

党建工作 科学化研究

——上海市教育卫生党委系统党建研究成果文集

上海市教育卫生党委系统党的建设研究会 编



上海教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据 □ □ □ □

党建工作科学化研究：上海市教育卫生党委系统党建研究成果文集/ □ □

上海市教育卫生党委系统党的建设研究会 编/ □ □

上海市：上海教育出版社 / □ □

ISBN 978- 7- 5444- 3267- 2 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

【作 者】上海市教育卫生党委系统党的建设研究会编 □ □

【出版发行】 上海市：上海教育出版社 □ □

【ISBN号】 978- 7- 5444- 3267- 2 □ □

【页 数】 607 ； 26cm □ □

【原书定价】 62. 50 □ □

【中图法分类号】 D267. 6- 53 (政治、法律>中国共产党>党的建设>党的基
层工作>文教、卫 □ □ □ 生>论文集) □ □

【内容提要】 本书2010年上海市教育卫生系统各单位党委机关对党建工作的
的总结和研究成 □ □ □ 果。 □ □

【参考文献格式】 上海市教育卫生党委系统党的建设研究会编. 党建工作科
学化研究 上海 □ □ □ 市教育卫生党委系统党的建设研究. 上
海市：上海教育出版社, □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

前 言

在党的十七届四中全会精神指引下,为了深入加强党建工作的调查研究,全面研究新情况,着力解决新问题,及时总结新经验,正确认识和把握在新的历史条件下进一步加强党的建设的客观规律,不断推进党建理论创新,进一步提高党的建设科学化水平,上海市教育卫生党委系统党建研究会紧密结合教育卫生系统的特点和工作实际,针对党建工作中的难点,突出重点,积极组织、深入开展党建课题的研究,并取得了一批优秀成果。为了加快成果转化,更好地发挥研究成果在实际工作中的运用和指导作用,我们将 2009 ~ 2010 年度完成的部分课题成果选编出版。

在选编过程中,我们坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,按照科学发展观的要求,坚持改革创新,以加强党的执政能力建设和先进性建设为主线,以建立健全科学发展观长效机制,深入推进党内民主建设和创新基层党组织建设为重点,全书共由三部分组成。收入本书的 68 个课题研究成果已经领导专家评审,并获得相应奖励,其中不少成果在理论上有一定创新,在实践中发挥了较好的指导作用。

本书在选编过程中,得到了上海市教育卫生工作党委有关部门以及上海教育出版社和有关高校、医院等单位的大力支持,在此一并表示谢意。

随着党的十七届五中全会的胜利召开,党中央对牢固树立科学发展理念,不断推进学习型党组织建设,切实加强党的基层组织建设,深入开展创先争优活动





提出了新的要求,教育卫生系统党的建设工作中出现的许多新情况和新问题,特别是如何解决广大人民群众迫切关心的热点问题,需要在实践中进一步加强研究和探索,并不断创新,总结新鲜经验。因此,尽管我们对收入本书的研究成果在选编时作了一定修改,但有些内容难免有局限、疏漏和不当之处,敬请广大读者指正。

编 者

2010 年 10 月

目 录

第 一 部 分

- 建立健全高校学习实践科学发展观长效机制研究
- 构建高校学习实践科学发展观长效机制研究
- 尽快完善高校科学发展长效机制
- 构建高校基层党组织学习实践科学发展观长效机制研究
- 有效构建高职高专院校科学发展长效机制研究
- 建立和完善保障学校科学发展的学习调研机制
- 高校党组织对大学生就业指导模式研究
- 高校党组织加强对大学生就业指导研究
- 高校党组织加强大学生职业指导教育研究
- 高校党组织加强大学生就业指导的路径选择
- 大学生就业能力的提升研究
- 发挥高校党组织优势 加强大学生就业指导
- 高校院系党组织加强对大学生就业指导问题研究
- 加强医院党委对毕业生就业工作的指导
- 建立高校学生党支部参与就业工作机制的探讨
- 高校党的建设主要成就与经验研究
- 高校加强大学生党建的理论与实践启示



第 二 部 分

党内基层民主和凝聚力建设的现状与思考

发挥高校教师党员主体作用研究

高校党内民主制度建设研究

——以健全高校党员权利保障机制为视角

党代表任期制：高校党内民主建设的重要路径

上海高校党内基层民主建设的方向与路径研究

推进高校党内基层民主建设的关键点与着力点

高校中层干部任期考核研究

干部任期管理及考核工作实践与探索

高校青年后备干部培养的途径与有效性研究

高校后备干部选拔培养机制的实践与思考

高校后备干部培养的有效途径研究

高校处级后备干部管理有效途径研究

高校处级后备干部选拔、培养、管理及使用的有效途径研究

科学发展观视野下的高校后备干部培养

后备干部选拔、培养、管理及使用的有效途径研究

创新高校中青年干部教师培训理念与途径

医院干部队伍职业化建设探索与思考

高校处级干部任期管理及目标考核研究

基于能岗匹配的高校后备队伍建设研究

高校马克思主义意识形态教育的途径研究

网络文化视角下高校主流意识形态建设的挑战与对策研究

做好新形势下高校意识形态工作

意识形态视阈下的高校学生党建

充分发挥党组织在医院文化建设中作用的研究与实践

医药卫生体制改革背景下公立医院党建工作的挑战与应对

高校基层党组织化解教职工社会矛盾案例研究

——以上海某高校某教师不服学院年度考核案为例

高校“危机信访”预警机制研究

高校基层党组织化解矛盾和处置群体性事件案例研究

高校院(系)党组织处置突发事件案例分析及长效机制研究

基层党组织化解社会矛盾和处置突发事件案例研究

基层党组织化解社会矛盾和处置突发事件案例研究

高校基层党组织在处置突发事件中的战斗堡垒作用探索研究

高校基层党支部建设的思路与对策

——从院系教工党支部建设的角度切入

研究生日常教育管理的双向互动建设

不断完善学习型机关的研究

高校机关文化建设如何实践科学发展观

第 三 部 分

关于进一步加强高校学生党员教育管理机制建设的研究

新时期加强年轻干部党性修养的有效途径和方法研究

新形势下加强高校领导干部党性修养和弘扬优良作风的研究



新形势下高校党员党性教育研究

加强党性修养 锤炼过硬作风

新形势下增强大学生党员党性修养的有效途径

新形势下高校党员教师加强党性修养的路径研究

完善适应事业单位特点的高校内部权力运行监控机制研究

当前高校二级学院权力运行机制研究

高校权力运行中审计监控机制的研究

高校党组织在廉政文化建设中的作用探究

对扎实推进高校党风廉政建设责任制的思考

完善高校党风廉政责任制建设研究

高校权力运行监控机制探析

论强化基层党内监督的举措

第一部分



建立健全高校学习实践科学发展观长效机制研究

根据党的十七大部署,我们党从 2008 年 9 月开始分三批在全党开展学习实践科学发展观活动,高等学校作为第二批,学习实践活动从 2009 年 3 月开始至 8 月基本结束。在学习实践活动中,高校各级党组织和广大党员着力转变不适应不符合科学发展要求的思想观念,着力解决影响和制约科学发展的突出问题以及党员干部在党性党风党纪方面群众反映强烈的突出问题,着力构建有利于科学发展的体制机制,创造了许多推进党的建设的新经验、新举措。如何巩固和扩大深入学习实践科学发展观活动的成果,更好地把学习贯彻落实科学发展观的要求体现在党的建设之中,建立健全高校学习实践科学发展观的长效机制,是实现高校党的建设科学化亟待研究解决的重大问题。

我们课题组根据市党建研究会的要求,紧密结合上海高校开展学习实践科学发展观活动的实践,在认真总结有关试点高校做法的基础上,着重对上海高校开展学习实践科学发展观活动的成果及新鲜经验进行了分析总结,提出了建立健全有利于高等教育科学发展的党的建设长效机制的基本思路及主要对策。

一、上海高校学习实践科学发展观活动的主要特点及基本经验

上海市教卫党委系统参加第二批学习实践科学发展观活动的高校共有 38



所。其中：市管高校21所、民办高校17所，涉及局级干部124名、处级干部1778名，党支部2385个、党员44855名。根据中央的统一部署，各高校在市委的领导下，在市委学习实践科学发展观活动巡回检查组、教育部巡回指导组的具体指导下，认真贯彻中央精神，紧密联系当前形势和学校改革发展稳定的实际，紧扣实践载体，围绕“党员干部受教育、科学发展上水平、人民群众得实惠”的总目标，区别情况，分类指导，以领导班子和党员领导干部为重点，把“务求实效”贯穿活动全过程，不断强化领导班子和党员领导干部的学习自觉性和责任感，扎实推进深入学习实践科学发展观活动各项工作，取得了明显成效，实现了预期目标，赢得了广大党员干部、师生员工的拥护和支持，产生了良好的社会影响。主要有以下四个特点：

第一，明确方向，聚焦重点。各高校围绕“培养什么人、怎样培养人”、“办什么样的大学、怎样办好大学”、“是不是科学发展、要不要科学发展、怎样科学发展”这三个根本性问题和努力建设特色型、开放型、创新型和服务型的上海高等教育体系的任务，在开展广泛调研的基础上，经过反复研究，认为开展学习实践科学发展观活动要着力解决好四个方面的问题，即“四个如何”：一是如何更好地坚持社会主义办学方向，育人为本、德育为先，牢牢把握意识形态和稳定工作的主导权；二是如何正确处理办学规模、质量、结构、效益的关系，把握办学规律，推进内涵建设，在特色办学中凸显优势和核心竞争力；三是如何进一步深化教育改革，提高办学质量，大力培养高素质的创新型人才，提高服务国家和上海科学发展的能力；四是如何更好地发挥党的工作优势，推进民主管理，切实保障师生员工的权益，维护校园的稳定和谐。针对民办高校的特点，市民办高校党工委还进一步提出了“夯实党建基础、优化育人环境、促进健康发展”的具体目标。

第二，抓好学习，深入调研。各高校着眼于更好地运用科学发展观这一思想武器，深化理论学习，扎实有效开展各种形式的学习培训。有的采用封闭式学习

和研讨的形式,在市委党校举办了专题研修班;有的成立了学习实践科学发展观宣讲团,在全校1万多名师生中开展了宣讲活动;还有的制作了“学习实践活动百题知识问答”手册,印发到每个党员手中。部分党员人数较少的民办高校采取联组学习的方式,共享学习资源,开展交流互动。各高校领导班子成员自觉把学习与调研结合起来,深入基层和联系点开展调查研究,求策问计。225名校级领导干部共确定调研课题320个,进一步明确把调研作为提升领导班子科学决策水平的重要手段,较好地发挥了表率 and 示范作用。许多高校都围绕发展战略、学科建设、人才培养、服务社会、和谐校园、党的建设、德育工作、民主管理、内涵建设、办学效益以及调动二级学院积极性等问题进行了集中调研。不少高校在开展校内调研的基础上,还进一步“走出去”,赴外地或本市兄弟学校等开展深入调研。

第三,探索创新,凝练载体。各高校在学习实践科学发展观活动中从实际出发,紧密联系当前形势和学校改革发展稳定的实际,广泛征询各方意见和建议,聚焦本单位发展中的主要问题,深入讨论,精心提炼,形成了各具特色符合实际的实践载体,在广大党员群众中形成共识,有效推进学习实践活动的深入开展。在第二批学习实践活动中,许多高校在以领导班子和领导干部为重点抓好学习实践活动的同时,还注重创设各种实践平台,为党员全员全程参加学习实践活动创造条件。有的开展了“践行党的宗旨,做时代先锋”、“党员先锋岗计划”和“爱校爱生做群众的贴心人”等主题活动,充分调动了广大党员、群众的主动参与和积极投入。

第四,把握关键,扎实推进。一是在准备阶段,做到早研究、早培训、早预热。早在第一批学习实践活动中,市教卫党委就把上海大学作为试点单位,探索高校开展学习实践活动的有效形式。在第二批学习实践活动启动前,组织召开高校党政负责干部大会,对学习实践活动进行预热和思想务虚,同时,要求各高校扎实做好各项准备工作,做到“八个到位”,即组织领导到位、实施方案制定到位、目



标载体确定到位、突出问题初步梳理到位、领导干部联系点到位、群众代表落实到位、思想发动到位、党组织和党员梳理到位。针对不同单位特点,制定了学习实践活动分类实施意见,对普通高校、民办高校、老干部等分别提出具体要求。二是在学习实践活动中,各高校对照市委提出的“五个不”,即不背过去包袱、不受习惯做法束缚、不为任何风险所惧、不受现有知识局限、不被地区思维所惑等,紧密联系实际,深入开展解放思想大讨论,引导党员干部开阔眼界、开阔思路、开阔胸襟,切实把思想认识从那些不符合科学发展的观念、做法和体制机制的束缚中解放出来。各高校在学习调研的基础上,深入分析制约和影响学校科学发展的突出问题,领导班子利用民主生活会、撰写检查报告等有利契机,集体研究、谋划学校的发展。同时,各高校始终把加强整改、解决实际问题作为学习实践活动实践特色的重要体现。特别在整改落实阶段,按照制定的整改方案,进一步形成解决问题的具体“路线图”,让师生切实感受到学习实践活动带来的实际变化和成果。三是在学习实践活动结束后,为确保学习实践活动取得实效,各高校党委提出要切实做到“思想不松、工作不停、标准不降、力度不减”,使学习实践活动真正成为推动科学发展的实事工程和干部职工满意工程,党政配合、上下联动、务求实效,影响和制约科学发展的突出问题得到了进一步解决,促进了各单位的科学发展。据统计,在学习实践活动中,上海各高校共为群众办好事 467 件,废止 371 项制度,修订制度 1 282 项,建立新制度 624 项。

总结上海高校开展学习实践科学发展观活动的基本情况和主要成效,其基本经验主要体现在“五个结合”上。

1. 注重实效,坚持学、思、行有机结合

在深入学习实践科学发展观活动中,各高校十分注重实效,坚持把“学习、思考、行动”结合起来,真正将学习实践活动转化为高等教育事业发展的驱动力。一是围绕提高认识学,学有所指。各高校牢牢把握“党员干部受教育”这个基础,

将深化理论学习贯穿始终,使学习实践活动成为一次系统的科学发展观大学习、大教育、大普及。学习实践活动开展以来,各高校坚持个人自学与集中学习相结合、理论学习与提高能力相结合,加深了广大党员特别是领导干部对科学发展观的理解,增强了贯彻落实科学发展观的自觉性和坚定性,在“高等教育为什么科学发展、怎样科学发展”的问题上形成共识,在理清发展思路实现了新突破。二是结合梳理问题学,学有所思。各高校在重视理论学习的同时,强调边学边思考,多方问计,对照科学发展观查找工作中存在的问题。通过开展各类献计献策、调查研究活动,查找当前工作或科学发展中存在的困难和问题,并提出针对性建议,为科学发展找准了问题,理清了思路;围绕市委提出的“五个不”的要求,及时掀起了新一轮解放思想大讨论,转变观念,开拓创新,用战略和全局的眼光思考问题,形成了抢抓主动的机遇意识、居安思危的忧患意识、攻坚克难的开拓意识和争创一流的拼搏意识。三是边学边整边改进,学有所用。各高校紧紧抓住“重在实践”这个关键,坚持把“边整边改、即知即改”作为开展学习实践活动的基本要求,在第一、第二阶段边学边改、边议边改,并在初步解决一些问题的基础上,对照查找出来的问题和各方面提出的意见建议,从中筛选出一些影响和制约学校科学发展的突出问题,作为整改的重点和主攻方向,集中力量抓整改、抓落实。围绕市委提出的“四个确保”的目标要求,各高校结合各自实际,着力抓好“谋发展、抓民生、保稳定”等三方面工作,取得了明显成效。

2. 加强领导,坚持把统一要求与分类指导有机结合

在学习实践活动中,各高校党委切实加强组织领导,充分发挥了学组办的指导作用,在学习实践活动各个阶段的关键环节、转段时机以及对阶段工作重点的把握等方面给予学院(系统)党组织有力的指导,确保了学习实践活动达到“党员干部受教育,科学发展上水平,人民群众得实惠”的总要求。与此同时,针对在职党员和离退休党员之间,教职工党员和学生党员之间,教工党员中的领导干部、



管理人员、教师、教辅和后勤服务人员之间、学生党员中的专科生、本科生、研究生之间的不同特点,注重加强分类指导,增强学习实践活动的针对性和实效性。一是细化学习实践活动实施方案。学院(系统)党组织根据本系统党员的实际,制定了适合本单位的学习实践活动实施方案,进一步明确了学习实践活动的具体步骤、目标要求、时间进度、日程安排及详细活动计划。二是明确校领导班子成员和学习实践活动领导小组成员的基层联系点,落实责任。加强对基层单位学习实践活动的指导和沟通。基本形成了“三联系三服务”,即高校党委联系、服务学院系统党组织,学院系统党组织联系、服务党员,广大党员联系、服务群众的格局。三是结合党员群体的不同特点,分别提出不同要求。明确提出了党员干部重在行为示范,党员教师重在教书育人,党员职工重在敬业精业,党员学生重在全面成才的要求。

3. 依靠群众,坚持干群联动与校院联动有机结合

学习实践活动是一个紧密联系、有机统一的整体。只有坚持干部与群众联动、学校与院系联动,才能确保学习实践活动取得实实在在的效果。各高校从保持党同人民血肉联系的原则高度,坚持发扬民主,开门纳谏,设计好群众参与的方式和方法,搭建平台,扩宽渠道,始终坚持依靠群众开展学习实践活动。一是精心组织献计献策活动,征集广大师生员工对学校的各项工作的意见和建议。二是开展广泛调研,听取意见和建议。三是坚持在学习实践活动的每一个阶段,各级党组织都主动邀请、吸收入党积极分子、民主党派成员、普通党员和离退休老同志积极参与学习实践活动。四是学校领导班子的分析检查报告在科学发展观专题网上全文公布,反复征求全校师生的意见,修改定稿后邀请师生员工代表进行评议。五是在整改落实阶段,及时将整改落实情况印发给师生代表。广大群众的热情响应、大力支持和积极参与,有力地推动了学习实践活动的开展。同时,还坚持校院联动,确保学习实践活动质量。各高校落实责任主体,建立联络

员会议制度,建立群众参与制度,形成了上下联动的工作机制。高校把握整体进度,加强面上的指导督办,校领导通过听取报告,深入调研,纵横分析,将面上的情况和专题调研的情况汇总,转化为指导性意见,保证了学习实践活动规范有序进行。各学院(系统)党委严格按照学校党委的统一安排部署,注重工作实效,根据各单位的工作实际,做到目标同向,要求同样,工作同步,确保了所有阶段和环节的活动开展质量。各高校鼓励探索创新,在总结交流中提高整体水平。在高标准、高质量完成中央市委“规定动作”的同时,鼓励各学习实践单位结合各自实际积极探索,通过开展学习交流、主题征文等活动,落实上下联动的活动载体。

4. 创新体制机制,坚持党的工作与行政工作有机结合

在深入学习实践科学发展观活动中坚持党的工作与行政工作有机结合,既是推动学习实践活动深入开展的一项基本要求,也是确保学习实践活动取得实效的重要举措。根据高校党委领导下的校长负责制和学院党政联席会议制度的特点和要求,各高校普遍实行了“双组长制”,校党委书记和校长同时为学校学习实践活动第一责任人,院级单位党政领导同时对本单位学习实践活动负主要责任,共同把学习实践活动抓好抓实。同时,各高校还建立了党建工作与行政工作有机结合、相互渗透的有效机制。学习实践活动期间,按照中央、市委的要求,各高校正确处理好日常工作和学习实践活动的关系,统筹党建工作与行政工作两个大局,合理安排,整体推进,真正做到学习实践活动与做好日常工作两不误、两促进。学校把开展学习实践活动作为推动各项工作的重要机遇和强大动力,把学习实践活动同贯彻落实党的十七大精神、十七届四中全会精神结合起来,同积极应对国际金融危机的影响、保持学校教育事业平稳较快发展结合起来,以学习实践活动为动力,推动各项工作取得新发展、新进步。

5. 着眼未来,坚持解决当前问题与谋划长远战略有机结合

学习实践活动开展以来,各高校从发展的视野考虑当前工作,从当前工作的



推进中预留发展的空间,既为长远打下良好的发展基础,又为长远留下充足的发展条件。按照“查找问题不避重,解决问题不畏难”的要求,牢牢抓住各自学校发展的阶段性特征,把领导班子分析检查报告中提出的整改措施目标化、具体化、责任化,集中力量做几件推动学校科学发展的大事、解决几个影响科学发展的难题、办几件师生员工迫切希望办好的实事,并对现有的制度规定进行集中的梳理和整改,及时将符合科学发展要求、切实可行的措施固化为制度。上海大学与宝山区教育局、大场镇密切合作,把祁连二小扩建成九年一贯制的上大附校,不仅有效地利用了学校资源更好地为区域社会发展服务,而且通过在宝山区设立集体户口等举措,切实解决了教职工子女的入学问题,受到了青年教师的热烈欢迎;上海海洋大学通过邀请市农委领导向学生介绍上海新农村科学发展的前景,解读“三支一扶”等政策,帮助毕业生转变就业观念,引导毕业生到基层、到农村工作;有的高校每月两次推出“就业排行榜”,公布各院系毕业生就业情况,激发二级院系积极性,以压力促动力,鼓励全员参与、调动多方资源,共同帮助毕业生就业。同时,各高校都将解决当前问题同面向未来的宏观思考和战略谋划结合起来,把发展的基础、发展的条件、发展的前景有机统一起来,不断开创高水平大学建设的新局面。

二、建立健全高校学习实践科学发展观 长效机制的基本思路与主要对策

在总结高校开展学习实践科学发展观活动的基础上,建立健全学习实践科学发展观长效机制,必须按照深入贯彻落实科学发展观,基础在于用马克思主义中国化的最新理论成果武装广大党员、干部头脑,目的在于推动经济又好又快发展,关键在于提高各级领导班子和领导干部科学发展能力,根本在于发挥人民主体作用,动力在于创新体制机制的要求,从高校的实际出发,着力建立以科学发