

| DANGXING JIAOYUXUE XINLUN |

党性教育学新论

王大发 张国祥 等著



人民出版社

| DANGXING JIAOYUXUE XINLUN |

党性教育学新论

王大发 张国祥 等著



人民出版社

责任编辑：杨文霞

封面设计：周方亚

责任校对：陈艳华

图书在版编目（CIP）数据

党性教育学新论 / 王大发，张国祥 等著. — 北京：人民出版社，2019.3

ISBN 978-7-01-020479-6

I. ①党… II. ①王…②张… III. ①中国共产党-党员-党性-修养-高等学校-教材 IV. ①D263.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2019）第 039729 号

党性教育学新论

DANGXING JIAOYUXUE XINLUN

王大发 张国祥 等著

人民出版社 出版发行

（100706 北京市东城区隆福寺街 99 号）

北京中科印刷有限公司印刷 新华书店经销

2019 年 3 月第 1 版 2019 年 3 月北京第 1 次印刷

开本：710 毫米 × 1000 毫米 1/16 印张：30.75

字数：490 千字

ISBN 978-7-01-020479-6 定价：89.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话：（010）65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书，如有印制质量问题，我社负责调换。

服务电话：（010）65250042

内容简介

本书是对中国共产党党员和党员领导干部进行党性教育的教材。全书以马克思列宁主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系为指导，系统阐述党性教育学的基本概念和原理，中国共产党党性教育的起源、发展历程及历史经验，党性教育的内容和方法，党性教育的理念创新和管理创新等。本书力求兼顾党性教育的理论与实践，贯穿中国共产党党性教育的历史、现实与未来，做到系统性、前沿性和可读性的统一。

作者简介

王大发 男，湖北襄阳人，大学学历。现任中共宜昌市委党校、宜昌市行政学院常务副校（院）长。公开发表论文20余篇，主持省级以上课题3项，10余篇咨政报告获得省、市领导签批；主编有《党校教学案例》（第1辑）、《“四个全面”战略布局的宜昌实践与探索》等5部著作。

张国祥 男，湖北汉川人，大学学历。中共宜昌市委党校、宜昌市行政学院教授，宜昌市第七届市管专家，从事政治学和公共管理方向的教学、理论研究30多年。公开发表学术论文100多篇，主编或参编并公开出版学术著作20余部，参与完成3项国家社会科学基金课题，主持5项省部级社会科学研究课题，获省部级社科成果奖多项。

责任编辑：杨文霞

封面设计：周方亚

目 录

第一章 共产党人的心学	1
第一节 党性的内涵与特点.....	1
第二节 党性教育的研究对象与范畴.....	6
第三节 党性教育的原则与规律.....	13
第四节 党性教育的地位与功能.....	20
第五节 新时代与党性教育.....	28
第二章 中国共产党党性教育的起源和发展	35
第一节 新民主主义革命时期党性教育的开启与初步发展.....	35
第二节 社会主义革命和建设时期的党性教育.....	47
第三节 改革开放以来党性教育的发展.....	53
第四节 中国共产党党性教育的历史经验和基本启示.....	69
第三章 党性教育的理论基础	76
第一节 新民主主义革命和社会主义建设时期的党性教育思想.....	76
第二节 中国特色社会主义党性教育观.....	85
第三节 新时代中国特色社会主义党性教育思想.....	98
第四章 党性教育环境	111
第一节 党性教育环境概述.....	111
第二节 党性教育环境要素.....	119
第三节 环境与党性教育的关系.....	130

第五章 党性教育体系	136
第一节 党性教育内容体系.....	136
第二节 党性教育课程体系.....	148
第三节 党性教育保障体系.....	154
第六章 马克思主义理论教育	163
第一节 马克思主义理论教育的地位、特征和规律.....	163
第二节 马克思主义理论教育的基本内容.....	172
第三节 马克思主义理论教育的原则、目标和环节.....	182
第四节 马克思主义理论教育的主体、客体和时代课题.....	188
第七章 理想信念教育	193
第一节 坚定理想信念的极端重要性.....	193
第二节 理想信念教育的着力点.....	197
第三节 坚守共产党人的精神家园.....	208
第八章 党的宗旨教育	220
第一节 党的宗旨的形成与内容.....	220
第二节 党的宗旨教育的重要意义.....	225
第三节 党的宗旨教育的基本要求.....	235
第九章 党史国史教育	251
第一节 党史国史的资政育人价值.....	251
第二节 党史国史教育的重点.....	259
第三节 党史国史教育的举措.....	270
第十章 革命传统教育	280
第一节 革命传统教育的价值.....	280

第二节	革命传统教育的内容和路径.....	285
第三节	革命传统教育的结合点.....	296
第十一章	道德品行教育.....	304
第一节	道德品行教育的重大意义.....	304
第二节	道德品行教育的主要内容.....	311
第三节	道德品行教育的基本途径.....	323
第十二章	法治思维教育.....	330
第一节	法治思维教育的前置条件.....	330
第二节	法治思维教育的主要内容.....	337
第三节	法治思维教育的保障措施.....	344
第十三章	反腐倡廉教育.....	360
第一节	反腐倡廉教育概述.....	360
第二节	反腐倡廉教育的内容与手段.....	374
第三节	反腐倡廉教育的组织和制度保障.....	384
第十四章	党章党规党纪教育.....	388
第一节	党章党规党纪教育概述.....	388
第二节	党章党规党纪教育的基本要求.....	399
第三节	党章党规党纪教育氛围的营造.....	410
第十五章	党性教育方法.....	419
第一节	党性教育基本方法.....	419
第二节	党性教育教学方法.....	429
第三节	党性教育研究方法.....	439

第十六章 党性教育创新	447
第一节 党性教育理念创新.....	447
第二节 党性教育内容创新.....	455
第三节 党性教育方式方法创新.....	463
第四节 党性教育管理创新.....	470
参考文献.....	481
后 记.....	485

第一章 共产党人的心学

中国古代有一门学问称为“心学”，以王守仁为著名代表。中国共产党人也有自己的“心学”，这就是党性教育。这是两种不同类型的“心学”。中国共产党人的“心学”，萌生于新民主主义革命时期，滋长于社会主义革命和建设时期，发展于改革开放历史新时期，成熟于中国特色社会主义新时代。党性教育从研究对象来讲，它是关于党性教育活动及其发展规律的科学；从基本遵循来讲，它遵循党性教育基本原则和基本规律；从地位与功能来讲，它是共产党人的铸魂工程和精神家园构建。在中国特色社会主义进入新时代后，党性教育及学科建设，机遇与挑战并存，希望与憧憬同在。

第一节 党性的内涵与特点

一、党性概念内涵的历史考察

“党性”是马克思主义建党学说中的重要概念之一，最早出现于19世纪40年代，恩格斯在《“傅立叶论商业的片段”的前言和结束语》中，对德国所谓真正的社会主义思潮进行批判时说：“而这种社会主义，由于自己在理论领域中没有党性，由于自己的‘思想绝对平静’而丧失了最后一滴血、最后一点精神和力量。”^①1853年3月，恩格斯在致马克思的信中谈到拉萨尔时，又一次使用了“党性”概念。1863年1月，马克思在致恩格斯的信中说：“在巴黎，在社会党内，党性和团结精神仍然占着统治地位。”^②马克思、恩格斯

^① 《马克思恩格斯全集》第2卷，人民出版社1957年版，第659页。该文写于1845年。

^② 《马克思恩格斯全集》第30卷，人民出版社1974年版，第305页。

使用“党性”这一概念，是从阶级立场或政治立场、品性和修养、党的意识和组织性等视角来看党性的，但未下过定义。列宁在1894年年底到1895年年初所著的《民粹主义的经济内容及其在司徒卢威先生的书中受到的批评》一书中，所使用的“党性”概念，主旨在于批判司徒卢威反对哲学党性所谓的“客观主义”，而不是讨论从世界观角度解决共产党人的党性问题。1905年，列宁在《社会主义政党和非党的革命性》一文中，将党性与非党性进行了比较性的论述，并指出严格的党性原则是使阶级斗争成为自觉的、明确的、有原则的斗争的条件之一。1906年，列宁明确指出党性是高度发展的阶级对立的结果和政治表现。此后，列宁大量使用过“党性”一词，但没有专门论述党性的文章。列宁主要从阶级立场、组织纪律、战斗性等视角来阐述党性。

中国共产党高度重视党性。在中国共产党建设的理论文献中，“党性”概念正式形成于延安时期。毛泽东指出：党性是共同的性质、普遍的性质，全党每一个人都有的性质；一致的行动，一致的意见，集体主义，就是党性。他主要从个人与组织的关系、思想路线和思想方法的角度论述党性。1939年，刘少奇在《论共产党员的修养》中第一次在中国马克思主义理论史上清晰地界定了“党性”的表现：党的利益高于一切；在每个党员的思想 and 行动中，都要使自己的个人利益和党的利益完全一致；在个人利益和党的利益不一致的时候，能够毫不踌躇、毫不勉强地服从党的利益，牺牲个人利益；为了党的、无产阶级的、民族解放和人类解放的事业，能够毫不犹豫地牺牲个人利益，甚至牺牲自己的生命。刘少奇对党性问题作了直接与翔实的论述，认为共产党员的党性就是无产者阶级性、无产者本质、无产阶级利益最高而集中的表现；党的利益高于一切是最高的党性；党性是高度的组织纪律性，是最高的美德。刘少奇的党性概念着重强调共产党员思想品质的规定性。中华人民共和国成立后，中国共产党所使用的“党性”概念，基本上沿袭着延安时期关于“党性”的认知和表述，但在不同时期强调的重点是不同的。如1962年，刘少奇强调必须把树立实事求是的作风，作为加强党性的第一个标准；1975年，邓小平强调要安定团结，就必须消除派性，增强党性。

中国共产党十一届三中全会以后，邓小平强调，共产党人不能搞派性，

要讲党性；党性也包括联系群众、艰苦朴素、实事求是等。他要求配备领导班子，要选那些党性强、能团结人、不信邪的人。1983年，在党的十二届二中全会上，邓小平又旗帜鲜明地提出，所有共产党员都要增强党性，遵守党的章程和纪律。江泽民强调共产党员尤其是领导干部要增强党性锻炼，用党性来抵制市场活动中的消极因素。他与毛泽东、邓小平一样强调在改造客观世界的同时改造主观世界，指出践行“三个代表”就是党性的体现。胡锦涛强调，要增强党性锻炼，首先必须搞清楚什么是党性。他明确提出：党性就是阶级性最高最集中的体现；中国共产党的党性，是中国工人阶级阶级性和阶级利益的集中体现，是以马克思主义为指导、把工人阶级的先进性升华到了一个更高水平上，使党成为能够代表中国各族人民利益、把握人类社会发展规律、推动历史不断进步的领导核心力量。他指出，中国共产党的党性特质，“既体现在党章规定的党的指导思想、根本宗旨、奋斗纲领、路线政策、组织原则、党的纪律和工作方法、工作作风上，又具体体现在广大共产党员、党的干部的理想信念、思想观点、道德品格以及学习工作生活等言论和行动之中。”^①

中国共产党十八大以后，习近平明确指出，党性说到底就是立场问题，党性就是最大的德；党性是党员干部立身、立业、立言、立德的基石，也是衡量党员立场和觉悟的准绳；作风问题根本上是党性问题。在中共十九大报告中，习近平强调，全党要更加自觉地坚定党性原则；全党同志特别是高级干部要加强党性锻炼。习近平主要从立场、原则、作风、修养层面来阐述党性。

从对党性概念内涵的历史考察中可知，党性是一个政党及其党员的政治和精神属性，表现为政党的阶级性、人民性、原则、宗旨、纪律和党员的意识、立场、作风、修养。中国共产党的党性，是中国共产党区别于其他政党的本质规定性，集中表现为代表中国工人阶级和最广大人民的根本利益，坚持四项基本原则和改革开放，坚守全心全意为人民服务的宗旨，实行铁的纪律，在意识、立场、作风、修养诸方面保持共产党员的先进性和纯洁性。

党性的内涵可以从以下几方面把握：一是党性是政党及其党员所具有的

^① 《胡锦涛文选》第一卷，人民出版社2016年版，第162页。

属性，不是只有政治属性或者精神属性，而是政治属性和精神属性的统一。二是党性分两个层面：在组织层面，党性是政党的本质规定性，是一个政党区别于其他政党的特性和根据；在个人层面，党性是政党的本质规定性内化为党员素质并在党员个体精神面貌和行为取向上的体现。三是党性有集中表现，这就是政党的性质及党所制定的原则、宗旨和纪律等，党员的意识、立场、作风、修养等。四是党性有强弱之分。严格遵守党纲党章党规党纪并付诸行动即为党性强，反之则党性弱。党性强弱影响党的先进性和纯洁性。

二、党性的特点

中国共产党人所认可和坚持的党性，具有以下特点：

（一）阶级性与人民性

政党始终立足于其所代表的阶级和民众的利益与意志。中国共产党是中国工人阶级的先锋队，是中国人民和中华民族的先锋队，决定了她自觉地、主动地、有力地代表中国工人阶级和最广大人民的根本利益，人民立场是中国共产党的根本政治立场。共产党员的思想意识、政治观点、言论行动，必须符合工人阶级和最广大人民的利益和愿望。每个党员无论在什么时候、面对怎样严峻的考验，都要具有党的意识和政治担当，站在工人阶级和人民大众的立场，全心全意为人民服务，随时准备为党和人民牺牲一切。

（二）先进性与纯洁性

先进性是指一个政党在思想理论、纲领路线诸方面所具有的优于其他政党的特质，在人类历史发展进步中所起的引领作用。中国共产党及其党员的先进性，表现为由工人阶级先进分子所组成，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，为国家独立、民族解放、人民幸福无私奋斗，坚持真理、修正错误，遵循规律、与时俱进，自力更生、艰苦创业，努力建设富强、民主、文明、和谐、美丽的社会主义现代化国家。纯洁性是指党组织和党员在思想、政治、组织、作风、行为等方面与党的性质、宗旨的一致性。纯洁性表现为理想信念坚定，政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识和责任意识强，始终保持理论联系实际、密切联系群众、批评和自我批评的作风，能够祛病疗伤、激浊扬清，忠于党和人民，自觉履行义务，始终同

人民同呼吸、共命运、心连心。

（三）组织性与纪律性

中国共产党的组织性，体现为民主集中制，即民主基础上的集中和集中指导下的民主相结合的制度。《中国共产党章程》对民主集中制的基本原则作了六项具体规定。民主集中制是党的组织制度的核心内容，是其他组织制度赖以成立的原则和基础。党的组织制度还包括党的代表大会制度、党的组织生活制度、党的选举制度、党内监督制度、党内议事规则等。中国共产党的纪律性，表现为纪律的统一性，对党的每个组织和每个党员都具有同等的约束力，党纪面前人人平等；纪律的强制性和严肃性，要求所有党组织和党员必须遵守，违反纪律要受到追究；纪律的自觉性，遵守党纪是各级党组织和每个党员对党应尽的义务，它依靠党员的自觉自愿来维护。中国共产党的纪律是按照民主集中制原则，根据党的性质、纲领和实现党的路线、方针、政策的需要而制定的，主要有政治纪律、组织纪律、廉洁纪律、群众纪律、工作纪律、生活纪律。

（四）实践性与时代性

党性不仅贯穿在党的文献中，而且体现在每个党员为之奋斗的具体行动上，它反映着时代精神，打上了时代烙印。党性的实践性，就是把党性原则、党性要求融化在血液中，落实到行动上。党性是实践着的理论、行动中的哲学，党性的内容、形式和方法都是可以具体化并体现为行动的。实践性表现为坚持理论和实践的统一，一切从实际出发，实事求是，以马克思主义的立场观点方法来观察问题、分析问题、解决问题，科学对待别国经验，走自己的路，不断总结和升华实践中创造的经验，通过实践检验真理、发展真理；实践性也表现为各级党组织和广大党员认真执行党的纲领、路线、方针、政策、决议、决定，在生产、工作、学习和社会生活中起先锋模范作用，坚持党和人民的利益高于一切，百折不挠地为党和人民的事业而奋斗。党性的时代性，就是指党性在不同历史时期、不同历史条件下所表现出来的特殊性，它根据党所处的时代特点，注入时代血液，反映时代精神。换言之，党性是为党的基本路线服务的，不是一成不变的，它的内容和形式必然打上时代的烙印，具有鲜明的时代特征。在中国共产党历史上，党性在新民主主义革命时期、社会主义革命和社会主义建设时期、改革开放新时期，各

有不同的体现。

第二节 党性教育的研究对象与范畴

一、党性教育的研究对象

1941年1月，中共中央明确要求加强全党特别是军队中干部与党员的党性教育与党性学习。关于“党性教育”概念，《中国教育百科全书》界定为：用无产阶级的优良特性、辩证唯物主义世界观、马克思主义的思想作风对每个党员进行本质的改造。党性教育研究党性教育活动及其发展规律，是共产党人的心学。中国共产党的党性教育，泛指党组织对党员在政治、思想方面开展的有针对性的教育活动和党员个人在思想、品质、作风诸方面进行的自我教育；特指党组织以多种形式对党员进行的马克思主义理论、理想信念、党的宗旨、党史国史、革命传统、道德品行、法治思维、反腐倡廉、党章党规党纪教育。它被看作是党的建设的重要组成部分，是保持党的先进性和纯洁性的恒久要求。党性教育的本质是对共产党人的政治引导和精神塑造，它是一种以提高党员的党性修养、增强党性，保持党的先进性和纯洁性，提升党的凝聚力、战斗力为直接目标的特殊的思想政治教育活动。

确定研究对象是党性教育学科成立的根据和发展的逻辑起点。党性教育的研究对象主要包括以下几个方面。

（一）主体研究

党性教育的研究主体是党组织和党员。主体研究的前提有两个：一是党组织的情况，如党的中央组织情况，党的地方委员会情况，城市街道、乡镇、社区（居委会）、建制村党组织情况，机关、企业、事业单位党组织情况，社会组织党组织情况。二是党员队伍情况，如党员的性别、年龄、民族和学历，党员的入党时间，党员的职业，党内表彰和惩处情况。主体研究的任务有三项：共产党人党性传统研究；共产党人党性强弱现状研究；共产党人“心学”境界提升研究。

（二）客体研究

党性教育的作用对象是党员，但研究客体并不是党员。因为党员作为个

体和群体，具有自然属性，即受生物规律支配的基本生命属性，这主要是生物学、人类学、生理学、医学等学科的研究对象；又具有社会属性，这是众多社会科学的研究对象，每一门社会科学都是从特定的角度研究人的社会属性的某一方面。党性教育并不研究人的社会属性的所有方面，其研究客体是党性教育活动。

党性教育活动研究范围广泛，包括党性教育产生的基础和源泉研究，特定时期党对党员的要求与党员实际党性水准之间的矛盾研究，党性教育环境研究，党性教育目的研究，党性教育原则研究，党性教育知识体系研究，党性教育过程研究（包括党性教育阶段和环节研究、党性教育机制研究、党性教育载体研究、党性教育评价研究），党性教育方式方法研究，等等。其中，特定时期形势发展（特别是党的事业的发展）对党员的要求与党员实际党性水准之间的矛盾，是党性教育存在的内在根据，是党性教育开展的主要动因，是党性教育领域的特殊矛盾，这一矛盾贯穿于党性教育的始终（因为随着形势的发展变化，党员的党性水准与党组织的期望又会产生新的矛盾），它规定和影响其他矛盾（如党性教育工作者与受教育者、教育内容与教育形式、教育方法与教育载体之间的矛盾等，都是由这一矛盾派生出来的）。

（三）关系研究

1. 党性教育与党性修养的关系。党性教育与党性修养不是同一个概念。党性教育主要是外部的力量，是教育者通过一定的教育内容和形式，促使党的本质规定性内化为党员个体素质的过程。党员把政党的本质规定性内化为个人素质并在言行中体现出来的过程，就是党性修养，包括理论修养、政治修养、道德修养、纪律修养、作风修养。它是马克思主义政党理论与中国传统文化相结合的产物，是中国共产党人的发明创造。党性教育与党性修养在方法上也是不同的，如党性教育采用理论教育、实践锻炼、典型示范、心理疏导、考核评价等方法，党性修养则采用自比、自知、自警、自律、自省、自励等方法。党性教育是有组织的集体修炼，党性修养是党员自我修炼；党性教育是外在的、组织施加的和带有强制性的，党性修养是内在的、积极主动的和自觉自愿的。党性教育与党性修养又是密切相关的概念。它们都是一定历史时代的产物，是党的事业发展的要求，党性教育和党性修养的过程也是党的作风建设的过程，党性修养的理论与方法是党性教育的理论与方法

的重要组成部分。二者相互支撑、相互促进、相辅相成，统一于党的建设实践。辩证唯物主义关于内因和外因相互关系的原理在这里是适用的。

2. 党性教育与党性锻炼的关系。党性教育和党性锻炼都具有时代性和实践性，是共产党依靠自身力量坚持真理、修正错误的重要法宝，是共产党员始终保持坚强党性的根本途径，也是提高全体党员素质的关键。二者既是统一的，又是有所区别的。其统一性在于，二者不能各自孤立存在，而是相互促进、相互影响的，它们统一于党内政治生活的熔炉之中，共存于增强党性这一基本目的之下。其区别在于，党性锻炼是指党员在生产、工作、学习和社会生活中，尤其是在党内政治生活中，自觉按照党的本质属性要求进行自我教育、自我改造和自我完善，以增强党性修养的过程，它与党性教育的含义不同。党性教育主要是党组织发起的外在活动，是党锲而不舍的工作；党性锻炼则是党员的自主选择，是每一位党员终生实践的课题。在狭义上，党性教育侧重于理论提升，党性锻炼侧重于实践提高；在广义上，党性锻炼是党性教育的重要途径之一。

3. 党性教育与思想政治教育的关系。党性教育与思想政治教育都是政党工作的重要组成部分，是中国共产党不同于其他任何政党的特有政治优势。二者既有相同性，又有相异性。相同性在于：党性教育与思想政治教育都是具有政治性的实践活动；党性教育与思想政治教育都是党的意识形态工作的组成部分，是党的教育工作的双翼；党性教育的主体同时也是思想政治教育主体的一部分；二者都是在特定的环境中进行的；二者的内容既有交叉又有融合；二者都具有个体性功能和社会性功能，具有教育职能和管理职能；二者的方法和载体可以借鉴；二者都是为实现党的奋斗目标服务的。相异性在于：党性教育面对的是全体党员，是党务工作，思想政治教育面对的是全体人民群众（党员也包括在内），既是群众工作又是党务工作；党性教育具有突出的党性，思想政治教育具有广泛的群众性；党性教育是在普遍的思想教育基础上对党员的标准更高、要求更严的一种特殊教育，思想政治教育主要是对群众（重点是青少年）的普遍教育；二者的具体内容和方法都有所不同。

此外，还要研究党性教育与党的作风之间的关系，党性教育与党的建设之间的关系，党性教育与社会上层建筑、经济基础之间的关系，党性教育学