屬國中專任導師四人，附屬兒童教育團教師十三人。內三分之一以上為舊人，其餘係三年半來陸續聘請者。

中小學兼辦社會教育怎樣纔能符合抗戰建國的需要

金海觀

學校應該兼辦社會教育的理由，說的人很多；兼辦社教的章則和法令，政府也頒佈了不少；不必再由我來多講。惟一般人對於學校兼辦社會教育如何使其符合抗建需要一層，說的似乎還欠周詳，願把我所想到的寫出四點，以供研討。

(一) 中小學兼辦社教先要做到能通上下

之情

中小學兼辦社教，照部定辦法；除識字及宣傳外，不外通俗演講、民衆歌詠劇、壁報、民衆衛生指導、救護訓練、學生家庭訪問、展覽會或懇親會等十數事。做兩種而已。此

中小學兼辦社會教育怎樣纔能符合抗戰建國的需要

類事項，抗戰以前，有許多學校，本在實施，不算難做。現在的問題，是在怎樣設法變更此種設施的性質，使其符合戰時的需要？例如辦理民衆學校，照部定辦法，各級學校，均須照做，其在戰時，決不能僅以教授部定課程或講些抗戰工作爲已盡能事，必須要有溝通上下情懷的功能。這裏可分兩方面來解釋：(一) 普遍宣傳政策法令於下級大衆；(二) 傳達民間輿情於上級機關。目前一切政令，各省各縣，多以告示的方式，煌煌大文的張貼於街市通衢。因文字的未能通俗，看得懂的人，寥寥無幾，以至上面的意思，無法下達於民衆，雖然有許多解釋，要有許多例說，即使文字人人能懂

也還不夠。必得有人詳爲說明和宣講；民衆有疑難時，能詳爲解答；然後可使人人明瞭。此事本可由區署和鄉鎮公所的辦事人員去負責；然以下級機關的辦事人員甚少，而其他工作又繁重，未必能有工夫對民衆作詳盡的解釋，以致民衆對於各項法令，多半茫無所知，同時民衆所遇到的各種困難，政府方面，亦以無人傳遞之故，未盡明白。例如辦理兵役一臺，民衆對於兵役章程，甚多未曉，吾輩下鄉宣傳，方知民衆有根本不知壯丁抽籤是去打日本人的怪事。（某處壯丁，以爲被征從軍，是去打北佬）至鄉間辦理兵役之冤抑事項，在上者或有未知，或知而裝聾，作噤，不即改善。類此之事，不勝枚舉。於是作奸犯科之徒，乘此機會，反得上下睚眦，爲惡多端。結果弄的政府怪民衆，民衆怨政府，上下不能一致，以致意志渙散，力量分歧，大爲抗戰的障礙，故辦理民校，除教學規定的課程而外，必須盡溝通上下情緒之責。民校教師，必須一面爲政府的喉舌，一面代民衆發言。他們日日和民衆相接近，其言爲民衆所信任；同時民衆如有痛苦，在民校教師面前，每能盡情傾談而不受隱諱；故令他們來擔任該項工作，要比任何人員適宜。

(二)要設法培養民衆自主自治能力

要希望抗戰必勝建國必成，必須發動廣大的羣衆，使其由愚而明，由弱而強，由怯而勇，由散而聚，由私而公。試問中小學裏負責實施兼辦社會服務同志，有此把握否？我們常常捫心自省，覺得實在不敢自信。雖說讀書可以明理，然不

明理之讀書君子，盈坑盈谷。況自蘇有半個字、兩個月教學，這應一些知識，那裏夠得上說能使之明瞭抗建大道理呢？推廣言之，若干次的兵操，若干次的紀念週，若干次的民校校友會議……均未必有使民衆變爲強壯勇敢團結公忠的效果。我左思右想，覺得最簡單而妥當的方法，第一步莫如培養民衆自主自治的能力，例如辦理民校，宜以民主的方式，從事訓練民衆。民校學生生活必須實行自治，國內外時事以及地方上應興應革等事宜，均可提出來討論，如此則可引誘民衆對政治軍事工作之興趣，有自覺自主的覺悟，他所得的除千字課外，將有豐富的抗建常識；素來胆小不取講話的人，從此可發言申述其苦痛，增加其勇氣，堅強其意志。而從自治生活之中，可養成團結從公的美德。這樣教育出來的民衆，方可爲抗戰建國之勳。其他社教工作的教學方式，均應符合此一原則，方可養成有獨立自主能力之民衆。從前鄭子產主政的時候，不廢鄉校，讓他們去議論朝政，這正足以表示大政治家的卓識；一般人每以爲與人謳歌子產，是由於他的政治辦得有實效，這固然不錯，依我看來，子產不廢鄉校一舉，實爲其獲得成功的重要因素，子產讓人民在鄉校裏面議論朝政，可以觀察輿論的趨向，可以蓄揚民氣，有此二者，他的舉止才可減少錯誤符合輿情，獲得政治上的成功。

(三)要從培養民力以培養國力

上面兩條是說的怎樣去堅固民心？這一節是說怎樣去充

育民力？狹義的說法，即是怎樣使民衆衣食足以自贍是也。

一般人所說的生計教育，「管教養衛」之「養」，即是此意。部定小學兼辦社會教育的工作有「協助興辦地方建設事業」和「協助合作社之組織」二種（中學部份無）。一般學校社會工作，還有推廣各種優良法和提倡農村副業等等。凡此諸事，都可相機辦理，無待多說。這種以合作少生產的方式來進行，固然可以培養民力；反之我們如能避免一般擾民的活動或從事合理的節約，也可充實民力的消極功效。例如於農忙之除，來召集不必要的某種紀念大會，強迫農民來參加；或因某某委員過境，強拉農民或保甲長集合在某地聽訓話；爲要舉行某項運動，派員到民衆家裏去檢查清潔，或勸募穀米和破衣舊鞋等等，在民衆看來，這種令民衆費時費力，捐錢捐物之舉，徒滋騷擾，毫無好處。要想培養民力，這些事確須減少或避免不做，談到合理的節約在儉樸成風的鄉村，似乎無庸提倡，實則村民使用金錢，仍多可以節約的。例如算命卜卦問神禳鬼等迷信事件，婚嫁喪葬等禮俗習慣，均常於辦理社會工作時設法改革之。至於城市地方的奢侈風氣，尤須一一改進，不必多說，浙江省施政三年計劃的第一部份，是「轉移社會風氣」，辦理社會工作的朋友們，是不應放棄這個責任的。

從生產和節約兩方面以培養民力，間接即所以培養國力，其在戰時，此種工作，須更進一步以配合時代的需要。我們的生產和節約，必須和抗建大業，直接配合起來。教學才格外宏大。例如造林以增加桐油的生產，種蠶桑以充實絲

食；培養藥用植物以供疾病治療。節約方面宜照政府節約大綱，先從急要者做起。如節約食糧（禁濶濶製糖等）節約燃料（浙江省參議會曾有節省燃料辦法之議決案）及其他不必要之開支等等，至如減少不必要的會議或差役以期毋費農時，減少苛細的徵集以減輕民衆負擔，均宜注意。總之諸凡有要民力的舉動，兼辦民教時都要設法避免。

抗戰迄今三年，鄉間壯丁，逐漸減少，出徵軍人家屬，有無人耕作之苦，政府雖通令團體及地方領袖爲之代耕代耘，實際上未必得盡如人意。中小學既然兼辦社教；除教課外，極宜發動學生，組織代耕隊一類的團體，這類工作，初施行時民衆也許略有疑慮，或恐學生下田，非但無補耕種，甚或毀壞農作；但做過一兩次以後，他們是決不會不歡迎的，我們曾經在松陽古市爲附近潘遠項宅鄉村上方等地民衆捉蟲、春耕等工作，頗受他們的歡迎；這些義務的勞動者，充塞於全省的中小學校，我們爲什麼不充分運用他們的勞動力量呢？我們爲什麼不叫他直接去做培養民力的工作呢？

（四）要使兼辦社教的人力物質可供抗建之用

一般後方的學校兼辦社教，以其離前線較遠，每犯做些不急之務的毛病。吾人既不能做兩大事，一物亦不能當五物用，學之與用，理論之與實踐，每苦聯不起來，此後似宜力矯此弊。凡人力物質團體時時貢獻於抗建事業。例如我們在古市協助勸助一備衛生事務，在目前我們爲後方民衆治疾病、辦環境衛生、學校衛生、和婚慶衛生等工作；等

到時局緊張，衛生事務所的醫師，就要担负軍醫之職，事務所中各項設備，都要充作救護傷兵之用，而我們實習醫藥救護的學生，那時都要担任護士。因此我們的訓練和設施，必須兼顧此二者；凡僅僅適用於平時而不合戰時條件者，以從緩措施來得經濟。以此類推，一切地方建設事業，我們去協助興辦的時候，都要顧到戰時的如何利用？這一條橋，築一段路，闢一片林山，開一個池沼，以至開辦一個學校，創立一個合作社；小而至於民衆教育館內的圖術娛樂設備，學校苗圃內的鋤頭鐮刀等等；都宜於事前考慮其戰鬥的作用，我每每聽到學生們唱「武裝保衛浙江」一歌裏面「拿起那鐮刀斧頭剪刀鋤頭烏槍鐵尺土砲」一句，總與「言行怎樣求其一致」之感，作歌的人的意思是不錯的，我們要怎樣能貫徹作歌者原意呢？我們要怎樣能夠做到如蔣百里先生所說的「生活條件和戰鬥條件一致呢？我們要更進一步來主張教育條件和戰鬥條件的一致，兼辦社教如能顧到這一層，然後可以適合時代的需要，不至和抗戰脫節。」

照此例推，社教工作人員就應該當作戰時的政訓人員看，社教機關就應該當作軍民合作場所看，一切社教設備，就應該當作軍事設備看，那麼平時即戰時，戰時即平時，教育即戰鬥，戰鬥即教育的一類口號，方有其現實的意義。

以上四點，一爲社教工作之注重點，在通上下之情以圖有助於堅固民心，團結上下。第二點說明社教工作之方式，宜以教育方法來培養民自治之能力。第三點說明社教工作之內容，要注重培養民力。末了則說到工作人員和一切設備，要兼可供作戰鬥之用。如能照此進行，則中小學兼辦社教，其意義可格外豐富，其效率可格外充足，而工作進行，方更符合抗戰建國的需要。不過說說雖則容易，實行頗多艱難，環境的障礙重重，人事的摩擦頻頻，必須有頭腦冷靜，心腸熱烈，百折不回，學教以赴的人士，才可得到最後的成功，安得有一般熱心同志來工作，我願跟隨他們的後面來做一個小兵了。

（轉錄自浙江教育一卷九期）

職業學校怎樣兼辦社會教育

陳重寅

一、職校兼辦社教的特殊價值。

各級學校兼辦社會教育的意義與價值，在此不用多說。

不過職業學校兼辦社會教育的彼此互惠價值，却更高於其他學校，也就是職校兼辦社教的特殊價值。姑略言之：

社會教育的主旨，在輔助引導整個社會的前進與改良。

而社會中從事農、工、商、各職業的同胞實佔絕對的大多數。我們教育的力量，苟能伸張到現實社會絕對大多數的農、工、商、各職業界，則其效力為何如？再反觀職校為職業教育機關，夫所謂職業教育，絕不可認為祇是關門辦職業學校，必定要把握住整個社會的職業界，和他們切實聯絡，認識他們，了解他們，幫助他們，指導他們，和他們打成一片，夫然後才館在職業界中起了教育的作用，這才是真正道地的職業教育，這樣才能使職校學生真正到職業界中去，體驗學習，認識環境，然後所學才不空虛，畢業出校到職業界中去工作才能適應。所以職業學校兼辦社會教育的意義與價值，實較其他學校深遠高大多多！

二、職校可能兼辦的社教工作

職業學校怎樣兼辦社會教育呢？這是一個最切實而最關重要的問題。可借筆者實際經驗有限，祇能就個人意見和體驗所及，作一個嘗試的設計，以供各職業學校的參考。

職業學校可辦的社教工作，當然要看各種職校所設科目的性能，茲舉例如左：

(甲)農業職業學校——可辦農業推廣及合作指導等類的工作，細析之如：

1. 改良耕種技術的指導
2. 改良農具的指導
3. 灌溉法的研究指導
4. 家庭的保育指導

職業學校怎樣兼辦社會教育

5. 品種肥料的改良指導
6. 農產品運輸方法的改良指導
7. 農業產銷合作的指導
8. 農村副業的指導
9. 農村生活的指導(特重組織、衛生、娛樂、三事)
10. 其他農村文化陶冶及農村經濟調整開發等等工作。

按以上所述諸項工作，切忌懸歐美農村現況為背景或鵠的，而動輒必用機器，要求農民文化水準達到某種程度。如此，則必然的使你走不通，使你心灰意冷，認為凡事到了中國就不行了！我們必定要看清我國農村的一切現狀，無論如何的幼稚、舊伍與不堪；但我們確要把握住這個本位，即以此為出發點，就現狀的可能與需要，深入淺出的做起來，自然成效易著，興味盎然！

(乙)工業職業學校——可辦工業改良及合作指導等類的工作，細析之如：

1. 工作方法的改良指導
2. 工作過程的改良指導
3. 工具的改良指導
4. 工廠管理的指導
5. 工人生活的指導(特重組織、衛生、娛樂、三項)
6. 工業副產物的利用或工廠副業的指導
7. 原料的購買運輸合作指導

8. 成品的運輸銷售合作指導

9. 工人教育工業經濟調整發展的指導等工作

按辦理工業界的社會教育，亦應注重本位工業現況，觀察需要，配合可能條件，而逐事逐步實施起來，自能引起興趣，而努力，而看到成效。且應着重於社會手工業的改良輔導，不可企圖一蹴即到歐美機器工業或電機工業的境地。更不可認為中國工業情形太落腳了，還不配談工業教育，更談不到工業的社會教育。

(丙) 商業職業學校——可辦商業改進及合作指導等類工作，細析之如：

1. 商店人事管理指導
2. 售貨術的指導
3. 櫥窗佈置指導
4. 商業簿記指導
5. 商人道德指導
6. 商品運輸合作指導
7. 商人生濟指導（特重組織、衛生、娛樂、三項）
8. 商人文化陶冶及商業金融調整發展等等指導協助工作。

按辦理商業界的社會教育，同農工職業界一樣的，應針對各地方商界的需要，配合各地方的商界實際情況，而靈活生動的運用，工作興趣和成績，使很自然的展布開來。若理想過高或鄙視我國現實商

界的一切程度，那當然也是到處碰壁勞而無功。

(丁) 其他職業學校——如家事、醫藥、助產、護士等職業學校，當然根據各校具備的特殊性能，針對各地方該項職業界給需要和可能條件，密切配合起來，靈活地找尋適宜而有效的工作。

以上列舉農工商及其他職業學校可能兼辦的社會教育工作項目，亦不過憑個人一時的臆想，參合曾經體驗到的些許經驗，作一個「例題」「示範」而已；實施起來當當要看人、地、事、時的適應而斟酌變通之。

三、職校兼辦社教的實施要項

基於上述意見，職校兼辦社教的意義和價值，甚高其大，而職校可辦的社教工作亦甚多；不過舉辦起來，如何可以減少阻力，引動助力？如何可以把握對象，爾期成効？那就得看實施的作法了。茲貢獻幾點實施要項如左：

(甲) 從觀察調查入手——科學的辦事方法，第一步總得是觀察調查對象的真相，然後才談到訂計劃和分步驟——實施起來，職校兼辦社教，亦復如是。假定我們是一所工業學校，便應當先觀察調查本地與本校同性質或相近的工業界的現況，認識他們的領袖，熟悉他們的工作情況，明瞭他們的需要，發現他們的問題；然後再確定先辦什麼，再辦什麼。這樣才不會隔靴搔癢，勞而無功。至於觀察調查的方式，則以訪問懇談為宜，應避免擬好了預細表格令其填報的方式。觀察調查結果的記載和統計，都要應用極新的科學方法。

(乙)聯絡同業公會——各地方職業界，大概都有工會商會等同業公會的組織，這是一地方各種職業界的總主持機關，無論他是如何的不健全，不充實，但畢竟是他們自己的組織，我們要辦這一職業界的社教工作，必需聯絡他，和他打成一片。這一套基礎工作放棄不做，或是沒做好，那你對這一職業界的社教工作，便很難有成效可言。如果這一地方的某種同業公會不健全，或竟是沒會組織，那你就得先行幫助他們健全起來或組織起來，這也就是極好的社教工作。

(丙)施教方式要生動靈活——社會一般職業界中的同胞，在目前多半缺乏學校教育的經驗；所以點名上課，坐着聽講，不准說話這一套，他們總感覺不習慣。因此對職業界同胞們施行社教，最好要避免機械死板的上課說教方式，而應生動靈活的多半採用座談討論，大家共同商量的方法，激發他們自覺自動的精神和興趣，這然後才可以持久，才可以收效。中華職業教育社的幾位先生，抗戰前（九一八事變以後）分頭參加上海工商界的聚餐會，發動成就許多社會事業和各業改進工作，我認爲這就是社會教育工作方式之一。至於必要的說明報告或專家專題的演講，當然也是不可少的。此外壁報、歌詠、戲劇、刊物文字圖畫標語等工具的應用，總以穿插配合，新穎變換而不使受教者感覺厭倦爲旨歸。又施教的時間，要不妨礙對象的業務，和受教者精力上不感受困難，亦是一個要着。

(丁)「分工」與「活作」——社教工作的大部分，無疑的是文化陶冶工作，而職業補習教育祇是一小部分；職校兼

辦社教，當然應着重在後者。但是，倘本地尚無其他社團學校兼辦文化陶冶社教工作時，職校亦不能全然不辦，這是「分工」原則下應注意的事項。反之：假設本校所設的職業科目，而本地恰巧毫無此項職業，那就應該斟酌舉辦本校職業科目相近的特別訓練班或職業指導之類的社教工作，同時亦即爲職校應有的推廣工作之一部門。凡此措施，與上述的「分工」配合工作起來，便可名之曰「活作」，蓋仍係「靈活運用」之意思。

(戊)放棄主動地位——職校兼辦的社教工作，最初發動的時候，當然是學校站在主動地位。但既經辦成以後，總要注意促成對方的自動，而學校逐漸退居於輔助感動的立場，如此方能持久與奏效。不然者，對方始終是被動的，必至死氣沉沉，無疾而終。辦別的事多半要爭取主動地位，而職校兼辦社教欲求其持久收效，則必須放棄主動地位。

(己)潛移默化的「種因」——專門幹社教工作者，常常會感到一種苦悶，就是覺得化了這許多金錢、時間、與精力，究竟所得的效果如何呢？成績具體表顯出來的何在呢？那職校兼辦社教工作者，當然也有同樣的苦悶與懷疑，甚且較專門幹社教工作者更感覺作用的虛泛和功效的微末！不錯！這誠然是事實上必然產生的疑問，不過我們要知道：教育原是一種「種因」的工作，教育的效力，主要的還是潛移默化的工夫；最繁複奇幻而不可捉摸的人類的思想行爲，怎能像物質的科學變化般而灌注了某種藥液立刻就起了如何的反應，如何的作用呢？而且社會文化的蛻變與進步，原是蠕動性的

漸變漸進，很難看出劃分清楚的明確階段。然而種是因必得是果，下了一分力量，必有一分收穫，潛移默化，收効於不知不覺之間；滯現狀以察往事，真有毫無不爽之概。我們認清了這個線索，工作者自不會氣餒心灰，批評者亦不得求疵責難。

以上所舉職校兼辦社教實施要項六則，有些是屬於理論的見解，有些是事實的貢獻。當然各級各種學校兼辦社會教育，都得注意這幾點原則，不過筆者，寫此段時構思遺辭，皆針對職校兼辦社教的境地着想而已。

四、結論

職校兼辦社教的組織機構、經費籌措、行政呈報、成績考核等等事項，教育部頒訂的各級學校兼辦社會教育辦法條文中，言之甚詳；本文不必論列。總之：各校應根據人、地、事、時之情狀、需要、與可能，斟酌便宜行事；力求實效，勿落形式。尤要者：各校的員生，當視為本分應為之事，且係大有助於本身任事與學習者！課室書本教學是死的，實習工作是假的，兼辦社教才是活的真的在做下教，在做上學

！這一重大意義，必需認清；否則認為教育部又在翻新花樣？拉我們的差！幹起來自然沒精打彩，味同嚼蠟了！

關於社會教育的重要性，以及學校教育與社會教育台流問題，和主輔關係等理論與看法，本文亦毋庸多說。不過筆者，感覺：（甲）學校教育是知能的基本訓練；而社會教育是成人繼續教育，和職業補習教育；應視作國民第二義務教育。我們應如何切實強調起來！（乙）我國職業界教育的氣氛太稀薄，或可說是毫無；但幼稚隊伍可憐的職業界，確實急需教育意義與作用的援救；那麼，職校兼辦社教的特殊意義與價值，是可等的重大！（丙）社會教育，民衆教育，平民教育，這一類的教育辭語，照一般的認識，都可作為教育範圍的起碼工作，下層工作或竟認為祇是掃除文盲的識字教育。這誠然不能算絕對的錯誤，但細想社會教育的意義、影響、與作用，及其關涉之多且大，也許是大學或研究院還照顧不到的事！所以我們應該重視他，強化他，而羣策羣力的推動他。——謹附錄此三點竊識之見，以為本文之殿，而就教於海內社教專家！