

江西农业大学 林科教学研究论文集

——亚热带森林资源培育与保护
国家级教学团队的传承与创新

主编·刘苑秋

JIANGXI NONGYE DAXUE

LINKE JIAOXUE

YANJIU LUNWENJI

江西农业大学林科教学研究论文集

——亚热带森林资源培育与保护国家级教学团队的传承与创新

主 编 刘苑秋


副主编 陈伏生 胡冬南

编 委 (按姓氏笔画排序)

刘步英 刘苑秋 孙荣喜 杜天真

杨光耀 张 露 张文元 陈伏生

胡冬南 郭晓敏

 江西科学技术出版社

江西·南昌

图书在版编目(CIP)数据

江西农业大学林科教学研究论文集：亚热带森林资源培育与保护国家级教学团队的传承与创新 / 刘苑秋主编

—南昌：江西科学技术出版社，2018.4

ISBN 978-7-5390-6281-5

I. ①江… II. ①刘… III. ①林业-高等学校-教学研究-文集 IV. ①S7-4

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第055827号

国际互联网(Internet)地址: <http://www.jxkjchs.com>

选题序号: ZK2017435

图书代码: B18016-101

江西农业大学林科教学研究论文集

——亚热带森林资源培育与保护国家级教学团队的传承与创新

刘苑秋 主编

出版

江西科学技术出版社

发行

社址 南昌市蓼洲街2号附1号

邮编: 330009 电话: (0791) 86623491 86639342(传真)

印刷

江西省奥美实业有限责任公司

经销

各地新华书店

尺寸

890mm × 1240mm 1/16

字数

240千字

印张

13.25

版次

2018年4月第1版 2018年4月第1次印刷

书号

ISBN 978-7-5390-6281-5

定价

36.00元

赣版权登字03-2018-223

版权所有,侵权必究

(赣科版图书凡属印装错误,可向承印厂调换)

序

在党的“十九大”精神指引和鼓舞下,为进一步学习、领会、落实中共中央、国务院关于高等学校教师队伍建设改革的意见,不忘从教初心,牢记立教使命,江西农业大学林学教学团队征集了团队近 10 年来撰写的有代表性的教学改革论文 29 篇,经整理,分成文化传承和教学制度建设篇、教学能力创新与提升篇、人才培养与育人成效篇、学科建设与研究生教育篇四个专篇。一方面,通过总结团队近期教学改革成果,推动学习领会和落实中央关于高素质教师队伍建设特别是师德师风培养的精神;另一方面,便于进行学术交流,以进一步活跃教学研究氛围,提高教学改革水平,有针对性地指导教学工作。

本书较集中地反映了林学院国家级教学团队——“亚热带森林资源培育与保护”教学团队的建设成果,以及团队作风“以生为本,以德育人;厚积薄发,志在必得;脚踏实地,不畏艰辛;得不言歇,失不言退;博采众长,完善自我;先予后取,多予少取”的凝练过程。本书的编写者们在教学、科研及社会服务中积极开展教学改革研究,热心于旨在提高育人质量的教学理念、方式方法的教学改革,做出了卓有成效的探索。他们多数是团队中的国家级和省级教学名师、国家级和省级模范教师、先进科技工作者、优秀共产党员等各类先进人物。

本书从教学改革的一个侧面反映了团队经过 35 年的凝练提升,取得了可喜的建设成效,以团队名义分别获得了全国教育系统先进集体、中国侨界创新团队奖和国家科技进步二等奖(1 项)、国家教学成果二等奖(1 项)、江西省教学成果一等奖(2 项)及二等奖(3 项)等荣誉,团队的教学改革成果又集中转化为以“塑造人格、追求科学”为目标的人才培养质量上。

书中收集的论文既有中年骨干教师 in 长期教学改革实践中的理论创新和总结,又有青年教师从教后在教学中的深刻体会和改革探索,还有退休教师从教一生的反思与领悟,其毕生的教学经验给后人以诸多启示和借鉴。所有这一切都反映了一个优秀教学团

队在教学改革中理论和实践的传承与发展。

我年近 80 岁,已退休近 10 年,但源于对林学教学和教学团队难以割舍的情怀,仍然时刻关注林学院的教学和教学团队建设。有机会和有条件时,我仍然热心参与其中的活动。团队建设不断有新的发展和新的成效,一代又一代、一批又一批教师的茁壮成长,让我感到由衷的欣慰。

在学校、教务处、林学院领导的重视和支持下,经过编委会的努力,编写了这本教学改革的论文集,主编刘苑秋教授嘱我作序,我为此感到非常的荣幸和骄傲。

是为序。

原江西农业大学副校长、国家教学名师

杜天真 教授

于 2018 年春节

目 录

文化传承与教学制度建设篇

- 1 高校教学团队思想作风建设与实践——以亚热带森林资源培育与保护教学团队为例 杜天真,张露,郭晓敏,刘苑秋,胡冬南,陈伏生 / 3
- 2 塑造人格,追求科学——论大学教育 杜天真 / 9
- 3 加强我校师德师风建设的几点思考 曾卫明,张频,李剑富,戴幼玲 / 20
- 4 高校教学团队建设的路径探索 杜天真,郭晓敏,刘苑秋,张露 / 23
- 5 以人为本——现代高校管理的必然选择 胡冬南,沈勇根,上官新晨 / 28
- 6 高校人才结构与人才流失因素分析及人才建设对策 肖金香,詹婉华 / 33
- 7 院级教学质量分析及创建优良教风的对策 肖金香,王宗德,杜天真 / 38
- 8 高校学生抄袭作业行为分析和预防策略 肖金香,王宗德,胡冬南,杜天真 / 43
- 9 教育研究过程中的伦理问题初探 郭圣茂,杜天真,赖晓莲,翟明普 / 47

教学能力创新与提升篇

- 10 新时代林学专业实践教学改革及教学实践基地建设的思考 陈伏生,徐春花,胡冬南,孙荣喜 / 55
- 11 开放式教学模式在农林高校昆虫学教学中的探索与实践 刘兴平,李冬 / 65
- 12 森林经理学中引入思维导图的探讨 臧颢 / 70
- 13 树木学多媒体 CAI 课件的研制 喻苏琴,袁利洪,杨光耀 / 76
- 14 森林昆虫学开放式实验教学模式的构建 刘兴平,李冬,张林平 / 81
- 15 农业气象学精品资源共享课程建设与实践 肖金香,叶清,唐以进 / 87
- 16 浅谈高校科研对教学的反刍与促进作用 刘纯青,李峰 / 92
- 17 提高大学科技创新能力,为建设创新创业型江西服务 刘步英,朱晓东,朱旭琼 / 95

- 18** 立足三个实践,实现三个结合,培养服务“三农”创业型人才 … 刘步英,邱晓辉 / 101

人才培养与育人成效篇

- 19** 江西农业大学林学卓越农林人才教育培养改革实践 …………… 张露,陈伏生,胡冬南 / 111
- 20** 林学类本科实验班教学效果调查与分析——以江西农业大学林学实验班为例
…………… 刘兴平,徐春花,陈伏生 / 119
- 21** 以优势学科为抓手,创新人才培养模式,服务经济社会发展
…………… 林小凡,杨光耀,陈伏生 / 129
- 22** 构建林业高校实践教学体系的探索与实施
…………… 杜天真,郭晓敏,刘苑秋,张露,胡冬南,陈伏生 / 135
- 23** 林学专业实践教学体系建设研究——以江西农业大学为例
…………… 刘苑秋,郭圣茂,杜天真,郭晓敏,刘亮英 / 141
- 24** 适应林业发展趋势的林学本科专业人才培养方案(课程体系和内容)改革与创新思考
…………… 牛德奎,郭晓敏 / 149

学科建设与研究生教育篇

- 25** 林业专业学位研究生校外实践基地供需平衡与长效维持机制研究
…………… 刘苑秋,王宗德,张林平,赖晓莲,郭晓敏 / 157
- 26** 林业硕士专业学位实践基地的实践模式研究——以江西农业大学为例
…………… 张林平,刘苑秋,赖晓莲,王宗德,郭晓敏,陈伏生 / 167
- 27** 林业硕士专业学位研究生实践过程管理规范研究
…………… 刘苑秋,王宗德,张林平,赖晓莲 / 174
- 28** 中西方林科研究生教育的比较与思考——以加拿大英属哥伦比亚大学(UBC)林学院和江西农业大学林学院为例
…………… 郭晓敏,牛德奎,李瑜,魏晓华,廖为明,王光玉,张露,杜天真 / 182
- 29** 林木遗传育种学科近 15 年来的研究热点与发展趋势——基于我国硕士学位论文的可视化分析 …………… 郭韞丽,陈伏生,孙荣喜 / 195

文化传承与教学制度建设篇



1 高校教学团队思想作风建设与实践^①

——以亚热带森林资源培育与保护教学团队为例

杜天真^②,张露,郭晓敏,刘苑秋,胡冬南,陈伏生

(江西农业大学林学院,江西南昌,330045)

关键词:亚热带森林资源培育与保护教学团队是国家级首批教学团队。该团队经过长期的研究与实践,历经了“从感性到理性、从自然到必然、从自发到自觉、从被动到主动、从粗浅到深刻”的认识和发展过程;形成了“以生为本,以德育人;厚积薄发,志在必得;脚踏实地,不畏艰辛;得不言歇,失不言退;博采众长,完善自我;先予后取,多予少取”的团队作风。本文针对该团队建设理念进行了分析。

关键词:教学团队;思想作风;核心;凝炼

《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010—2020)》在保障措施中提出的第一条就是建设高素质的教师队伍,对教师队伍的要求是“师德高尚,业务精湛,结构合理,充满活力”^[1],首要一条是师德高尚,可见师资队伍的工作作风建设是一项关系教育大计的战略目标和任务。2007年“亚热带森林资源培育与保护教学团队”遴选为首批100个国家级教学团队之一。在5年的建设过程中,团队成员们认真地总结以往的经验 and 做

① 基金项目:国家级教学团队“亚热带森林资源培育与保护”项目、国家一级特色专业“江西农业大学林学专业”项目。

② 作者简介:杜天真,男,1940年5月出生,教授、博导、国家级教学名师、国家级教学团队负责人、原江西农业大学副校长。主要从事林业科研和林业教育研究。Tel: 0791 - 83813247, Email: tzhduchex@yahoo.com.cn。

法^[2];根据新的发展形势要求,努力提高团队的建设水平;着力研究和实践教育改革思想、教育教学方法,以创建高校教学团队建设的新经验。

亚热带森林资源培育与保护教学团队的业务主线是林学领域的森林培育,团队的雏形形成于20世纪80年代初期,通过25年来几代教师的不懈努力,历经了“从感性到理性、从自然到必然、从自发到自觉、从被动到主动、从粗浅到深刻”的认识和发展过程,凝炼出“以生为本、以德育人;厚积薄发、志在必得;脚踏实地、不畏艰辛;得不言歇、失不言退;博采众长、走自己路;先予后取、多予少取”的思想作风,为团队建设奠定了坚实的思想基础,逐步形成了有明确的教育思想、优良的团队作风、稳定的教师队伍、合理的组成结构、突出的工作业绩的教学团队。思想作风是教学团队建设的关键,是团队形成和稳定发展的核心因素,培养团队的优良作风,才能给团队建设不断注入生机和活力,才能真正形成学习型、创新型、和谐型的团队。几十年来,团队坚持“以人为本”的教育理念,逐步培养、凝炼了稳定的团队作风。在优良作风的影响下,团队在师德师风、治学态度、团结意识、育人技能、创新能力与服务社会水平等方面都有了显著提高和迅速发展。

一、以生为本,以德育人

教师素质是育人成效的关键,提升教师的素质和增强教师的责任心与使命感,是师资队伍建设的首要任务。高校教师作为教育教学职能的履行者,以德育人的主要实施者,其思想道德水准决定着教育成效。亚热带森林资源培育与保护教学团队的成员们信念坚定、勤于奉献、乐业从教、开拓创新,倡导恪守正道、坚持真理、秉于公道、清白为人精神,力求做崇教厚德、为人师表的模范。团队通过学术造诣深厚的教授给本科生授课,把学科的精髓带给学生,让学生掌握学科最前沿、最核心的内容。团队中所有教授、副教授均坚持承担本科生的基础课和专业课教学,将优良的治学精神传承给学生,体现出名师的引导示范作用和教授的人格魅力。团队中有1名国家级教学名师,5名省级教学名师,名师人数在全校教师中占有很高比例。郭晓敏教授成长为学校首批两名首席教授之一,刘苑秋也成为学校第三批首席教授,张露教授被授予“江西省青年科学家”称号。杜天真教授从教49年,至今仍没有离开本科教学岗位,仍坚持在教学第一线,和学生打成一片。他在2006年获得国家级教学名师称号后说:“没有我43年所教过的学生,没有教学这个载体,就没有我今天名师的资格。”杜教授49年来已记不清上过多少节课,但他却深刻记得自己没有马虎对付一次课,从来没有迟到一节课。他还在2012年暑期以“塑造人格,追求科学”为题被邀请参加由北京市教委和清华大学共同主

持的“教学名师谈教学”系列讲座并做了题为“塑造人格,追求科学”的讲座。严谨的教风也反映在整个团队对教学工作的强烈责任心和对学生的深切的爱中。胡冬南等青年教师对学生主动而热情,在完成学校下达的教学任务同时,利用课余时间带领本科生开展课外科技活动。她指导本科生完成的作品“鄱阳湖平原绿化现状及对策研究”在2009年全国大学生科技作品“挑战杯”竞赛中获得江西省赛区特等奖、全国三等奖,有效地激发和引导学生的科技创新意识,提高了学生的能力,也有利于良好学风的形成。担任树木学课程教学的青年教师裘利洪副教授努力钻研业务,改进教学方法,把枯燥的树木学内容讲得生动有趣,让学生有“探索感”“追求欲”。学生评选他为“我心目中的好老师”。季春峰讲师用心将校园丰富的树木资源整理出来,编辑出版了《江西农业大学校园树木名录》一书,既为学生提供了学习树木学的辅助教材,又丰富了校园文化氛围。

团队教师以爱护学生为核心,以理解学生、尊重学生、信任学生为基础。团队成员们已形成共识:凡是学生学业上的需求、思想上的疑惑、心理上的伤痛、生活上的求助,只要是教师力所能及,必须要有一求必应,并主动与学生亲近交流,为学生的切身利益着想;关爱学生,为学生的前途着想,指导毕业生就业或考研升学,真正为学生成长成才服务,为学生的发展导航;把与学生的交往当成一种缘分和乐趣,成为学生既敬重又知心的老师。团队把科研项目作为载体,以教学实习作为媒介,让学生参与到生产实践中。团队每年指导的本科生毕业论文数占林学专业毕业生人数的90%以上,教师在教学与科研活动中,与学生既是教与学的师生关系,又是朋友关系,有的师生甚至成为“忘年交”。

二、厚积薄发,志在必得

团队在发展初期面临着基础差、手段弱、平台低、资金缺等诸多困难,但成员们毫不气馁,锲而不舍,历经20余年,在艰难困苦中打造了一个设计合理、规模相当、保存完整的融教学与科研于一体的实践基地,为教师特别是青年教师提供了一个培养创新能力、丰富教学内容、提高教学水平的平台。团队中的青年教师通过几年的积累,利用设施良好的科研基地,不断获得国家自然科学基金、科技部以及国际合作项目的研究项目,在全国同行中得到了普遍肯定。在团队建设的25年中,经过奋斗与积累、学习和探索,不断地提高自身、完善自身,团队成员们增强信心,知难而进,敢于拼搏,倡导和锤炼“志在必得”精神。2003年,团队获得森林培育博士授予权;2010年获得林学一级学科博士授予权,并于2011年开始招收了国外留学生;2012年获批森林培育省级重点实验室。近年来,团队在本科教育中实现重大突破,将林业专业打造成江西省品牌专业,森林培

育学、经济林栽培学、森林气象学被评为省级精品课程。团队获评国家级教学团队,林学专业成为国家一级特色专业,构筑了宽广的人才培养、科学研究学术平台。团队成员们从工作实践中深刻体会到:只要有心,就会有好思路;只要用心,就会有好起步;只要尽心,就会有好成效。

三、脚踏实地,不畏艰辛

务实苦干是团队成功的重要基础,也是团队精神的重要内容。团队中郭晓敏、张露、刘苑秋3位女教授、博士生导师在20多年的教学和科研实践中,始终身体力行,带领学生坚持在科研和实践教学基地开展教学与研究。为了获得科学研究的第一手资料,她们和学生一起在工棚内居住,带干粮在野外吃,常要连续坚持一个月甚至更长时间。无论条件如何恶劣,生活和工作条件如何艰苦,她们和学生一起,以苦为“乐”,形成了脚踏实地的作风,铸就了质朴无华、坚持不懈的品格。教师们的这种作风潜移默化地感染着学生、教育影响着学生。教师品格的影响力是巨大的,不仅在学生中树立了榜样,也铸就了学生脚踏实地、不畏艰辛的品格。她们的事迹被录制成专题录像片《女博士团队》在全省教育系统广泛宣传,她们也成为江西省共产党员先进性教育的先进典型。杜天真教授在年逾64岁时还亲自带领本科生一起赶赴林区,进行标准地调查。67岁的他还和学生吃住山里,一同在寒冬大雪天收集小气候数据。加拿大籍专家王家骧博士在1997—1999三年中,3次到深山老林实地考察学生的森林培育学野外实习情况,对在实习地的教师和学生给予了高度评价,认为:“其工作的细致认真和吃苦精神令人感动,这些教师与学生的敬业精神和优良素质为国际合作项目的顺利进行奠定了良好的基础。他们扎实的林学基础知识来源于课堂,并在生产中得到检验……我也从心里称赞和感谢培养这些学生的教师们,是他们渊博的知识赋予了学生坚实的林业生产科学技术功底,是他们精湛和创新的教学方法培育了一代新型林业工作者。”外籍专家的评价,是团队老师几十年如一日、脚踏实地、不畏艰辛的真实写照。20多年来,省级教学名师肖金香教授坚持带领学生进行物候观测,积累了110个树种和10个草本植物以及部分与树木生长发育相关的鸟类、蛙类动物的物候记录,这些记录是一项极有价值的科研成果。此外,她还编印成讲义作为辅助教材,这些亲自做的第一手资料,使教学内容更加丰富,教学方式更加生动,教学水平更加突出。

四、得不言歇,失不言退

荀子云:“锲而舍之,朽木不折;锲而不舍,金石可镂。”团队通过长年努力所取得的

成绩,是团队执着追求精神的体现。“得不言歇,失不言退”,把远大的理想抱负和锲而不舍的努力结合起来,既能志存高远,敢为天下先,又能脚踏实地,从点滴做起。团队教师一心向着既定的目标前进,任劳任怨,在别人认为无望的情况下从不轻言放弃,努力、认真、主动,凡事都“用心”去做,不放过细节,坚持把小事做好,促进一件大事的成功,一股劲地追求到底,永不言歇、永不止步。在冲刺国家级精品课程中,尽管连续两年未果,但在这种逆境挫折面前,仍人心不散,斗志更坚,有信心,有韧劲。团队需要的是一种永不言退、永不言败的精神,需要的是一种“不到长城非好汉”的精神。在所有工作中,团队并不刻意追求结果,而更加看重过程,因为过程才更加锻炼和培养队伍。团队建设过程中并不忽视细节,比如,团队倡导的会风“准时、会神、敞开、有效”,要求开会准时、听会凝神、发言敞开、追求效果。虽然团队获得了国家级教学团队、教育部一级特色专业、国家林业局重点学科、江西省重中之重学科等多项荣誉,但团队成员们仍然不断挑战自我,铸造更加过硬的队伍作风,创造更加辉煌的团队业绩,为不断提升团队的建设水平而更加艰苦努力。

五、博采众长,完善自我

随着科学技术的迅速发展,以及发展的不平衡,团队成员们深刻体会到,只有开放办学、广泛交流,请进来、走出去,才能博采众长,为我所用。在这一思想的指导下,团队采用多途径、多形式、多手段向国内外科研院所和高等院校学习,向同行学习。通过派出年轻教师留学、教师出访、参加学术会议或学术交流、请专家进来、合作科研、合作培养研究生等途径,凡是有利于教师学习与提高的一切途径和办法都采用、都支持、都鼓励,拓宽了教师的视野,提高了教师的素质,从而带动了整体教学质量的提高。目前,团队已经与国内外许多研究机构、专家学者建立了稳定的交流途径和形式,如合作科研课题、相互兼职、联合培养研究生、定期互访等。2009年,团队在争取学校的支持下,引进了加拿大籍森林水文专家魏晓华博士为“梅岭”学者,在拓展学术交流、活跃学术氛围、提升学术水平等方面起到了重要的作用。省级教学名师刘苑秋教授由于自身的科研成果显著,又广泛地与国内外同行合作、交流,许多国内外研究机构 and 高等院校都主动要求与她合作开展研究。现在,她已承担国际合作和国内科技支撑项目、国家自然科学基金项目多项。此外,团队同样非常重视向基层科技人员学习,向基层的生产经营者学习,向实践学习,这对提高教师实践技能,提高为社会经济服务,为林业生产服务的能力具有十分重要的作用。省级教学名师胡松竹教授在给江西省农民函授大学授课中,由于其讲课内容切合林业生产实际,符合农民需求,特别受学员的欢迎。青年教师吴南生

博士被安排去农村基层从事扶贫工作,他一到村里就从转变农民观念、选准经营项目、培训技术等方面着手,通过3年的工作,取得了明显的效果,其所在的扶贫点被评为江西省扶贫先进单位,他本人被评为江西省扶贫先进工作者。在注重向同行、基层学习,获取别人知识和经验的同时,重要的是消化,让其为我所用,成为自己的知识和能力,不断完善自我,从而在新的更高起点上形成自己的工作思路和方法,创造自己的优势和特色。

六、先予后取,多予少取

古语说:“一个和尚挑水喝,两个和尚抬水喝,三个和尚没水喝”,另一句古语说:“三个臭皮匠,赛过诸葛亮”,都说明了个人和集体之间的关系,运用到团队来说,就是团队与个人之间的关系,处理得好,团队的智慧是综合的、集中的、叠加的、提升的,是“1+1”大于2的效果;处理得不好,也可能是内耗的、抵消的、分散的、递减的,是“1+1”小于2或是等于零,甚至是负效果。

优秀的团队是教师得以发展的可靠载体,优良的团队作风是团队成员成长与发展的良好人文环境。团队与每个成员,团队内成员之间客观上都存在着有形和无形的付出与回报的利益关系,这是一种复杂、敏感、微妙的关系。在处理以上关系时,团队提倡并贯彻“先予后取、多予少取”的处事风格,也就是说,对每个成员来说,干工作,付出时就拿出十分,不遗余力;有利益、有回报时就打算拿八分。这样,团队就始终存在很多的“利益剩余和积累”,有很大的调节余地。当然,一个优秀的团队,一个优秀团队的不同个体,带给每个成员的许多财富、资源是无形的、潜在的、长远的,团队的无形资产是可以给每个成员受益终生的,团队的优良作风和团队整体的学术水平都是可以让每个成员受益无穷。团队的优良作风是一笔可以不断增值又无可估量的无形资产,关键在于如何认识它,如何凝炼它。

参考文献

[1] 人民网-《人民日报》. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)[OL]. [2010-07-30]. <http://politics.people.com.cn/GB/1026/12292564.html>.

[2] 杜天真,郭晓敏,刘苑秋,等. 高校教学团队建设的路径[J]. 中国高等教育, 2010, (15): 45-46.

2 塑造人格,追求科学^③

——论大学教育

杜天真^④

(江西农业大学林学院,南昌,330045)

摘要:本文从作者五十多年的教学经历中反思并总结了大学培养学生的目标是“塑造人格,追求科学”,即学做人,学做事,学做学问,从论师德,论教学,论科研三方面展开。从古代、近代、现代及中外对师德的认识和要求出发,论述师德在培养教师过程中的关键意义对学生产生的不可估量的作用;从教学的角度分析终生学习和创新思维、创新能力的培养,素质教育,重视基础理论学习和实践教学,以及如何提高课堂教学效果等理念和环节在培养学生中的重要性;大学教师的科学研究应该具有强化意识,重在积累,立足创新,敢于拼搏,严谨实施,深刻总结,视野开阔,研究专深,善用资源,讲究效率,团队精神等科学素养。

关键词:高等教育;塑造人格;追求科学;师德;教学;科研

我从事高等教育的教学工作五十多年,经历了恢复高考及大学扩招的各个不同阶段。经过反思,有许多领悟和体会,系统的总结有利于提高自己的认识水平和教学能力,对青年教育工作者也有参考和借鉴作用。

^③ 基金项目:国家级教学团队“亚热带森林资源培育与保护”项目、国家一级特色专业“江西农业大学林学专业”项目建设内容并资助。

^④ 作者简介:杜天真,男,1940年5月出生,教授、博导、国家级教学名师、国家级教学团队负责人、原江西农业大学副校长。主要从事林业科研和林业教育研究。

教育的最高、最终目标是育人;教师的职责是教书育人;大学教师是通过教师道德、教学和科学研究来达到育人的目的。

一、论师德

(一)我国古代论教师和师德

我国古代对教师和师德的论述十分深刻,内涵非常丰富,从内容上可以从四层意思来领会其精神。

“天、地、君、亲、师”“古之学者必有师”,揭示了教师的关键作用和地位。

“师者,所以传道、授业、解惑也”,传道是传授儒家的修身、齐家、治天下的仁义道德;授业是传授儒家的六艺:诗、乐、书、礼、易、春秋;解惑是解答传道、授业中的疑难问题。“既知教之所由兴,又知教之所由废”,阐述教师既要明白教育成功之所在,又要了解教育失败的原因,要了解教学对象,因材施教,也就是要懂得教育教学规律。这一层意思揭示了教师的任务和责任。

“道之所存,师之所存”,说明道德是当好教师的前提和基础,反过来说,没有高尚的道德,就不能成为好教师。“知足以为源泉,行足以为表仪”,说明知识丰富是学生学习的源泉,道德高尚是学生行为的表率,第三层意思揭示了教师的标准。

“弟子不必不如师,师不必贤于弟子”“青,取之于蓝而青于蓝,冰,水为之而寒于水”,都说明了学生从教师那里学习知识和道德,可以并应该超越教师;“事师如事父”“视徒如己”“一日为师,终身为父”,说明学生尊敬教师和教师关爱学生的师生关系;“当仁不让于师”,说明在真理面前提倡师生平等。这第四层意思揭示了师生关系、教学相长和后人超越前人的哲理。孔子“多闻阙疑”“学以致用”“因材施教”等教育主张在五千年华夏文明史上光彩夺目,形成了我国教育思想的精髓。

以上内容非常深刻地阐明和总结了三个方面的道理:

- (1)我国自古以来就有很浓厚的教育氛围和良好的育人环境;
- (2)它是我国悠久历史、文化的重要组成部分,是人文发展长河中的一朵奇葩;
- (3)我国教育理论是深刻、系统、全面、博大精深的。

当今教育不仅应赋予符合时代发展的教育、教学理念,还必须在历代教育思想的基础上与时俱进,不断发展,不断创新。

(二)近代中外论师德

世界名校哈佛大学的培养目标明确提出:摆在第一位的是教做人、学做人。美国斯