

西部地区青年

思想政治教育

郎全发 胡金野 罗 淼 / 著



XIBU DIQU
QINGNIAN SIXIANG
ZHENGZHI JIAOYU



甘肃人民出版社

西部地区青年 思想政治教育

XIBU DIQU
QINGNIAN SIXIANG
ZHENGZHI JIAOYU

郎全发 胡金野 罗森一 著



甘肃人民出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

西部地区青年思想政治教育 / 郎全发, 胡金野, 罗
森著. —兰州: 甘肃人民出版社, 2010. 12
ISBN 978-7-226-04070-6

I. ①西… II. ①郎… ②胡… ③罗… III. ①青年—
思想政治教育—研究—西北地区 IV. ①D432. 62

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第252293号

责任编辑: 高文波

封面设计: 王林强

西部地区青年思想政治教育

郎全发 胡金野 罗 森 著

甘肃人民出版社出版发行

(730030 兰州市读者大道568号)

兰州瑞昌印务有限责任公司印刷

开本 880 毫米×1230 毫米 1/32 印张 14. 125 插页 2 字数 354 千

2011 年 12 月第 1 版 2011 年 12 月第 1 次印刷

印数: 1~500 册

ISBN 978-7-226-04070-6 定价: 28. 00 元

目 录

CONTENTS

➤ 导 论 / 001

第一节 西部青年思想政治教育研究的价值取向 / 002

一、西部地区经济社会发展滞后的主要原因分析 / 002

二、青年是经济社会发展的产物 / 005

三、大力加强思想政治教育,充分发挥青年的社会作用 / 012

第二节 西部青年思想政治教育的研究方法 / 019

一、西部青年思想政治教育研究方法论体系 / 020

二、西部青年思想政治教育研究方法的类型 / 031

第三节 西部青年思想政治教育的逻辑结构 / 033

一、西部青年思想政治教育的体系构成 / 033

二、西部青年思想政治教育的理论核心 / 034

➤ 第一章 青年思想政治教育的历史发展 / 036

第一节 中外青年思想政治教育历史回顾 / 036

一、我国古代思想教育历史回顾 / 036

二、国外思想教育理论历史回顾 / 042

三、中国共产党思想政治教育经验总结 / 050

第二节 青年思想政治教育的孕育和发展 / 061

一、青年思想政治教育的孕育孵化 / 061

二、青年思想政治教育的全面展开 / 065

三、“文化大革命”时期青年思想政治教育的误区辨析 / 068

四、改革开放新时期青年思想政治教育的快速发展 / 070

第三节 青年思想政治教育的历史经验 / 074

一、青年思想政治教育的立足点要符合“对象化”的要求 / 074

二、青年思想政治教育的总体机制要符合“理性化”的要求 / 077

三、青年思想政治教育的施行过程要具有“系统化”的程序 / 081

四、青年思想政治教育的内容要具有“时代化”的特征 / 083

五、青年思想政治教育的形式要具有“大众化”的显现 / 085

> 第二章 青年思想政治教育的本质 / 087

第一节 正确理解青年思想政治教育的本质及其意义 / 087

一、青年思想政治教育本质的相关概念厘定 / 088

二、研究青年思想政治教育本质的重要意义 / 091

第二节 青年思想政治教育本质的理论基础 / 093

一、马克思主义关于人的本质的思想 / 093

二、马克思主义关于人的全面发展的观点 / 096

三、马克思主义经典作家关于青年的论述 / 098

四、中国共产党领袖关于青年的论述 / 100

第三节 青年思想政治教育本质的研究视角和内在规定 / 107

一、青年思想政治教育本质的研究视角 / 107

二、青年思想政治教育本质的内在规定 / 109

第四节 青年思想政治教育本质的外在显现 / 124

一、青年思想政治教育在交互运行中体现其本质 / 124

二、青年思想教育在综合运用中展现其本质 / 128

三、青年思想政治教育在适应发展中呈现其本质 / 130

四、青年思想政治教育在归属满足中显现其本质 / 132

> 第三章 青年思想政治教育的方针和原则 / 136

第一节 青年思想政治教育的疏导方针 / 136

一、疏导方针的含义及实践意义 / 136

二、疏导方针的理论依据 / 140

三、正确认识和贯彻疏导方针 / 144

第二节 青年思想政治教育的基本原则 / 147

一、理论与实际相结合的原则 / 148

二、目的性与现实性相结合的原则 / 151

三、集体教育与个别教育相结合的原则 / 153

四、引导教育与自我教育相结合的原则 / 155

五、以情感人和以理服人相结合的原则 / 158

- 六、塑造教育和改造教育相结合的原则 / 161
- 七、关心理解与严格要求相结合的原则 / 164

- **第四章 西部青年及其时代特征 / 168**
 - 第一节 青年的生理与心理发展 / 169
 - 一、青年的生理特点 / 170
 - 二、青年的心理特点 / 172
 - 三、青年利益诉求的特点 / 178
 - 第二节 西部青年的时代特征 / 183
 - 一、当代西部青年成长的社会历史背景 / 183
 - 二、当代西部青年的个性特点和时代特征 / 195
 - 第三节 西部青年思想政治教育的着力点 / 206

- **第五章 西部青年思想政治教育的战略地位和功能 / 209**
 - 第一节 西部青年思想政治教育的战略地位 / 209
 - 一、党对思想政治教育地位和作用的认知是发展的过程 / 210
 - 二、青年思想政治教育是中国共产党的真正优势 / 212
 - 三、青年思想政治教育是由社会主义经济政治制度所决定
又为其服务的 / 214
 - 四、青年思想政治教育是社会主义精神文明的一项基础工程 / 215
 - 五、发展地看待西部青年思想政治教育的地位 / 217
 - 第二节 西部青年思想政治教育的功能 / 222
 - 一、西部青年思想政治教育的育人功能 / 222
 - 二、西部青年思想政治教育的促进功能 / 228
 - 三、青年思想政治教育的保证功能 / 236
 - 四、进一步加强西部青年思想政治教育中的现代社会功能 / 245

- **第六章 西部地区青年思想政治教育的目的和任务 / 248**
 - 第一节 西部地区青年思想政治教育的目的 / 249
 - 一、青年思想政治教育的根本目的和具体目标 / 249
 - 二、确定青年思想政治教育目的的意义 / 252

三、青年思想政治教育目的的客观依据和要求 / 261

第二节 西部地区青年思想政治教育的任务 / 267

一、西部地区青年思想政治教育的根本任务 / 267

二、西部地区青年思想政治教育的主要任务 / 271

三、完成市场经济条件下西部地区青年思想政治教育任务的基本要求 / 273

▶ 第七章 西部地区青年思想政治教育过程及其规律 / 278

第一节 青年思想政治教育的过程 / 278

一、青年思想政治教育过程的含义和构成要素 / 279

二、人的思想道德素质的形成和发展变化的一般规律 / 284

三、青年思想政治教育过程的阶段和特点 / 289

第二节 青年思想政治教育过程的矛盾和规律 / 305

一、青年思想政治教育过程的主要矛盾 / 306

二、青年思想政治教育过程的规律 / 314

▶ 第八章 西部青年思想政治教育的内容 / 321

第一节 学习和践行社会主义核心价值观体系为主线 / 321

第二节 西部青年思想政治教育内容的规定性 / 326

一、道德教育 / 326

二、法纪教育 / 330

三、人生观教育 / 334

四、政治教育 / 341

五、党的路线、方针、政策教育 / 345

第三节 西部地区青年思想政治教育内容的针对性 / 348

一、西部地区青年问题视阈限定 / 348

二、西部地区青年价值观问题 / 350

三、西部地区青年道德问题 / 353

四、西部地区青年文化问题 / 354

五、西部地区青年心理问题 / 358

六、西部地区青年婚恋问题 / 362

- 七、西部地区青年网络问题 / 368
- 八、西部地区青年安全问题 / 372
- 九、西部地区青年不良行为问题 / 374
- 十、西部地区青年违法犯罪问题 / 376
- 十一、西部地区青年发展问题 / 382

- **第九章 西部地区青年思想政治教育的方法 / 389**
 - 第一节 青年思想政治教育方法论 / 389
 - 一、青年思想政治教育方法研究的意义 / 389
 - 二、青年思想政治教育方法概述 / 390
 - 第二节 青年思想政治教育方法及其特点 / 401
 - 一、马克思主义哲学与青年思想政治教育的方法 / 401
 - 二、心理学与青年思想政治教育的方法 / 402
 - 三、教育学与青年思想政治教育的方法 / 403
 - 四、伦理学与青年思想政治教育的方法 / 403
 - 五、政治学与青年思想政治教育的方法 / 404
 - 六、社会学与青年思想政治教育的方法 / 404
 - 第三节 西部地区青年思想政治教育方法发展研究 / 405
 - 一、青年思想政治教育方法发展的理论基础 / 405
 - 二、西部青年思想政治教育方法发展的时代内容 / 410
 - 第四节 西部地区青年思想政治教育方法的有效性 / 418
 - 一、西部地区思想政治教育的有效性 / 418
 - 二、抓住高校思想政治理论课堂教学促进西部地区青年思想政治教育的总体发展 / 426
 - 三、充分发挥传统家庭教育在西部地区青年思想政治教育中的作用 / 435

- **主要参考书目 / 439**
- **后记 / 443**

导 论

“创造成就伟业，创造开辟未来。青年时期是最富有生命力和创造力的时期，青年是最具有创造热情和创造潜力的群体”。青年是祖国的未来、民族的希望，是社会主义现代化建设的生力军。中国共产党自成立之日起就十分重视对青年进行思想政治教育，随着国内、国际环境的变化，广大青年的思想观念发生了深刻的变化。在经济社会发展相对滞后的西部地区，更要充分发挥思想政治工作的生命线作用，深度挖掘广大青年在西部经济建设和社会发展中的巨大能量，认真研究当代青年所面临的新情况、新问题、新特点、新规律，以当代西部地区青年成长环境与思想变化的基本趋向为研究背景，结合西部青年的时代特征，着眼于当前青年思想政治教育研究发展的需要和青年思想政治教育面临的现实挑战，通过对研究内容和体系的创新，从实际出发探讨改进当代西部青年思想政治教育的方法与途径。通过对当代青年思想政治教育的价值取向、研究方法、逻辑结构、任务目标、内容体系与方法途径的创新研究，切实增强当代西部青年思想政治教育的时代性、针对性与实效性，以指导西部青年思想政治教育实践，促进西部青年健康发展，竭力为西部经济社会科学发展服务。

第一节 西部青年思想政治教育研究的价值取向

进一步推进西部大开发战略是实现我国现代化建设战略目标的必然要求；是缩小地区差距，实现共同富裕的社会主义本质的要求；是进一步扩大国内需求，保持国民经济持续快速健康发展的重要途径；是全面贯彻实施可持续发展战略的重大举措；是保持社会稳定、民族团结和边疆安全的迫切要求；是适应国内外经济结构调整的需要。在实施西部大开发战略 10 周年之际，党中央国务院对西部大开发下一步工作进行了全方位部署，不仅有利于推动西部地区的新一轮发展，也必将为促进我国区域协调发展发挥更加积极的作用。

党的十七届五中全会《公报》指出：“要促进区域协调发展、积极稳妥推进城镇化，实施区域发展总体战略，实施主体功能区战略，完善城市化布局和形态，加强城镇化管理，加大对革命老区、民族地区、边疆地区、贫困地区扶持力度，构筑区域经济优势互补、主体功能定位清晰、国土空间高效利用、人与自然和谐相处的区域发展格局。”这为进一步推进西部大开发指明了方向：完善政策、加大投入、强化支持是前提，增强西部地区自我发展能力是基础，加强教育、创新思维、转变观念、提高人才培养质量、增强自主创新能力、造就一大批具有现代理念的青年建设者和接班人是关键。

一、西部地区经济社会发展滞后的主要原因分析

西部大开发得到全国人民的热烈响应，国家对西部大开发无论在投资、政策还是物质、精神等各个方面都给予了大力支持和热情帮助。在西部各族人民的共同努力下，西部大开发取得了长足的进展。近年来，党和国家在明确国家要继续加大对西部地区支持力度

的同时，多次强调：西部地区要进一步解放思想，增强自我发展能力，在改革开放中走出一条科学发展的新路。这既是对积极推进西部大开发提出的更高要求，也是为西部地区指出了进一步科学发展的正确途径。

西部开发缺少的东西很多，存在的困难很大，然而西部经济社会发展滞后的主要原因，一是自然原因。我国幅员辽阔，地区间自然条件迥异，决定了不同地区发展存在“先天性”差异。比如，东部地区以平原为主，气候宜人，土壤肥沃，交通便利，占据先天发展优势；西部地区多为山地丘陵和戈壁沙漠，气候干燥，生态恶化，交通闭塞，与外界的信息交流及贸易往来受到限制，经济社会发展不利因素多。二是历史原因。数千年来我国就一直存在地区发展差距，国家的经济重心处在不断变迁中。中原地区很长时间是全国的经济中心，唐代以后特别是北宋以后，经济中心逐步向长江中下游和东南沿海地区转移。新中国成立初期，全国70%以上的工业和交通运输设施主要集中在占全国面积不到12%的东部沿海地带。虽然国家在“一五”计划、“三线”建设时期加大了对中西部地区的投入和扶持，但总体不平衡状况没有从根本上发生改变。改革开放以来，纵向比较，各个地区都有很大发展；横向比较，地区差距在拉大。三是政策原因。我国发展不平衡的一些问题，也与一定时期内实施的具体政策有关。比如，改革开放后，根据我国国情和经济发展的需要，我们实施了非均衡发展战略，采取积极促进东部沿海率先发展、率先开放的政策，在投资、财税和金融等方面向东部地区倾斜。这些政策给东部沿海地区经济发展注入了巨大的活力，带动了整个国家的发展，但客观上也拉大了东部与中西部发展的差距。四是体制原因。从实际情况来看，我国发展不平衡问题还存在体制的因素。比如，计划经济时代不尽合理的价格体制对城乡、区域差

距扩大有明显影响，国家为积累工业化所需资金，长期维持了能源原材料产品和农产品的低价格，使中西部和农村发展受到抑制。又比如，在社会主义市场经济条件下，由于观念、资金和管理等的差异，市场竞争会造成不同市场主体的优胜劣汰，从而出现强者愈强、弱者愈弱的“马太效应”，也会扩大不同地区和同一地区不同主体间的差距。由此可见，当前我国的发展不平衡问题，涉及面广，原因很复杂，是多种因素交互作用、彼此影响的结果。^①

除了以上众所周知的因素外，一是缺乏先进的思想观念和适应社会主义市场经济科学发展的超前的、长远的工作思路；二是缺乏像东部沿海地区那种大胆干、大胆试、大胆闯的创业精神；三是缺乏良好的、灵活的政府运行管理机制。这一切缘于长期以来西部地区受传统计划经济思想影响，虽然经过三十多年来的改革开放，人们的思想观念发生了较大的变化，但是，长期形成的观念禁锢并未被彻底打破，“等、靠、要”的思想依然比较严重；口头上也大讲解放思想，转变观念，而在具体事情的处理上仍然表现出缺乏大胆想、大胆干、大胆闯、大胆试的积极进取精神；对社会主义市场经济条件下新的理论、新的事物研究不够，在推进改革的步伐上，总是习惯于先看看“左邻右舍”，尔后再跟着学、跟着走、跟着干，怕当“头炮”，怕担“风险”。实际上，从改革开放三十多年的实践来看，西部地区并没有做出比东部沿海地区更加超前的改革开放政策和创新行为，较大的改革一般都是从东部沿海地区学习借鉴来的；在处理改革、发展与稳定的关系中，总是过多地考虑稳当，怕出事、怕有人“闹事”、有人“上街”、“告状”等等，因而往往重稳定、轻改革和发展，没有完全树立起向体制和机制转换要速度、要质量、

^①《七个怎么看》，学习出版社、人民出版社2010年版，第5-7页。

要效益的观念。

为此，西部地区应当重新审视青年在经济社会发展中的巨大推动意义，迅速实现教育和经济社会发展的有效融合与对接，重视教育特别是要充分发挥青年思想政治教育的作用，竭力推进以“创新观念、推动发展”为主要内容的西部青年人才工程，这样，不仅有利于提高当前西部经济社会发展质量，更重要的是必然为蕴蓄今后西部经济社会发展后劲打下坚实的基础。

二、青年是经济社会发展的产物

当代世界的巨大变化，各种新的矛盾层出不穷，其最深刻的感受者是青年。一方面，青年是时代变革最敏锐的发现者，思想观念最前卫的变化者；另一方面，作为社会存在和发展的主体之一，青年是人类革新和进步的一个最积极的因素，是影响和推动社会前进的主要力量，是社会变革的重要载体，也是人类自我更新、发展变化的动因之一。因此，青年在当代世界中，日益受到人们的普遍关注。

（一）青年的产生及其发展

作为社会现象的青年的产生及其发展，不是偶然突发的，而是在经济社会发展过程中逐步形成与推进的。作为社会发展的一个部分，它既是社会发展的产物，同时又推动着社会发展，是社会发展最重要的推动力之一。

1. 青年是社会发展的历史产物

在原始社会，并不存在现代意义上的青年，究其原因，主要是当时生产力发展水平极其低下，生产方式极为简单，生产劳动和谋生手段主要依靠体力。于是要求个体在具备一定的体力后，便可直接从事以谋生为主要目的的劳动。而生产工具的简陋、生产方式的简单，昭示着劳动者在现场的生产过程中就能学到生产的技巧，不需要花很长时间去专门学习系统的劳动知识和技能。因此，只要人

在生理上达到成熟，就标志着他具备了生产和生育的能力，也便进入了成人行列。

当人类进入农业社会，即奴隶社会和封建社会后，开始出现了教育，但这种教育也仅仅局限在统治阶级子女中进行，而与一般的普通劳动者无关。于是在这些人的身上出现了相当于现代青年的萌芽，他们可以在生理成熟以后继续接受教育，可以继续游荡和玩耍等，从接受的教育内容来看，主要学习礼仪制度和典章骑射等，与直接的生产劳动相脱离。但是，当时大多数的普通平民，从儿童过渡到成年自然是在直接经验的传授中度过的，没有一个延续的青年阶段。

现代意义上的青年概念，是和大工业生产联系在一起。在这样的社会中，社会生产力得到大幅度的发展，产业革命迅速带来生产技术的革命和生产结构的调整，劳动者直接从现场学习一种行业技能已经不可能了，仅仅凭体力与简单的经验也无法从事生产劳动，而需要掌握一定的科学知识和生产技能。因此，在进入社会生产领域之前，人们需进入学校学习和经过专门的技术训练，以掌握一定的知识与技能；进入社会生产领域之后，也需要一个不断熟悉提高和适应的过程，同时将先进的理念和思维带入社会，几乎对所有的未成年人来说，在儿童与成年之间便出现了一个过渡时期。这样，具有现代意义的青年便在工业革命发生后，也随之诞生了。

由此可见，青年是在人类社会发展的过程中产生并发展的，是人类文明的产物。随着人类社会的进一步发展，青年在经济社会中的地位 and 作用将日益突出。

2. 现代经济社会发展中的青年

从青年产生和发展的历史可以看出，青年不仅仅是生理现象、心理现象，更重要的是一种社会现象。在历史发展过程中，青年的

生理性成熟属于相对稳定的因素，而关键则是社会性成熟的因素。由于社会的发展变化，使得社会性成熟的时间距离不断扩展、延伸。

在现代社会中，人一般要到 18 岁或 20 岁才能获得其在法律意义上完全的公民地位。在 20 岁左右才有可能从事一些简单的生产劳动，经济上才有可能独立，才可能结婚、生儿育女，这些客观现象在性成熟以及完成系统教育后才能实现。这是一个延缓的过程，而随着现代社会对生产者要求越高，接受的教育时间也越来越长，进入生产领域也随之延缓。

由此可见，在现代社会中，人的生理性成熟和社会性成熟的距离越来越大，越来越不平衡。青年期的社会性成熟与生理性成熟相脱离，是青年产生的一个重要因素。随着社会发展，这二者分离的趋势越来越明显。从社会的角度讲，二者分离后，开始逐步形成了一个相对独立的社会的年龄群体成员及其相应的文化系统，进而对社会及其发展产生了较大的影响。正因为如此，在西部经济社会中，青年的地位自然处于边缘化的状态，仍然未能完全被赋予成人的权利和义务。他们对社会发展产生的作用，依然还不明显，他们中潜藏的巨大能量还未被完全开掘出来。与此同时，青年普遍地要求参与共同管理社会的呼声正在高涨，而青年所特有的社会实践、地位与作用，及由此所形成的特有的社会文化，对整个社会发展来说，将至少是一种补充，甚至也可以说是一种推动力。

3. 社会变迁与青年发展

经济社会的迅速变化发展，促进着青年的不断发展与变化；同时，青年的发展与变化，又不断地促进着经济社会向前发展。

历史事实证明，青年往往是社会变革的主要推动力量。社会不断进步与发展，使得每一代青年的社会性成熟的内容也在不断丰富和发展。后一代人都要比前一代人社会化内容的起点更高，更纷繁

复杂。由此构成的一代又一代人的社会，得到了发展的新的能源与动力。因此青年成了社会变迁、发展不可缺少的部分。尽管在现实中，他们往往表现得不那么明显，但是随着社会不断的发展将会日益凸显出来。

美国著名的文化人类学家玛格丽特·米德，曾经用三种文化来表述社会的发展与人的文化代代相传的相互关系。她在《文化与信仰——代沟研究》中写道：“原始社会和宗教、意识形态的团体通常是成人楷模文化，从过去吸取权威。各种伟大的文明为了进行变革而发展技术，其特点是采用向同龄人学习的并存文化模式。今天，我们进入了一个新的历史时期，在这个时期，青年人正在赢得尚不为人所知的新的权威、即用青年楷模文化来认识未来。”这是因为“过去存在若干长者，由于在特定的文化系统中积累的经验而比青年知道得多。今天不再是如此。……没有一个长者能够了解二十岁以上的青年所知道的关于他们生活的世界的事情。……没有任何一代能像今天的青年一代那样了解、经历和吸收在他们眼前发生的如此迅猛的变革”。

由此可见，我们的社会正是这样通过一代又一代的人的不断变化发展而传递、生存下来，并由此得到不断的进步。正因为如此，社会必须重视并吸收青年共同参与社会的管理及其共同创造未来的社会，为青年发挥其潜能创造有利的条件。同时，社会的不断进化又必然要为青年的发展提供和创造良好的机会与环境，促使青年的巨大能量充分地发挥出来，更好地推动经济社会向前发展。

（二）青年的创造性特质

创造性是指青年通过实践，在前人基础上的突破与创新的本质属性。青年的创造性取决于青年特殊的社会联系，青年的社会联系是多方面的，其内容涉及经济、政治、文化、社会等各个领域，表

现为生产关系，政治关系，伦理关系，血缘关系等。青年的创造性是这一切社会关系相互作用、运动发展的必然结果，或者说，是当代社会关系的集中体现。首先，新技术革命的深入发展引起了经济、政治、文化、社会等各个领域的深刻变化：一切不适应生产力迅猛发展的社会弊端逐渐显现出来，以往的经济体制、政治体制、思想文化以及社会现实面临着严峻的挑战，全面改革成为社会发展的必然要求。急剧变化着的社会环境促使青年本质与之同步发展；其次，人类知识正以一种前所未有的速度激增，由于知识的作用，社会生产和生活节奏加快，迅速改变着青年周围的世界。新知识洪流排山倒海地涌现的现象表明：知识更新的周期在加快。在这种情况下，青年如果仅仅依据以往的知识 and 经验来处理新问题，那显然会陷入困境。为此，着眼于未来，依据目标对各种知识与经验进行重新评估、选择和组合，创造性地运用知识，解决问题成为社会发展的必然要求。可见，青年的创造性是由青年与当代社会多样化联系所决定的，是社会对青年制约性的必然结果。

青年的创造本质是青年全部生活中折射出的一种稳定的、反复的、必然的倾向，也就是说，是从青年的实践活动与指导实践活动的心理品质中反映出来的普遍性倾向。

从青年的实践活动来看，由于青年涉世不深，最少受传统观念的影响与束缚，因而勇于创新，具有“初生牛犊不怕虎”的冒险精神和强烈的好胜心理。他们喜欢分胜负、定名次的活动，并要在活动中争先恐后。正是这种富有竞争性的活动培育了他们不怕挫折，勇于拼搏，自强不息的精神，并强化了敢为天下先的志向。同时，青年在实践活动中很容易产生好奇心，当他们头脑里已有的概念同现实发生冲突时，就会感到“惊奇”。这种好奇心成为青年大胆探索科学奥秘的内在动力。