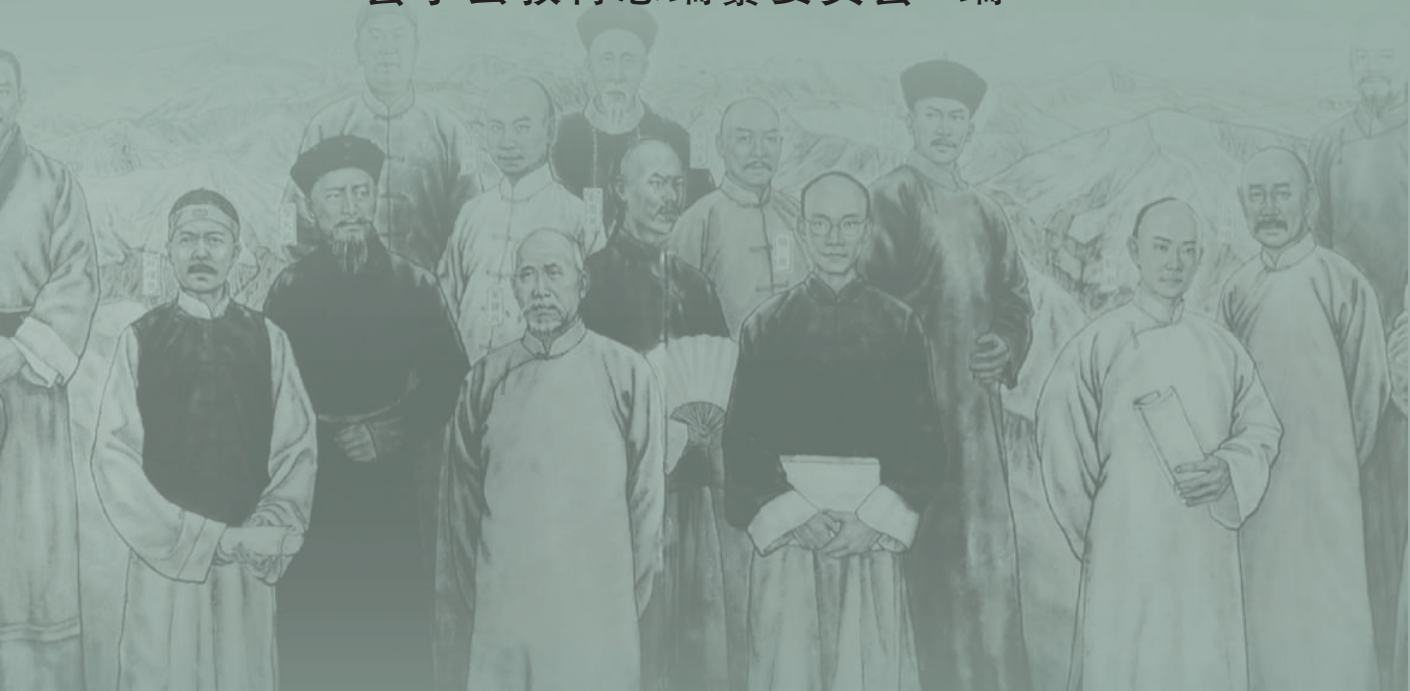


# 会宁县教育志

HUI NING XIAN JIAO YU ZHI

会宁县教育志编纂委员会 编



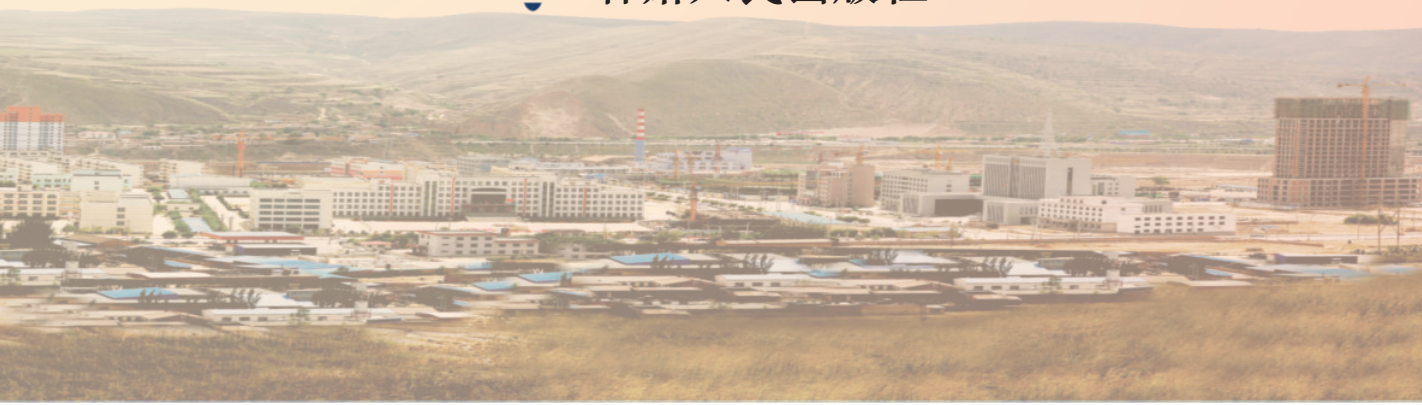
甘肃人民出版社

# 会宁县教育志

HUININGXIANJIAOYUZHI

会宁县教育志编纂委员会 编

 甘肃人民出版社



## 图书在版编目（CIP）数据

会宁县教育志 / 《会宁县教育志》编纂委员会编  
— 兰州：甘肃人民出版社，2017.4  
ISBN 978-7-226-05129-0

I. ①会… II. ①会… III. ①地方教育—教育史—会宁县 IV. ①G527.424

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第081102号

出版人：王永生  
责任编辑：牟克杰  
封面设计：宋琦

## 会宁县教育志

《会宁县教育志》编纂委员会 编  
甘肃人民出版社出版发行  
(730030 兰州市读者大道568号)

白银兴银贵印务有限公司

开本 787毫米×1092毫米 1/16 印张 51.5 插页 30 字数 819千

2017年12月第1版 2017年12月第1次印刷

印数：1~1 000

ISBN 978-7-226-05129-0 定价：268.00元

## 《会宁县教育志》编纂委员会

主任：王科健 常太洲 秦俊山 李进军  
副主任：李 桐 伏 涛 李建科 姜泰来 张 鹏 张世峰  
成 员：张 旭 张维峰 王炳乾 周 辉 王池柳 李继军  
邢耀峰 张鉴宇 阎晋平

编委会下设办公室，办公室设在县志办，阎晋平兼任办公室主任。

## 《会宁县教育志》编辑部

顾 问：王 渊 李 义 王 价 郭振武 牛郁贤  
禄兴琪 高生云 李宗孝 张启业 汪自仁

主 编：王池柳

成 员：藺国臣 刘鹏飞 李 钧 王 谦 张 福  
李世杰 刘耀碧 李永旺

编辑部主任：李志中

编 辑：段兆军 负守勤 张东风 杨映华 杨志高  
夏可军 姚青元

图 片 采 编：王兴国

业 务 协 调：张青仁

文 稿 打 印：曹俊玲



# 序 言

中共会宁县委书记

会宁县人民政府县长

“一等人忠臣孝子，两件事读书耕田”。这在陇中腹地会宁县为人们耳熟能详。数百年来，其思想精髓，已深深植根于这6439平方公里的旱塬沟峁间，也真实折射了会宁人民农耕为本的艰辛生活和求学成才的朝圣心路。

会宁教育自源起以来学风赓续、英才辈出、誉满西北。仅明清两代就有进士20人、举人137人、贡生400余人。恢复高考以来，已向全国各地高等院校输送优秀毕业生10万多人，其中获得博士学位的1100多人，硕士学位的5500多人，创造了薄弱经济基础支撑宏大教育体系的会宁教育现象，孕育并不断发扬光大了“领导苦抓、家长苦供、社会苦帮、教师乐教、学生乐学”的“三苦两乐”会宁教育精神。知识改变命运，这句话对会宁而言，实践更充分，理论更鲜活。会宁教育成就，从小处说是圆了大山深处农家孩子的求学理想梦，改变了个人和家庭的成才梦，局部讲是带动了县域经济社会的发展，大处论则是顺应了科教兴国、强基固本的时代要求。

植根于深厚文化底蕴和良好教育土壤中绽放光芒的会宁教育，却一直未有一部完整系统的史志著作，未尝不是一件憾事。

2013年4月,我县启动教育志编纂工作。修志工程浩大,期间体制革鼎,人事更替,资料整理更为不便。要做到纲目清楚,内容翔实,且条分缕析,实非易事。会宁教育志的全体修志工作者,历时三年,废寝忘食,苦历艰辛,修成此志,功莫大焉,足可告慰为我县教育发展殚精竭虑、矢志奉献的志士先贤和父老乡亲。

《会宁教育志》上溯汉代,下迄2015年底,时间跨度2000多年,篇章结构科学,记载内容丰富,地方特色浓郁,是一部系统、全面展示西北教育名县风采的典藏之作,也是一本研究会宁教育和教育文化的珍贵史料。字里行间浸透我县园丁栉风沐雨、夙夜在公的不倦身影,祖厉学子自强不息、矢志求学的成才心迹,尤其是会宁教育攻坚克难、坚定向前的铿锵足音。

解读这部卷帙浩繁的扛鼎史志及会宁教育,理应再深化以下几个层面的认识:首先认识会宁教育的厚重文化积淀。会宁自古崇文修德、尊师重教。“家有千石粮,不如一人在书房”,孩子上学才是家庭最大的事情。老百姓宁可住的破一点、吃的差一点、穿的旧一点、过的苦一点,也要攒钱供孩子上学,即使“砸锅卖铁”也在所不惜。房屋不论华陋,衣食不比丰盈,墙壁上最多的总是孩子的奖状,谈论最多的总是孩子的学习。这种“人梯”精神,浸透着贫困地区人民自强不息、追求发展的生存渴望,凝聚着对美好生活和现代文明的向往追求。穷则思变,在许多地方造就了云集的商贾,但在这里却成就了教育的辉煌和对知识的追求。其次认识会宁教育的科学发展。会宁教育的辉煌成就与把握时代脉搏、遵循教育规律,坚持走优先、科学发展的路子是分不开的。特别是改革开放以来,从1984年县委、县政府出台“教育10条”和“教师10条”规定,到2012年底,会宁县委、县政府颁布了《会宁县西北教育名县建设实施方案》等纲领性文件,三十多年来,从政府到百

姓,从市井到民坊,教育话题始终压倒一切、常说常新。而这些话题的背后,就是全社会的力量集聚,使会宁教育发展的每一个脚步,都走在教育规律的路上,使会宁教育革新的每一鼓点,都敲在时代教育的前沿。再次认识会宁教育的强大精神力量。会宁在长期的教育实践中铸就了“三苦两乐”教育精神。这一精神的要义是教育为先、学校为尊、教师为荣、学生为本、社会重教。尤其要认识到,这种精神是会宁人民秉承吃苦耐劳、艰苦创业传统的坚定信念,是一种与时俱进、永不止步的执着精神,是一种变革现实、追求卓越的奋斗品格,已经同“坚定信念、艰苦奋斗、团结一致、敢于胜利”的红军会师精神一道,成为会宁经济社会发展的精神支撑。

当前,会宁人民正在扎实推进脱贫攻坚工作,努力实现与全省全国同步达小康目标,教育支撑更加重要。《会宁教育志》付梓在即,欣慰之余,希望全县干部职工特别是教育系统干部职工以志为鉴,读志明得失、明志育人才,普及学前、狠抓小学、做强初中、提升高中、优化职教,推进各级各类教育均衡、协调、持续发展,向全国教育名县目标奋进,为会宁全面小康社会建设做出新的更大的贡献。

2017年12月

# 目 录

概 述	(1)
大事记	(11)
第一章 县学 学塾	(41)
第一节 县学	(44)
第二节 学塾	(45)
第二章 学前教育	(52)
第一节 基本情况	(52)
第二节 教学与管理	(56)
第三节 县直幼儿园简介	(59)
第三章 小学教育	(66)
第一节 基本情况	(66)
第二节 学 制	(68)
第三节 课 程	(70)
第四节 考试与升学	(71)
第四章 初级中学教育	(96)
第一节 基本情况	(97)
第二节 学 制	(98)
第三节 课 程	(100)
第四节 考试与升学	(103)
第五章 普通高中教育	(112)
第一节 基本情况	(112)
第二节 学制与课程	(113)
第三节 考 试	(116)

第六章 职业教育	(126)
第一节 基本情况	(126)
第二节 职业教育管理	(131)
第三节 职业技术学校	(138)
第七章 德体艺卫和科技国防教育	(143)
第一节 德育教育	(143)
第二节 体育教育	(146)
第三节 艺术教育	(151)
第四节 卫生教育	(153)
第五节 科技教育	(154)
第六节 国防教育	(157)
第八章 教育装备与信息技术	(159)
第一节 教育装备管理机构	(159)
第二节 中小学教学仪器与电教设备	(159)
第三节 信息技术教育的发展	(161)
第四节 教育装备的管理与应用	(163)
第九章 校外教育	(166)
第一节 社会教育	(166)
第二节 家庭教育	(169)
第三节 家长学校与家校教育	(172)
第四节 家庭教育示例	(174)
第十章 教育行政管理	(181)
第一节 教育局机构设置	(181)
第二节 乡镇教育机构设置	(190)
第三节 党群组织	(196)
第四节 教育管理体制	(204)
第五节 乡镇教育管理概况	(209)
第十一章 教育教学管理	(239)
第一节 制度建设	(239)

第二节 教案管理·····	(244)
第三节 课堂教学·····	(246)
第四节 作业辅导·····	(248)
第五节 绩效考评·····	(249)
<b>第十二章 教育督导</b> ·····	<b>(253)</b>
第一节 教育督导机构·····	(254)
第二节 督导管理·····	(262)
第三节 督导与评估·····	(266)
<b>第十三章 成人教育</b> ·····	<b>(271)</b>
第一节 农民教育·····	(271)
第二节 职工继续教育·····	(273)
第三节 学历教育(中专、电大、自学考试等)·····	(276)
<b>第十四章 少数民族教育</b> ·····	<b>(280)</b>
第一节 基本情况·····	(280)
第二节 少数民族教育发展与管理·····	(281)
第三节 师资队伍建设·····	(284)
<b>第十五章 民办教育</b> ·····	<b>(285)</b>
第一节 民办小学·····	(285)
第二节 民办幼儿园·····	(286)
第三节 民办中学(中职)·····	(289)
<b>第十六章 特殊教育</b> ·····	<b>(291)</b>
第一节 基本情况·····	(291)
第二节 特殊教育学校·····	(292)
第三节 青少年康复教育·····	(293)
<b>第十七章 学 校</b> ·····	<b>(295)</b>
第一节 学校概述·····	(295)
第二节 学校建设·····	(301)
第三节 学校选介·····	(310)
第四节 校园文化·····	(383)

<b>第十八章 教师队伍</b> ·····	(386)
第一节 教师队伍构成·····	(386)
第二节 教师的任用和管理·····	(391)
第三节 教师的培训与进修·····	(394)
第四节 教师的地位和待遇·····	(398)
第五节 中学高级教师一览表·····	(401)
<b>第十九章 学 生</b> ·····	(432)
第一节 学生管理·····	(432)
第二节 学生组织·····	(434)
第三节 会宁县 1949—2015 年各级各类学校毕业生统计表 ·····	(437)
第四节 高考升学情况·····	(439)
第五节 会宁县 1978—2015 年获市(地)级及其以上各类荣誉学生名录 ·····	(449)
第六节 会宁县 1978—2015 年学生科技创新发明成果统计·····	(456)
第七节 优秀学生简介·····	(461)
<b>第二十章 教育教学研究与改革</b> ·····	(466)
第一节 教研机构与学术团体(1978 年—2015 年)·····	(466)
第二节 教育教学研究·····	(469)
第三节 教育教学改革·····	(476)
第四节 教研成果·····	(485)
<b>第二十一章 教育经费</b> ·····	(532)
第一节 教育经费来源·····	(532)
第二节 教育经费支出·····	(535)
第三节 教育经费管理·····	(541)
第四节 勤工俭学·····	(543)
第五节 捐资助学·····	(553)
第六节 义务教育经费落实情况·····	(568)
第七节 生源地信用助学贷款·····	(569)
<b>第二十二章 教育人物</b> ·····	(571)

第一节	传记人物·····	(571)
第二节	简介人物·····	(590)
第三节	名录人物·····	(645)
<b>第二十三章</b>	<b>教育论坛·····</b>	<b>(701)</b>
第一节	党和国家领导人关注会宁教育·····	(701)
第二节	省、市、县领导谈会宁教育·····	(703)
第三节	社会媒体报道会宁教育·····	(710)
第四节	会宁籍教授、学者谈会宁教育·····	(771)
<b>附 录</b>	·····	<b>(784)</b>
一、文献辑录	·····	(784)
二、重大事件记实	·····	(804)
<b>后 记</b>	·····	<b>(811)</b>



## 概 述

会宁县位于甘肃省中部、白银市南端,总流域面积6439平方公里,有耕地460多万亩,辖28个乡镇、284个行政村、11个社区,总人口58.45万人,其中农业人口54.07万人,占总人口的92.5%,境内有汉、回、东乡等6个民族,是甘肃人口和地域大县。会宁素有“陇中苦瘠甲天下”之称,自然条件严酷,十年九旱,是国家扶贫开发重点县;会宁又是红军会师圣地、“西北教育名县”、绿色产业基地。

会宁现有各级各类学校383所,其中:普通高中5所,中等职业学校4所(含民办学校1所、成人教育学校1所),特殊教育学校1所,初级中学39所,九年一贯制学校4所,小学151所,教学点128个,幼儿园51所。在校学生85946人,其中:普高19632人、职业学校5339人、初级中学19739人、小学28952人、学前教育12243人,特殊教育学校21人。全县有教职工8627人,其中专任教师7840人,包括普通高中1339人,职业学校397人,初级中学2510人,小学3159人,幼儿园457人,特殊教育学校13人。自1978年起,会宁义务教育进入改革与发展的新阶段,九年义务教育水平不断提高。1993年通过国家普及初等义务教育验收,2003年“两基”工作通过国家检查验收,义务教育普及程度、师资水平、办学条件、教育经费投入、新课程改革、教育质量等方面取得显著成绩。2012年,县委、县政府论证出台《会宁县西北教育名县建设实施方案》、《会宁县教育事业“十二五”发展规划》、《关于加快全县教育发展的若干意见》等一系列教育优先发展的政策性文件,制定10多项办法和意见等配套落实措施,2014年,县委、县政府作出《关于加强义务教育阶段学校教育教学管理,提高教育教学质量的决定》,全面贯彻落实《义务教育法》和《条例》,深入推进素质教育改革和义务教育均衡发展改革,全县义务教育实现了由数量普及型向质量提高型、由外延式发展向内涵式发展的转变。

会宁历届县委、县政府始终把教育摆在优先发展的战略地位,特别是改

革开放后,全面贯彻党的教育方针,发扬红军长征会师精神和“领导苦抓、家长苦供、社会苦帮、教师乐教、学生乐学”的“三苦两乐”办教育精神,走出了一条贫困地区自力更生、艰苦奋斗办教育的新路子,教育事业长足发展,赢得了“高考状元县”和“西北教育名县”的美誉。

会宁教育的辉煌成就,多次得到各级领导、社会各界和众多媒体的关注和肯定。胡锦涛总书记2007年关于会宁教育的谈话,充分肯定了会宁的教育移民现象。国务院原总理温家宝多次指出,要发展会宁经济,首先要发展会宁教育;要彻底解决会宁脱贫问题,使会宁人民过上好日子,发展教育无疑是一条必由之路。《人民日报》、《光明日报》、中央电视台等众多媒体都在重要版面和黄金时段,先后从多方面介绍和肯定会宁教育经验。

《人民日报》记者慧凝在该报2003年12月5日第八版以《宏图报党恩志远为国强——来自会宁一中“宏志班”的报告》为题报道:甘肃省会宁县,是一片“苦甲天下”的黄土地,但这里却有着重教尚学的传统。会宁的孩子学习非常刻苦,年年都有不少学生考入全国名牌大学,高考最高分的学生也常常出自会宁。因此,会宁又是全国闻名的“状元县”。

《光明日报》2008年8月3日在《今写教育史奇迹》的文章中说:在“会师精神”的鼓舞下,贫瘠的黄土高坡,社会主义建设取得了巨大成就。近年来,会宁县委、县政府坚持打响“三张牌”:打红色牌,建设全国红色旅游名城;打绿色牌,建设陇中绿色产业基地;打金色牌,建设西北教育名县。尤其这张金色牌,已经打响了西北,打到了全国。

会宁人重视教育。老百姓宁肯不盖房、不骑车,宁肯吃得差一点、过得苦一点、穿得旧一点,也要攒下钱来供孩子上学。在他们心中,种地,不全是为了打粮糊口;养猪、养羊、养鸡不全是为了吃肉、吃蛋;挣钱,也不全是为了家用开销。最最要紧的目的,就是供孩子上学。

在会宁的一些农村,虽然温饱都难以解决,但可能每户都是大学生家庭,双博士甚至三博士之家都已司空见惯。这里的百姓大部分都没有见过火车,没有见过电脑,没有进过城,但他们却见过博士。正是无法想象的贫困与难以形容的苦楚激发了会宁人的斗志,他们坚信:“一等人忠臣孝子,两件事读书耕田”,“只有读书使人不受穷”。就这样,朴实的父老乡亲们无日不是面朝

黄土背朝天地谱写着他们的希冀,创造着“中国教育史上的奇迹”。

几千年来,会宁人民耕读传家,有深厚的农耕文化和儒家文化积淀。农民家庭悬挂的字画、大门上张贴的对联、百姓当中流传的民谣,集中体现着儒家思想的烙印,折射出普通百姓读书唯上的信仰。这种文化积淀,植根于所有人的内心深处,使尊崇教育始终成为不同历史时期文化的主流。会宁的第一个书院——枝阳书院即是清朝嘉庆年间县城童生李永霞捐献土地所建。“民为国本,教不可缺。故国势之强弱,视民智之辟塞为转移;而教育之宗旨,视民与国之关系为缓急”,清光绪年间会宁进士苏源泉对教育的重视和认识,反映着会宁人重视教育的普遍心态。明清两代,会宁考取进士20名、举人137名,有各类贡生400余人的记载,是对会宁崇文修德、尊师重教优良传统的生动诠释。民国时期,有69人考入各大专院校学习,先后有4人留学海外。中华人民共和国成立后,随着社会主义教育制度的建立和完善,会宁人民兴学重教的热情空前高涨,捐资助学,蔚然成风,有老人捐献自己棺木板材支援建校,有人拆自家上房献木料建校,至于捐款建校、投工建校者更是不胜枚举。1985年至1989年短短5年间,全县共集资300多万元用于建校。1990年至2000年,社会各界集资捐资助学的资金达1500多万元。2005年,全县财政收入才1300多万元,却拿出260多万元给学校作公用经费,占当年财政收入的20%。正是社会民众捐资助学和各级财政的大力支持,会宁教育得以健康发展,“全县最好的建筑是学校”。深厚文化积淀减轻了“文革”对教育的干扰。1972年9月,会宁县850名教育普查队员深入全县各类学校普查教育工作,向县革委会作出《关于全县教育革命普查情况及今后意见的报告》。县革委会批转这一报告指出:“当前,我县教育革命工作中小学五年教育普及率低,教学质量不高是一个极为突出的问题,必须引起各级革委会和各学校的高度重视并采取积极措施,在普及的同时,应大力提高教学质量。”20世纪五六十年代尤其是“文革”期间,不少北京、上海、天津等地的高级知识分子被下放到偏远的会宁任教。这一批专家型、学者型教师事业心和使命感强,为会宁教育发展播下优良种子。由此直接带来的结果是高考制度一恢复,会宁学子遍及天南海北。同时,这一批教师表现出来的优良作风、教学才能和对教育事业的热爱,影响着会宁籍教师。1976年,党中央粉碎“四人帮”,宣告“文

化大革命”结束,教育面临启动和发展的良好机遇。中共会宁县委冲破“左”的思想束缚,于1977年12月召开400多人参加的全县教育科技战线先进集体、先进工作者代表大会,给100多名优秀教师出光荣榜,戴光荣花,县委几位领导都在会上讲话,带头批判“四人帮”对教育的“两个估计”,动员广大教师为振兴会宁教育贡献力量。1978年,县委、县政府出台优惠政策,从政治、生活上关心教师。给130名教师平反冤假错案,落实政策,使他们重新走上教学和领导岗位。在教师中陆续发展党团员600多人;选举120多人担任乡级人民代表,42人担任市、县人民代表、政协委员;选拔370多名优秀中青年教师走上学校领导岗位,选拔有威望的学校领导担任县教育局局长、副局长;给140多名满30年教龄的老教师颁发荣誉证书,给三代从教的挂“教育世家”之匾;先后五次召开表彰会,奖励教师600多人次。1984年10月27日,县委、县政府发出《关于适当改善教师工作和生活条件的意见》,即“教师优惠十条”,对公办教师享受书报费、浮动工资、农转非户口、住房、洗理费、年终奖、岗位津贴及民办教师待遇作出明确规定,改善教师工作和生活条件。先后有192户教师家属优先安排“农转非”;给184户教师落实宅地修建新居;安排54名老教师到杭州等地疗养;通过各种渠道安排300多名教师子女就业。县粮食、公安、财政、城建等有关部门认真贯彻县委的意见,关心支持教育,积极为教育办实事,为教师排忧解难。这对稳定会宁县教师队伍,调动教师积极性起了重要作用。会宁自然条件严酷,祖祖辈辈与大自然的抗争,造就了会宁人坚韧朴实、敢于向自然和命运挑战的性格。同时,会宁人民自觉继承和发扬“坚定信念、艰苦奋斗、团结一致,敢于胜利”的红军长征会师精神,并融入内心世界,成为力量之源,正是这种力量源泉,使会宁人民充分发挥改造自然的主观能动性,形成了薄弱的经济基础支撑宏大教育体系的会宁教育现象。

会宁教育多年形成的“三苦两乐”精神,既是会宁教育事业发展的不竭动力,也是会宁教育成功的关键。领导苦抓,体现了对教育发展促进和谐社会构建的明确认识,是会宁教育得以健康发展的先决条件。多年来,历届县委、县政府在千方百计改善广大人民群众的生产、生活条件的同时,有一个重要共识,就是要改变贫困落后面貌、促进经济社会全面发展,必须优先发展教育,始终把教育摆在优先发展的战略地位。正是这种可贵的重教精神,引