



ANNUAL REPORT ON CHINA'S
PRIVATE EDUCATION:
PRIVATE HIGHER VOCATIONAL
EDUCATION NO.2

中国民办教育 发展报告

NO.2

民办高等职业教育

吴霓 等/著



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

中国民办教育发展报告

No.2

ANNUAL REPORT ON CHINA'S PRIVATE EDUCATION:
PRIVATE HIGHER VOCATIONAL EDUCATION No.2

民办高等职业教育

吴霓等著

贵州师范学院内部使用



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

图书在版编目(CIP)数据

中国民办教育发展报告·NO.2, 民办高等职业教育 /
吴霓等著. --北京: 社会科学文献出版社, 2019. 11
ISBN 978-7-5201-5776-6

I. ①中… II. ①吴… III. ①社会办学-研究报告-
中国-2019 IV. ①G522.74

中国版本图书馆CIP数据核字(2019)第238588号

中国民办教育发展报告 NO. 2 ——民办高等职业教育

著 者 / 吴 霓 等

出 版 人 / 谢寿光

组稿编辑 / 邓泳红 陈 颖

责任编辑 / 陈晴钰

文稿编辑 / 陈晴钰 陈 颖 桂 芳

出 版 / 社会科学文献出版社·皮书出版分社(010)59367127

地址: 北京市北三环中路甲29号院华龙大厦 邮编: 100029

网址: www.ssap.com.cn

发 行 / 市场营销中心(010)59367081 59367083

印 装 / 三河市龙林印务有限公司

规 格 / 开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 14.5 字 数: 219千字

版 次 / 2019年11月第1版 2019年11月第1次印刷

书 号 / ISBN 978-7-5201-5776-6

定 价 / 98.00元

本书如有印装质量问题, 请与读者服务中心(010-59367028)联系

▲ 版权所有 翻印必究

主要编撰者简介

吴霓 男，1965年9月生，布依族，教育学博士，研究员，中国教育科学研究院教育发展与改革研究所所长。1988年毕业于北京师范大学教育系，获教育学学士学位；1990年毕业于西南师范大学教科所，获教育学硕士学位；1995年毕业于北京师范大学教育系，获教育学博士学位，为中国布依族的第一位教育学博士；1998~1999年获德国德意志学术交流基金(DAAD)资助赴德国柏林洪堡大学、柏林工业大学做访问研究。1990年至今在中国教育科学研究院工作。

兼任职务：中国教科院党委委员；中国教科院高级职称评审委员会委员；全国民办教育协作创新联盟理事长；中国教育科学研究院学术委员会委员；《新教育》杂志主编；教育部农民工子女教育研究项目办公室秘书长；中国教育科学研究院博士后导师、访问学者导师；西南大学博士生导师、天津师范大学博士生导师；北京邮电大学、重庆师范大学、贵州师范大学硕士生导师。

研究领域：1. 教育政策；2. 农民工子女和留守儿童教育；3. 区域及学校教育发展规划；4. 留学教育；5. 私学和民办教育；6. 教育质量管理。

课题组核心成员：吴霓 李楠 罗媛 王伯庆 王帅

摘 要

伴随着民办教育制度环境的不断改善,近年来民办高等职业教育取得了较快较好的发展,已经逐渐成为高等教育和教育事业的重要组成部分。

总报告,系统分析了我国民办高职教育的发展趋势,思考和梳理其在发展进程中面临的问题,进行前瞻性的布局谋篇,以便更有效地发挥民办高职教育的作用与价值,为国家教育事业繁荣、产业结构调整 and 经济社会转型发展提供有力的支撑。当前,民办高职教育呈现从外延式向内涵式发展、优胜劣汰与合并重组、向职业教育的高层次办学发展、依法办学和分类管理、加强联合办学和产学合作、集团化办学等趋势。同时,民办高职教育还面临着办学资金困境和管理不完善、招生的“量”与“质”困境、专业设置不合理和人才培养方案不完善、实习不充分和实训基地建设薄弱、教师队伍建设与发展薄弱、追求升格与转型的困境等多方面的问题。新时代,可从以下几个方面采取举措,进一步推进民办高等职业教育发展:重视培育学生的工匠精神;抓住“一带一路”建设机遇,建立开放互通的职业教育合作框架;加强协同办学,创新发展机制;调整生源结构,多渠道拓展生源;树立品牌竞争意识;推动建立职业教育认证的国家资格框架;瞄准国家战略需要和产业发展需求积极抓住发展机遇。

发展篇,对中国民办教育整体的发展概况和各级各类民办教育的发展状况进行了较为系统和全面的检视,呈现了民办教育发展的基本面貌。当前,我国民办教育的改革与发展,以法律法规和政策创新为突破口,创造了有利于民办教育健康发展的制度环境。在制度环境改善的促动下,民办教育取得了较快的发展,民办教育事业不断繁荣。全国各级各类民办教育的发展规模进一步壮大,办学条件逐渐改善。尤其是新《民办教育促进法》的颁



布实施，为促进民办教育健康发展提供了更强大的法律保障，各地的配套政策制度也日渐完善，推动民办教育事业取得了新的进展。

专题篇，包括三个专题研究篇章，分别是：

一是，中国民办高等职业教育的政策回顾与发展现状。改革开放以来，国家大力推动了民办高等职业教育有关的法律法规与政策变革，通过加强政府引导，鼓励和支持民间资金投入高等职业教育事业，并强化规范体系建设，推进对民办高职院校的规范管理。2011~2015年，民办高职学校数量略有波动、基本持平，而民办高职学校数占全国高职学校数的比例略有下降。此外，在地区分布、专业分布、教师构成、毕业生就业状况等方面，民办高职教育也呈现较为突出的特点。

二是，中国民办高等职业教育的典型案例。在良好的政策与社会环境下，中国民办高等职业教育取得了较好的发展，并涌现出了一批办学特色突出的典型案例。尤其是上海思博职业技术学院、海南科技职业学院、广东岭南职业技术学院、成都艺术职业学院，从教育发展规律出发，立足自身资源条件，瞄准经济社会发展需求，在全面育人、创新发展、彰显特色等方面做出了积极的探索。

三是，外国私立高等职业教育的政策、实践与启示。澳大利亚、德国、美国等国家重视出台支持和规范私立高等职业教育发展的法律法规与政策，进行了较为成功的政策与实践探索。澳大利亚政府注重对私立职业教育与培训进行公共资助，同时强化监管；德国在“双元制”教育模式下，探索有效的管理体制，促进企业参与职业教育；美国通过设立质量认证机构，建立了对私立高等职业教育的质量保障机制。这对于我国有着较好的借鉴启示意义。

Abstract

With the continuous improvement of private education system environment, private higher vocational education has made rapid and better development in recent years, and has gradually become an important part of higher education and education.

The general report systematically analyses the development trend of China's private higher vocational education, considers the problems it faces in the process of development, and makes a forward-looking layout, so as to give more effective play to the role and value of private higher vocational education, and put forward suggestions for the prosperity of national education, the adjustment of industrial structure and the transformation of economy and society. At present, private higher vocational education shows the trend of development from extension to connotation, the survival of the fittest and the merger and reorganization, the administration of schools according to law and classified management. At the same time, private higher vocational education is also facing the difficulties of running school funds and management imperfection, the "quantity" and "quality" dilemma of enrollment, unreasonable specialty setting and imperfect personnel training program, inadequate practice and weak training base construction, weak construction and development of teachers, and the dilemma of pursuing promotion and transformation. In the new era, measures should be taken from the following aspects to further promote the development of private higher vocational education, such as cultivating students' craftsmanship spirit, seizing the opportunity of "one belt and one road", establishing an open and cooperative framework for vocational education, strengthening cooperation in running schools, innovating the development mechanism, adjusting the structure of students' sources, expanding students in various channels, promoting the establishment of national qualification framework for vocational education certification, and aiming at national strategic



needs and industrial development needs.

The development section offers an overall development situation of private education in China and the development status of various types of private education at all levels, and shows the basic outlook of the development of private education. At present, the reform and development of private education in China has created a favorable institutional environment for the healthy development of private education through the breakthrough of laws, regulations and policy innovation. Promoted by the improvement of the institutional environment, private education has made relatively rapid development. The scale of development of all kinds of non-governmental education at all levels in the country has further expanded, and the conditions for running schools have gradually improved. Especially the promulgation and implementation of the new law has provided a stronger legal guarantee for promoting the healthy development of private education, and the supporting policies have been gradually improved, which has made new progress in promoting the cause of private education.

Thematic articles include three thematic research chapters.

Firstly, it is the policy review and development status of private higher vocational education in China. Since the reform and opening up, the state has vigorously promoted the reform of laws, regulations and policies related to private higher vocational education. By strengthening the guidance of the government, encouraging and supporting private funds to invest in higher vocational education, and strengthening the construction of the normative system, the state has promoted the standardized management of private higher vocational colleges. From 2011 to 2015, the number of private higher vocational schools fluctuated slightly and remained basically the same, while the proportion of private higher vocational schools in the number of national higher vocational schools decreased slightly. In addition, private higher vocational education also shows prominent characteristics in the areas of regional distribution, professional distribution, teacher composition and graduate employment.

Secondly, typical cases of private higher vocational education in China. Under the favorable policy and social environment, private higher vocational education in China has made good progress, and a number of typical cases with outstanding

characteristics of running schools have emerged. Especially Shanghai Sibao Vocational and Technical College, Hainan Vocational College of Science and Technology, Guangdong Lingnan Vocational and Technical College, Chengdu Vocational College of Art, from the perspective of the law of educational development, based on their own resources, aiming at the needs of economic and social development, have made positive exploration in the aspects of comprehensive education, innovative development and highlighting characteristics.

Thirdly, it is the policy, practice and enlightenment of foreign private higher vocational education. Australia, Germany, the United States and other countries attach great importance to enacting laws, regulations and policies to support and regulate the development of private higher vocational education, and have carried out relatively successful policy and practical exploration. The Australian government pays attention to public funding for private vocational education and training, while strengthening supervision. Germany explores an effective management system under the “dual” education model to promote enterprises’ participation in vocational education. The United States has established a quality assurance mechanism for private higher vocational education through the establishment of quality certification agencies. These experiences have a good enlightenment for our country.

目 录



I 总报告

- 中国民办高等职业教育的发展趋势、问题与对策 吴 霓 / 001
- 一 民办高等职业教育的发展趋势 / 003
- 二 民办高等职业教育存在的问题 / 007
- 三 进一步推进民办高等职业教育发展的政策建议 / 014

II 发展篇

- 中国各级各类民办教育的新进展 李 楠 / 021
- 一 中国民办教育规模的发展状况 / 022
- 二 中国民办教育政策的新进展 / 037
- 各省（直辖市、自治区）各级各类民办教育的新进展 李 楠 / 040
- 一 各省（直辖市、自治区）民办教育规模的发展状况 / 040
- 二 各省（直辖市、自治区）民办教育政策的新进展 / 057

III 专题篇

- 中国民办高等职业教育的政策回顾（1985~2018年） 王伯庆 / 064



一 1985~2010年的民办高等职业教育政策	/ 065
二 2010年以来民办高等职业教育政策的新进展	/ 071
中国民办高等职业教育的发展面貌	王伯庆 / 075
一 民办高职教育的办学规模	/ 076
二 民办高职教育的结构性分布	/ 084
三 民办高职教育的教师构成	/ 100
四 民办高职毕业生的就业状况	/ 109

IV 案例篇

上海思博职业技术学院：全面育人的教育教学模式	王 帅 / 120
一 基本情况介绍	/ 121
二 以素质发展为特色的“全面育人”教育模式总结	/ 123
三 发展愿景——构建有特色的中高本贯通职教体系	/ 135
海南科技职业学院：“以创新求发展，以特色铸品牌”的教育模式	王 帅 / 138
一 基本情况介绍	/ 139
二 “以创新求发展，以特色铸品牌”的教育模式总结	/ 141
三 发展愿景：实现现代职业教育的长足进步	/ 150
广东岭南职业技术学院：“区位融合、校企融合、工学融合”的创新发展之路	王 帅 / 153
一 基本情况介绍	/ 154
二 “区位融合、校企融合、工学融合”的发展道路总结	/ 156
三 发展愿景：打造高职教育的升级版	/ 164
成都艺术职业学院：打造高职教育特色 创新人才培养模式	王 帅 / 167
一 基本情况介绍	/ 168

二 “打造高职教育特色, 创新人才培养模式” 的发展 经验总结	170
三 发展愿景: 成为辐射西部地区的应用型民办 本科高校	178

V 借鉴篇

澳大利亚私立高等职业教育的政策与实践	罗 媛 / 180
一 职业教育与培训的学历资格框架	181
二 职业教育与培训的质量保障	182
三 政府对私立职业教育与培训的公共资助与改革实践	184
四 对我国的启示	190
德国“双元制”模式下企业参与职业教育的政策与制度	罗 媛 / 191
一 德国“双元制”教育模式	192
二 企业参与职业教育的法律依据	193
三 企业开展职业教育的管理体制	196
四 对我国的启示	199
美国私立高等职业教育的政策与实践	罗 媛 / 201
一 私立高等职业教育的相关法律政策	201
二 私立高等职业教育的质量保障	203
三 私立高等职业教育的类型和规模	205
四 私立两年制学院办学案例	210
五 对我国的启示	214
后 记	216

总 报 告



General Report

中国民办高等职业教育的发展 趋势、问题与对策

吴 霓*

摘 要: 民办高等职业院校是我国职业教育的重要载体和举办形式。在改革开放 40 多年的发展历程中,我国民办高职教育已经逐渐成为高等教育和教育事业的重要组成部分。当前,民办高职教育呈现从外延式向内涵式发展、优胜劣汰与合并重组、向职业教育的高层次办学发展、依法办学和分类管理、加强联合办学和产学合作、集团化办学等趋势。同时,民办高职教育还面临着办学资金困境和管理不完善、招生“量”与“质”的困境、专业设置不合理和人才培养方案不完善、实习不充分和实训基地建设薄弱、教师队伍建设与发展薄弱以及追求升格与转型的困境等多方面的问题。

* 吴霓,教育学博士,研究员,中国教育科学研究院党委委员、教育发展与管理研究所所长。



新时代，我们可从以下几个方面采取举措，进一步推进民办高等职业教育发展：重视培育学生的工匠精神；抓住“一带一路”机遇，建立开放互通的职业教育合作框架；加强协同办学，创新发展机制；调整生源结构，多渠道拓展生源；树立品牌竞争意识；推动建立职业教育认证的国家资格框架；瞄准国家战略需要和产业发展需求积极抓住发展机遇。

关键词： 民办 高等职业教育 创新转型

职业教育是我国教育事业的重要组成部分，承担着为中国特色社会主义培养高级技能型人才的重任。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010～2020年）》指出：“到2020年，形成适应经济发展方式转变和产业结构调整要求、体现终身教育理念、中等和高等职业教育协调发展的现代职业教育体系，满足人民群众接受职业教育的需求，满足经济社会对高素质劳动者和技能型人才的需要”^①。

我国民办高职院校是职业教育的重要形态之一，自改革开放以来，随着我国经济的高速发展和社会的不断进步，民办高职院校同民办教育一起应运而生，历经1978年以来40多年的艰难成长，民办高职教育逐渐成为我国高等教育和职业教育的重要组成部分。同时，随着经济社会的发展进步，我国产业结构也不断升级调整，对技能人才的需求也不断升级调整，这是一个动态的供需结构变化过程，可以说，社会的产业结构升级调整力度越大，对职业教育培养人才的改革和需求也就越迫切。从经济发达国家工业化发展的历

^① 国家中长期教育改革和发展规划纲要工作小组办公室：《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010～2020年）》，http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/info_list/201407/xxgk_171904.html，2010-07-29。



程和经验可以得知,职业教育在工业体系发展中具有十分重要的战略地位,因此,作为职业教育的重要组成部分,我国民办高职院校在我国经济社会发展中承担着较为重要的人才培养重任。通过系统研究和分析我国民办高职教育的发展趋势,思考和梳理其在可持续发展进程中面临的问题,进行前瞻性的布局,可以更有效地为国家的产业结构调整、经济社会快速发展提供有力的借鉴。

一 民办高等职业教育的发展趋势

我国正在进行全面深化改革,经济发展方式转变和供给侧结构性改革对教育的发展提出了新的要求。随着高等教育大众化的不断深入推进,我国高等教育的改革与发展也进入了“深水区”。在中国特色社会主义新时代,经济建设发展需要高素质技能人才与之相匹配。这一时期,我国民办高职教育呈现以下重要的发展趋势和特征。

(一) 民办高职教育将实现从外延式发展向内涵式发展的转变

从我国民办高职教育的发展历程来看,这些院校基本上都是硬件先行、走规模扩张的发展路子。这种外延式的发展模式,短时间内一方面实现了民办高职教育的规模扩张,另一方面也实现了办学积累,并在一定程度上满足了社会接受高职教育的需要,为高等教育大众化做出了贡献。但从长远来看,这种扩张是一种非常态的发展路径。由于片面强调规模和速度,许多学校出现办学定位不清晰、教育资源供给不足、教育方法和手段滞后、适应产业发展需求跟不上等问题,进而也影响到民办高职教育的整体办学质量,只能依赖学费和扩大办学规模来支撑学校的可持续发展。

目前,不少民办高职院校纷纷通过举办成人高等教育、远程教育、技能培训等扩大办学规模,以维系筹措办学资金和充分利用现有教育资源的需要,但这只能作为办学策略的权宜之计。民办高职院校在基本完成办学原始积累进入资本积累阶段后,应该逐年减少与学校办学核心定位不相符的其他



层次的类型教育，以集中优势突出办学特色，提高教育质量。从民办高职院校的数量来看，未来还会有所增长，但不会增长太快。因为根据规模与质量的辩证关系，一个事物在经过一定阶段的规模发展之后，必然进入到质量调整的阶段。因此，从发展趋势来看，数量的低速度增长与内涵的高品质提升，将构成民办高职院校未来一个时期发展的显著特点。逐渐放慢规模扩张的步伐，不断深化人才培养模式的改革，提高技能型人才的培养质量，实现从外延式数量扩张向内涵式质量发展转变，是我国民办高职教育今后发展的必然趋势。

（二）民办高职教育将经历一个优胜劣汰、合并重组的过程

经过改革开放以来艰难的发展历程，民办高职教育已成为我国高等教育事业的重要力量。然而，从目前的发展状况看，我国民办高职院校普遍面临办学资金紧缺、师资队伍不稳定、内部管理体制混乱、学校产权不明晰等诸多问题的困扰。尤其是随着高等教育适龄人口的下降，作为民办高职院校发展的生命线——生源问题将愈加突出，直接制约民办高职教育的生存和发展。作为办学质量不高的民办高职院校，首先面临停办乃至破产的可能。可以说，这就决定了在今后一段时间内，将会出现民办高职院校通过合并、收购等方式进行重组的现象。这样的情况应该是具有一定的积极意义的。这对于提高民办高职院校的规模效益和办学质量，实现内涵式发展具有重要的现实意义，也是民办高职教育发展的战略选择。

（三）民办高职教育将向职业教育的高层次办学方向发展

我国民办高职教育的教育层次基本上都是属于专科层次。随着现代职业教育体系的建立和完善，以及民办高职教育的不断发展壮大和办学实力的不断增强，民办高职教育的办学层次必然要向本科、研究生阶段提升。而且，国家政策已经明确公办示范性高职院校不得“升本”，非示范性的公办高职院校的“升本”也将受到严格控制，这就为民办高职教育的办学层次提升



带来了机遇。可以说，在高层次技能人才培养上，今后一段时间本科层次的增长将主要依靠民办高职院校来实现。但是，从职业教育的属性和定位来看，民办高职院校提升办学层次并不是简单的传统意义上的办学层次的提升，而是紧扣职业教育的发展特点、产业结构调整以及国家对高技能人才的需求来进行谋篇布局，民办高职教育的办学层次将始终坚持职业教育方向。目前，一些省份已经有一些好的实践探索值得借鉴。例如，深圳职业技术学院进行的四年制本科办学的探索；浙江、上海等地也探索构建职业教育“立交桥”的办学方案；等等，这些都对构建互融互通的职业教育体系做出了有益的尝试。民办高职教育从专科上升为本科乃至专业学位研究生教育，是民办高职教育内涵式发展的必然趋势。

（四）落实营利性和非营利性民办高职院校分类管理

改革开放以来，我国民办高职教育紧贴市场需求，强化自主办学，取得了长足的发展。但由于对民办高职院校合理回报的经济性质认识不统一，民办学校法律属性不明确、产权归属不清晰，这给民办高职院校的规范管理和政策落实带来了很大的困难。2016年11月新《民办教育促进法》颁布，明确提出了民办学校营利性和非营利性分类管理的要求。对于民办高职院校而言，实行营利性和非营利性的分类管理，不仅是明确民办高职院校法人属性、实行法人分类管理的需要，同时也是落实国家对民办高职教育的扶持政策、促进民办高职院校规范管理的需要，对进一步促进和规范民办教育健康发展具有非常重要的意义。

（五）民办高职院校将进一步加强联合办学和产学合作

内涵发展和质量提升将引领民办高等职业院校与具有特色的其他高等教育机构合作办学，各自利用专业、师资、设备、场地等优势，谋求新的生存发展空间。既可以民办高等职业院校之间实行联合办学，组建职业教育集团；也可与境外教育机构进行合作开展跨境技能培训或学历教育；还可以与劳动部门合作开展相关技能培训；等等。同时，职业教育的产业属性使得民