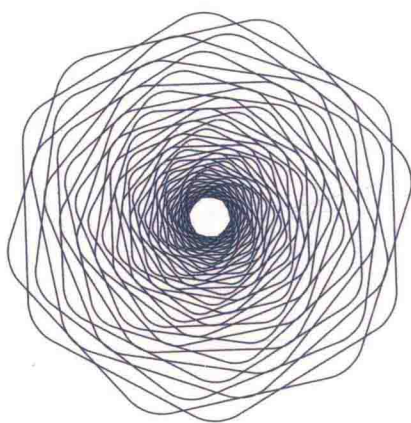


意会知识的跨时空对话

石 仿 著



 东南大学出版社
SOUTHEAST UNIVERSITY PRESS

意会知识的跨时空对话

石 仿 著



东南大学出版社
SOUTHEAST UNIVERSITY PRESS

· 南京 ·

图书在版编目(CIP)数据

意会知识的跨时空对话 / 石仿著. — 南京 : 东南
大学出版社, 2020. 4

ISBN 978-7-5641-8737-8

I. ①意… II. ①石… III. ①科学哲学-认识论-研
究 IV. ①N02

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 287088 号

意会知识的跨时空对话

Yihui Zhishi De Kuashikong Duihua

-
- 著 者 石 仿
责任编辑 陈 淑
编辑邮箱 535407650@qq.com
出版发行 东南大学出版社
出 版 人 江建中
社 址 南京市四牌楼 2 号(邮编:210096)
网 址 <http://www.seupress.com>
电子邮箱 press@seupress.com
印 刷 江苏凤凰数码印务有限公司
开 本 700 mm×1 000 mm 1/16
印 张 11.5
字 数 190 千字
版 次 2020 年 4 月第 1 版 2020 年 4 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5641-8737-8
定 价 59.00 元
经 销 全国各地新华书店
发行热线 025-83790519 83791830

(本社图书若有印装质量问题,请直接与营销部联系,电话:025-83791830)

序 言

迈克尔·波兰尼(Michael Polanyi, 1891—1976)出身于匈牙利的布达佩斯的一个犹太人家庭,前期主要从事物理化学的研究工作,后转向社会科学领域;生前在自然科学、政治经济和人文科学研究领域有论著问世,特别是1958年发表了《个人知识》之后,迈克尔·波兰尼声名鹊起。《个人知识》系统全面地阐述了“意会认识”问题,首次提出了“意会知识”的范畴,其后波兰尼又相继发表了《人之研究》(*The Study of Man*) (1959)、《超虚无主义》(*Beyond Nihilism*) (1960)、《意会的范围》(*Tacit Dimension*) (1966)、《识知与存在》(*Knowing and Being*) (1969)等著作,进一步阐释了意会认知理论,逐步建立了系统的意会认知哲学。但在其生前,意会认知理论却并未获得学界同仁的共识。当时的科学哲学家波普尔就攻击说,意会认知最终会导致科学哲学走向不可知的神秘主义。直到20世纪80年代,在科学技术带给我们一次又一次的伤害后,人们才蓦然发现意会认知论所带来的深邃思想和冲击力。一夜之间,波兰尼的思想似乎被突然觉知了,甚至有一些学者惊呼,波兰尼的意会认知思想是继笛卡尔和康德之后,认识论发展史上的“第三次哥白尼式的革命”,它将对传统的科学认识论产生不可逆转的冲击,其深刻意义甚至远在释义学、语言哲学和发生认识论之上。这种冲击波甚至震撼着日本和中国台湾等一些亚洲国家和地区的思想界。所到之处,充满着一片“震撼”和“潜力无限”的惊叹声。随之而来的是引发了人们对波兰尼意会思想和著作研究的热忱。

20世纪70年代,研究波兰尼学术的团体分别在北美一些国家和英

国成立,后合并为“波兰尼学会”。该学会每年11月份在北美召开学术研讨会,并且定期出版学会的会刊——《传统与发现》;20世纪90年代初“波兰尼自由哲学协会”在匈牙利的布达佩斯成立,该组织通过匈牙利语和英语发表有关波兰尼思想的论文。

波兰尼意会认知理论自1983年被介绍到我国,至今已经有30多年的时间了。最早从事波兰尼意会理论引进工作的是刘仲林教授。刘仲林教授全面翻译了波兰尼的意会认知理论,从而揭开了国内对波兰尼理论研究的序幕。自1983年以来,关于意会知识和认知理论研究的文章很多,人们以不同的视角分析意会思想,使得意会理论研究呈现出一片繁荣的景象,研究的触角不断深入到哲学、经济学、知识管理等各个领域,并且成为该领域的热门问题。但是,如何在做了大量的研究工作并继续深化和发展对波兰尼意会理论的认识的基础上,能够结合中国实际,让其为我所用,这是当前意会思想研究的意义所在。

本书在已有的关于波兰尼意会理论研究和庄子意会之知资料的基础上,从创造学的角度就意会认知问题在比较的基础上进行了较为系统的综合性研究。从波兰尼关于知识的分类开始,对意会知识的心理学、脑科学、哲学背景进行分析,多维角度探讨意会知识的概念及内涵、意会知识和言传知识的辩证关系、意会认知模型结构等基本理论问题,并同庄子的意会之知进行了系统的比较,以此为基础分析意会认知在科学创造中的重要作用。

本书首先对波兰尼意会理论在国内外发展的特点做深入细致的剖析,分析了当前波兰尼理论发展的趋势和特点,在追随国内对波兰尼意会理论研究历史轨迹的基础上,深刻总结其发展的特点和存在的问题,并在此基础上提出波兰尼意会理论与中国传统文化相结合的未来发展趋势。

哲学、心理学和脑科学的发展为波兰尼意会理论提供了重要的指导。例如,在对意会认知的脑科学分析中提出了大脑两半球既有各司其职的高度专门化,又有功能互补合作的特性,由此推翻了以往一直认为只有左

半球占优势的传统观念。心理学上,意会认知继承了格式塔心理学的研究传统,并在此基础上进一步发挥主体的能动作用。从哲学、心理学和脑科学三个方面的分析加深了我们对意会认知理论的理解,同时也使意会理论有了立论基础,在此基础上,更进一步对意会认知理论中的重要概念进行界定,对意会认知的模型结构及其主要概念等内容做了细致深入的分析。

庄子哲学中蕴含着丰富的意会思想,它以中国特有的方式进行哲学反思,这种方式就是庄子所说的“不知之知”,或者说是“意会之知”。从严格概念上讲,波兰尼的意会知识和庄子的意会之知存在着差距,但是这并不妨碍两者之间的比较,在物我关系、实践和技能的关系以及直觉思维和抽象思维等关系的论述上存在着哲学观点的相似性。本书在解析的基础上力求贯通中西文化,使得意会思想更进一步发展。

最后,理论分析的目的最终要落实到现实中来。本书从科学认识论的角度,运用创造学相关理论,对科学创造过程中涉及的科学美、直觉思维、审美推理等意会因素进行详细的阐述,并结合科学发现历史上的典型案例,对意会认知在科学创造中的内在过程与机制进行具体的阐述。意会认知思想在科研、教育中的意义尤为突出。创造性思维中非逻辑思维,是建立在意会认知的基础上的意会知识参与科学概念的理解过程,总之,科学创造离不开意会认知的参与。意会认知具有无法言传性,通常意会知识参与科学发现的过程并不像言传知识一样有据可依,它通常是以科学家或者科学家群体的科学传统、文化因素、知识结构、科学精神等非显性的方式指导科学发现,旨在就意会认知及其丰富的教育意义进行进一步探索,并努力结合当前中国科研教育实践的一些具体现状进行分析,促进人们对我国当前科研教育理论和实践认识论基础的反思和重构。

意会理论是一个复杂的问题,掩卷深思,笔者深深感到意会认知理论与科学创造过程的密切关系,本书受篇幅所限不足以概括。波兰尼说,人类的大部分知识都是以意会知识方式存在的,言传知识只是冰山一角,我

们知道的比说出来的多得多。对意会认知的理论研究是对不可言述的言说,但是并不妨碍我们理解意会知识在人类认识论当中的意义。波兰尼通过对当代两大思潮的冲突溯本探源指出:当代人的危机根源于古希腊的怀疑的科学传统与基督教的信仰主义传统之间的内在矛盾,即知与在的内在矛盾。唯科学主义将人的知与人的存在分离,是造成非人时代的认识论和方法论的根源。然而,波兰尼的意会理论也有其局限性:他的哲学认识论基础以主体参与建构知识为导向,导致意会理论上的许多逻辑上的断层,如个人知识如何转化成具有普遍性质的知识、知识的客观性如何在个体的参与下得到保证、个人知识和具有普遍性质的知识的关系等。有些问题波兰尼并没有回答清楚,如:波兰尼所谓的信仰主义如何逾越个人知识和普遍知识之间的鸿沟?把信念和承诺视为统合建构发生的必要前提和因素,是否会导致神秘主义?而庄子意会思想是中国哲学意会思想的集大成者,它立足于现实世界,以“道”为内在指向,让意会思想具备形而上的依托,在此基础上,作为形而上之域的对象。“道”具体表现为天道与人道的统一,它所实际涉及的,则是广义的存在与人之“在”。“天”与“人”呈现了内在的统一性。但庄子并没有从认识论的角度对意会之知进行系统的分析,这是庄子意会思想的不足之处。简单说来,波兰尼用科学的方法把庄子哲学中不可言说的东西说出来了,而庄子把意会理论提高到哲学的高度。二者结合的优势,可实现“极高明而道中庸”的理论追求,立足于创造。中西哲学的融合、互补具体落实为创造体系的方法论原则。

在此基础上,本书提出科学创造过程的意会因素的重要作用,从科学审美到直觉思维再到创造性思维进行阐述,结合具体的科学发现的案例,充分展现了意会认知在科学创造过程中的指导意义。本书试图从科学发现的案例中揭示意会认知的指导意义,虽然也获得了一些有意义的结论,但还存在许多不足和肤浅之处,需要在以后的学习研究中继续加以完善和改进。

目 录 CONTENTS

绪 论

第一节 论题界定	1
第二节 文献综述	4

第一章 波兰尼意会思想

第一节 波兰尼意会认知思想渊源	16
一、哲学思想渊源	17
二、心理学基础	20
三、脑科学背景	25
第二节 意会知识	35
一、意会知识的概念	35
二、意会知识的基本特征	40
三、两类知识的关系	43
第三节 意会认知的模型结构	46
一、核心内涵	46
二、结构成分及模型	48

第二章 庄子意会思想概述

第一节 道与意会认知论	53
一、道的涵义	53
二、道的特征	54
第二节 “不知之知(意会之知)”探微	58
一、“知”和“不知之知”的本质与特征	59
二、“不知之知”的认识方法	61
第三节 庄子广义意会认知的层次结构	65
一、言不尽言论	65
二、得忘言论	67
三、言、意、道一体论	68

第三章 波兰尼、庄子意会思想比较

第一节 意会知识和“不知之知”	73
一、两者相似性的表现	73
二、两者差异性的表现	77
三、两者论证方法不同	78
四、两者结构体系不同	79
五、两者认识角度不同	80
第二节 意会认知论和得意忘言论	81
一、物我关系	82
二、抽象思维和直觉思维的关系	84
三、技能和实践的关系	88
第三节 东西方意会思想的会通	91
一、西方意会思想渊源	92

二、我国意会认识的传统文化基础	94
三、阴阳之道	97

第四章 意会认知在科学创造中的作用

第一节 科学创造过程	101
一、创造过程模式	101
二、创造性思维的互补结构	104
第二节 科学创造中的意会认知因素及其作用	110
一、科学美与科学创造	111
二、直觉思维对科学创造的影响	118
三、审美逻辑的方法论意义	126
第三节 案例研究:对“院士思维”的背景分析	132
一、院士思维分布特点	133
二、启示意义	141

第五章 意会认知与我国的科研教育

第一节 意会认知缺失的现状与原因	143
一、意会认知缺失的表现	144
二、意会认知缺失原因分析	150
第二节 意会认知缺失对策研究	151
一、建立合理的知识结构	151
二、建立言传认知和意会认知协调发展机制	154
三、优化科技创新体制	156
主要参考文献	165

绪 论

西方哲学自诞生以来,经历了两次被称为“转向”的研究主题的切换。第一次转向是从古代哲学的本体论向近代哲学的认识论转向。第二次转向是从先验批判向意识批判的认识论转向。当人类的文化和生活方式发生大的转变时,哲学意义上的观念和理论也必定发生重大的变化,而认识论问题始终是近代西方哲学研究的中心问题。与此同时,认识论的研究出现了理论困境,面临着危机和转向。波兰尼哲学思想引领着新的认识论思想(知识观)的历史性转变,被称为继笛卡尔、康德之后认识论历史上的“第三次哥白尼革命”,因此研究波兰尼意会认知论所体现出来的哲学意义毋庸置疑。

第一节 论题界定

近代传统意义上的认识论问题始肇于笛卡尔。笛卡尔认识论思想的革命意义在于对经院哲学形而上学基础的颠覆和批判。他认为,认识不是来自外界的观念,而是来源于人的理性自身具有的天赋观念。他把观念的来源分为三类:“有一些是我天赋的,有一些是从外面来的,有一些是我制造出

来的。”^①他认为这三类观念中只有天赋观念是真实可靠的。既然如此,判断一个认识是否真实的标准也就无需外求,在理性自身就能够解决了。笛卡尔认为这个标准就是清楚明白。所谓“明白”,“就是明显地呈现于能注意它的那个心灵”;“清楚”则是“界限分明与其他一切对象厘然各别”。用通俗的话来说,就是指一个观念的内涵要明确,外延要恰当。他认为只要具备了这两点,就是真实可靠的观念。他说:“我觉得可以建立一条一般的规则,就是:凡是我们的极清楚、极明白地设想到的东西都是真的。”^②

为了获得清楚明白、真实可靠的知识,必须运用理性演绎法。理性演绎法由直觉和演绎这两个相互联系的部分组成。所谓直觉知识,是指一种不证自明的知识,笛卡尔认为像上帝存在、三角形有三条边等就是直觉知识,实际上这就是他所谓的天赋观念。而演绎就是从这些确知的直觉知识出发所进行的必然的推理。知识体系就是像这样以少数天赋观念为基础经过严格的、正确的逐级演绎而得到的。

笛卡尔的思想打破了之前以存在和实体论为主的哲学认识论,建立了理性主义的认识论,实现了认识论形而上的革命。唯理论的创立同时也标志着西方哲学史上的一次重大转折,导致了认识论研究主体的转变,既奠定了主体性原则,又开创了理性主义的基本特征。

康德对以莱布尼茨为代表的唯理论及以休谟为代表的怀疑主义进行了严厉的哲学批判。1781年,康德发表了《纯粹理性批判》一书,尽管这部哲学著作非常晦涩难懂,但是艰深的语句掩不住思想的光辉,康德哲学真的像他自己所说的那样成就了哲学领域内“哥白尼式的革命”。他的思想使得哲学深入到一个新的理论高度,不仅对近代哲学进行了一次清理,否定当时流行于欧洲的形而上学体系,开拓了从主客体关系去探讨哲学根本问题的新方向,而且对现代西方哲学产生了深刻而积极的影响。康德的哲

^① 北京大学哲学系外国哲学史教研室编译. 西方哲学原著选读(上卷)[M]. 北京: 商务印书馆, 1982: 374.

^② 北京大学哲学系外国哲学史教研室编译. 西方哲学原著选读(上卷)[M]. 北京: 商务印书馆, 1982: 374.

学具有划时代的意义。有人把它比作蓄水池,前人的思想汇集于此,后人的思想则从中流出来;也有人将他的哲学比作一座桥,想入哲学之门就得通过康德之桥。

18世纪末,欧洲哲学面临着理性、自由和形而上学的问题。理性主义传统在古希腊时期就已经形成,这种传统认为人们只有通过理性的认识活动,才能获得对自然万物的必然性知识。理性主义传统导致了近代科学主义的萌芽,但是随着经验论和唯理论的产生,双方各执己见,哲学意义上的认识论开始走上了两难境地。

自哥白尼革命以来科学在成为人类认识和改造自然界的工具的同时,也成为人类认知周围世界的一种重要的方式。在近代科学观特别是在近代科学的快速发展——实证主义的推波助澜下,客观主义的科学观逐渐成为主流的科学认识论。一方面,客观主义科学观的形成与科学自身的发展壮大密不可分,科学在日常生活中显示着越来越大的威力,满足着人类对未知世界的好奇心,显示着强大的魅力;另一方面,自笛卡尔、培根以来所形成的“一分为二”的哲学思想,认为科学是人之外的超脱性理想。科学被赋予了无限崇高的地位,结果科学文化与人文文化的趋离就日益成为必然。

客观主义科学观造成的科学文化与人文文化的分离引起了学者的注意。哈耶克在《科学的反革命——理性滥用之研究》中吹响了反科学的号角;1959年,英国科学家斯诺(C. P. Snow)在剑桥大学发表了著名的演讲——《两种文化》,指出科学文化和人文文化两种对立的矛盾以及人们在对待这两种文化时表现出的巨大差异,这就是著名的“斯诺问题”。迈克尔·波兰尼作为热心于科学事业发展的科学家,对“斯诺问题”做出了自己的回答。他认为,只有通过修正现存的科学观,才能弥补科学与作为主体存在的人之理想的假象断裂。波兰尼正是通过批判客观主义的科学观,指出科学知识和其他知识一样,充满了人的因素。人通过意会认知的方式参与并创造着科学知识,通过意会知识理论试图建立科学文化和人文文化的沟通,从而尽可能地消解两者之间的矛盾。

现阶段,寻求解决两种文化沟通融和的途径,成为当代科学哲学迫切需要解决的问题。波兰尼作为横跨科学界和人文领域的科学家和哲学家,对于两种文化的特殊感受相较于其他的研究者有更为深刻的切身体会,因此,他的解析也就更有其独特的理论视角。意会认知理论着重于从意会认识出发,突出强调了一种不脱离认识主体的、没有言传出来的意会知识。科学的目标和理想不是建立一种完全精确的和严格的逻辑表述的东西,其中认识主体参与的意会知识在其中发挥着重要的作用。

第二节 文献综述

国外对波兰尼意会理论的研究要早于国内,相关文献的内容、数量非常丰富,有据可查的研究波兰尼的专著就已经达到 107 部,其中以波兰尼思想做博士论文,并出版为专著的就达 30 多部,主题涉及哲学、神学、美学、宗教、政治学等诸多领域。论文更是难以统计,有据可查的就已经超过 200 篇。^①

国外特别是欧美国家对波兰尼思想的研究十分重视。研究的范围、门类、形式基本趋于完善,成果累累。20 世纪 70 年代,研究波兰尼学术的团体分别在北美和英国成立,后合并为“波兰尼学会”(Polanyi Society)。“波兰尼学会”是一个专业性和开放性都比较强的学术团体,该学会会员遍布全球,大约有 300 人。该学会每年 11 月份定期召开学术研讨会,并且定期出版学会的会刊(*Convivium*),探讨波兰尼哲学思想^②。*Convivium* 期刊是由美国自由协会于 1975 年创办的会刊,到 1988 年停刊,1988 年以后与该协会的另外一本期刊《传统与发现》(*Tradition & Discovery*)合刊^③。90 年代初

① 钱振华. 科学、人性、信念与价值[D]. 上海:复旦大学,2005.

② <http://www.missouriwestern.edu/orgs/polanyi/tadhst.htm>.

③ 钱振华. 科学、人性、信念与价值[D]. 上海:复旦大学,2005.

“波兰尼自由哲学协会”(The Michael Polanyi Liberal Philosophical Association, MPLPA)在波兰尼的祖国——匈牙利的布达佩斯成立,1992年开始以POLANYIANA为期刊名称出版论文,以匈牙利语和英语发表波兰尼思想的论文,1997年又开通了网站(<http://www.kfki.hu/chemonet/polanyi/>),便于学者之间的思想交流。^①1996年由R. T. Allen主持成立了《评价》(Appraisal: A Journal of Constructive and Post-Critical Philosophy and Interdisciplinary Studies)杂志,主要讨论和波兰尼思想相关的建构论哲学和后批判性哲学^②。

波兰尼中心(Michael Polanyi Center, MPC)成立于美国贝勒大学,是一个进行跨学科研究和教育研究的机构,重点是推动人们对科学和社会科学的进一步了解。它设立的目的在于:(1)在自然科学和社会科学中支持和追求研究的历史和概念的基础;(2)研究当代科学对人文和艺术的影响;(3)在科学与宗教日益增加的对话过程中发挥积极作用;(4)对自然科学的理论概念进行设计,追求数学的发展和经验的应用。^③

国外对波兰尼理论研究开展较早,关于波兰尼的文献研究数量也非常多。其中早期主要集中在英美国家,之后随着波兰尼思想的威慑力,日本、澳大利亚和其他一些国家、地区的研究也日益丰富。其中以波兰尼意会认知论为专题研究的专著超过100部、博士论文达30多部、论文超过200篇,研究主题横跨多个学科领域,研究的内容各有侧重。从研究重点和应用研究来看,可以粗略地分为理论本身的研究和学科交叉研究两部分。理论研究主要体现在对波兰尼意会理论的深度解析;实践研究侧重于对意会理论在别的学科领域的应用,同时也包括对跨学科理论的研究部分。

在理论研究方面主要有杰弗里(Kane Jeffrey)的《超越经验主义:重思迈克尔·波兰尼》,重点论述了波兰尼意会认知论,指出形而上学与言传知识的关系在科学与教育中所具有的实践意义。哈里·博斯(Harry Prosch)《迈

① <http://www.missouriwestern.edu/orgs/polanyi/otherjournals.htm>.

② <http://www.missouriwestern.edu/orgs/polanyi/otherjournals.htm>.

③ <http://www.lycos.com/info/michael-polanyi—michael-polanyi-center.html>.

克尔·波兰尼：一种批判性阐释》^①一书依据波兰尼在美国所作的部分演讲稿和晚年写的一些论文整理而成。博斯曾经和波兰尼合作出版了《意义》一书，因此他对波兰尼的思想有很深入的了解，所选讲演稿和论文充分体现波兰尼的意会认知论思想。盖尔维希的《发现之旅：波兰尼思想介绍》^②被认为是一本成熟的综合性的著作。该书被翻译成多国文字，备受关注。斯蒂芬妮于2002年出版了《重思迈克尔·波兰尼的哲学》^③，该书是一本全面研究波兰尼思想的科研成果。Jerry Gill的《意会模式：迈克尔·波兰尼的后现代哲学》最突出的意义是从知觉现象学的角度给出了意会认知的模式结构，从而发展了知觉现象学。

对意会理论的交叉研究的成果不胜枚举，这主要体现波兰尼思想在不同领域上的渗透。研究波兰尼科学社会学思想的主要代表作有阿加西(J. Agassi)等人合作编写的《科学与社会：科学社会学研究》，其具体介绍了波兰尼意会认知论蕴含的科学社会学思想。《科学与知识社会学》一书中多次引用波兰尼的观点作为佐证。另外在美学领域里奇曼(Sheldon Richmond)的《美学批判》^④从美学的角度比较了冈布里奇(Gombrich)和波兰尼以及波普尔的观点；语言学方面有伊里斯的《波兰尼认识论中的意义、思想和语言》^⑤以及萨拉的《波兰尼对乔姆斯基的反思》^⑥等等；宗教、神学方面特纳的《迈克

① Prosch H, Polanyi M. A Critical Exposition Albany[M]. New York: State University of New York Press, 1986.

② Gelwich R. The Way of Discovery: An Introduction to the Thought of Michael Polanyi[M]. New York: Oxford University Press, 1977.

③ Jha S R. Reconsidering Michael Polanyi's Philosophy[M]. Pittsburgh: University of Pittsburgh Press, 2002.

④ Richmond Sheldon. Aesthetic Criteria: Gombrich and the Philosophies of Science of Popper and Polanyi[M]. Amsterdam: Atlanta, GA, 1994.

⑤ Robert Innis. Meaning, Thought and Language in Polanyi's Epistemology[J]. Philosophy Today 18(1/4), 1974:47 - 67.

⑥ Sara Leopols. Polanyi's Reflections on Chomsky[J]. Convivium, 1985(21):41 - 48.

尔·波兰尼的神学意蕴》^①、多伦斯的《科学与基督徒生活中的信仰》^②等等都非常有代表性；在心理学研究领域，教育家、精神治疗师罗杰斯的《对话》就提及波兰尼的意会认知理论中的主体思想，并把它们与治疗结合起来。

国外尤其是欧美国家从各个层面深入剖析了波兰尼理论蕴藏着的巨大思想，对波兰尼思想的研究范围广泛，研究内容丰富，研究也很深入。

我国开始关注波兰尼意会理论源于国外波兰尼研究热的影响。20世纪80年代，意会理论对传统认识论的冲击力在波兰尼逝世后逐渐彰显出来，研究波兰尼思想的团体和社团纷纷成立，他们通过出版其著作、定期举行学术交流和出版刊物的方式不断对其理论进行深度解读，这一时期西方哲学界掀起了“波兰尼热”。20世纪90年代到21世纪初，随着知识经济和知识管理研究热潮的兴起，意会知识理论向应用领域扩展，推动“波兰尼热”继续升温。正是在此背景下，波兰尼所带来的巨大冲击波也引起了我国学术界的关注。

通过中国期刊全文数据库，我们对1983—2008年25年中发表的含有意会知识（包括意会知识、默会知识、缄默知识、隐性知识）主题的论文篇数进行了检索，并分1983—1992年、1993—2002年、2003—2008年三个时间段进行统计，得到如表1所示结果。

表1 “意会知识”文献统计表

时间段	名称	意会知识	默会知识	缄默知识	隐性知识
	检索数				
1983—1992年 (10年)		14(篇)	0(篇)	0(篇)	1(篇)
1993—2002年 (10年)		72(篇)	41(篇)	37(篇)	667(篇)

① Harold T W. The Theological Significance of Michael Polanyi[J]. Stimulus, 1997:12-17.

② Thomas F T. Belief in Science and in Christian Life: the Relevance of Michael Polanyi's Thought for Christian Faith and Life[M]. Edinburgh: The Handsel Press, 1980; New York: Columbia University Press, 1980.