

“十三五”国家重点图书出版规划项目

课程与教学论卷

改革开放 40年 中国教育学科新发展

编委会 主编

靳玉乐 主编
罗生全 副主编

高等教育出版社

改革开放 40 年中国教育学科新发展·教育哲学卷

改革开放 40 年中国教育学科新发展·教育经济学卷

改革开放 40 年中国教育学科新发展·教育政策学卷

改革开放 40 年中国教育学科新发展·教育管理学卷

改革开放 40 年中国教育学科新发展·教育技术学卷

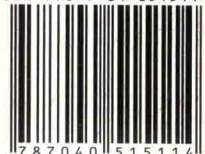
改革开放 40 年中国教育学科新发展·教育社会学卷

改革开放 40 年中国教育学科新发展·比较教育学卷

改革开放 40 年中国教育学科新发展·高等教育学卷

改革开放 40 年中国教育学科新发展·课程与教学论卷

ISBN 978-7-04-051511-4



9 787040 515114 >

定价 64.00 元

“十三五”国家重点图书出版规划项目

课程与教学论卷

改革开放 40年 中国教育学科新发展

编委会 主编

靳玉乐 主编
罗生全 副主编

高等教育出版社·北京

COM

图书在版编目(CIP)数据

改革开放40年中国教育学科新发展. 课程与教学论卷/
靳玉乐主编. --北京: 高等教育出版社, 2019.11
ISBN 978-7-04-051511-4

I. ①改… II. ①靳… III. ①教育科学-学科发展-
研究-中国 IV. ①G40-03

中国版本图书馆CIP数据核字(2019)第044285号

GAIGEKAIFANG 40 NIAN ZHONGGUO JIAOYU XUEKE XIN FAZHAN
KECHENG YU JIAOXUELUN JUAN

策划编辑 韩筠 责任编辑 丁扬 王玉衡 封面设计 张志奇 版式设计 杜微言
责任校对 张薇 责任印制 毛斯璐

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120
印 刷 三河市骏杰印刷有限公司
开 本 787mm×960mm 1/16
印 张 31
字 数 360千字
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.hepmall.com.cn>
<http://www.hepmall.com>
<http://www.hepmall.cn>
版 次 2019年11月第1版
印 次 2019年11月第1次印刷
定 价 64.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物料号 51511-00

内 容 简 介

本书从学科研究的社会文化过程范畴出发，整合历史研究、理论与政策研究，系统回顾和审视了我国改革开放 40 年来课程与教学论学科的发展历程，总结了课程与教学论学科 40 年来的基本理论建设成就和实践智慧。改革开放以来，课程与教学论学科发展经历了在恢复中重建、在开放中发展、在变革中创新和走进新时代四个时期。本书分别讨论了各时期课程与教学论学科发展背景、现状和特点，全面揭示了课程与教学论学科所面临的发展形势、任务及阶段差异，并选取各个时期对学科发展有重大贡献的代表性论文，为不同时期课程与教学论交锋观点提供证据支持，拓展了改革开放 40 年中国教育学科发展的新思路。

主 编：丛书编委会

编委会主任：顾明远

编委会委员：（排名不分先后）

石中英 刘海峰 褚宏启 孟繁华 陈晓宇

王长纯 靳玉乐 刘美凤 郑新蓉

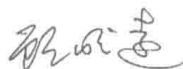
序

今年是改革开放 40 周年。40 年来我国教育取得了巨大的成绩。现在已经有多家出版社组织编写和出版了反映我国教育各领域的成就的成果，高等教育出版社也想出一套丛书来纪念这个伟大的时代。为了避免重复，我提议编写一套反映 40 年来教育学科的发展的丛书。

我国教育学科在改革开放以后发生了巨大的变化，在这之前，可以说只有一本教育学一统天下，可谓一枝独秀。但改革开放 40 年来教育学科呈现出百花齐放的局面。在“解放思想，实事求是”的思想路线指导下，我国教育学界引进世界各国的教育理论，总结我国几千年来的优秀教育传统，创造了许多新兴学科和交叉学科，为我国的教育改革提供了理论支撑，也丰富了教育理论宝库。总结 40 年来的教育学科的发展，展现其发展历程，不仅反映了 40 年来学科发展的过程，同时激励我们不忘初心，继续努力，为建设和完善中国特色社会主义教育理论体系做出贡献。

本丛书共九卷，分别是“教育哲学卷”“课程与教学论卷”“教育技术学卷”“教育经济学卷”“教育政策学卷”“比较教育学卷”“教育管理学卷”“教育社会学卷”“高等教育学卷”。编写的体例是各卷先综述该学科的发展，然后选编 40 年来各个历史阶段的代表性论文。这样

既反映了学科发展的历程，也是一种历史文存，具有文献留存的价值。本书不设总主编，由各卷主编负责。因为我帮助出版社出了点主意，他们邀我写丛书的序，我就把这个过程说清楚。



2018年8月27日

前 言

改革开放 40 年以来，中国发生了翻天覆地的变化，课程与教学论学科的发展也逐渐从恢复中得到重建，在开放中获得发展，以变革推动创新，并阔步迈入了新时代。回顾 40 年来的发展历程，我们清晰地看到课程与教学论学科在基本理论建设方面取得了巨大成就，并为我国课程与教学改革提供了丰富的实践智慧，为教育强国建设做出了独特的重要贡献。

在历史长河中，40 年是短暂的一瞬间，但就课程与教学论学科而言，依然可以清晰地看到其发展的阶段性特征。通过深入研究，我们把课程与教学论学科的发展大致划分为四个阶段：1978—1985 年，课程与教学论学科在恢复中发展；1986—2000 年，课程与教学论学科在开放中发展；2001—2016 年，课程与教学论学科在创新中发展；2017 年以来，课程与教学论学科迎来了发展的新时代。在这四个不同的时期，课程与教学论学科所面临的发展形势和任务是不同的，因而呈现鲜明的阶段性特征。

在第一个阶段，课程与教学论学科发展的基本特征是在恢复中重建。众所周知，在改革开放初期，中国社会各领域面临着拨乱反正的急迫任务，教育领域曾是重灾区，恢复与重建的任务更加艰难。因此，

批判继承中华人民共和国成立以来课程与教学论的研究成果，迅速恢复课程与教学论的学科秩序，并在此基础上实现理论与实践的重建，便成为这个时期的重要任务。作为一门在“文化大革命”中受损严重的学科，课程与教学论必须找到在恢复中实现重建的有效方式。大体上说，课程与教学论学科主要围绕两个方面进行恢复与重建工作：一是从理论上纠正被“异化”、被“扭曲”的错误思想观点，使学科建设回归正确的道路；二是针对课程与教学实践的一系列问题，通过重新确立马克思主义的指导思想、实验探索、学术论争以及经验反思等多种途径，进行学术重建。

在第二个阶段，课程与教学论学科发展的基本特征是在开放中寻求发展。20世纪80年代中期至20世纪末是我国课程与教学论发展的承前启后的重要时期，特别是伴随着《中共中央关于教育体制改革的决定》《中华人民共和国义务教育法》《中国教育改革和发展纲要》《面向21世纪教育振兴行动计划》等一系列教育法律法规、政策文件的颁行，课程与教学论研究以“三个面向”方针为指引，为摆脱封闭保守、基础薄弱、方向模糊、方法落后等困境，课程与教学论学科通过引进国外课程与教学理论、重新评价国外教育名著学说、邀请国外学者来华讲学、出国留学等多种形式开拓课程与教学论的对外交流合作，以期寻求新的发展。毋庸置疑，“开放”的目的在于“发展”，学者们意识到要发展中国特色的课程与教学理论，必须加强对外来理论的学习，要在交流互鉴中获得进步。当然，不能机械照搬，仅靠拿来主义的办法是不行的。因此，立足本土文化，在开放中发展中国的课程与教学

论，势在必行。在这个时期，课程与教学论研究的内容不断更新、不断丰富，研究的层次和水平不断提高，在学术理论、人才培养、平台建设、学术组织、实践探索等方面均取得了较为丰硕的发展成果，为21世纪课程与教学论学科的创新发展奠定了扎实的基础。

在第三个阶段，课程与教学论学科发展的基本特征是以变革推动创新。世纪之交，为应对知识经济时代的挑战以及满足全面推进素质教育的政策诉求，我国在2001年全面启动了第八次基础教育课程改革，它改变了以往仅从教材编写、修订等入手的简单化做法，而是从课程理念、目标、内容、实施和评价等方面开展综合性的课程与教学改革。在这个时期，课程与教学论研究紧扣课程改革的时代需求，围绕课程改革中的知识问题、理论基础、继承与创新等问题展开争鸣，开拓了课程领导、校本课程、课程资源等新领域，提出了一系列新思想、新理念，创新了教学方式、学习方式和教研组织方式等，从而促进了课程与教学论学科的理论创新和学科体系建构。应该说，在基础教育新课程改革的推动下，课程与教学论研究不断焕发出新的活力，进入了一个繁荣的历史阶段。

在第四个阶段，课程与教学论学科发展的基本特征是迈入了新时代。2017年，习近平在党的十九大报告中指出，经过长期努力，中国特色社会主义进入了新时代，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要与不平衡不充分的发展之间的矛盾。教育是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业，新的时代背景和我国社会主要矛盾的转化给教育提出了新命题和新挑战，教育面临着新使命。在

党的十九大报告中，习近平对新时代教育事业进行了全面部署，把建设教育强国作为中华民族伟大复兴的基础工程，要求把教育事业放在优先位置，加快教育现代化，办好人民满意的教育。因此，课程与教学论学科在新时代肩负着新使命，要回应时代之需，聚焦热点问题，书写奋进之笔，彰显道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，努力形成中国特色的话语体系和学科体系，讲好中国故事，贡献中国智慧，为构建人类命运共同体做出独特贡献。

本卷第二部分为新中国成立以来各个时期我国各类教育学期刊发表的代表性论文。所选论文大体上和上述四个发展阶段相对应，力求论文数量的均衡。经反复研究和讨论，一共选取了15篇论文。其中1978—1985年发表的论文4篇，1985—2000年发表的论文4篇，2001—2016年发表的论文7篇，反映各个阶段课程与教学论学科探讨的核心问题。选文的标准，主要是根据论文的学术性、影响力、时代性等，参考当前国际较为通用的基本科学指标数据库（Essential Science Indicators, ESI^①）的选文标准。需要指出的是，目前我国最大的中文期刊数据库中国知网（CNKI）始建于1999年6月，此前的论文不能完全按照引用指标来选择。因此，选文的基本思路是：一方面参考瞿葆奎主编《教育学文集》（1998年版）的教学卷、课程与教材卷中的代表性论文，另一方面按照该时期论文在中国知网数据库中的引用频次和下载量进行排名，在综合考虑这两个方面因素的情况下确定选文。

① ESI依据各学科的论文数、论文被引频次、论文篇均被引频次、高被引论文、热点论文和前沿论文六大指标进行综合排名。

本卷是西南大学课程与教学论学科部分教授或副教授的集体研究成果。由主编靳玉乐教授拟定大纲并提出撰写要求，其他人分头撰写各部分内容。第一部分执笔人分别是：本卷前言，靳玉乐。第一部分第一章，王牧华、王天平；第二章，于泽元、赵鑫；第三章，罗生全、张良；第四章，张家军、李宝庆。本卷所选论文由郑鑫博士协助完成。最后，由主编审定书稿，副主编协助完成相关工作。

本卷的编写得到著名教育学家顾明远教授的帮助和指导，高等教育出版社为出版工作付出了辛勤的劳动，在此一并表示诚挚的感谢！

靳玉乐

2018年6月

■ 第一部分 改革开放40年课程与教学论的发展 ■

第1章 课程与教学论在恢复中重建	2
第1节 课程与教学论在恢复中重建的背景	2
第2节 课程与教学论在恢复中重建的路径	10
第3节 课程与教学论在恢复中重建的着力点	14
第4节 课程与教学论在恢复中重建的特点	29
第2章 课程与教学论在开放中发展	36
第1节 课程与教学论在开放中发展的背景	37
第2节 课程与教学论的开放	51
第3节 课程与教学论的发展	68
第3章 课程与教学论在变革中创新	96
第1节 课程与教学论在变革中创新的背景	96
第2节 课程改革中的理论创新	101
第3节 教学改革中的教学创新	129
第4节 课程与教学论学科体系的创新	143
第5节 课程与教学论学科创新的特点	157
第4章 课程与教学论走进新时代	160
第1节 课程与教学论发展的新时代背景	160
第2节 课程与教学论发展的时代特征	167

■ 第二部分 改革开放40年课程与教学论代表性论文 ■

课程研究引论 / 陈 侠	198
教学过程本质新探 / 蒲心文	211
要加强对教学各方面问题的研究与实验 / 李秉德	222
关于研究、阐明和掌握教学规律问题 / 王策三	228
西方课程探究范式探析 / 施良方	243
让课堂焕发出生命活力——论中小学教学改革的深化 / 叶 澜	256
教学过程：飘忽的声音和流动的本质——兼论教学语言 / 石 鸥	269
大课程论初探——兼论课程（论）与教学（论）的关系 / 黄甫全	282
课程实施及其在课程改革中的作用 / 马云鹏	299
为了每一个学生的发展——新世纪中国基础教育课程改革刍议 / 钟启泉 崔允漷 张 华 有宝华	313
论基础教育课程发展的新理念 / 靳玉乐	326
论课程论学科建设的规律性 / 廖哲勋	340
认真对待“轻视知识”的教育思潮——再评由“应试教育”向素质 教育转轨提法的讨论 / 王策三	358
中国教学论学科的当代形态及发展路径 / 裴娣娜	422
释放本土教学思想的生命力 / 杨启亮	448
参考文献	463

第一部分

改革开放40年课程与教学论的发展

第1章 课程与教学论在恢复中重建

1978—1985年是我国改革开放的初期阶段，国家在拨乱反正中恢复各项事业，课程与教学论学科也不例外，其主要任务是在恢复中发展。由于“文化大革命”十年浩劫，教育科学被摧残殆尽。^①这使得改革开放初期的课程与教学论必须采取在恢复中重建的发展道路。其中，恢复指在反思“文化大革命”教育实践的教训的过程中，批判地继承新中国成立以后的前17年课程与教学论的理论成果及发展方式，以及20世纪上半叶我国课程与教学论的理论经验等，从而迅速地复原课程与教学论的学科建设。重建指在恢复的过程中，结合改革开放初期的社会背景、教育实际等发展课程与教学论。具体而言，对这一阶段课程与教学论的审视与总结，可以从课程与教学论发展的背景、方式、着力点、特点等方面展开。

第1节 课程与教学论在恢复中重建的背景

改革开放初期，课程与教学论的发展主要受当时的社会背景、教育背景以及学科背景的影响。社会背景影响课程与教学论的发展趋势与方向，给课程与教学论打上特有的时代印记。教育背景牵引着课程与教学论的发展侧重点，进而由这些侧重点共同构成了课程与教学论的基本样态。学科背景则明确了课程与教学论的发展焦点。

^① 顾明远：《中国教育科学走向现代化之路纪实——纪念共和国建国60周年》，载《北京师范大学学报》（社会科学版）2009年第4期。