

王少莲
主编

SHANGHAO
GAOZHONG
LISHI

上好高中历史课

上

中外历史纲要

用好新教材、上好历史课，对每一个历史教师来说，是初心，亦是挑战，更是使命。

SHANGHAO GAOZHONG LISHI KE

新课标 14个专题

新教材 30个课时

新设计 全面解读

ISBN 978



9 7875

定价

王少莲 主编

上好高中历史课

上

中外历史纲要

 浙江教育出版社·杭州

图书在版编目(CIP)数据

上好高中历史课. 中外历史纲要. 上 / 王少莲主编
— 杭州: 浙江教育出版社, 2019. 7 (2019. 10重印)
ISBN 978-7-5536-9308-8

I. ①上… II. ①王… III. ①中学历史课—高中—教
学参考资料 IV. ①G633.513

中国版本图书馆CIP数据核字(2019)第159701号

责任编辑 彭 宁
美术编辑 韩 波
封面设计 吴思璐

责任校对 杨泽斐
责任印务 陆 江

上好高中历史课 中外历史纲要 上

SHANG HAO GAOZHONG LISHI KE ZHONGWAI LISHI GANGYAO SHANG

王少莲 主编

出版发行 浙江教育出版社
(杭州市天目山路40号 邮编:310013)

图文制作 杭州兴邦电子印务有限公司

印 刷 杭州富春印务有限公司

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 17

字 数 305 000

版 次 2019年7月第1版

印 次 2019年10月第2次印刷

标准书号 ISBN 978-7-5536-9308-8

审 图 号 GS(2019)3163号

定 价 55.00元

网址:www.zjeph.com

如发现印、装质量问题,请与承印厂联系。电话:0571-64362059

新课标 新教材 新征程

——为《上好高中历史课 中外历史纲要 上》序

2017年年底,《普通高中历史课程标准(2017版)》(以下统称“新课标”)颁布后,根据新课标编写的高中历史新教材也进入了试用阶段。浙江省温州市的高中历史教师在王少莲老师的带领下,先行先试,深入研究新课标和新教材,并进行了广泛的试教工作,取得了初步的成果,本书就是王老师团队近年进行试教工作的结晶。我虽然未能亲身参与温州市高中历史教师如火如荼的试教工作,但通过阅读本书,就如同目睹教师积极投身试教工作的场面,为他们的热情所感染,也为他们的成果而高兴。

这是一本用心编撰的教学设计案例集,它在符合教学设计规范的基础上,突出改革意识,力图把新的课程理念渗透到课堂教学中去。每一次课改都会给师生们带来新的东西,这既是机遇,也是挑战。作为中学一线教师,最重要的工作并非进行理论创新,而是通过自身的实践,检验新的课程理论和教学理论,以求达到最好的教学效果。新课标和新教材提出了许多新的理念和内容,温州的高中历史教师们则用自己的实践初步展现了这些理念和内容的落实效果。他们的努力,为教师们深入理解新课改的精神、准确实现新课改的目标,提供了第一手的优质素材。

在本次课改中,历史学科核心素养的概念和理论成为广大历史教师关注的重点。历史学科核心素养是一个非常大的课题,要真正理解和落实是非常不容易的事情。我认为,要把历史学科核心素养的精神和内容落实到位,需要从六个方面下功夫。第一,要准确理解历史学科五大核心素养的精髓。要做到这一点,不能只停留在解读新课标的表述上,还需要查找和阅读更多的历史专业书籍,准确把握素养的内涵。第二,要扎实提升历史教师的专业素养。没有教师素养的提高,学生素养的提升是不可能的事情。近十年来,从教育部到各级教育行政部门,都高度重视教师的专业发展,所举办的专业培训也真正做到了高投入、重效果。历史教师应该充分利用这一大好时机,结合历史学科核心素养的要求,切实提高自身的专业素养水平。第三,要从课程的理念、角度和内容去理解课程改革,不能够仅仅把课程改革停留在课堂教学的层面。这一方面需要强化国家课程要求和内容的落实,另一方面需要结合自身的资源条件开发校本课程。第四,要抓住课堂教学这个主阵地,向

课堂要效率,向课堂要质量,在日常教学中落实历史学科核心素养。第五,要加强对发展性评价的研究。按照新课标的要求,目前单凭传统的纸笔测试已无法完全检测学生的素养水平,教师要在教学实践中呈现发展性评价的理论和方法。第六,要积极探索在纸笔测试中体现出历史学科核心素养的路径。对这六个方面的研究,必须并驾齐驱,才能实现新课改的初衷,达到良好的效果。

王少莲老师的团队已经在课堂教学设计方面进行了积极的探索。教师们认真钻研新课标,反复研读新教材,结合落实历史学科核心素养的要求,努力在课堂教学实践中体现课改精神,追求理想的改革效果。

对于本次课改,我认为不应该是穿新鞋走老路,不应该是贴上改革的标签、实际固守过去的做法,而必须要大胆改革,勇于创新,闯出一条新路。近一年来,很多教师问我,我也在苦苦思索的问题是:历史学科核心素养导向的课堂教学,跟过去的课堂教学究竟有哪些不同?哪些做法应该成为教师们共同追求的目标?我的理念大致有五个方面,这五个方面在王少莲老师团队的实践中也较充分地体现了出来。

第一方面是主题引领。主题有别于专题,我把有明确价值导向和价值追求的专题称为主题。历史教育的终极目标是立德树人,学科核心素养的基本原理是在正确的价值观念引导下运用知识和能力解决真实情境中的问题,而历史学科核心素养中的家国情怀和唯物史观都是与价值观紧密结合的。因此在课堂教学中,教师们应该非常明确本节课的价值取向是什么,而这主要是通过主题设计呈现出来的。

第二方面是任务驱动。任务驱动是一种让学生在解决问题、完成任务的过程中学习的教学方法和教学理念。核心素养是学生解决问题的综合品质,意味着必须在解决问题的过程中,学生的素养才能体现出来,也只有在解决问题的过程中,学生的素养才能够不断地提升。简单说来,任务驱动的教学设计意味着课堂教学应该是活动课,让学生在实践活动中学习。这是核心素养教学的重要特点之一。

第三方面是情境创设。新课标非常重视情境的教学与评价,并且对情境做了四方面的界定——陌生的、复杂的、开放的和真实的。创设好情境,培养学生在真实的情境下解决问题的能力,是核心素养培养的重要要求。历史学科的许多内容与学生的日常生活结合得并不太紧密,如何在课堂教学中设计好的真实的情境,是一个值得大力研究的课题。

第四方面是问题解决。新课标提到,学生学业考试命题的主要原则之一是“以新情境下的问题解决为重心”。问题解决既与任务驱动有关,也与情境创设相关,

还与考试测评相关。既然有了任务驱动,意味着必须完成某个任务,也就意味着必须要有解决问题的过程和结果。因此,在以任务驱动为思路的课堂教学中,学生最终都需要呈现学习成果,这才能体现出学生解决问题的能力 and 素养。

第五方面是评价反馈。素养能否评价?如何测量?这都需要有全新的思路和实践。我们不能仅仅盯着终结性评价,也要研究发展性评价;不能仅仅关注学生纸笔考试的结果,也要看重学生过程性学习的成果;不能仅仅追求选拔性的评价,也要探索课堂教学中的即时评价。

上述理念是一个大的系统,而不是五项互不相干的环节。当前兴起的项目式学习、“做中学”等教学方式,都是对核心素养导向下教学改革的积极探索。王少莲老师团队的教学设计在主题引领、任务驱动、情境创设和分层评价等方面做出了有益的探索。尽管这些探索还是初步的,但方向是正确的,起步是扎实的,在新教材全面铺开之前交出了一份良好的答卷。相信王少莲老师的团队能够在此基础上稳扎稳打,继续积极创新,为历史学科核心素养的教学和评价闯出一条新路。也期待有更多的历史教师在温州高中历史教师所取得成果的基础上,有效地借鉴利用,举一反三,真正把历史学科核心素养的教学和评价落实到实践中。

黄牧航

2019年7月于华南师范大学

前 言

2014年,教育部颁布了《关于全面深化课程改革 落实立德树人根本任务的意见》,明确要求依据学生发展核心素养体系,修订高中课程方案和课程标准。2015年11月,首届“浙派名师班”培养对象赴首都师范大学学习,笔者在聆听徐蓝教授的讲座中,首次较系统地了解了历史学科核心素养的研究与制定过程,开始认真思考核心素养对中学历史教学的影响。2016年3月,笔者以“基于区域教研的普通高中历史学科核心素养培育路径研究”为名申请浙江省重点教研课题,力图借助温州市的教研力量探寻历史学科核心素养培育的路径。在为期两年半的研究中,各项工作得到了浙江省高中历史教研员戴晓萍老师的大力支持。在课题组同仁、项目组骨干教师和青年成长组教师的共同努力下,课题成果获得浙江省第八届基础教研成果一等奖,这为本书的编写与出版打下了厚实的基础。

2018年5月,教育部部署在全国11个省份推行依据《普通高中历史课程标准(2017版)》(以下统称“新课标”)编写的高中历史新教材《普通高中教科书 历史 必修 中外历史纲要》(上、下)的试教任务。温州市作为浙江省四个试教单位之一,在戴晓萍老师的指导下,通过网络培训、集中研讨、磨课、试课以及拍摄录像课等方式展开对新教材的试教工作。通过试教,我们深刻体会到,新教材的编写坚持正确的政治导向和价值观引领,注重培育学生历史学科核心素养,回归通史体系,强调历史的时序性及政治、经济、文化等专题相融合,符合历史学科的逻辑思维和学科特点,符合高中学生的认知水平,有助于学生全面了解每个历史时期的主要史实,认识历史发展的特点与趋势。同时,新教材素材选择多样,体现了浓浓的历史味;栏目设置多元,内容丰富精彩,体现了新时代的成就和特色。因此,试教任务完成得非常顺利。

在试教过程中,我们发现有两个问题特别突出:一是课堂教学容量问题;二是对新增内容的理解问题。关于课堂教学容量问题,无论是从单元整体来看,还是从课时内容来看,教师们普遍认为教材内容总体容量过大,涉及史实多,结论性语言多,过程性语言不足,“骨感”有余“丰满”不足。从对学生的调查问卷结果来看,大部分学生亦认为教材内容过多,很多史实只是一个抽象的概念,难以形成具象的认

知。教师需要花费大量教学时间讲授史实和概念,使本已紧张的课时更是所剩无几。关于对新增内容的理解问题,无论对经验丰富的骨干教师还是对刚立讲台的年轻教师来说,这都是一个新挑战。

解决以上问题,笔者认为,需要深刻理解“用教材教,而不是教教材”的理念。本书即是对贯彻该理念的一次尝试。第一部分为“专题设计”,从“课标内容”“专题解读”“重要概念”“专题示例”“推荐阅读”5个方面,剖析新课标设定的14个专题。第二部分为“课时设计”,从“课标要求”“教材分析”“学情分析”“教学目标”“教学过程”5个方面,详细展现了《普通高中教科书 历史 必修 中外历史纲要 上》30课的教学设计。每个课时的教学设计,均经过了真实课堂的检验,希望其中所积淀的史料、所构思的教学环节,能对高中历史教师用好新教材、上好每一堂高中历史课有所帮助。

本书的编者,一部分是执教10年左右的骨干教师,一部分是执教不足5年的青年教师。他们的平均年龄在30岁左右,是未来新课标落地、新教材推进的最好力量。对于他们来说,此时也正是成长的最好时期。笔者相信,他们的经验、努力、智慧和勇气会给新课标、新教材的新征程创造更多的可能,亦会探寻到顺利推进新课改更有效的路径,更会给予培育学生核心素养更平稳的落地空间。

王少莲

2019年7月

主编简介

王少莲，中学高级教师，温州市高中历史教研员、浙江省基础教育课程改革专业指导委员会委员、浙江省教坛新秀、首届“浙派名师”培养对象、温州市511专业技术人员第二层次培养人选、温州大学硕士生导师、温州市优秀教师。曾获全国高中历史优质课一等奖、全国教学论文评比一等奖、浙江省高中历史优质课比赛一等奖、浙江省教研课题一等奖等。10余篇论文发表在全国中文核心期刊和国家学术期刊上。

内容简介

《上好高中历史课 中外历史纲要 上》是一本探索有效推进统编版高中历史教材落地、培育历史学科核心素养的诚意之作。本书第一部分为专题设计，从课标内容、专题解读、重要概念、专题示例、推荐阅读5个方面，剖析新课标设定的14个专题。第二部分为课时设计，从课标要求、教材分析、学情分析、教学目标、教学过程5个方面，详尽展现了《普通高中教科书 历史 必修 中外历史纲要 上》30课的教学设计。每个课时的教学设计均经过了真实课堂的检验，希望其中所积淀的史料、所构思的教学环节能对高中历史教师用好新教材、上好每一堂高中历史课有所帮助。



相关教材对比
典型史料阅读
探究拓展资料

编 委 会

主 编 王少莲

编 者 严迎春 项祖鹏 陈只信 王洪星 陈永发
马志宇 徐彬彬 蔡孙丹 孟 磊 林佩丹
李诗凝 林德军 郭振豪 吴泉洁 王汝惠
杨媚娥 王中洁 杨露露 黄维汀 黄 欢
卢新强 包蓉琴 谢益纯 马宏伟 蒋丹怡
范真真 金眷镛 朱倩倩 胡仁杰 杜保钢
周蓓蓓 曾保健 孙嘉禾 袁 婕 刘扬帆
陈海娥 黄敏洁 杨泽盈

目 录

CONTENTS

第一部分 专题设计

专题1	早期中华文明	2
专题2	春秋战国时期的政治、社会及思想变动	7
专题3	秦汉大一统国家的建立与巩固	10
专题4	三国两晋南北朝的民族交融与隋唐大一统的发展	13
专题5	辽宋夏金多民族政权并立与元朝的统一	18
专题6	明至清中叶中国版图的奠定、封建专制的发展与社会变动	22
专题7	晚清时期的内忧外患与救亡图存	26
专题8	辛亥革命与中华民国的建立	31
专题9	中国共产党成立与新民主主义革命兴起	35
专题10	中华民族的抗日战争	39
专题11	人民解放战争	44
专题12	中华人民共和国的成立及向社会主义过渡	48
专题13	社会主义建设道路的探索	51
专题14	改革开放新时期与中国特色社会主义进入新时代	54

第二部分 课时设计

第1课	中华文明的起源与早期国家	60
第2课	诸侯纷争与变法运动	67

第3课	秦统一多民族封建国家的建立	74
第4课	西汉与东汉——统一多民族封建国家的巩固	81
第5课	三国两晋南北朝的政权更迭与民族交融	88
第6课	从隋唐盛世到五代十国	94
第7课	隋唐制度的变化与创新	101
第8课	三国至隋唐的文化	107
第9课	两宋的政治和军事	113
第10课	辽夏金元的统治	119
第11课	辽宋夏金元的经济与社会	125
第12课	辽宋夏金元的文化	132
第13课	从明朝建立到清军入关	138
第14课	清朝前中期的鼎盛与危机	145
第15课	明至清中叶的经济与文化	151
第16课	两次鸦片战争	160
第17课	国家出路的探索与列强侵略的加剧	168
第18课	挽救民族危亡的斗争	175
第19课	辛亥革命	181
第20课	北洋军阀统治时期的政治、经济与文化	187
第21课	五四运动与中国共产党的诞生	194
第22课	南京国民政府的统治和中国共产党开辟革命新道路	201
第23课	从局部抗战到全面抗战	206
第24课	全民族浴血奋战与抗日战争的胜利	214
第25课	人民解放战争	221
第26课	中华人民共和国成立和向社会主义的过渡	229
第27课	社会主义建设在探索中曲折发展	236
第28课	中国特色社会主义道路的开辟与发展	242
第29课	改革开放以来的巨大成就	249
活动课	家国情怀与统一多民族国家的演进	256

胡文举 中国

第一部分

专题设计

专题1

早期中华文明

一、课标内容

通过了解石器时代中国境内有代表性的文化遗存,认识它们与中华文明起源以及私有制、阶级和国家产生的关系;通过甲骨文、青铜铭文及其他文献记载,了解私有制、阶级和早期国家的特征。

二、专题解读

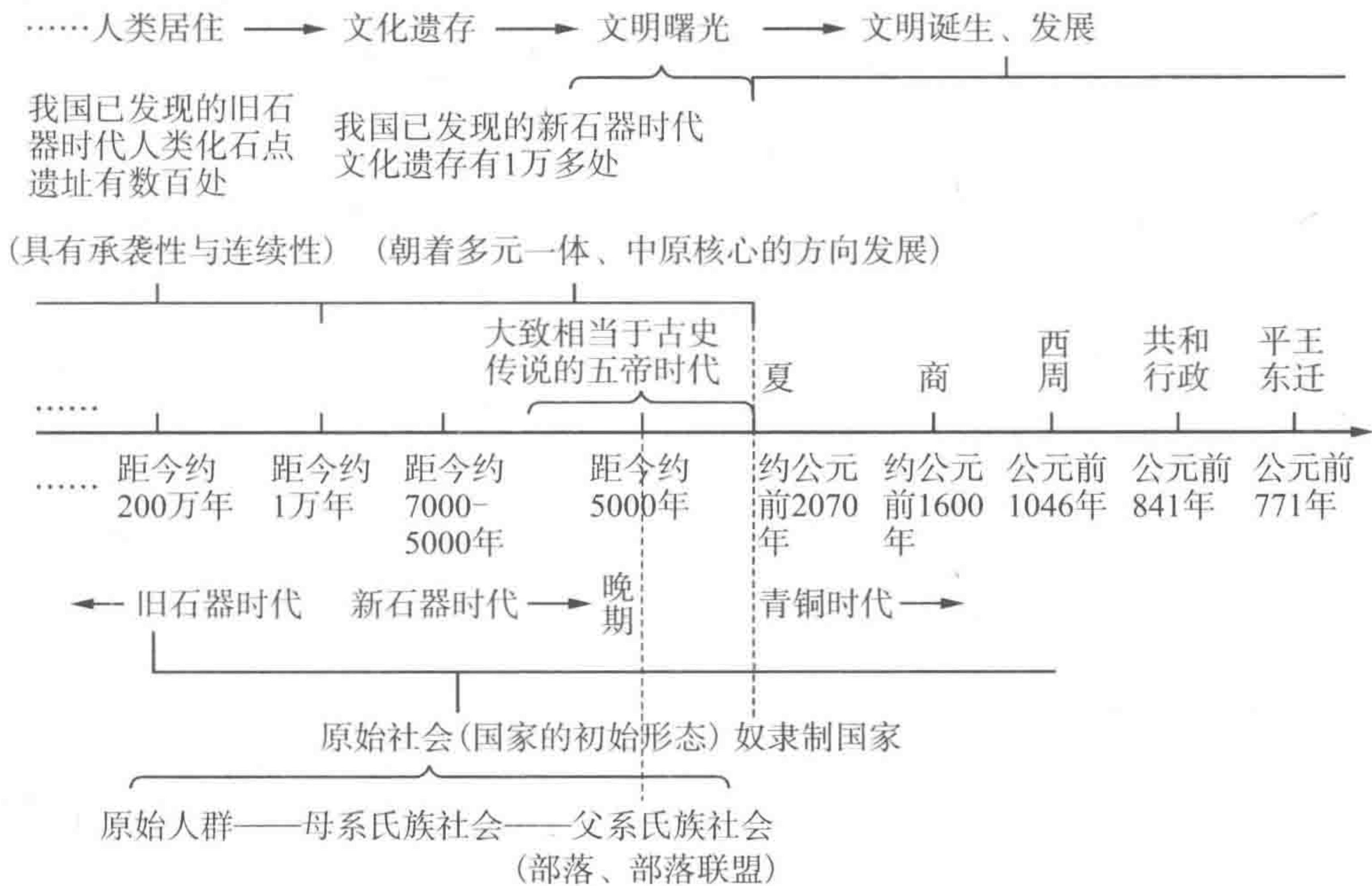
本专题是中国古代史部分的第一个专题,展示了中华文明的起源及早期发展情况。中华文明的组成是多样的,既有来自定居于黄河、长江流域的较早以农耕为主要生活方式的华夏文明,也包括若干以游牧为主要生活方式的少数民族文明。中华文明是多元的,不同地域的文明、不同民族的文明,在长期交往过程中整合为一体。整合的模式是以中原华夏文明为核心,核心向周围扩散,周围向核心趋同,核心与周围互相补充、互相吸收、互相融合。多元一体、中原核心的格局最晚在西周就建立起来了。此后,虽然历经战乱与分裂,不断有新的文明元素加入,但没有任何一种文明分支分裂出去,这个大格局始终保持着它的完整性而没有被打破。

大约200万年前,我国就有人类居住,此后连绵不断地发展。约1万年前,原始农业产生,经济持续发展,社会生活的方方面面也逐渐发生变化。“到了公元前4000年前后,社会所有层面的变化其积累似乎达到了一个临界点。此后,原本简单、平均、平等的氏族社会开始了文明化的进程,第一个王朝——夏王朝的建立,标志着中华文明史的正式开始。先夏大约两千多年的时间,显露出中国文明的曙光。这个阶段,大致相当于古史传说的‘五帝’时代;在考古学上,是新石器时代晚期的晚段和铜石并用时代。”^①

^① 袁行霈,等. 中华文明史·第一卷[M]. 北京:北京大学出版社,2006:总绪论第12页、绪论第1页.

与“禅让制”的“五帝”时代——龙山时代相比,夏代——二里头文化时期发生了重大的变化。“天下为家”“货力为己”“各亲其亲,各子其子”的私有观念等都逐步形成并深化。大型宫殿象征着权力与威严,各类墓葬体现着尊卑与贵贱,青铜制品代表着礼制的存在和战争的状况等,这些无不说明国家已经出现,社会已步入文明时代。

商朝灭夏而起,西周又代商而起。据文献记载,夏朝大约存在了470余年,商朝存在了600余年,西周存在了275年,合计约存在了1300余年。三个朝代的文化传承,有继续,有发展,有创新。三个朝代文化的辉煌成就,为后代文明的发展奠定了基础,尤其是其思想道德和政治制度更是被后代许多帝王、政治家和学者奉为圭臬。事实也的确证明,三代是中华文明的第一个高峰时期,而商周两代又是三代文明最兴盛的时期。



三、重要概念

旧石器时代 考古学上石器时代的早期阶段,人类历史上从原始人群到母系氏族社会出现的阶段。当时人类使用比较粗糙的打制石器,过着采集和渔猎的生活。

新石器时代 考古学分期中石器时代的最后一个阶段。人类已发明农业和畜牧,生活资料有较可靠的来源,开始定居生活。广泛使用磨制石器,能制陶和纺织。

部落 原始社会的一种社会组织。由若干血缘相近的胞族或氏族构成。通常有自己的地域、名称、方言和宗教习俗,以及管理公共事务的机构。原始社会后期,有些地区又由若干个部落结成部落联盟。部落及其联盟组织随原始社会的解体而趋于解体,渐为部族或民族所代替。

国家 (1) 经济上占统治地位的阶级的统治机关,包括国家立法机关、国家行政机关、审判机关、检察机关、军队、警察、监狱等,是统治阶级行使权力的工具。国家是一个历史范畴,在经济发展到一定阶段而使社会分裂为阶级时产生,是阶级矛盾不可调和的产物和表现。恩格斯指出,国家具有和民族组织不同的以下特征:①不是按血缘关系,而是按地区划分和组织它的国民;②设立了公共权力,并由于阶级对立的尖锐化等因素而日益加强。今后,在社会生产力高度发展的基础上,随着世界上私有制和阶级的彻底消灭,国家将因其丧失作用而逐步地自行消亡。(2) 在中国古代,诸侯的封地称“国”,士大夫的封地称“家”。“天下之本在国,国之本在家。”

分封制 中国古代帝王分封诸侯的制度,商代已开始分封诸侯,有侯、伯等称号。周灭商和东征胜利后,将封地连同居民大规模地分赏给王室子弟和功臣,诸侯在其封国内有世袭的统治权,对周天子有服从命令、定期朝贡和提供军赋、力役等责任。战国时分封制发生变化,各大国在推行郡县制的同时,又以食邑分封功臣和贵族子弟,君侯在其食邑有征收田税和工商业赋税之权,而没有世袭统治之权。秦建立统一王朝后,推行郡县制,但仍分封有“列侯”和“伦侯”。西汉继续推行分封制,在“列侯”上增设“诸侯王”一级。诸侯王在其封国不仅有征收赋税之权,更有“掌治其国”之权。吴楚七国之乱平定后,诸侯王“治国”之权才被削除。魏晋以后还有分封的事例,但性质不完全相同。

四、专题示例

本专题教学的主要立足点是了解石器时代中国境内有代表性的考古遗存,理解甲骨文、青铜铭文以及其他文献记载的相关内容,认识中华文明是世界上少数有重大影响的原生性文明之一,理解夏商周三代是中华文明发展的上古时期,中华古代文明在物质、制度和精神诸方面都有高度发展,基本特质已基本形成。

以考古研究发现的中国境内有代表性的文化遗存为切入点,认识中华文明源远流长、生生不息。聚焦《中国史前农业分布图》《中国新石器文化分区图》和《仰韶文化的早期、中期、晚期发展阶段图》,勾勒出中华文明逐渐朝着多元一体、中原核心方向发展的轮廓。

通过对《姜寨聚落遗址复原图》的解读和《山西襄汾陶寺遗址图》的分析,认识