

中华和合文化的 当代价值开发

RESEARCH ON
THE CONTEMPORARY VALUE OF
CHINESE HARMONY CULTURE

王恒亮 ○ 著



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

RESEARCH ON THE CONTEMPORARY VALUE OF
CHINESE HARMONY CULTURE

中华和合文化的 当代价值开发

王恒亮 ○ 著



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

图书在版编目(CIP)数据

中华和合文化的当代价值开发 / 王恒亮著. -- 北京:
社会科学文献出版社, 2020. 5
ISBN 978 - 7 - 5201 - 6264 - 7

I. ①中… II. ①王… III. ①和合 - 文化研究 - 中国
IV. ①B2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2020) 第 029031 号

中华和合文化的当代价值开发

著 者 / 王恒亮

出 版 人 / 谢寿光

责任编辑 / 王小艳

出 版 / 社会科学文献出版社 · 当代世界出版分社 (010) 59367004

地址: 北京市北三环中路甲 29 号院华龙大厦 邮编: 100029

网址: www.ssap.com.cn

发 行 / 市场营销中心 (010) 59367081 59367083

印 装 / 三河市尚艺印装有限公司

规 格 / 开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 15.25 字 数: 203 千字

版 次 / 2020 年 5 月第 1 版 2020 年 5 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978 - 7 - 5201 - 6264 - 7

定 价 / 89.00 元

本书如有印装质量问题, 请与读者服务中心 (010 - 59367028) 联系

 版权所有 翻印必究

本书受到教育部人文社会科学研究项目“习近平总书记治国理政思想与中华优秀传统文化的关系研究”(17JD710056)、江苏省教育科学“十二五”规划重点资助项目“中美高校通识教育比较研究”(B-a/2015/01/052)、南京晓庄学院思想政治教育研究立项重点项目“习近平总书记‘人类命运共同体思想’研究”(2019SZT03)的资助。

前言

习近平总书记在十九大报告中指出：“中国特色社会主义文化，源自于中华民族五千多年文明历史所孕育的中华优秀传统文化，熔铸于党领导人民在革命、建设、改革中创造的革命文化和社会主义先进文化，植根于中国特色社会主义伟大实践。发展中国特色社会主义文化，就是以马克思主义为指导，坚守中华文化立场，立足当代中国现实，结合当今时代条件，发展面向现代化、面向世界、面向未来的，民族的科学的大众的社会主义文化，推动社会主义精神文明和物质文明协调发展。要坚持为人民服务、为社会主义服务，坚持百花齐放、百家争鸣，坚持创造性转化、创新性发展，不断铸就中华文化新辉煌。”^① 中华优秀传统文化是中国特色社会主义文化的主要依托和丰厚沃土，是中华民族屹立于世界民族之林的文化根基，是当代中国发展的突出优势。

中华和合文化是中华民族在几千年的日常生活、政治实践中产生和不断发展起来的以整体和谐、和而不同、执中用和、仇必和解等和合理念为主要特征的文化，是中华传统文化的精髓，蕴含着丰富的、可资借鉴的思想政治教育理念、内容、原则、方法和机制，是当前创新和发展思想政治教育的重要精神资源和思想资源：其对民族意志的整合和社会秩序的协调对思想政治教育主体间关系和谐具有重要启示；中华和合文化的内容是思想政治教育的重要思想来源和组成部

^① 习近平：《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》，人民出版社，2017，第41页。

分；中华和合文化的方法论对思想政治教育方法具有重要的借鉴价值；中华和合文化的以文化人机制对当代思想政治教育环境建设具有指导作用。中华和合文化积淀着中华民族最深层的精神追求，为中华民族生生不息、发展壮大提供了丰厚滋养。当代思想政治教育应该深入研究和不断发掘中华传统和合文化的当代价值，从中华和合文化中吸取养分。

思想政治教育是具有鲜明中国特色和实践品格的意识形态教育，在培养担当民族复兴大任的时代新人事业中肩负着重要任务。中国特色社会主义进入了新时代，各种思潮和文化交流随着新媒体技术的快速发展而变得更加普遍，不同思想文化之间的交锋变得更加频繁，从而对思想政治教育提出了新的更高要求。因此，广泛吸收和借鉴中华和合文化的合理成分，是当代思想政治教育实践的客观需要。

本书既从思想政治教育的角度分析中华和合文化，将中华和合文化解读为包含和合价值目标、和合价值体系、和合方法论和以文化人机制的体系，有利于推动中华和合文化创造性转化和创新性传承；也借助中华和合文化的平台来反思思想政治教育，促进思想政治教育者转变教育理念、改进教育方法，从而增强思想政治教育的针对性和实效性。总体来看，有利于建设和培育社会主义核心价值观，树立中国特色社会主义文化自信，维护国家意识形态安全，实现中华民族伟大复兴。

写作内容方面，基于新时代背景从思想政治教育学视角系统发掘中华和合文化的当代价值并就如何开发其价值进行探讨。首先，阐释中华和合文化的内涵及主要功能。其次，厘清“中华和合文化”和“思想政治教育”二者的内在逻辑关系，为开发中华和合文化的当代价值奠定理论基础。再次，通过对中华和合文化中优秀精华内容的整理，挖掘中华和合文化中的思想政治教育资源，进一步肯定其作为思想政治教育丰富且重要的资料来源的价值作用。最后，从中华和合文

化的视角对当前思想政治教育进行反思。从中华和合文化的视角审视当前思想政治教育，可以发现思想政治教育目标、思想政治教育主体之间的关系、思想政治教育内容、思想政治教育方法、思想政治教育环境等领域都不同程度地存在着矛盾和冲突，如思想政治教育目标的失衡；角色冲突、利益不同和价值观差异导致思想政治教育主体间关系的疏离；思想政治教育内容已不能很好地满足当前人们的精神文化需要，如部分道德传统的断裂、新兴伦理规范的缺位等；在思想政治教育方法上当前主要沿用理论灌输的方法，其与时代要求的不适应逐渐显现出来，如思想政治教育方法与目标、内容等其他要素之间的整合不够、不同的思想政治教育方法之间协同不够、思想政治教育主体之间的互动沟通不足、思想政治教育方法与教育规律的背离、思想政治教育环境与思想政治教育之间存在失谐现象等，这些不和谐现象影响了思想政治教育的顺利实施，阻碍了思想政治教育效果的实现。应对当前思想政治教育的这些挑战，需要从中华和合文化中吸取营养，寻找化解之途。

本书主要研究成果和创新之处在于：

首先，通过对大量文献资料的梳理和研读，将中华和合文化界定为在中国古代特殊的地理文化背景中形成和发展起来的以和合理念为主要特征的思想观念体系，主要包括和合伦理规范、和合价值体系、和合方法论、和合环境育人机制等，并对中华和合文化产生的社会条件以及功能进行了剖析。

其次，挖掘中华和合文化的理念：整体和谐、和而不同、执中用和、仇必和解。以和合理念为指导，当前思想政治教育应追求工具性和价值性的统一、坚持超越性和现实性的动态平衡、保持个体性和社会性的适度张力，以和谐人格培育为目标，努力实现人与自身的和谐统一、人与社会的共同发展、人与自然的协调平衡。

中华和合文化的伦理规范如义以为上、兼爱处中、求同存异、推

己及人等，对思想政治教育主体间和合关系的建立具有重要的促进作用。当前应积极借鉴和合伦理规范来协调思想政治教育主体间的关系，做到以义制利、维护公正、爱众亲仁、强化责任，宽容并包、相互尊重，至诚守信、合作共赢等。

中华和合文化蕴含着丰富的思想政治教育内容，当前思想政治教育应辩证地扬弃中华传统和合文化并拓展内容体系：坚持和合理念培育社会主义核心价值观；承继发展和合道德传统，建设现代公民道德体系；摒弃中华和合文化中的封建落后思想，确立现代思想观念。

中华和合文化的和合相生、和合相济、和合相成、和合相融方法是被实践证明的符合科学规律的方法。当前思想政治教育借鉴和运用和合方法要坚持时代性原则、平等性原则、交互性原则、有效性原则、协调性原则。具体来说，当前思想政治教育可以运用地位平等的民主对话、相互理解的心灵沟通、情理相融的交往互动、贴近生活的情感体验、知行合一的率先示范等和合方法。

当前思想政治教育与环境之间的失谐现象对于和谐人格的培育极其不利。中华和合文化通过道德教化、礼法规范、艺术熏陶和民俗约化等不同种类、不同形式的思想政治教育组合在一起，相互支撑、相互印证、紧密配合，营造出和合的文化氛围，使得和合的理念和精神深入人心。中华和合文化以文化人经验对当前思想政治教育环境建设具有重要的启示：明确思想政治教育环境建设的方向、加强思想政治教育与环境之间的互动、建设政通人和的社会环境、构建自由和谐的学校环境、营造温馨和美的家庭环境。

中华和合文化内涵丰富，体系庞大，其中蕴含的思想政治教育资源远不止前面所论述的内容。受资料限制和笔者理论水平的制约，还有许多有价值的思想没有被发掘出来，将和合文化作用于思想政治教育的具体操作方法也存在进一步探讨的空间。本书的出版只是一次阶段性尝试，还望读者诸君阅后不吝赐教。

目 录

第一章 绪 论 // 001

- 一 当前思想政治教育的机遇和挑战 // 001
- 二 中华和合文化蕴含的思想政治教育资源 // 005
- 三 致思路径 // 007

第二章 中华和合文化内涵解析 // 013

- 一 何谓中华和合文化? // 013
- 二 中华和合文化的定位 // 022
- 三 中华和合文化的生成 // 024
- 四 中华和合文化的历史作用 // 029

第三章 中华和合文化融入思想政治教育的逻辑理路 // 040

- 一 中华和合文化现代转化的实践逻辑 // 041
- 二 思想政治教育的文化功能 // 049
- 三 思想政治教育促进中华和合文化现代转化 // 057

第四章 和合理念指导下思想政治教育的目标建构 // 066

- 一 思想政治教育目标的实践困惑 // 067
- 二 思想政治教育目标的应然之思 // 071
- 三 基于和合理念建构思想政治教育目标 // 075

第五章 和合伦理规范下思想政治教育主体间的关系协调 // 092

- 一 当前思想政治教育主体间关系疏离的原因 // 092
- 二 中华和合文化中的伦理规范 // 099
- 三 和合伦理规范对思想政治教育主体间关系的协调 // 107

第六章 和合价值体系对思想政治教育内容的补益 // 116

- 一 思想政治教育内容在新时代的境遇 // 116
- 二 承继和合价值体系建设现代思想政治教育内容体系 // 124
- 三 摒弃和合文化中的落后思想，确立现代思想观念 // 132

第七章 和合方法对思想政治教育方法的校正 // 139

- 一 新时代思想政治教育方法面临的挑战 // 139
- 二 中华和合文化中的方法论 // 149
- 三 思想政治教育和合方法的运用 // 153

第八章 和合文化化人机制对思想政治教育环境建设的启示 // 176

- 一 当前思想政治教育与环境之间的关系现状 // 177
- 二 中华和合文化的文化化人机制 // 190
- 三 中华和合文化对思想政治教育环境建设的启示 // 206

参考文献 // 220

后 记 // 231

第一章 绪 论

中国特色社会主义进入新时代，意味着近代以来久经磨难的中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，迎来了实现中华民族伟大复兴的光明前景。新时代也是我国日益走近世界舞台中央、不断为人类做出更大贡献的时代。

一 当前思想政治教育的机遇和挑战

十九大报告明确指出新时代我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾^①。经过改革开放 40 余年的发展，我国社会生产力水平总体上显著提高，经济保持中高速增长，在世界主要国家中名列前茅，国内生产总值从 54 万亿元增长到 80 万亿元，经济总量稳居世界第二位，对世界经济增长贡献率超过 30%^②。货物进出口和服务贸易总额均居世界第二位，对外投资和利用外资分别居世界第二、第三位，制造业增加值连续 7 年居世界第一位，基础设施建设部分领域遥遥领先，高铁运营总里程、高速公路总里程和港口吞吐量均居世界第一位，220 多种主要工

① 《党的十九大报告学习辅导百问》，党建读物出版社、学习出版社，2017，第 9 页。

② 《党的十九大报告学习辅导百问》，党建读物出版社、学习出版社，2017，第 3 页。

农业产品生产能力稳居世界第一位。这说明，我国进入社会主义初级阶段以来的“落后的社会生产”已经发生了新的阶段性变化。全面深化改革取得重大突破，改革呈现全面发力、多点突破、纵深推进的崭新局面，形成披荆斩棘、激流勇进的强劲势头^①。我国人民生活水平不断迈上新台阶，人均可支配收入和居民受教育程度不断提高，居民健康状况显著改善，覆盖城乡的社会保障体系基本建立；人民群众对美好生活的向往更加强烈，在民主、法治、公平、正义、安全、环境等方面的要求日益增长，期盼有更好的教育、更稳定的工作、更满意的收入、更可靠的生活保障、更高水平的医疗卫生服务、更舒适的居住条件、更优美的环境、更丰富的精神文化生活。这说明，人民群众日益增长的“物质文化需要”层次更高、内容范围更广，体现了阶段性的新特征。

解决新时代中国特色社会主义社会的主要矛盾，迫切需要思想政治教育者发挥教育引导和动员协调功能，要牢牢把握社会主义初级阶段这个基本国情，牢牢立足社会主义初级阶段这个最大实际，牢牢坚持党在社会主义初级阶段的基本路线。要在继续推动发展的基础上，着力解决好发展不平衡不充分问题，大力提升发展质量和效益，更好满足人民在经济、政治、文化、社会、生态等方面日益增长的需要，更好推动人的全面发展、社会全面进步。

国际上，进入21世纪以来，世界格局正处在一个加快演变的历史性进程中。和平与发展仍然是时代主题，国际力量对比正在发生前所未有的积极变化，世界多极化、经济全球化、文化多样化、社会信息化深入发展。同时，世界面临的不稳定性、不确定性突出，人类依然面临许多共同挑战，推进人类和平与发展的崇高事业依然任重道远。随着经济全球化、政治多极化不断发展以及中国对外开放的进一

^① 《党的十九大报告学习辅导百问》，党建读物出版社、学习出版社，2017，第5页。

步扩大，西方资本主义加大了对中国实施西化、分化的力度，各种不同文化和价值观的激荡更加剧烈，意识形态领域的斗争尖锐复杂，对本土文化造成了强烈的冲击。

决胜全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化、奋力实现中华民族伟大复兴是新时代的必然要求和历史任务，是全国各族人民的共同愿望。实现这些宏伟目标，必然要求全国各族人民团结奋斗、不断创造美好生活、逐步实现全体人民共同富裕，必然要求全体中华儿女勠力同心，凝聚起共筑中国梦的力量。思想政治教育具有很强的现实性、综合性、理论性和应用性，与社会实践发展和理论发展，以及人们思想、行为的发展变化有着紧密的联系，新时代如何正确应对国际国内形势的变化，坚定人们的社会主义信念，弘扬和培育民族精神，成为思想政治教育面临的严峻考验。思想政治教育迫切需要从中华优秀传统文化中汲取资源，进一步统一思想、凝聚力量，在新的起点上把中国特色社会主义事业推向前进。

思想政治教育存在的根本价值即为实现党的奋斗目标服务，因此服从和服务新时代中国特色社会主义建设是当前思想政治教育的主要任务；积极应对新时代所面临的新情况、新问题，培育担当民族复兴大任的时代新人是当前思想政治教育的主要目标。

新时代，多元文化和价值观的冲突与碰撞给思想政治教育带来了严峻挑战。这种挑战首先表现为对思想政治教育目标定位的困难。传统文化强调社会本位、精神价值、道德理想，因而传统思想政治教育的目标定位是为社会政治服务、为统治阶级服务，个人的道德理想就是做一个道德高尚的君子。但当前社会受多元社会文化的影响，人们的主体意识不断被激发出来，人们的价值观逐渐从传统价值、他人导向、集体取向向现代价值、自我导向、个人取向转变，人们对现实利益的考量和追求更加凸显，传统的思想政治教育目标必然要做出相应的调整，但由于变化的不确定性，在实践中思想政治教育目标陷入泛

政治化和去政治化、个人本位和社会本位、超越性和庸俗化的摇摆和二难选择中。

其次表现为思想政治教育内容建构的困境。思想政治教育内容是思想政治教育目标的具体化，由于目标定位的摇摆，思想政治教育内容也处于不断调整之中，稳定性和连续性不够，部分道德传统随着社会变迁而断裂，一些新兴的伦理道德规范尚待健全。

再次表现为思想政治教育灌输方法受到挑战。思想政治教育的本质是灌输，我国传统思想政治教育长期以来主要采用灌输方法，但是随着现代信息技术的发展和社会多元文化的影响，人们的主体意识不断增强，传统的以灌输为主的思想政治教育方法受到前所未有的挑战，适应新形势的方法仍在不断探索之中。

最后表现为思想政治教育环境建设的困境。环境对思想政治教育具有重要影响，力求二者的影响一致是思想政治教育环境建设的重要目标。但当前思想政治教育环境中存在的负面现象部分消解了思想政治教育的效果，导致了实效性大大降低，影响了思想政治教育和谐发展。

文化属性是思想政治教育的本质属性：文化的核心价值观对思想政治教育目标的确立具有指导作用，文化的内容是思想政治教育内容的重要来源，文化是思想政治教育的重要载体，文化能为思想政治教育营造相应的环境。中华和合文化中蕴含着丰富的关于人与自身和合、人与社会和合、人与自然和合的矛盾和解的理念和方法，它产生于中华民族不断变化的历史文化和政治生活实践中，对当前思想政治教育发展具有重要启示。毛泽东同志说：“今天的中国是历史的中国的一个发展；我们是马克思主义的历史主义者，我们不应当割断历史。从孔夫子到孙中山，我们应当给以总结，承继这一份珍贵的遗产。”^①

① 《毛泽东选集》第2卷，人民出版社，1991，第534页。

当前思想政治教育在目标确立、内容建构、方法选择等各个方面都迫切需要从中华和合文化中汲取合理的养分，为中国特色社会主义现代化建设服务。因此，深入挖掘和积极借鉴中华和合文化的和合理念、内容和方法是当前思想政治教育发展的客观需要。本书在对时代特点进行分析的基础上提出，思想政治教育应积极吸收和借鉴中华和合文化的合理思想和方法，进行思想政治教育创新。在对中华和合文化概念进行解读的基础上，从中华和合文化融入思想政治教育的实践逻辑角度进行了分析，继而从实践维度探讨了思想政治教育理念创新、目标确立、内容建构、方法选择、环境建设等，以期对中华和合文化现代转化和思想政治教育创新提供一些借鉴和参考。

二 中华和合文化蕴含的思想政治教育资源

中华和合文化对民众思想道德教化和社会人心秩序的重视，对统一社会思想、提高社会道德水平的努力，以及自身蕴含的丰富的思想政治教育资源，值得当前思想政治教育吸收和借鉴。

中华和合文化蕴含的内涵非常丰富，包括推崇多元与和谐的价值观、重视伦理与审美的实践论等。有学者从哲学本体论、认识论和实践论的角度探讨中华和合文化的当代价值。和合本体论“把事物的存在看成一个各种因素冲突、融合或聚合的过程，因此，认识事物时必然要求我们对其作全面的、整体的、动态的认知与把握，是一种从上至下的认识方法”^①。和合认识论承袭了中国传统认识论的特点，即坚持整体性。同时用“从上至下、从下至上两种认识渠道，并以

① 吴志杰、王育平：《和合认识论——中国传统和合文化研究》，《内蒙古社会科学》2011年第3期，第90页。

前者为主”^①。把握事物的本质，还有利于认识事物的整体功能与作用。和合认识论把“对事物的认识看成是体悟‘天道’、修身养性的途径，因此，在认识事物时总是与更高和更大的‘道’相联系，与人的生存状况相挂钩。和合认识论的系统性特征有利于合理定位知识的地位，防止把人的认识绝对化，从而避免西方国家绝对化的知识论带来的环境破坏与生态失衡的不良后果”^②。和合实践论“以‘至诚’之心，秉‘中和’之美，顺应‘天道’（自然规律）与‘人道’（社会规律），实现‘成物’与‘成人’的双重理想，最终成就人的诗意的生存”^③。中华和合文化是和合本体论、和合认识论、和合实践论有机统一的整体，在从认识论向实践论转化的过程中体现了中国传统文化体用一源的特征。“和合实践论具有理想化的和合生存目标，这种实践论有着内在的审美特质——中和为美”^④。在和合实践论中人的生存即是人与社会的和合过程，人的理想、价值与审美主要体现为人的实践与社会境遇的社会的历史的统一，“因时而中”的品格在其中得到现实的体现。

中华和合文化通过和合的道德教化、和合的艺术熏陶、和合的制度设计、和合的民俗约化等一系列从外至内、从上到下的实现机制将这种以和为贵、崇尚和谐的价值观念体系内化为中华民族自身的价值体系，积淀为中华民族的宝贵遗产，对维护中国传统社会的稳定与和谐发挥了重要作用，直到现在仍影响着人们的思想、观念和行为，依然焕发出无穷的魅力。

① 吴志杰、王育平：《和合认识论——中国传统和合文化研究》，《内蒙古社会科学》2011年第3期，第90页。

② 吴志杰、王育平：《和合认识论——中国传统和合文化研究》，《内蒙古社会科学》2011年第3期，第90页。

③ 吴志杰、王育平：《和合实践论——中国传统和合文化研究》，《内蒙古社会科学》2012年第1期，第20页。

④ 吴志杰、王育平：《和合实践论——中国传统和合文化研究》，《内蒙古社会科学》2012年第1期，第20页。

中华和合文化生成和发展的主要历史背景是以血缘关系为基础的自给自足的小农社会，因而其自身具有不可避免的阶级局限性、历史局限性和认识局限性。2018年5月4日，习近平在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话中指出：“国家之魂，文以化之，文以铸之。我们要立足中国，面向现代化、面向世界、面向未来，巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，发展社会主义先进文化，加强社会主义精神文明建设，把社会主义核心价值观融入社会发展各方面，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，不断提高人民思想觉悟、道德水平、文明素养，不断铸就中华文化新辉煌”^①。因此，以科学的态度审视中华和合文化，根据新时代中国社会面临的国内外形势变化和教育发展的需要，坚持以马克思主义为指导，推动中华和合文化创造性转化和创新性发展，努力发掘中华和合文化的当代价值并将其融入思想政治教育实践中，是思想政治教育应对所面临的困难和挑战的需要，也是思想政治教育工作者面临的重要课题。

三 致思路径

总体来说，本书致力于价值问题的探讨，因此对价值的理解是本书研究框架确定的基础。价值在马克思主义哲学里是标识关系范畴的概念，主要指主体对满足其需要的客体属性的肯定关系。某种事物或对象具有价值，是因为这种事物或对象能够满足价值主体的需要，只有在主、客体的相互作用关系之中，价值才能形成和实现。因此不以客体属性为对象的主体需要，或不与主体需要相联系的客体属性，都

^① 习近平：《在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话》，新华网，http://www.xinhuanet.com/politics/2018-05/04/c_1122783997.htm。