

高等学校“专业综合改革试点”项目
山东省高等教育本科教改项目

College English Practical Writing Course
(Science and Technology)

大学英语 实用写作教程

(科技类)

◎ 张锦辉 主编

 北京理工大学出版社
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

高等学校“专业综合改革试点”项目（ZG0295）

山东省高等教育本科教改项目（Z2018S002，Z2016Z029）阶段性成果

大学英语实用写作教程

（科技类）

主 编 张锦辉

副主编 马应心 孙如军

编 委 宋 辉 黄 倩 蔡 静

庄三生 王 翠 吴颖芳



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

大学英语实用写作教程. 科技类/张锦辉主编. —北京: 北京理工大学出版社, 2018. 12

ISBN 978 - 7 - 5682 - 6566 - 9

I. ①大… II. ①张… III. ①英语 - 写作 - 高等学校 - 教材
IV. ①H315

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 296475 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

(010) 82562903 (教材售后服务热线)

(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 三河市华骏印务包装有限公司

开 本 / 710 毫米 × 1000 毫米 1/16

印 张 / 15.25

字 数 / 287 千字

版 次 / 2018 年 12 月第 1 版 2018 年 12 月第 1 次印刷

定 价 / 49.00 元

责任编辑 / 张慧峰

文案编辑 / 张慧峰

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 李志强

图书出现印装质量问题, 请拨打售后服务热线, 本社负责调换

前 言

教育部在 2017 年颁布了《大学英语教学指南》，对大学英语教学提出了新的教学指导意见。大学英语课程是基础教育阶段英语教学的提升和拓展，主要目的是在高中英语教学的基础上进一步提高学生英语听、说、读、写、译的能力。其中，对书面表达能力从基础目标、提高目标和发展目标三个层次提出了相应的要求，如书面表达能力的基础目标应达到“能用英语描述个人经历、观感、情感和发生的事件等；能写常见的应用文；能就一般性话题或提纲以短文的形式展开简短的讨论、解释、说明等，语言结构基本完整，中心思想明确，用词较为恰当，语意连贯；能运用基本的写作技巧”。为了适应《大学英语教学指南》新的要求，切实提高学生的书面表达能力，夯实学生的语言基本功，作者结合一线写作教学实践编写了本书。

本书针对学生英语写作学习的语用能力与语言水平测试需求，从词汇、段落、篇章等写作的基础知识到信件、海报等应用文的写作，从大学英语四六级考试、研究生入学考试、国际人才英语考试的写作命题到常用的规范句型及各类文章的写作要点，都进行了详细的阐述。

本书选取的例句、范文和素材广泛、新颖、实用。首先，为配合大学英语课程的学习，本写作教程依托《全新版大学进阶英语综合教程》的学习，大量例句出自教程课文，并将综合教程中的写作部分作为案例进行分析，充分发挥“输入—输出”相互促进的作用，推进学生将读写有效结合，切实提升写作能力。另外，教材为拓宽学生的知识面，增加学生对日常话题的分析与表述能力，注重讲练结合，运用了大量例句、图片与例文，很多素材选自英文报刊网站 China Daily、大学英语四六级考试历年真题、研究生入学考试英语真题、《朗文当代高级英语辞典》、《肖立齐考研

英语写作》、《新东方考研英语写作》、原版经典名著、各大英语学习权威网站等，语言地道，涉及面广。本书还编选了英语美文、部分常用词汇和短语供学习者阅读、参考。

由于作者水平有限，书中难免有错误和疏漏之处，恳请专家和读者不吝赐教。

张锦辉

2018年9月

目 录

第一章 英语词汇的使用	(1)
美文赏析	(1)
第一节 名词的用法	(3)
第二节 动词的用法	(8)
第三节 形容词的用法	(16)
第四节 副词的用法	(19)
第五节 写作词汇的使用	(20)
第六节 写作常用词汇	(24)
Exercises	(46)
第二章 英语句子的写作	(51)
美文赏析	(51)
第一节 英语句子的结构	(54)
第二节 英语句子的成分	(60)
第三节 标点的用法	(65)
第四节 英语句子的规范化	(70)
第五节 写作常用规范句型	(80)
Exercises	(92)
第三章 英语段落的写作	(100)
美文赏析	(100)
第一节 段落的构成	(103)
第二节 段落的组织	(116)
第三节 段落的模式	(125)
Exercises	(138)

第四章 英语篇章的写作	(142)
美文赏析	(142)
第一节 英语写作的谋篇布局	(145)
第二节 大学英语四、六级写作	(156)
第三节 研究生入学考试英语写作	(163)
第四节 国际人才英语考试写作	(169)
Exercises	(173)
第五章 英语应用文写作	(175)
美文赏析	(175)
第一节 应用文的写作要求	(178)
第二节 书信体应用文写作	(180)
第三节 其他类型应用文写作	(189)
Exercises	(192)
第六章 数字化时代的英语写作学习	(194)
美文赏析	(194)
第一节 数字化学习的理论基础	(196)
第二节 英语写作数字化平台建设	(197)
第三节 基于网络的写作训练	(198)
附录	(204)
附录一 练习参考答案	(204)
附录二 科技类专业词汇	(214)
附录三 常用前缀、后缀与词根	(219)
附录四 常用英语谚语与名人名言	(228)
参考文献	(234)

第一章

英语词汇的使用



美文赏析

When You Are Old

——W. B. Yeats

When you are old and gray and full of
sleep,

And nodding by the fire, take down
this book,

And slowly read, and dream of the soft
look

Your eyes had once, and of their sha-
dows deep;

How many loved your moments of glad grace,
And loved your beauty with love false or true,
But one man loved the pilgrim soul in you,
And loved the sorrows of your changing face;

And bending down beside the glowing bars,
Murmur, a little sadly, how Love fled,
And paced upon the mountains overhead,
And hid his face amid a crowd of stars.

► 赏析:

《When You Are Old》(译为《当你老了》), 是叶芝广为传诵的一首爱



情诗，此诗写于1893年，当时叶芝一直追求年轻貌美的茅德·冈（Maud Gonne，后成为爱尔兰独立运动领导人），对方对诗人的若即若离使其对爱情感到无望与痛苦，他这段时间写下了很多诗歌，《当你老了》是其中一首。

文中词汇的使用朴实无华，但极具张力（词汇使用统计见下表）。诗人想象若干年后年迈的恋人在炉火旁阅读诗集并陷入回忆的情景。诗中各种词性综合运用，其中名词最多，主要表现在诗人丰富的想象场景，对方的 look、shadows、grace、sorrows 犹在眼前，所处环境中的 book、fire 则烘托了回忆的深沉；诗人年老后的恋人依旧饱含深情，主要体现在形容词与副词的使用上，如 soft、glad、sadly 等词。文中运用 full of sleep 与 nod 的现在分词形式，使“充满倦意、正在昏昏欲睡”的状态跃然纸上；slowly 的使用，展现了读书的动作缓慢，也渐渐陷入回忆。Murmur 与 sadly 体现了在诗人想象中恋人回忆时对爱情消逝的遗憾。

名词	动词	形容词	副词
sleep	nodding	old	slowly
fire	take	gray	once
book	read	full	sadly
look	dream	soft	overhead
eyes	loved	deep	
shadows	bending	many	
moments	murmur	glad	
grace	fled	changing	
beauty	paced	glowing	
pilgrim			
sorrows			
face			
bars			
mountains			
stars			

诗人未用华丽的辞藻，平常的词汇便凸显了诗的意境，引领读者一起想象，为作者的爱情唏嘘感叹。由此可见，写作词汇的使用，重要的不是堆积华丽辞藻，而是恰当选词。最浓艳的妆不是最美的，恰到好处精心雕

饰的才是最赏心悦目的。写作中，词汇的使用要反复推敲。“推敲”一词便来自贾岛精心选用词汇的典故。唐朝的贾岛是著名的苦吟派诗人。为何被称为苦吟派？即为了诗中的一个词或句，煞费苦心，花费工夫。贾岛在作“鸟宿池边树，僧敲月下门”这句诗时，因为拿不定主意是用“推”还是用“敲”而苦心思考，一时忘我闯进了大官韩愈的仪仗队里。推敲也就成了脍炙人口的常用词，用来比喻做文章或做事时，反复琢磨，反复斟酌。英文写作的词汇选用亦是如此。

第一节 名词的用法

一、名词的基本用法

（一）名词的用法

名词是表示人、事物、概念等名称的词，如 fellow 同伴，peer 同龄人，idea 主意，creation 创造，news 消息，progress 进步，strategy 策略，John 约翰，Netherlands 荷兰，France 法国，dishware 餐具等。名词根据其词汇意义，通常分为专有名词和普通名词。专有名词主要指人、地方、组织、机构等专有的名称，专有名词的首字母通常要大写，如 Mark 马克，Miss Jane 简女士，New York 纽约等；普通名词通常指人、物、概念等的一般名称。普通名词又可以细分为个体名词、物质名词、集合名词和抽象名词四类。

个体名词表示人或事物的个体，如 company 公司，psychologist 心理学家等；

物质名词表示无法分为个体的实物，如 steel 钢铁，oxygen 氧等；

集合名词表示由若干个体组成的集合体，如：audience 听众，people 人民等；

抽象名词表示性质、行为、状态、感情等抽象概念，如 loyalty 忠诚，harmony 和谐等。

（二）名词的数

1. 名词的可数性

名词根据其可数性，可分为可数名词与不可数名词。通常情况下，个体名词和大部分集合名词是可数的，专有名词、物质名词、抽象名词以及少部分集合名词则通常是不可数的。

（1）专有名词的可数性。在通常情况下，专有名词具有“独一无二”的含义，因此它通常没有复数形式，即不可数。但是，专有名词的独一无

二性通常是相对的，会随着使用范围的扩大而有所改变。如星期几，指一个星期内特定的一天，但是范围扩大到一个月或一年中，便有多个月了。所以专有名词有时可数。如 We have spent many happy Sundays in this park. 我们在这个公园度过了许多个愉快的周末。另如人名，在小范围内指特定的一个人，但在范围较大时则可能有多个同名的人，便会出现复数形式，如：There are two Marks in my friends. 我有两个叫马克的朋友。

(2) 个体名词的可数性。个体名词表示的是人或事物的个体，通常是可数的，如 one apple。

(3) 物质名词的可数性。物质名词在通常情况下不能分成独立的个体，所以它通常是不可数的。但是，在某些特殊情况下（如表示种类等），有些物质名词也可以连用不定冠词或用复数形式：sheep 绵羊（不可数），a sheep 一种绵羊（可数）；meat 肉（不可数），a meat 一种肉（可数）；fish 鱼，鱼肉（不可数），fishes 鱼的种类（可数）。如：

The stonefish is the most deadly of all fishes. 石鱼是所有鱼类中最致命的。

One usually drinks white wine with fish. 人们一般配鱼喝白葡萄酒。

(4) 抽象名词的可数性。抽象名词表示事物性质、行为、状态、感情等抽象概念，因此通常不可数，如 creation, happiness, peace, pride。但有时抽象名词也可转化为可数的具体名词，用于表示具有某种性质的人或事物，如 failure 失败（不可数），a failure 失败的人或事（可数）；sadness 悲伤（不可数），a sadness 令人悲伤的人或事（可数）。

(5) 集合名词的可数性。集合名词表示若干个体组成的集合体，通常是可数的，其复数形式表示多个集合体，如 a club 一个社团，three clubs 三个社团；an organization 一个组织，many organizations 多个组织。另外，在使用集合名词时若视其为整体，表示单数意义，若考虑其个体成员，表示复数意义。比如：

Her family is large. 她的家是个大家庭。

Her family are all going to visit her aunt. 她全家人一起去拜访她姑妈。

This class consists of 30 students. 这个班有 30 名学生。

This class are reading Chinese now. 这个班的学生在读语文。

上述名词的可数性区分规则并非绝对。英语中很多名词的可数性取决于语境，在不同语境中既是可数也可以是不可数的，如下列两句话中，experience 作“经历，阅历：event or activity that affects one in some way；event or activity that has given one experience”时是可数名词，作为“经验，

体验: knowledge or skill acquired from seeing and doing things” 时则不可数。

Veiseh began to remember the details of his everyday experiences after he met his first young love. Veiseh 开始记得他的日常经历的细节, 在他遇到第一次年轻的爱情之后。(CET-4, 2017-06)

Their parents' bad experience still haunts them. 他们父母糟糕的体验仍然困扰着他们。(CET-4, 2017-06)

2. 名词复数的构成方法

(1) 在一般情况下, 加词尾-s:

achievement/achievements 成就; assignment/assignments 分配

(2) 以 s, x, z, sh, ch 等结尾的名词, 通常加词尾-es:

bunch/bunches 束; speech/speeches 演讲; dish/dishes 盘子

注: 有些以 ch 结尾的名词, 由于其发音是 [k] 而不是 [tʃ], 那么其复数形式应加词尾-s, 如 stomach/stomachs 胃。

(3) 以 y 结尾的名词, 其复数构成要分两种情况: 以“辅音字母+y”结尾的名词, 将 y 改为 i 加-es; 以“元音字母+y”结尾的名词, 直接加词尾 s:

ability/abilities 能力;

activity/activities 活动;

toy/toys 玩具;

key/keys 钥匙

(4) 以 o 结尾的名词, 有些加词尾-s, 有些加-es, 有些加-s 或-es均可:

radio/radios 收音机;

tomato/tomatoes 西红柿;

buffalo/buffaloes 水牛;

echo/echoes 回声

(5) 以 f 或 fe 结尾的名词, 也有两种可能, 即有些直接加词尾-s, 有些则把 f/fe 改为 ves:

chief/chiefs 首领;

gulf/gulfs 海湾;

loaf/loaves 一条面包;

dwarf/dwarves 矮人;

wolf/wolves 狼

(6) 单数与复数同形式的名词, 例如:

species 物种; cattle 牛; aircraft 飞行器; means 方法; series 系列

(7) 不规则的复数名词。有的名词单数变复数时, 没有一定的规则, 例如:

medium/mediums 或 media 媒介;

basis/bases 基础;

analysis/analyses 分析;

phenomenon/phenomena 现象;

criterion/criteria 标准;

alumnus/alumni 男校友

注: 一些以 man, woman 结尾的合成词, 在构成复数时与 man, woman 的变化形式相同, 如: policewoman/policewomen 警察, gentleman/gentlemen

绅士。

(8) 复合名词的复数形式。通常是将其主要名词变为复数：

- pencil-box/pencil-boxes 铅笔盒
- gate-keeper/gate-keepers 守门人
- moon-cake/moon-cakes 月饼
- waiting-room/waiting-rooms 等候室
- mother-in-law/mothers-in-law 岳母
- passer-by/passers-by 过路人

若没有主要名词，则通常在最后一个词加 s：

- get-together/get-togethers 聚会
- know-all/know-alls 万事通，无所不知的人

注：由 man/woman 用于另一名词前构成的合成名词，变复数时两者均变为复数：

man writer/men writers 男作家；woman doctor/women doctors 女医生

(9) 字母、文字、数字、符号等的复数形式。原则上加词尾-'s：

There are two o's in the word "foot." 单词 foot 里有两个字母 o。

All the -'s should be changed to +'s. 所有的负号应改为正号。

(10) 度量衡单位的缩写词的复数形式，一般不加词尾-s：

- m (meter, meters) 米；g (gram, grams) 克；
 - kg (kilogram, kilograms) 千克；mm (millimeter, millimeters) 毫米
- 有的缩写词也加 s，如 hrs (hours) 小时。

(三) 名词的格

名词有三种格，即主格、宾格和所有格。名词的主格和宾格形式相同，统称作通格。当名词用作主语、宾语、表语及同位语时，用通格。名词的所有格表示所属关系，它分-'s 所有格和 of 所有格两种形式。

Mary likes flowers. (Mary 为主格，flowers 为宾格，均为通格形式)

Mary's best friend is Lucy. (Mary's 是所有格，Lucy 为通格)

The photos of this park are very beautiful. (of this park 为所有格)

-'s 所有格的构成方法：

(1) 一般情况下，单数名词和不带词尾 s 的复数名词直接加 's：

Children's toys 儿童玩具；Tom's house 汤姆的房子

(2) 带词尾 s 的复数名词加 '：

the Smiths' house 史密斯家的房子；adults' school 成人学校

the students' reading room 学生阅览室

注：带词尾 s 的单数名词，通常仍加 's：

the boss's idea 老板的想法

(3) 用 and 连接的并列名词的所有格分两种情况：若表示各自拥有时，要在并列的名词后分别加 's；表示共同所有关系时，只在最后一个名词后加 's：

Mary's and Lucy's rooms. 玛丽和露西（各自）的房间

Mary and Lucy's room. 玛丽和露西（共同）的房间

二、名词的句法功能

（一）在句中作主语

This picture is very beautiful.

The students are going to have English lesson tomorrow.

（二）作表语

My brother is a driver.

She is a writer.

（三）作宾语或宾补

She finished her homework on time.

Just one week after Obama was elected president, participants were less ready to support policies designed to address racial inequality than they had been two weeks before the election. (CET-6, 2010.06)

（四）作定语

Well, I know in my case, I did an English literature degree and I didn't really expect to end up doing what I am doing now. (CET-6, 2011.12)

注：名词作定语修饰名词，通常表示事物的属性、本质特征、内容、材料、目的等。这些形容词化的名词与形容词作定语在语义上有一定的区别。如：

a golden medal 金色的奖牌（颜色，非材料）

a gold medal 金牌（质地材料为金子）

（五）作状语

The sports meeting lasted two days.

It has been the subject of your close scrutiny every morning since you were tall enough to see into the bathroom mirror. (CET-6, 2013.12)

（六）作同位语

For example, Arne Sorenson, the president of Marriott hotels, likens the crisis to the downturn that hit his business after September 11th, 2001. (CET - 4, 2013. 06)

We students should study hard.

（七）作称呼语

Good morning, ladies and gentlemen.

第二节 动词的用法

一、动词的分类

动词可以依据其含义及在句中的作用分成四类，包括即实义动词、系动词、助动词和情态动词。

（一）实义动词

实义动词是用来表示行为、动作或状态的词，其词义完整，可单独作谓语。例如：

But chariots maintained their place in parades and triumphs right up until the end of the Roman Empire 1,500 years later. (CET - 4, 2014. 06)

Without social pressures to keep pair-bonds, romantic love plays a key role in maintaining long-term relationships. (CET - 4, 2013. 06)

（二）系动词

系动词也称连系动词 (Link Verb)，后边必须跟表语构成系表结构说明主语的状况、性质、特征等情况。

The problem is that such an impulse is hard to sustain. Across the country, many similar families were unable to maintain the initial boost in morale (士气). (CET - 4, 2012. 06)

But it gets complicated.

The latest congressional report acknowledges the critical importance of technical training, but also asserts that the study of the humanities and social sciences must remain central components of America's educational system at all levels. (CET - 4, 2014. 06)

Almost all said that their cell phone was the way they stayed in touch with

peers, one-third had used the cell phone to help a peer in need, and about 80% said the phone made them feel safer. (CET-6, 2013. 12)

Though the Swedish model appears workable for most American parents, it may not be accepted by them in its entirety. (CET-6, 2014. 06)

Goldman Sachs, an investment bank, canceled a conference in Las Vegas at the last minute and rebooked it in San Francisco, which cost more but sounded less fun. (CET-4, 2013. 06)

The flower smells good.

Surveys show that the number of worried Americans has been steadily growing over the years as the computer becomes increasingly efficient, easier to operate, and less costly to purchase and maintain. (CET-4, 2013. 06)

The college admission essay contains the grandest American themes — status anxiety, parental piety, intellectual standards—and so it is only a matter of time before it becomes infected by the country's culture of excessive concern with self-esteem. (CET-6, 2013. 12)

It proves profitable to both sides. (CET-4, 2014. 06)

The change cut their expenditures in half, but the new living arrangement-proved too challenging. (CET-6, 2012. 12)

(三) 助动词

助动词 (Auxiliary Verb) 是指协助主要动词构成谓语动词词组的词。被协助的动词称作主要动词 (Main Verb)。助动词自身没有词义, 不可单独使用, 例如:

He doesn't like physics. (doesn't 是助动词, 无词义, 协助主要动词 like 构成谓语)

助动词协助主要动词可以用来表示时态、语态、语气等, 如:

She is going to visit Tianjin.

He has left here.

He was sent to Shanghai.

—What do you want? —Noodles, please.

Do not wait for fortunate things to happen to you. You need to walk towards happiness.

The woman feels lucky to have got a ticket.

Many people do not have clear memories of past events.

The officers are facing large challenges.

The students were encouraged by teacher.

By the end of last month, they had finished more than half of their task.

Don't do this!

I did attend the meeting.

Mark suggests that we should stop and think carefully about our plan.

（四）情态动词

情态动词本身虽有意义，但不能单独作谓语，与实义动词的原形一起作谓语，表示说话人的能力、说话人的语气或情态，例如：

They can only afford a second-hand car.

I must arrive there before the meeting.

二、谓语动词用法

（一）动词的时态

动词时态是表示动作和状态在各种时间条件下的动词形式。“时”是指动作发生的时段或状态存在的时间，包括“现在、过去、将来、过去将来”四种；“态”是指动作发生时所处的状态，包括“一般、进行、完成、完成进行”四种。动作的时与态结合，形成 16 种时态（见下表）：

时态	现在	过去	将来	过去将来
一般时态	一般现在时	一般过去时	一般将来时	一般过去将来时
进行时态	现在进行时	过去进行时	将来进行时	过去将来进行时
完成时态	现在完成时	过去完成时	将来完成时	过去将来完成时
完成进行时态	现在完成进行时	过去完成进行时	将来完成进行时	过去将来完成进行时

1. 一般现在时

表示当前的状态或习惯性的动作、主语的属性等。

时间状语：always, usually, often, sometimes, every day, once a week, on Sundays 等。

基本结构：主语 + be/do。如：

This technological problem remains to be solved.