

决胜710

主编◎谭荣璋

突破大学 英语四级写作

● 避错指导 精准入微

● 五大策略 全面打好写作基础

魔方英语 决胜 710

突破大学英语四级写作

主编：谭荣璋

广东省出版集团
广东省语言音像电子出版社

本套读物版权归广东省语言音像电子出版社所有
版权所有 翻制必究

魔方英语 决胜 710
突破大学英语四级写作

主编:谭荣璋
责任编辑:李琳
出版发行:广东省语言音像电子出版社
地址:广州市花城大道 6 号名门大厦豪名阁 25 楼
发行电话:34120957
版号:ISRC CN-F30-07-0082-0 / A.G4
定价:16.00 元
18.00 元(配 1MP3)

前言

我们在评阅全国大学英语四级统考作文卷的过程中遗憾地发现，不少考生在写作文时并未完全发挥他们的书面表达能力。作文中存在的缺点或错误，他们并不是不懂，只是在短短30分钟紧张的考试环境中写不出来。一旦把问题向他们指出，他们就会恍然大悟。究其原因，归根结底是因为懂得的知识在临场考试写作时不会运用。另一种情况是考生的英语基本知识不扎实，连最起码的语法规则也未能掌握。例如有位考生写：In China, many companys will have the bissinis with the foreign companys. 句中名词 company 的复数应为 companies, bissinis 一词拼写错了，应为 business。如果是泛指，定冠词 the 在句中用得不妥。另一位考生写：The man worth praise. 在句中误把 worth (名词、形容词) 当动词用作谓语。应该改为：The man is worth praise. 或者：He is a praiseworthy man. 在大学英语四级考试中占考试时间四分之一 (30 分钟)、占考试总分 15% 的作文，集中地反映学生的英语综合水平。从 1992 年开始，全国大学英语四、六级考试委员会还规定评分中采用作文最低分制，即如果作文分数低于最低分，即使总分达到或者超过 60 分也不能及格。在统考中，如果出现上面例子的错误过多，一定会对成绩产生严重的负面影响。反观由考试委员会提供的高分样卷，如 14 分和 11 分的样卷，又觉得高分的样卷标准也并不是那样高不可攀。高分样卷的特点是主题突出、有层次、文中语言错误少，而且一般都会出现两三个比较好的语言点 (词、短语或句式)。考生经过努力，达到或接近这一高分标准并非难事。这就给我们提出了这样的问题：写作辅导书把重点放在向考生提供大量的句式、套路、范文并要求他们背诵，这种做法是否有效？我们能否在辅导书中不仅要求学生“怎样去做才是正确的”，而且告诉他们“怎样去做才能正确”？

本书正是遵循这一思路，改变普通的辅导风格，不局限于“为写作文而学写作文”、“为考试而应试”，而是把写作的应试过程变成复习、巩固基础知识、夯实英语语言基础的过程。书中第二、三、四章的重点就是为“决战”作必要的准备；而第五、六、七三章则介绍切实可行的实训和实战方法。考试命题、阅卷评分都应以教学大纲和考试大纲为依据，本书的特点之一，就是向考生介绍教学大纲要求掌握的语言“功能意念” (如“同意、不同意、赞成、反对、欣赏、比较……”等的表达)。无论是口语还是书面语言写作，都存在“功能意念”的要求。一般的辅导材料往往忽略这个问题。

本书集多年英语教学经验，基于对近 20 年大学英语四级写作考试的跟踪研究、对学生作文常犯错误的分析，梳理出一套行之有效的应对策略。对语言材料的选择，不在于多而大，而在于少而精，以顺应考生应考前时间仓促的特点。例如，文章可化整为零，精细分析一个段落、一个句式、一个短语甚至一个单词的特点，以加深印象，而又不忽略对文章整体结构和宏观效果的归纳总结。

由于时间仓促，水平有限，本书缺点和谬误之处，切望读者和专家指正。

谭荣章

目 录

第一章 大学英语四级考试的命题和阅卷

- 1.1 大学英语教学大纲——命题的依据 (1)
- 1.2 阅卷评分原则、评分标准 (1)
- 1.3 如何增加印象分 (3)

第二章 决胜 701 的关键: 打有准备之仗

- 2.1 语言准备 (6)
 - 2.1.1 词汇、习惯用语 (6)
 - 2.1.2 语法方面的准备 (26)
 - 2.1.3 句型及句子结构 (39)
 - 2.1.4 遣词造句·段落生成 (45)
- 2.2 心理准备 (57)
- 2.3 物质准备 (58)
- 2.4 知己知彼, 百战不殆 (58)

第三章 应对策略一: 熟悉题材、文体、语言功能意念

- 3.1 常见题材 (60)
- 3.2 文体 (61)
 - 3.2.1 议论文 (61)
 - 3.2.2 记叙文 (62)
 - 3.2.3 应用文 (63)
 - 3.2.4 图表解读 (66)
- 3.3 写作中常涉及的功能意念 (68)

第四章 应对策略二: “学而时习之”

- 4.1 观察、分析、思辨、论证、表达 (72)
- 4.2 模仿与造句 (72)
- 4.3 背诵与书写 (73)
- 4.4 创造·集中性思维与发散性思维在学习中的运用 (74)

第五章 应对策略三：将口诀化为实践

5.1 旨在增加印象分的三句口诀	(76)
5.1.1 扣题紧、中心突出	(76)
5.1.2 层次分明、内容充实	(76)
5.1.3 用词得当、句型多变、文理通顺	(76)
5.2 案例分析	(76)

第六章 应对策略四：避免差错·常见问题分析

6.1 偏离主题	(79)
6.2 词不达意	(79)
6.3 句不完整	(80)
6.4 结构失衡	(80)
6.5 用词不当	(81)
6.6 拼写错误	(82)
6.7 行文呆板、重复	(85)
6.8 行文潦草、涂改过多	(86)

第七章 应对策略五：写好开头和结尾

7.1 第一印象：起始句	(87)
7.2 巩固印象：结尾句	(88)
7.3 每一段的第一句和最后一句	(88)

第八章 写作训练

8.1 历年写作考试题目、题型要求分析	(90)
8.2 议论文	(90)
8.3 记叙文	(91)
8.4 应用文	(91)
8.5 图表解读	(92)
8.6 熟记三个“20”：20个习语、20个承接词语、20个句型	(93)

第一章 大学英语四级考试的命题和阅卷

考生应了解大学英语四级考试的命题要求和趋势，有针对性地复习应考。



1.1 大学英语教学大纲——命题的依据

全国性统一考试的命题，必须遵循教学大纲对英语写作能力的要求，而不能偏向某一方面的学科、领域、兴趣和水平。大学英语教学大纲中，对英语四级的基本要求是这样的：

能在阅读难度与课文相仿的书面材料时做笔记、回答问题、写提纲，能就一事实上的话题或提纲在半小时内写出 120-150 词的短文或便条，表达意思清楚、无重大语言错误。

要注意上述要求中的“表达意思清楚”和“无重大语言错误”两句话。

命题时，会考虑以下因素：

1. 题目和作文题材必须是大学生共同熟悉的，不能偏重某一科目，应让考生有话可说。
2. 题目有英文或中文说明或提示，以便考生明确写作内容、方向和重点。
3. 遇有超出教学大纲四级词汇表要求的生词，应用中文注解。

全国大学英语四、六级考试委员会还会公布考试大纲。考试大纲是在教学大纲要求的基础上制订、针对某一次或一类考线而设定的考试要求，包括题型、题号数、做题时间、考试内容要点等。

有关四级考试题型要求，可参阅本书第八章。



1.2 阅卷评分原则、评分标准

一、评分原则

1. 大学英语考试的目的是检查学生是否达到大学英语教学大纲规定的四级和四级教学要求，对作文的评分应以此要求为标准。

2. 大学英语作文题采用总体评分 (Global Scoring) 方法。阅卷人员就总的印象给出奖励分 (Reward Scores)，而不是按语言点的错误数目扣分。

3. 从内容和语言两个方面对作文进行综合评判。内容和语言是一个统一体。作文应表达题目所规定的内容，而内容要通过语言来表达。要考虑作文是否切题，是否充分表达思想，也要考虑是否能够清楚而恰当地表达思想，也就是要考虑语言上的错误是否造成理解上的障碍。

4. 避免趋中倾向。该给高分的给高分，包括满分；该给低分的给低分，包括零分。一名阅卷人员在所评阅的全部作文卷中不应只给中间的几种分数。

以上的评分原则是全国大学英语四、六级考试委员会为规范全国统考阅卷工作而制定的。考试委员会还提供了具体的评分标准。

2005年6月考试起,四、六级考试成绩已开始采用满分710分的计分体制,不设及格线。2006年6月开始,在大学英语改革试点学校的学生已经试行改革后的新题型四级考试,12月全面实施新题型四级考试。

二、评分标准

1. 本题满分为15分

2. 阅卷标准把写作成绩分为五等:14分、11分、8分、5分及2分。每一档次分都各有参照答卷一至二份。

3. 阅卷人员根据阅卷标准,对照参照卷评分,若认为与某一分数(如5分)相似,即定为该分数(即5分);若认为稍优或稍劣于该分数,则可加一分(即6分)或减一分(即4分)但不得加减半分。

4. 评分标准

14分:切题。表达思想清楚,文字通顺,连贯性较好。基本上无语言错误,仅有个别小错。

11分:切题。表达思想清楚,文字连贯,但有少量语言错误。

8分:基本切题。有些地方表达思想不够清楚,文字勉强连贯;语言错误相当多,其中有一些是严重错误。

5分:基本切题。表达思想不清楚,连贯性差。有较多的严重语言错误。

2分:条理不清,思路紊乱,语言支离破碎或大部分句子均有错误,且多数为严重错误。

0分:白卷;作文与题目毫不相关;只有几个孤立的词而无法表达思想。

写作字数不足的要酌情扣分,以不少于10词来分档扣分。具体扣分标准是:

100-109 字	扣1分
90-99 字	扣2分
80-89 字	扣3分
70-79 字	扣5分
<69 字	扣7分

对只有50个词以下的作文,最高只能给6分。

对文章的段落数量也有明确的要求,按规定三段的作文,只写两段的,给0-9分;只写一段的,给0-4分。

新的计分办法即全卷满分为710分实施以后,考生可以按写作部分占15%比例的办法,很容易推算出自己所得分数。如作文按上述评分办法得15分,按新计分办法为106.5分。

1.3 如何增加印象分

大学英语四、六级考试的短文写作部分是由阅卷老师人工评定分数的，于是人为的、主观的因素就不能忽视。虽然有评分标准作参考，但要做到百分之百准确，是不可能的，只能大致公平、准确。下面，就英语四、六级作文阅卷中可能存在的现象略作几点说明，让考生了解如何给阅卷老师一个好印象，增加得分筹码。

一、阅卷老师心理分析

四、六级英语作文阅卷是一项时间相当集中、高强度的劳动，给阅卷人员造成极大的脑力和体力消耗。

由于种种原因，阅卷现场的工作易导致以下负面的影响：

1. 烦躁情绪
2. 精神紧张、疲惫

阅卷过程中如何分析考生的实际表现？

试看以下几个有关读书、信息题材作文中考生写作的实例：

* (1) Because the rapidly accumulation of information we unable to master all the new knowledge.

* (2) Because of the information increased rapidly, we can't grasp so many knowledge.

* (3) Since the quick development of information, people can not learn too much knowledge.

* (4) Due to the high-speed increase information, great number of knowledge can not learn easily.

这四个句子各有其致命的弱点、错误，类似的错误我们在以后的章节中再讨论。阅卷老师读到这种欲表达的意思一样或接近、在句子结构和词语运用方面都有欠缺的作文，很可能只打4-5分（新评分办法30分左右）甚至更低。这类句子在中国学生的作文中很常见，具有共同的毛病是：（1）句子结构松散，句型运用不当；（2）词语搭配、用法有误；（3）谓语动词的人称、数、时态、语态等出错；（4）“中国式英语”思维。这几点都属于严重的错误。错误的形式可以有不同，但在阅卷老师眼里，都只能套入同一个相当水平的分数段来评分。上面四个句子要表达的意思可以稍作改动，达到的效果就大不一样。如：With the rapid accumulation of information, we will be unable to master all the recently acquired knowledge.

（注：凡前面标有“*”号的句子都是有错误或不妥当的句子，下同。）

3. 排斥心理

阅卷中的排斥心理是指阅卷人对所读作文的观点或阐述观点的方式（遣词造句、语言结构等）不予认同，或认为作文所提供的信息错误或欠缺。

试比较下面两个句子，看看它们在叙事内容和形式上有什么特点：

* (5) Since my brother, a teenager, went to Shanghai to be a migration worker, I never see him.

* (6) At the age of 17, my brother went to Shanghai for his job as a plumber, and I have never met him ever since.

显然,第6句优于第5句。前一句虽然没有大的问题,只是“I never see him”在时态上用得不当,但整体结构上“since”这个连词引出的从句显得拖沓,过长,而后半句“I never see him”太短小,读起来戛然而止、颇有唐突的感觉,听起来不美。第6句则将 my brother 的年龄和工作性质都作了更具体的描述,使内容丰满了许多,此其一。第二,在用词上,“meet (met)”一词在这句的语境中要比“see”要胜出一筹。第三,在连贯性的连接手段方面,为避免“since”作连词引出一个较长从句而主句过短的现象,我们将句子改为用“and”连接的并列句,而将“since”要表达的意思改为副词性修饰放置句末,既避免了拖沓,读起来又铿锵有力、回味无穷,体现了语言表现的魅力。在行文造句、词语选择和语义内涵等诸方面一作比较,两个句子孰优孰劣就不言自明了。当千百份考卷压得阅卷人疲惫不堪的时候,他一看到你有与众不同的表现,那种排斥的心理顿时会变得荡然无存,精神为之一振而感到兴奋,给你打高分是顺理成章的了。

二、令阅卷老师精神振作的亮点

上述的心理分析,旨在告诫考生要把注意力集中到平时的英语学习中,全面地进行英语语言技能和熟巧方面的训练,为用英语进行交际和获取信息打下坚实的基础。只有这样,考生才能在实考过程中面对考题迅速地在脑海记忆中搜索、挖掘令阅卷老师精神为之一振的作文亮点。我们中国有句成语:“只要功夫深,铁杵磨成针”。(Perseverance spells success.)只要经年累月地坚持,在作文中展示你的几处亮点是毫无疑问可以做到的。

再试比较下面的句子:

* (7) When she was young, Jane's father did not do anything. So her mother worked very hard to support the family.

* (8) Young as she was, Jane's father was lazy, idling away his time. As a result, her mother had to take on the responsibility as a bread-earner.

* (9) When she was young, Jane's mother took extremely painstaking efforts to rear the family, while her father idled away his time.

上面三个句子中,哪一句具有亮点呢?显然第7句并没有什么突出的亮点,因为句子中的用词“did not do anything”和“worked very hard”是在我们考生作文中司空见惯的表述方式,过于平淡而读起来枯燥无味。就是这样的句子一而再,再而三地使阅卷老师感到疲惫。自然,这样的作文不会得高分。而第8句和第9句却从不同的角度展示了亮点。首先,它们一改“did not do anything”这种太泛的说法,而采用“lazy, idle away one's time”这种生动的描述。“work very hard”是考生们采用率十分高的短语,但用多了就失去其光芒。后两句分别用“take on the responsibility”和“take painstaking efforts to do something”等形象的描述方式,使句子的表现力大大增强,与 work hard 相比较而言,这就是亮点!还值得一提的是,许多考生都习惯用“so”来表示因果关系。并不是说不能用“so”一词,这要看篇章结构的需要和它在文章中是否重复过多。但我们绝对不能把眼光只盯着这一个词。后两句分别用“as a result”表示因果和“while”表示对照,起了很贴切的承接作用。因而,这种连贯性也

构成了文章中的亮点。

归根结底，符合英语四、六级作文评分标准的各项要求，是作文产生亮点的基础，阅卷老师对一篇作文的好印象，通常来自以下三个方面：

1. 扣题紧，中心突出
2. 层次分明，内容充实
3. 用词得当，句型多变，文理通顺

在本书第五章，我们对这三方面的内容会作较为详细的阐述。

第二章 决胜 710 的关键：打有准备之仗

如果说听力和阅读理解测试是检查考生理解和接受输入信息的能力，那么写作则是检测考生经过多年的英语学习之后，运用严密的逻辑思维和严谨的表述方式输出信息的能力和技巧。规定的三十分钟的写作，凝聚了考生无数个日日夜夜的辛勤劳作。英语写作水平的提高要建立在平时一点一滴的积累之上。只有平时深思熟虑，才能在考试时挥洒自如。

大学英语四、六级写作的考前准备，主要包括语言准备、心理准备和物质准备三方面。

2.1 语言准备

语言具有一定的稳定性，体现在一定的语法规则、语用习惯和基本词汇的特定语义上；语言也具有灵活性，体现在语汇的不断丰富和语用趋于多样化、语法规则的兼容性上。不变只是相对的、暂时的，而变化发展却是绝对的。学英语、用英语应该是一个动态的认知、习得和实践过程。下面分别就词汇、习惯用语、语法、句型及句子结构、遣词造句、段落生成和布局谋篇等几方面谈谈语言上的准备。

2.1.1 词汇、习惯用法

大学英语基础阶段的词汇部分基本要求（1—4 级）是领会式掌握 4200 个单词（其中复用式掌握的单词为 2500 个），以及由这些词构成的常用词组。领会式掌握是指看到英语单词能理解其词义。复用式掌握是指能正确拼写单词并掌握其基本词义和用法。

词是构成一篇文章的最小单位，正确掌握词及相关词组的确切含义和准确用法，使之具体化、多样化，是构建文章的基础。

必须牢记下面用词四个准则：

一、用词确切

用词确切，就是为了达到作者要表达的精确主旨，根据文章的主题、题材、背景、文体、语气恰当地选用词汇，既要符合语境，又要符合英语国家人们的表达习惯。

1. 摒弃中国式的英语

用词是否地道，要看所用的词能不能反映现实社会生活中的真实语用习惯，以及在一定的语言环境中用词的正确性、准确性。不能仅仅按照词典上的释义去拼凑，也不能根据我们汉语的用词习惯去照搬。在大学英语四级写作中反映出诸多的问题之一，就是中国式、汉语思维干扰而产生的英语表达方式。

例如，当考生想表达“我母亲去超市买东西了”往往会这样写：

My mother went to the supermarket to buy things.

这个句子在语法结构和词义上没什么错，但却不能反映英语国家人们通常的说法。习惯的说法应是：

My mother went to do shopping at the supermarket.

或：My mother is gone to the supermarket for shopping.

在这一语境中，shopping 具有笼统的购物行为之意，而 to buy things 则要求涉及具体的购买对象。那么，在怎样的情况下我们才能使用 to buy things 这个短语呢？下面的例子就很常见：

(1) My mother went to the supermarket to buy some detergent. 我母亲去超市买洗涤剂了。

(2) Never buy things that are not worth the price. 不要买物非所值的东西。

(3) Sally is buying new curtains for the bedroom. 莎莉正在为卧室选购新窗帘。

但是，当我们想表达“买得起”或“买不起”的时候，考生也常常会出错：

* (4) Because John was unemployed, he could not buy a bicycle, not to mention a car.

句中的 could not buy 在语义上并没有错，只是在特定情景中不大符合说话的习惯。可改为：

(5) Unemployed, John could not afford even a bicycle, not to mention a car.

或 (6) Poverty stricken, John did not have enough money to buy/to pay for a bicycle, not to mention a car.

有时，对词义的理解及其用法掌握不好，在写作中就要靠平时获得的语感来决定取舍。这说明平时就应多阅读、特别是多朗读，扩大涉猎面，培养自然的语感。例如：

* (7) It is no doubt that a group of foreign journalists will visit the campus next week.

正确的说法应该是：

(8) There's no doubt that a group of foreign journalists will visit the campus next week.

在英语中，这种似是而非、容易混淆的用法很多，要靠我们平时一点一点地学习区分。对自己觉得特别难记但又很常用的词语、结构和句式，应记录下来，时时复习、记忆。

2. 明白词的概念及同义、近义词用法

在读书的时候，许多学生遇到一个英语生词不明白，就胡乱查一下英汉词典，了解其汉语意思，到此为止。到了需要用这个词来表达的时候，也只好按汉语意思找一个意思相当的英语词来套用。他们区分不了同义词、近义词在不同场合、语境中的恰当用法。这种情况，主要是学生对英语词义概念没有深入的理解，仅凭汉语表面的解释去选择用词。请看下面例句，从四个可供选择的词中决定一个恰当答案：

(9) Although they plant trees in this area every year, the tops of some hills are still _____.

A. blank B. hollow C. vacant D. bare

本书前面说过，学习英语写作不能就写作论写作。英语学习是一个有机的整体，离不开多听、多说、多读、多记忆常用词汇和习惯用法。上面的例句是 1999 年 6 月全国大学英语四级考试题中词汇与结构部分的试题之一。本题主要测试考生对具有汉语意思“空、光”的几个英语词的用法判断能力。据全国大学英语四、六级考试委员会在实考后进行的统计和分析，全国高校参加考试的学生中，有 76% 的考生选择了正确答案 D。这个句子的意思是：

“虽然他们每年都在这个地区种树，有些山的顶部还是_____。”应当填入一个表示“光秃秃的”意思的形容词。当 bare 后接 land, trees 等词时，表示 not covered by trees or grass, or not having any leaves, 表示“无遮盖”的意思。例如：

The driver unloaded the camping equipment on a bare hillside. 那驾车人把露营装备卸在一处草木不生的山坡。

其他三个选项也都是形容词，在汉语中都有“空的”意思，但都不能用来修饰 land, trees 等词表示 not covered by trees or grass, or not having leaves 的意思。这一次考试中，有 15% 的考生误选了 C。vacant 主要指 not occupied (空着的，未被占用的)，用来修饰 seat (座位)、room (房间) 等，含有 empty and available for someone to use (空置可用) 的意思；当用来修饰 job or position (工作或职位) 时，含有 available for someone to start doing 之意。如：

There were few vacant seats in the theatre. 戏院里几乎没什么空座位。

The post of Vice-president has been vacant for months. 副董事长的职位已经空缺几个月了。

中国学生必须注意 a vacant room 是指“没有人住的空房间”或“可供出租的房间”；而 a bare room 则是指 empty, not covered by anything, or not having any decorations (空置、未放家具、未经装饰的空房间)。另外，有少数考生误选了 A。blank 主要指 without any writing, print, or recorded sound or picture, 即未经书写、印刷或录制音像的“空白”的意思。常用的搭配如：

a blank sheet of paper 一张白纸

a blank form 一张空白表格

a blank cassette 一盒空磁带

a blank video-tape 一盒空录像带

但 a blank wall 和 a bare wall 都可以指上面没有挂、贴任何图画或饰物的“空白的墙壁”。还有少数考生误选了 B。hollow 指 having an empty space inside, 即“里面空的”、“不是实心的”。例如：a hollow tree 树干中空的树，a hollow wall 中空的墙壁。由于 hollow 一词具有“中间没有实质内容”的含意，它也可以引申为比喻用法，用来修饰感情、言词、承诺等。例如：

hollow sympathy 虚伪的同情

hollow promises made by corrupt politicians 腐败政客所作的空洞承诺

从以上例子可以看出，短文写作中的选词一定要恰当。在学习英语时要注意意义相近的词在词义和用法、搭配上的区别，掌握词的确切含义。

学习词的概念、定义不仅与写作有关，还和阅读理解有联系。例如，正确地理解和使用一些常见的委婉语，对全面掌握英语知识很重要。例如：senior citizens 可以指 the old people (老年人) 这个群体。The needy, the underprivileged, the disadvantaged 可以指 the poor people (穷人)。Weaker students 常可用来代替 poor students (差生，成绩差的学生)。另外，对单个的老年人还可以说 an/the elderly gentleman/lady。

确切的用词不仅表明写作者的英语语言水平，也能反映作者对英语国家文化的深入了解

和运用语言进行交际的能力。这方面给阅卷老师的印象很重要，不能忽视。

3. 词性 (part of speech) 选用恰当

相当大一部分用词不当的错误属词性选用方面的问题。解决这个问题关键是中国学生应克服在短文写作时用汉语思维的定势，不能只想到需要表达的汉语句子和词语的意义，而是要考虑汉语词语在英语中的句法功能以及这些词语的属性。例如：

Homeless people sometimes find space in publicly funded or privately operated shelters. (无家可归者有时在公共出资建立或私人机构开设的住处栖身。)

注意这一句中 shelter 一词的两个定语，都是非常对称的一种平行结构，用副词+过去分词组成：publicly funded or privately operated。有的学生易将副词误用为形容词 (public、private)，有的学生甚至将过去分词误用为现在分词 (funding、operating)。如果懂得形容词不能修饰分词、过去分词表示被动意义，就不至于犯上述错误，再看下面的例子：Florida is perhaps the most popular state in the Sun Belt. It has subtropical climate and is ideal for a winter vacation. (佛罗里达也许是在“阳光地带”最受人们喜欢的一个州了。它属亚热带气候，是冬季度假最理想的地方。) 这一句中的形容词 subtropical 修饰名词 climate 作定语，易被学生误用为名词 subtropic。有的学生也易犯拼写错误，将 ideal (理想的、完美的) 这个形容词误写成名词 idea (思想、主意、观念)。

英语中有的副词不一定以 -ly 结尾，其副词和形容词的形式相同，也易在学生中引起误用。例如：

We ran in the rain back to the house as fast as we could. (在雨中，我们三步并作两步地跑回房子里去。或译：我们冒雨尽快地跑回家。)

这句中 fast 是副词，修饰谓语动词 ran。有的学生易误写成 fastly，他想当然地认为形容词 fast 后要加 -ly 才能构成副词，其实在英语中已不用 fastly 作副词了。这类形容词与副词同形的例子还有：

high (形)：a high mountain 高山

a high spirit 进取精神

the high seas 公海；外洋

high summer 盛夏

high ideas 高尚的理想

high-fidelity (adj.) (指音响设备) 高保真度的 (缩略为 Hi-Fi 或 hi-fi)

high (副)：climb high 爬得高

pay high 付高价

aim high 向高处瞄准；志向远大

run high (指海) 波涛汹涌；(感情) 激动

high 的副词形式除了与形容词同形的一种外，还有另一种形式 highly，意思是 very (much)；in or to a high degree。例如：

a highly paid official

薪酬优厚的官员

a highly amusing film

非常有趣的影片

speak highly of sb.	称赞某人
think/regard highly of sb.	器重某人
与 high 相对应的是 low, 具有相似的词性表现形式 例如:	
a low ceiling	低矮的天花板
speak in a low voice	低声说话
low forms of life	低等生物
bow low to the master	向主人行深度的鞠躬礼
buy low and sell high	贱买贵卖

但须注意, 与 highly 作副词的情形不同, lowly 一般只用作形容词, 表示 humble; simple; modest 的意思, 分别具有“谦卑的; 卑微的; 简单的; 谦逊的”等意思。

请注意以下考生常用错的词或结构:

* (1) Careers in the military are becoming more attract to young people.

正确: Careers in the military are becoming more attractive to young people.

* (2) He is in New York's business meeting.

正确: He is in New York for a business meeting.

* (3) The United States have the highest rate of illiterate of all industrialized countries.

正确: The United States has the highest rate of illiteracy of all industrialized countries.

* (4) How many textbooks did you buy for your historic class?

正确: How many textbooks did you buy for your history class?

* (5) The morning train to Shanghai is rare late.

正确: The morning train to Shanghai is rarely late.

* (6) My brother studied art while grow up in Guangzhou.

正确: My brother studied art while growing up in Guangzhou.

* (7) Uncle Raincy has retirement from the state audit department.

正确: Uncle Rainey has retired from the state audit department.

* (8) The rhododendron (山杜鹃花) and mountain laurel (月桂树) were breathtaking beautiful this year.

正确 The rhododendron and mountain laurel were breathtakingly beautiful this year.

* (9) I know I need a comprehend guide to landscaping.

正确: I know I need a comprehensive guide to landscaping.

* (10) The committee made a carefully analysis on each proposal.

正确: The committee made a careful analysis on each proposal.

或: The committee carefully analyzed each proposal.

解决词性误用的根本办法是在平时的英语学习中通过大量的阅读来培养精确的语感。这有助于培养用英语思维, 写文章时就会把握好词的运用。

4. 注意词语的正确搭配

一篇作文不能仅仅是词语的机械堆砌，而应是通过作者认真选用恰当的词有机地组合起来，为文章的主旨服务。在英语中，说话的对象或读者的身份不同，我们就需要注意选用恰当的词语搭配来表达思想、观念或意图。写作中就有文体的区分。下面是在非正式文体和正式文体中用词的比较：

非正式用法	正式用法
guy	man
mad	angry
job	position
TV show	television program
to kid	to tease
to cook up	to invent
cool	admirable
neat	wonderful
uptight	very nervous
chill	relax

正式文体应避免使用俗语或过于口语化的词语。试读下面的句子，找出不符合文体的搭配：

- (1) Our trip to the museum was a surprisingly fun experience.
- (2) At the recent stockholders' meeting, the president made several off-the-wall remarks.
- (3) The dean advised the faculty to chill out after submitting their grades.
- (4) The computer science final exam is not one that you can expect to ace.
- (5) Two candidates withdrew from the current presidential primary when they were accused of not being sufficiently hard-nosed about crime.

解释：

- (1) fun experience 在书面语中改用于 enjoyable experience 更普遍。
- (2) off-the-wall 的意思是 strange，是非正式场合用语。
- (3) chill out 在句中 with advised 和 submitting 等正式用语同时出现，显得不般配。改为 relax。
- (4) to ace 是美式英语中的非正式用语，宜改为 to do well。
- (5) hard-nosed 是形容词，多为非正式用语，改为 tough（强硬的，顽固，不肯让步的）。注意以下各组词的精确含义及其搭配：

- (1) apprehend（了解）——comprehend（充分了解；明了）
- (2) notable（显著的，著名的）——notorious（声名狼藉的）
- (3) exceedingly（非常地，极度）——excessively（过多地；过分地）
- (4) disinterested（公正无私的）——uninterested（不感兴趣的）
- (5) feasible（可实行的）——possible（可能存在或发生的）