

国内外经典教材辅导系列·中文类

刘珣《对外汉语教育学引论》

笔记和典型题(含考研真题)详解

主编：圣才考研网
www.100xuexi.com

赠 超值大礼包

- ◆ 中、外文化常识集萃（手机版、电脑版）
- ◆ 一对一专职顾问全程咨询服务

说明：购书即可免费享受一年大礼包增值服务；
手机扫码（本书右上角）免费领取本书大礼包。



中国石化出版社

HTTP://WWW.SINOPEC-PRESS.COM

国内外经典教材辅导系列·中文类

刘珣《对外汉语教育学引论》 笔记和典型题(含考研真题)详解

主编：圣才考研网

www.100xuexi.com

贵州师范学院内部使用



中国石化出版社

[HTTP://WWW.SINOPEC-PRESS.COM](http://www.sinopec-press.com)

内 容 提 要

本书是刘珣《对外汉语教育学引论》的学习辅导书。刘珣主编的《对外汉语教育学引论》是我国高校广泛采用的对外汉语学科权威教材之一，也被众多高校（包括科研机构）指定为“汉语国际教育”专业考研考博专业课参考书目。本书遵循该教材的章目编排，共分为10章，每章由两部分组成：第一部分为复习笔记，总结本章的重难点内容，提炼高频考点，梳理知识逻辑关系；第二部分为考研真题与典型题详解，精选详析了部分名校近年的考研真题，并针对该教材的重难点选编了相应的典型题，提供详细的解答，以巩固和强化重难点知识。

圣才考研网(www.100xuexi.com)提供刘珣《对外汉语教育学引论》网授精讲班【教材精讲+考研真题串讲】、电子书、题库。购书即可免费享受一年大礼包增值服务【中、外文化常识集萃+一对一专职顾问全程咨询服务】。手机扫码(本书封面右上角二维码)免费领取本书大礼包。

图书在版编目(CIP)数据

刘珣《对外汉语教育学引论》笔记和典型题(含考研真题)详解/圣才考研网主编. —北京:中国石化出版社, 2019.9

ISBN 978 - 7 - 5114 - 5529 - 1

I. ①刘… II. ①圣… III. ①对外汉语教学 - 教学理论 - 研究生 - 入学考试 - 自学参考资料 IV. ①H195.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 193741 号

未经本社书面授权,本书任何部分不得被复制、抄袭,或者以任何形式或任何方式传播。版权所有,侵权必究。

中国石化出版社出版发行

地址:北京市东城区安定门外大街 58 号

邮编:100011 电话:(010)57512500

发行部电话:(010)57512575

http://www.sinopec-press.com

E-mail:press@sinopec.com

武汉市盛宏源印务有限公司印刷

全国各地新华书店经销

*

787 × 1092 毫米 16 开本 13.5 印张 339 千字

2019 年 10 月第 1 版 2019 年 10 月第 1 次印刷

定价:58.00 元

国内外经典教材辅导系列·中文类

编 委 会

主编：圣才考研网(www.100xuexi.com)

编委：黄 顺 张 鑫 邓 宏 刘新月
李 雪 张月华 赵芳微 肖 萌
涂幸运 查 慧 娄旭海 钱 忠

序 言

我国各大院校一般都把国内外通用的权威教科书作为本科生和研究生学习专业课程的参考教材，这些教材甚至被很多考试(特别是硕士和博士入学考试)和培训项目作为指定参考书。为了帮助读者更好地学习专业课，我们有针对性地编著了一套与国内外教材配套的复习资料，并提供配套的名师讲堂和题库。

刘珣主编的《对外汉语教育学引论》是我国高校采用较多的对外汉语优秀教材，也被众多高校指定为“汉语国际教育”专业考研参考书目。作为该教材的辅导书，本书具有以下几个方面的特点：

1. 整理教材笔记，浓缩内容精华。每章复习笔记以该教材为主，同时还参考了名校名师讲授该教材的课堂笔记以及大量其他相关参考资料，对本章的重难点知识进行了归纳整理，因此，本书的内容几乎浓缩了该教材的知识精华。

2. 精选考研真题，强化应试能力。为了强化对重要知识点的理解，本书精选了部分名校近年的考研真题，这些高校大部分以该教材作为考研参考书目。所选考研真题基本涵盖了各个章节的考点，并特别注重联系实际，凸显当前热点。

3. 归纳典型试题，巩固重点知识。为了进一步巩固和强化对各章知识要点的掌握，特依据该教材的知识体系选编了相应的典型常考题，并一一提供解答，有些解答对教材知识做了相应的延伸，以达到高效备考的目的。

与本书相配套，圣才考研网提供刘珣《对外汉语教育学引论》网授精讲班【教材精讲+考研真题串讲】、电子书、题库。

要深深牢记：考研不同一般考试，概念题(名词解释)要当作简答题来回答，简答题要当作论述题来解答，而论述题的答案要像是论文，多答不扣分。有的论述题的答案简直就是一份优秀的论文(其实很多考研真题就是选自一篇专题论文)，完全需要当作论文来回答!

购书即可免费享受一年大礼包增值服务!手机扫码(本书封面右上角二维码)免费领取本书大礼包。具体包括：①汉语国际教育硕士中国文化常识集萃；②汉语国际教育硕士外国文化常识集萃；③一对一专职顾问全程咨询服务。

圣才考研网(www.100xuexi.com)是圣才学习网旗下的考研考博专业网站，提供考研公共课和全国500所院校考研考博专业课辅导【一对一辅导、网授精讲班等】、电子书、题库(免费下载+送手机版)、全套资料(历年真题及答案、笔记讲义等)、国内外经典教材名师讲堂、考研教辅图书等。

考研辅导：kaoyan.100xuexi.com(圣才考研网)

资格考试：www.100xuexi.com(圣才学习网)

圣才考研网编辑部

目 录

第一部分 绪论篇

- 第1章 对外汉语教育是一门专门的学科** (1)
- 1.1 复习笔记 (1)
- 1.2 考研真题与典型题详解 (11)
- 第2章 汉语作为第二语言教学的发展与现状** (19)
- 2.1 复习笔记 (19)
- 2.2 考研真题与典型题详解 (23)

第二部分 基础篇

- 第3章 对外汉语教学的语言学基础和教育学基础** (27)
- 3.1 复习笔记 (27)
- 3.2 考研真题与典型题详解 (39)
- 第4章 对外汉语教学的心理学基础和文化学基础** (50)
- 4.1 复习笔记 (50)
- 4.2 考研真题与典型题详解 (65)

第三部分 习得篇

- 第5章 语言习得理论** (74)
- 5.1 复习笔记 (74)
- 5.2 考研真题与典型题详解 (87)
- 第6章 第二语言习得研究** (97)
- 6.1 复习笔记 (97)
- 6.2 考研真题与典型题详解 (111)

第四部分 教学篇

- 第7章 第二语言教学法主要流派与发展趋向** (121)
- 7.1 复习笔记 (121)
- 7.2 考研真题与典型题详解 (142)
- 第8章 对外汉语教学理论与应用(上)** (151)
- 8.1 复习笔记 (151)
- 8.2 考研真题与典型题详解 (163)

第9章 对外汉语教学理论与应用(下)	(172)
9.1 复习笔记	(172)
9.2 考研真题与典型题详解	(191)

第五部分 结语篇

第10章 对外汉语教学的学科建设	(203)
10.1 复习笔记	(203)
10.2 考研真题与典型题详解	(207)

第1章 对外汉语教育是一门专门的学科

1.1 复习笔记

一、对外汉语教育的学科名称

(一) 语言教学中有关语言的几个基本概念

1. 第一语言和第二语言

按人们获得语言的先后顺序区分：

(1) 第一语言

第一语言是指人出生以后首先接触并获得的语言。

(2) 第二语言

第二语言是指人们在获得第一语言以后再学习和使用的另一种语言。有的人还会学习和使用第三语言、第四语言，因为学习这些语言的规律与学习第二语言有很多共同之处，因此统称为第二语言。

(3) 双语或多语现象

双语或多语现象是指有的幼儿出生以后同时习得两种甚至多种第一语言，而且这些第一语言达到同等熟练运用的程度的现象。

2. 母语和外语

按国家的界限区分：

(1) 母语

母语是指本国、本民族的语言。

(2) 外语

外语是指外国的语言。

3. 本族语和非本族语

按言语社团、通常是民族的界限区分：

(1) 本族语

本族语是指本民族的语言，这一术语与“母语”可以通用。

(2) 非本族语

非本族语是指本民族以外的语言，可能是外语，也可能是指本国其他民族的语言。

4. 目的语

目的语是指人们正在学习并希望掌握的语言。不论是外语或非本族语，甚至是非第一语言的母语，只要成为一个人学习并争取掌握的目标，都可以称为目的语。

5. “第二语言”和“外语”

按有无语言学习环境区分：

(1)“第二语言”

“第二语言”是指凡是在该语言使用的环境中学习的目的语。

①广义的“第二语言”

是指任何一种在第一语言获得以后学习和使用的语言，包括外语。

②狭义的“第二语言”

- a. 是指第一语言以外的本国通用语或本国其他民族的语言，不包括外语；
- b. 是指在该语言使用的环境中学习的目的语，包括一部分外语。

(2)“外语”

“外语”是指不在该语言使用环境中学习的目的语。

(二)学科名称的讨论

学科名称含义：学科名称是学科的内容和学科本质特点的反映。

1. 对外汉语教学

(1)《中国大百科全书·语言文字》中写道：“对外汉语教学是指对外国人的汉语教学。”实际上也包括对第一语言不是汉语的海外华人进行的汉语教学。

(2)局限

“对外汉语教学”只突出了主要教学对象，未能全面、准确地反映学科性质——第二语言教学。

2. 汉语教学

“对外汉语教学”可简化为“汉语教学”。由于“汉语教学”这一名称语境清楚，其义自明，一般不会产生误解，不会与汉语作为第一语言的我国母语语文教学相混淆。

3. 汉语作为第二语言的教学

(1)“汉语作为第二语言教学”，即“Teaching of Chinese as a Second Language”(英文缩写为 TCSL)，这一名称能从学术上较精确地指称这一学科的内涵和性质。

(2)这一名称既能指在中国进行的对外国人的汉语教学，即对外汉语教学，也能指世界各地的汉语教学，而且还能包括与之性质大体相同的对我国国内少数民族的汉语教学。

4. 以上三个学科名称之间的关系

(1)在中国进行的“对外汉语教学”是世界“汉语作为第二语言教学”中的一部分，但它不能包括中国以外的国家和地区对其本国人进行的汉语教学以及中国国内对少数民族进行的汉语教学。

(2)“汉语作为第二语言教学”能涵盖国内外所有作为第二语言的汉语教学，它本身是整个第二语言教学的一部分。

(3)“汉语教学”本来既包括汉语作为第二语言的教学，也包括汉语作为第一语言的教学，但在特定的情况下如国际学术讨论中，可以专指汉语作为第二语言的教学。

5. 其他几个使用较多的名称

(1)应用语言学(Applied Linguistics)

①提出

19世纪末由波兰语言学家博杜恩·德·库尔特内(Baudouin de Courtenay)提出。

②含义

a. 广义的应用语言学

是跟理论语言学相对的概念，是指把理论语言学的理论、规律、原则和方法应用到其他

学科领域，从而产生的新的边缘学科，如神经语言学、病理语言学、数理语言学、计算语言学、词典编纂学、机器翻译学，乃至社会语言学、心理语言学等。

b. 狭义的应用语言学

专指语言学理论在语言教学中的应用，特别是指第二语言教学。

③不足

不能反映出学科的具体内容——没有说明究竟是什么“学”。

(2) 外语教学(法)(Foreign Language Teaching)

①地位

这是国外语言教学界广泛使用的名称，我国外语教学界长期以来也一直用它。

②不足

不能表示出作为一门学科的理论层次和它所包含的全部内容。即使后边加上一个“法”字，仍只是强调了教学过程和教学方法的层面。

(3) 外语教育学(Foreign Language Pedagogy)和教育语言学(Educational Linguistics)

①许国璋：国内学者，“外语教育学”这一名称的支持者；

②斯波尔斯基：美国学者，“教育语言学”这一名称的支持者。

(4) 第二语言教学(Second Language Teaching and Learning)

①地位

这是一个使用得愈来愈多的名称，在西方有取代“外语教学”这一名称的趋势，在我国对外汉语教学界的使用也日渐普遍。

②不足

反映不出作为一门学科的理论层次。

(三) “对外汉语教育学科”的提出

1. 提出原因

以往的“对外汉语教学”“汉语作为第二语言教学”或“第二语言教学”等名称，都存在一个共同的问题：无法正确体现“教学”与“教育”的关系。

2. 提出意义——解决“教育”与“教学”的关系

(1) “教学”

“教学”主要指教师和学生共同参与的、有组织有计划地传授和学习有关的知识和技能，从而影响学生的身心发展的一种教育活动，它只是教育系统中的一个组成部分，对教学的研究通常是以教学过程及其规律为对象。

(2) “教育”

“教育”是指从德智体美方面培养人的社会活动——主要是学校的活动。对教育的研究，除了教学过程和规律以外，还要研究培养全面发展人才的教育全过程和教育规律。

(3) “教育”与“教学”的关系

学校教育目标主要是通过教学活动来实现的，教学论通常是教育学中的主要部分、核心部分。但对教学的研究并非本学科的全部内容，对教学的研究也不能脱离对教育的研究，否则将失去目标和方向。

二、对外汉语教育的学科任务和学科体系

(一) 对外汉语教育的学科任务

1. 学科任务

(1) 研究汉语作为第二语言的教育原理、教育过程和教育方法，并用来指导教育实践，从而更好地实现学习者德智体美全面发展的教育目的。

(2) 以自身的学科理论建设，为第二语言教育学科甚至整个语言教育学科的理论发展做出贡献。

2. 研究的核心内容

本学科研究的核心内容是对外汉语教学，分为内部因素与外部因素：

(1) 内部因素

① 学习与教学活动的主体——学习者和教师，包括学习者的生理、心理、策略等个体因素和教师的基本素质；

② 学习与教学活动的客体——所教的目的语，即作为第二语言的汉语；

③ 学习与教学活动本身——包括总体设计、教材编写、课堂教学和测试评估四大环节的理论与实践。

(2) 外部因素

① 一些基础学科，特别是与本学科关系最为密切的语言学、心理学和教育学等对本学科理论所起的支撑作用；

② 语言环境，包括社会语言环境和教学语言环境，及其对学习所产生的影响；

③ 国家的方针政策，国家、社会及具体的教育单位所能提供的各种资源、条件对教学实践所产生的影响。

(二) 对外汉语教育的学科体系

1. 国内外学者提出的各种语言教育体系模式

(1) 国外学者提出的语言教育体系模式

① “教育语言学理论模式”

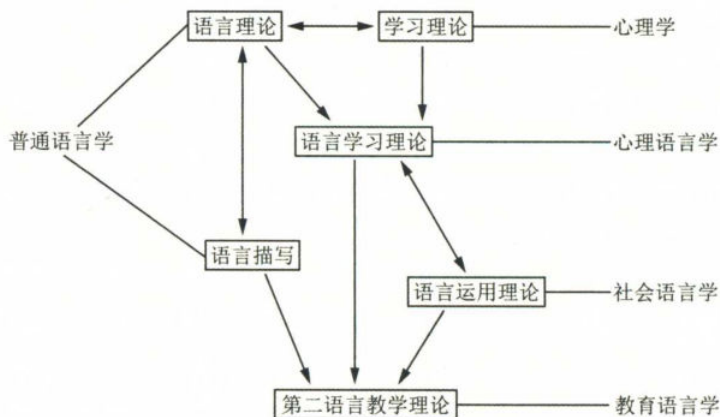


图 1-1 斯波尔斯基的教育语言学模式

a. 提出

美国学者斯波尔斯基于 1980 年提出。

b. 第二语言教学理论的主要来源

语言描写、语言学习理论和语言运用理论。其中的语言学习理论源于语言理论和学习理

论，语言描写也由一定的语言理论所决定。上述诸因素又分别由普通语言学、心理学、心理语言学、社会语言学等学科作为理论基础，从而构成了斯波尔斯基称之为“教育语言学”的学科。

c. 优点

这一模式较早地提出语言教学理论各个组成部分；更明确指出，单单语言学不足以构成语言教育的理论基础；具体列出作为该学科理论基础的各相邻学科及它们与该学科有关部分的联系。

d. 缺点

“教育语言学”系统内部的层次不够清楚；教学原则、教学方法等语言教学理论的实质内容未能表示出来。

②“第二语言教学理论的一般模式”

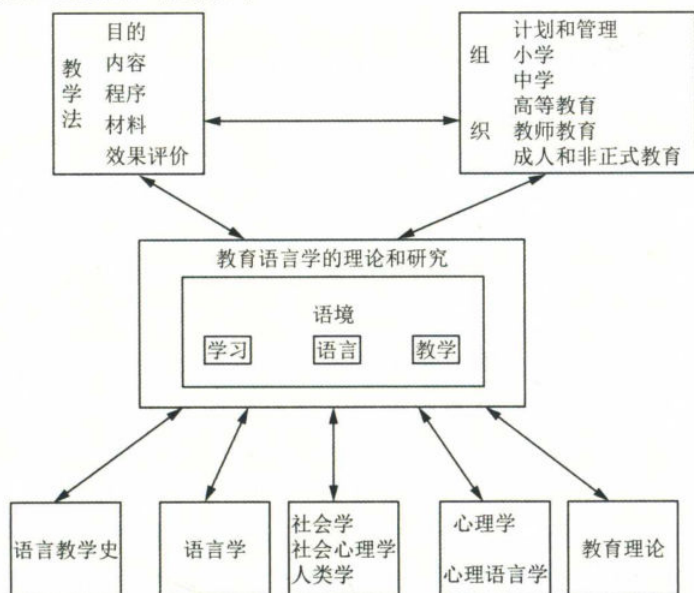


图 1-2 斯特恩的第二语言教学理论一般模式

a. 提出

加拿大教学法专家斯特恩于 1983 年提出。

b. 特点

第一，把模式分成三级，模式内部各层次的关系比斯波尔斯基模式更为清晰，更体现了系统性。这个三级模式的核心是在第二级，即由语言、学习、教学和语境四个方面所组成的学科体系，相当于斯波尔斯基所说的教育语言学。位于模式中层的第二级理论部分成为沟通第一级理论基础与第三级教学实践之间的桥梁。

第二，把“实践”部分（即第三级）纳入到学科体系中来；在论述学科的基础（第一级）时，所列出的相邻学科更为全面。

c. 不足

主要在第三级实践部分，即其中的教学目标、内容、过程、教材、效果评估等不仅仅是单纯的实践，本身也有一定的理论性，是学科理论的一部分，应属于中层“教学”部分的具体内容。此外，该模式在层次划分上也并非完美无缺。

(2) 国内学者提出的语言教育体系模式

①“中学语文教育系统的结构”，由张鸿苓提出。

②“外语教育学的理论模式”，由章兼中提出。

③关于第二语言学科理论和第二语言教学结构的论述，由吕必松提出，其影响最大，第一次在对外汉语教学领域明确提出了学科体系模式。

④关于学科的理论体系、教学体系和人才体系的论述，由崔永华提出，他把语言学、心理学、教育学等称为“支撑理论”，以表示这些是别的学科来支撑本学科的基础理论。

(3) 国内外学者提出的模式的共同之处

①所有模式都认为本学科有自己的理论体系，尽管名称不同，但其组成部分大体一致。这一理论体系是学科得以存在和发展的主要标志之一。

②所有模式都强调学科的综合性和跨学科性，受到多种学科的影响；各模式所列举的主要相邻学科也基本相同。

③很多模式都提到教学实践这一层面，把教学实践纳入学科体系之中能更好地体现本学科应用性的特点。

2. 对外汉语教育学科体系

对外汉语教育学科体系的组成：理论基础、学科理论和教学实践。

(1) 理论基础

理论基础，又称支撑理论，是指与本学科的发展关系最密切的七个基础学科，即语言学、心理学、教育学、文化学、社会学、横断学科及哲学。这七个学科从不同方面，特别是语言的本质、语言学习的本质、语言运用的本质和教育的本质四个主要方面对本学科产生影响，提供理论养料甚至理论依据。

(2) 学科理论

直接应用于语言教学、属于本学科范围内的学科理论体系，包括基础理论和应用研究两部分。

① 基础理论

包括对外汉语语言学、对外汉语教学理论、汉语习得理论和学科研究方法学四个方面。

a. 对外汉语语言学是作为第二语言来教学和研究的汉语语言学，包括语音、词汇、语法、汉字、语义、语用、话语、功能和文化因素等方面。其与作为母语研究的一般的汉语语言学存在着区别，主要表现在：

第一，研究的目的不同。本学科研究汉语是为了让常常是从零开始的第二语言学习者在较短的时间里快速、有效地掌握汉语的词语和造句规则，培养其运用汉语进行交际的能力；而不是如何提高早已具备汉语交际能力的人对其习焉不察的语言规则系统的理性认识。

第二，研究的内容不同。本学科主要研究那些通过与学习者母语对比所揭示的汉语特点和汉语作为目的语学习所遇到的难点，也就是汉语的特殊规律，并研究如何将这些规律、知识转化为学习者的技能；而不是面面俱到地追求理论知识的系统性与完整性。

第三，研究的侧重点不同。本学科需要从意义的表达出发，突出用法和功能的研究，多讲句子的条件，建立汉语的组装规则体系；而不是单纯从语言结构出发，集中于描写语言现象、分析语言现象。

第四，研究的角度不同。本学科要求除了从语言学的角度来研究以外，还要从汉外对比、跨文化交际、语言习得、学习者个体差异、认知心理等多角度进行综合研究。

第五，研究的方法不同。本学科除了一般的语言学研究方法外，还要采用对比分析、偏误分析以及心理实验等多种方法研究。

b. 对外汉语教学理论是把对教学内容和对教学对象的研究结合起来，即研究如何通过

教学活动使教学内容为学习者迅速、有效掌握的规律和原理。教学理论的研究居于学科理论研究的核心地位。

c. 汉语习得理论是对对外汉语教学的主体之一——学习者的研究，即侧重从心理学的角度研究教学对象的学习过程和学习规律。

d. 学科研究方法也是本学科理论体系的一个重要组成部分。研究方法在很大程度上决定研究的成果，甚至影响到研究的成功与失败。

②应用研究

应用研究是指运用相关学科和本学科的基础理论，对总体设计、教材编写、课堂教学、测试评估、教学管理和师资培养等方面进行专门的研究。用学科的基础理论来指导教学实践，需要经过学科应用研究这个中介环节。应用研究与教学实践最为接近，可以直接用来指导相关的教学活动。

(3)教学实践

学科体系的第三层是教育实践，主要是教学实践，它是学科理论服务的对象，也是学科理论产生的土壤。

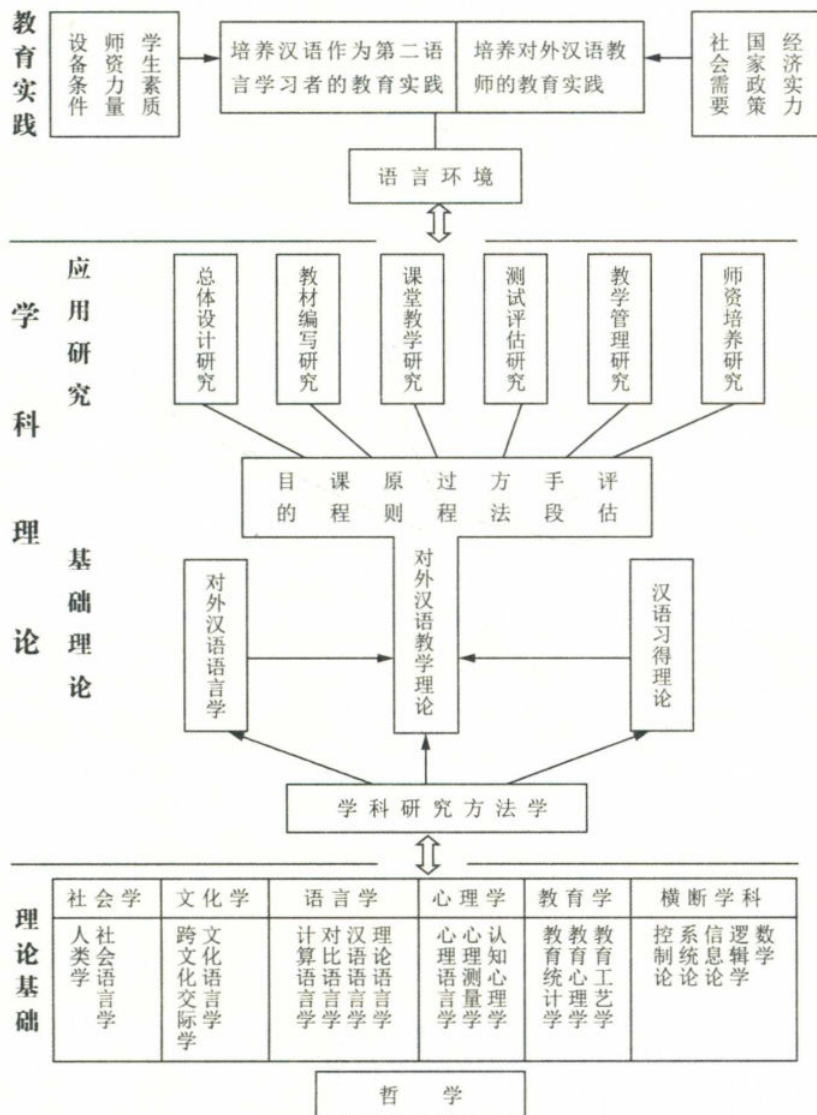


图 1-3 对外汉语教育学科体系

三、对外汉语教育的学科性质和学科特点

(一) 对外汉语教学的性质和特点

1. 对外汉语教学的性质

对外汉语是一种第二语言教学，也是一种外语教学。

(1) 对外汉语教学首先是语言教学。语言教学的根本任务是教好语言，也必须包括一定的文化因素的教学。

(2) 对外汉语教学是第二语言教学。这一性质使对外汉语教学不同于第一语言(常常是母语文)教学。

(3) 对外汉语教学是汉语作为第二语言的教学，它是第二语言教学的分支学科。

(4) 对外汉语教学是对外国人进行的汉语作为第二语言的教学。

(5) 对外汉语教学、世界汉语教学、我国少数民族汉语教学、我国母语文教学和我国的外语教学之间的关系如图 1-4 所示：

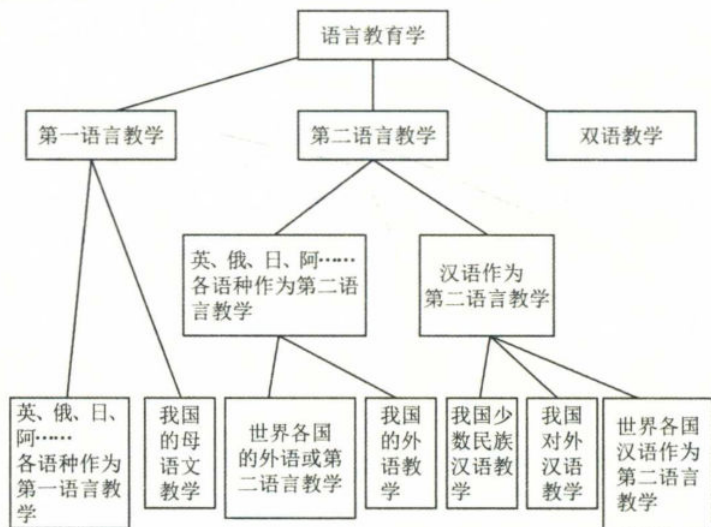


图 1-4 语言教育学及其分支学科

2. 对外汉语教学的特点

(1) 以培养汉语交际能力为目标——让作为第二语言的学习者掌握用汉语进行听说读写交际活动的的能力。

(2) 以技能训练为中心，将语言知识转化为技能——语言作为技能和能力，只有通过练习、实践才能掌握。

(3) 以基础阶段为重点——语言学习打下坚实的基础最为重要；基础阶段总是拥有最多的学习者，也最能体现第二语言教学的特点与规律。

(4) 以语言对比为基础——通过汉语与学习者母语的对比确定教学的难点和重点，分析并纠正学习者的错误。

(5) 与文化因素紧密结合——语言教学离不开文化教学，语言教学本身就应包含运用目的语成功地进行交际所必需的文化内容。

(6) 集中、强化的教学——相对说来，课程较集中，课时较多，内容较密集，进度较快，班的规模较小。

(二) 对外汉语教育的学科特点

1. 对外汉语教育是专门的学科

专门的学科是指它有专门的研究对象、研究任务和研究视角，是别的学科所无法替代的。

(1) 研究对象

研究对象是汉语作为第二语言的教育现象、教育原理和教育方法，并以对外汉语教学为核心，研究汉语作为第二语言教学的全过程及整个教学系统中各种内部和外部因素及其相互作用。

(2) 研究任务

揭示汉语作为第二语言的教育规律和教学规律，以指导教育实践和教学实践，解决实践中提出的各种问题，从而提高教学效率，更好地实现教育目标。

(3) 研究视角

不仅是语言学的，也是心理学的和教育学的，而且是这几方面的综合的独特的视角。

2. 对外汉语教育是综合的学科

对外汉语教育是一门综合交叉学科。它综合了多种学科的理论成果，研究本学科所面临的特殊课题，从而形成并逐步完善自身的学科理论。哲学、横断学科、社会学作为本学科的理论基础，发挥着重要的作用。

(1) 哲学

哲学是关于世界观的科学，也是方法论的科学，是包括对外汉语教育在内的一切学科的理论基础。

(2) 横断学科

横断学科运用于各个领域，起着方法论的作用，是科学研究的普遍方法。

(3) 社会学

社会学是研究社会生活、社会制度、社会行为、社会变迁和发展等社会问题的学科。语言学 and 语言教育的研究，必然受到社会学的影响。

3. 对外汉语教育是应用的学科

对外汉语教育的学科任务，决定了这是一门理论与实践紧密结合、具有极强实践性的应用学科。对外汉语教育学科有自己的理论体系，包括基础理论和应用研究，主要阐述汉语作为第二语言的学习与教学规律以及教育规律。

四、对外汉语教育的学科定位与争论

学科定位是指某一学科在众多学科中的位置，也就是科学地确定它的门类归属问题，通常是由该学科的研究内容、任务和性质所决定的。

(一) “小儿科”论

1. 时间

20世纪60年代至70年代。

2. 含义

“小儿科”论是指早期的“学科否定论”，将对外汉语教学看作是教外国人说中国话，教“人手足刀尺”的“小儿科”，认为“是个中国人就能教汉语”，不承认这是一门学科，需要什么学问。

(二)“对外汉语文化教学学科”论

1. 时间

20世纪80年代后期至90年代初。

2. 性质

“对外汉语文化教学学科”论是一场语言与文化、语言教学与文化教学关系问题的争论。

3. 意义

(1)初步探讨了语言教学与文化教学的关系，推动了对语言教学中文化教学的重要性及具体内容的深入研究。

(2)进一步明确了本学科作为第二语言教育的性质，在姓“语(言)”还是姓“文(化)”的紧迫问题面前，强调了本学科的语言属性，把握了学科的大方向。

(三)“应用语言学学科”论

1. 主张

“应用语言学学科”论主张把第二语言教学归入语言学的范畴，其上位学科是应用语言学，甚至将狭义的应用语言学用来专指第二语言教学。

2. 评价

科学发展到今天仍把第二语言教学归于语言学、应用语言学范畴，或直接称之为应用语言学，是不恰当的。具体原因如下：

(1)语言学无法囊括整个学科的内容

①第二语言教学所“应用”的理论不仅是语言学，还有心理学、教育学、文化学、社会学等，单单应用语言学理论解决不了语言教学的所有问题。

②一些“后结构主义语言学时代”的最重要的语言学理论，如转换生成语法理论，最难应用到语言教学中去。把这一综合交叉学科仅仅定位于其支撑理论之一的语言学，缺乏科学性。

(2)“应用语言学”这一名称具有局限性

①“应用语言学”这一名称非常笼统，不能明确地表示出本学科的内容。

②这一名称强调的是本学科“应用”别的学科理论的一面和它所具有的应用性的一面，而忽视了它作为一门专门学科所具有的理论性。

③在应用语言学和语言教学之间画上等号，把应用语言学的范畴缩小到语言教学一个方面，既与当前学科发展的事实不合，也模糊了应用语言学的概念。

(3)语言学与语言教学之间的关系不仅仅是“应用”

美国学者斯波尔斯基指出，这两者是“应用和启示”的关系。语言学与语言教学是两门不同的学科。语言学研究的是语言本身，而语言教学研究的是如何学 and 如何教语言，两者的研究对象、研究目的和研究方法是不同的。

(4)语言教学自身已有转变和发展

如今的语言教学已经进一步发现了自己的学科特征，明确了自己的发展方向，找到了自己的发展道路。

(四)学科定位——语言教育学科

对外汉语教育学科的性质是汉语作为第二语言的教育，应当定位于语言教育学科。它是语言教育学科下的第二语言教育的分支学科。