


# 金色典藏

——会宁教育发展历程

邵善泽题 

主 编 李 义  
          贞守勤



甘肃人民出版社



## 作者简介

李 义：政协白银市第五届委员会副主席，党组副书记，电影《大会师》总制片、出品人。

曾在会宁县回河中学、北关小学、东关小学任教并担任领导职务；曾任会宁一中团委书记、政工干事；会宁团县委干事、副书记；会宁县桃花山乡副乡长、乡长；会宁县桃花山新区主任、县委常委；会宁县副县长，县委常委，常务副县长。

曾任白银西区经济开发区常务副主任、党工委书记。

曾任黄河石林书画院副院长、秘书长。

筹备三大主力红军会宁会师暨长征胜利60周年活动，七次赴北京拜访老领导、老将军。维修会师旧址，建成红军长征胜利景园、将帅碑林等。

退休后策划、组织、拍摄了《腊月的春》、《守信少年》、《咱们分手吧》、《丫丫的夏》等4部电影，全国上映获好评。

三大主力红军会宁会师暨长征胜利80周年之际，策划拍摄了电影《大会师》、《领袖1935》；参与拍摄了电视剧《长征大会师》、《淬火成钢》等4部红色经典影视剧，中宣部、国家新闻出版广电总局（2016）47号文列为优秀片全国展映展播，为80周年献上厚礼。

李义编著出版作品有《世纪丰碑》（上下卷）、《古今白银》（上下卷）、《将军情系会师楼》、《金色典藏》（上下卷）、《黄河石林书画院》收藏作品集等近十部画集、五本画册。

# 金色典藏

——会宁教育发展历程

邵善泽题



主 编 李 义  
          贞守勤



甘肃人民出版社

图书在版编目（CIP）数据

金色典藏：会宁教育发展历程：全2册 / 李义，  
守勤主编. — 兰州：甘肃人民出版社，2016.11  
ISBN 978-7-226-05042-2

I. ①金… II. ①李… ②守… III. ①地方教育—教  
育事业—会宁县 IV. ①G527.424

中国版本图书馆CIP数据核字（2016）第290326号

出版人：王永生

责任编辑：牟克杰

封面设计：陈利强

金色典藏——会宁教育发展历程

李 义 守 勤 主 编

甘肃人民出版社出版发行

（730030 兰州市读者大道568号）

甘肃金田印刷有限责任公司印刷

开本 880 毫米×1230 毫米 1/16 印张 76 插页 39 字数 2370 千

2017 年 4 月第 1 版 2017 年 4 月第 1 次印刷

印数：1~1 000 册

ISBN 978-7-226-05042-2 定价：498.00 元

# 序一 会宁教育的文化根基

——写在《金色典藏》出版之际

张世珍

我是一个会宁人。

滔滔祖厉河，孕育了生我养我的这片土地。巍巍会师塔，见证了我辈求学成长的人生历程。

会宁是一片因干旱而贫穷的土地。十年九旱，资源匮乏，素有“陇中苦瘠甲天下”之称。

会宁又是一片因教育而富足的土地。1977年以来，教育事业持续强劲发展，有着“西北高考状元县”的美誉。

会宁的“苦瘠甲天下”和“教育甲天下”形成了非常鲜明的对比。因为贫穷，这里的孩子们唯有选择求学，才有希望改变命运。因为求学，这里的家长们倾其所有，才可梦想儿孙成才。自然条件的艰苦让这里的人们生活贫苦，教育的富足又让这里的人们苦中掘进。正是这贫穷和富足的时空交替，正是这对梦想和希望的执着追求，会宁人创造了一个国扶县教育超常规发展的“会宁神话”，推演了薄弱的经济基础支撑教育强县的“会宁现象”，也铸就了“三苦两乐”办教育的“会宁精神”。会宁教育独树一帜，成为中国教育史上少有的成功范例。2007年2月，胡锦涛总书记视察会宁时说，一个贫困县出几万名大学生，不仅为全国、全省做出了贡献，而且为当地的脱贫致富做出了很大的贡献。据不完全统计，自恢复高考以来，会宁累计向国家输送大学生超过6万人，更有5000多人获得硕士学位，1000多人获得博士学位，近100人出国留学，会宁学子如今已遍及全国，走向世界。

“萍号起雨，何以兴之？撰体胁鹿，何以膺之？”“会宁现象”引起了很多人的关注。十几年来，从中央媒体到地方小报，关于会宁教育的报道超过百万字，也有一些智者曾试图探究和揭示会宁教育的根脉和终底，然莫衷一是。为何会宁人对教育的追求如此执着？为何这片贫瘠的土地上可以持续上演“穷家富教”的教育传奇？我以为，文化才是会宁教育的根基。作为会宁人的一分子，今借《金色典藏》一角，略述己见，以谢“父兄教育之恩，师友规谈之德”。

事实上，文化最核心的，应该是价值观，是一个群体认为有益的、正确的和有价值的信条，积淀着人们最深层的精神追求和行为准则。一代又代会宁人坚信这一价值观——要上学，读书可以改变命运。这种价值观是会宁教育现象最本质的原动力。有了这样的原动力，便有了会宁教育数十年如一日的坚持。这种坚持，像一个火种，在苦涩的土地上燃烧、蔓延，薪尽火传，生生不息，沉淀和光大着会宁教育的文化内涵。在干旱贫瘠的自然条件下、贫困落后的生存环境里，会宁崇文修德的文化底蕴、尊师重教的优良传统、情牵教育的地方主管、无私奉献的辛勤园丁、发奋刻苦的莘莘学子、坚守希望的痴心家长以及众志成城的社会氛围，不断创造着令人瞩目的人间奇迹，诠释着会宁教育“穷则思变、教育兴县”的深刻内涵。

## 传统文化的影响、移民文化的默化，为会宁教育的成功形成了良好的氛围

会宁县地处甘肃省中部，素有“秦陇锁钥”之称，汉武帝元鼎三年（公元前114年）设置祖厉县，距今已有2100多年。会宁教育事业溯起明，兴盛于清，至今尤盛。据《甘肃地方志》记载：“会宁民风淳朴，文风昌盛，崇文修德，儒士辈出”。纵观会宁教育历史，其发展与兴盛的原因，除了朝廷崇儒、地方兴学之外，尤为重要是民间崇文重教的文化积淀。从明洪武六年县城建孔庙、立学宫起，崇文重教的文化氛围流传了600多年，且代代沿袭，传承光大。从历史上的“一门三进士”到恢复高考后出现的“兄妹同硕博”，他们既是老人向后生进行启蒙教育的生动教材，也是会宁人心中最响亮的名字、更多孩童眼中最好的“标杆”。崇文重教不光推动了会宁教育的不断发展，也使得会宁这片热土上人才辈出。宋元以前史录散佚无考，仅明清两代就有文武进士20名、文武举人115名、贡生369名。民国时期，会宁有大专院校毕业生69人，赴日

留学生4人。

会宁崇文重教的文化积淀还得益于移民文化的影响。人是文化的创造者,同时又是文化的承载者,在交通和通讯落后的古代社会,人口的迁移无疑是文化最重要的传播方式之一。历史上会宁一带土地广阔、山色葱郁、风景秀丽、人烟稀少。从明清到民国时期,因受战乱影响,山西、河北和陇右之秦安、通渭等地很多人迁居会宁。中原地区的居民向会宁迁移的过程,也是先进经济文化的传播过程。大量移民不仅给会宁带来了充足的劳动力、先进的耕作技术和经验,促进了会宁生产力水平的大幅提高,更直接地推动了会宁地区的文化传播和教育发展。历次迁入的移民中,有相当一部分是宗室贵族和官僚文人,这些人经济实力强、文化素养高,对传播中原文化贡献尤为巨大。他们崇文修德、尊师重教的优良传统和文化积淀,深刻地影响着会宁原居民,成为推动会宁教育事业不断发展的初始文化根基。

### **耕读传家的风尚、尊师重教的传统,为会宁教育的成功创造了优越的环境**

耕读传家,曾是中国人理想的生活方式。会宁人信奉“一等人忠臣孝子,两件事读书耕田”的古训,这一文明古风至今犹存。耕田可以养家糊口,繁衍生息,以立性命;读书可以知书达礼、修身养性,以立高德。所以,耕读传家既学做人,又学谋生。“读”,当然是读圣贤书,目的不仅仅是做官,更多的是为学到“礼义廉耻”等做人的道理。会宁许多孩子在孩提时期,即接受长辈们以说故事、讲道理为主的灌输式教育,《二十四孝》、《朱子家训》等故事是许多书香府第教导孩子的主要题材,“头悬梁、锥刺股”、“程门立雪”、“凿壁借光”等勤学故事更是代代相传、每每因袭。耕作之余,或念几句《三字经》,或读一段《千字文》,或听老人讲讲历史演义。“黎明即起,洒扫庭除……子孙虽愚,经书不可不读。家门和顺,虽饔飧不继,亦有余欢;国课早完,即囊橐无馀,自得至乐。读书志在圣贤,非徒科第……”会宁的许多孩子就是在这样潜移默化的过程中形成了对信义、孝悌、勤俭、笃学的认识,在平平常常的生活中接受着礼教的熏陶和圣哲先贤的教化。

古人说:“兴贤育德,贵在师儒”。会宁人格外敬重老师。“十年浩劫”时期,会宁没有像全国其他地方那样,把从北京、上海等大城市下放来会宁接受再教育的知识分子放到生产队从事体力劳动,而是把他们充实到了各级学校。这些人学富五车,在那个年代无处施展,便把全部心思用在了自己的学生身上,他们培养的学子在恢复高考时一个个顺利步入大学,等到这一批教师白发苍苍返城时,他们的很多学生毕业又当了教师,锺续了老师的事业,成了各个学校的顶梁柱,会宁教育从此进入了良性循环的轨道。这些外来教师堪称现代会宁教育的“奠基石”,在今天评说会宁教育的成就时,我们不能不给他们记上浓墨重彩的一笔!

在会宁,民众尊师成习,教师的地位相当高。古时候中试者回乡,均要先拜谒恩师,然后才拜见父母。即便如今,无论老人还是小孩,路上遇到老师都要问好并主动让路。逢年过节,更是用最高礼仪款待老师。每到春节前后,各村都有家长排队“抢”老师到家里去吃饭,因为只有这时候,农民家里才有好吃的招待老师。尊师重教,在这里真正地蔚然成风。

正是这样以“耕读传家”为传统的宗族传承、以“孝悌仁义”为要义的儒学教育,使得会宁子孙在尊师重教、崇文慕学、勤耕上进的人居环境中耳濡目染,顺利完成了文化的儒化过程,造就了大量出自乡野而文化底蕴深厚的杰出人才。

### **送子读书的责任、成才回报的意识,为会宁教育的成功提供了动力**

“家有千石粮,不如一人在书房”,是无数会宁人的人生信条。送子读书使其明理成才,是父母对子女的责任和义务。会宁的家长爱孩子,真爱、会爱,无怨无悔,坦荡牺牲。他们从不攀比吃喝穿戴和摆设,比的是谁家的孩子懂事、有出息,学业好又考上了大学。为供给子孙后代上学,会宁人省吃俭用,宁可自己吃苦受累,砸锅卖铁,也要把有限的资金用到孩子读书上来。“宁把牛挣死,不叫车翻过”。陪读、借贷,苦乐相伴,千千万万个不同的会宁家庭演绎着相同的千辛万苦供子女读书的故事。他们明白,让孩子好好念书,掌握现代科学技术和文化知识,是对孩子最深沉的爱,是全家最宝贵的财富。

会宁的父母常以祖先为榜样,教育子女奋发有为、光宗耀祖。这种挟祖先以调教子女的方法,旨在提醒子女对家族所承担的责任,同时也强化了家族观念和乡土情结。每到清明时节,宗族祖先的坟头,总有人早早地除草培土,等候归乡游子的祭拜,让血脉成为维系亲情乡情的纽带。同样,光宗耀祖、回报父母和

家庭的责任意识亦成为会宁子弟读书成才的追求和动力。会宁学子中,家境清寒者居多,他们一边耕作,一边攻读,备尝艰辛。还有些家庭因为贫困,兄弟姐妹中只能保证其中一个上学。他们便“不用扬鞭自奋蹄”,哪怕再苦再难,都要下苦功钻研,奋发向上。他们深知:刻苦求知,成就学业,不仅是压力,还是责任,更是人活一辈子最大的荣誉和幸福。这些朴素而宝贵的认识来自父母的言传身教和乡土氛围的晕染,也成为很多功成名就的会宁学子回报父母、家庭和社会的行动。仅会宁县邮电局做过的一个统计,在外地工作的会宁籍毕业生每年寄回家的钱款达到一个多亿,是会宁县财政收入的好几倍。这些钱,一部分用来改善父母和家庭的生活,还有很大一部分用于继续供养弟弟妹妹上学。

“可怜天下父母心”。千辛万苦、任劳任怨,供养孩子读书,并希望通过读书来改变命运,会宁父母的坚毅和执着令人感动。“鸟有拍翅之恩,羊有跪乳之情”。懂得感恩、乐于回报,胸怀天下、勇于担当,在缓解家庭现实困难、带动会宁经济发展的同时,也推进着社会的进步,这是会宁学子无华的品质。

### **穷则思变的追求、教育兴县的愿望,为会宁教育的成功注入了活力**

会宁是以雨养农业为主的国家扶贫开发重点县之一,自然条件严酷,干旱缺水严重制约了地方经济社会发展。“穷则思变”是一个极为朴素的真理。身处会宁大地的人们,既是造化的不幸,又是造化的宠儿。艰苦的生存条件,祖祖辈辈与大自然的抗争,铸就了会宁人坚韧朴实、敢于向自然和命运挑战的性格与斗志。对于大多农家子弟而言,求“变”的途径极其有限,读书成才、跳出“农门”也就成为唯一之“通途”。正是这种“求变”的渴望和“知识改变命运”的价值追求,为会宁教育注入了活力。在这样的信念引领下,会宁学子敏而好学、奋发进取,一个接一个、一茬接一茬地走出大山、走向全国,甚至漂洋过海。

人类社会的每一次进步,都付出过巨大的代价。同样今天会宁教育的成就,也是无数会宁父老乡亲发扬“人梯”精神、奉献牺牲换来的。会宁的办学条件谈不上优越,师资力量算不上雄厚,支撑教育可持续发展的综合实力相对薄弱,但“穷则思变”的精神和“教育兴县”的愿望超越了物质条件,成就了会宁教育的振兴和辉煌。恢复高考33年来,中国的教育制度改变了一批批莘莘学子的命运,同时,这一批批莘莘学子也在改变或正在改变着中国的命运。会宁更是如此,6万多名优秀学子不但改变了自己的命运,也正在改变着6万多个家庭的境遇和全县的面貌。会宁教育,从小处说圆了大山深处农家孩子的成才梦、改变了个人和家庭的命运,从大处讲带动了县域经济社会的发展,也顺应了国家强本固基的时代要求。

约言之,“会宁现象”的出现,“状元之乡”的获得,“教育品牌”的形成,受传统文化、耕读传家等深厚文化底蕴的影响,是重文崇儒、重教兴学等优良传统之使然,也受送子读书、成才回报的义务和责任意识所驱动,是穷则思变、改变家境的不懈追求之结果。可以说,优秀的文化传统是会宁教育最丰富的内涵,也是会宁教育最扎实的根基。

然学虽亘古之事,其命亦惟新在变。时下学教之公平、资源之均衡倍受关注,也令人忧虑。如何实现公平享有、令百姓满意已成为教育改革之要难。加之高校扩招间接所致大学生就业之困境,还有农村学子频发“读书无用”之慨叹,如此背景难免对会宁教育带来冲击。如何办好会宁教育、保住这张品牌?如何通过改革、创新为教育注入活力?相信关注会宁教育的人们也一定在思考并为之努力着。在我看来,新一代师资的培养和整体师资水平的提升,遏制一线英才教师的流失,注重教育成才氛围的营造和教学管理层面的创新,再辅以针对特困学子就读、就业的扶持援助措施等至为重要。会宁教育事业的发展、“教育兴县”愿景的实现,还有赖于许许多多教育家和实干家,数十年如一日不间断的努力,一步一个脚印地前行!

2011年6月28日于兰州

## 序二 接力责任,频著奇迹

肖庆平

欣闻李义、负守勤《金色典藏》一书近期完稿、择日付梓,作者登门相告,诸我写序,因胸有成竹,我自慨然应允,并叮嘱对所述之事要多作访咨,多寻缺略,补遗举废,去粗取精,务求事膺理真,以成佳作,从而堪为百姓尽责,为方家立据,为后昆立言。

会宁教育,振聋发聩,“高考状元县”美誉时而在身边萦回,我常怀思慕,日有向往,也产生过寻根问本之念,想从中探讨和学习一些东西,以增长见识。来到白银工作,按说条件更为便利,却仍然忙于公务,始终难得抽出时间,因此少有笔墨。今借李义、负守勤《金色典藏》面世之际,愿与大家畅谈会宁教育成功的经验要诀,共叙西北教育名县的源本流别。

不容置喙,会宁是有名的“高考状元县”,胡锦涛高度赞扬,温家宝多次首肯,甘肃的历任书记省长都有定论。教育是会宁的一张名片、一个品牌、一种道路。在会宁,人民群众重视教育的认识已经渗入骨髓、化为血液,不可动摇。会宁教育自有专门的机构以来跨越数百年,成名数十年,经历了风雨、接受了考验,今天之所以仍然能够充满活力、蔚成气候,既顺应了人类进化必须通过教育传播知识经验、提高繁衍生存能力的规律,也契合了国家优先发展教育的宏伟战略思想。会宁教育是成功的,是值得肯定的,是堪为榜样的。会宁教育的作用和效果已经凸显,由于教育的迟效性,会宁教育的被泽惠润之功必将进一步得到凸显,经济社会发展和人民生活幸福必将从教育的回馈中得到明确体现和大幅提升。

**农耕文明是会宁教育发展的根荦源流。**会宁自古以来是农业大县,几千年靠天吃饭时饥时饱的铭心刻骨的记忆,使会宁人在生产力得到彻底解放以后,产生了钢铁般的认识,那就是绝对地把教育放在头等重要、优先发展的地位。走出大山是普天下农民的愿望,而真正能够实现这个愿望的仍然是少数。会宁培养了20多万知识型劳动者,考出去7万多中专学生,400多位博士,80多位清华北大学生,十多人走出了会宁本土,遍布全国,有些甚至于在欧美南亚澳洲等地施展才华,故而,会宁的人口数量15年基本没有增长,耕地等生产资料和生活资源日益充裕,这在全国绝对是不多见的,其本身就是个范例。

**坚持不懈地追求是会宁教育发展的力量源泉。**众所周知,中国近代教育经过了清朝腐败、民国战乱、新中国初期以俄为师、十年“文革”动乱等,发展道路是曲折的、艰辛的,而会宁教育则始终不渝地坚持教书育人、读书成才、知识立身、能力致富的信念不动摇,迎难而上、知难而进。在贫弱年代里,他们敬仰师儒,视智者为君子,对“孔夫子门前站过的人”总要高看一眼。在动乱年代里他们胸怀梦想,守望校门,不离须臾。改革开放以来他们更是激情奔涌、万众一心,立教兴学、弘毅育人,校门聚秀、学堂映辉。会宁教育在不同的时代以不同的步伐健康而快速地向发展!

**贫不移志是会宁教育发展的精神底蕴。**会宁,大山环抱,沟壑纵横,缺水少矿,不通商贸,自然条件差,又不具备区位优势,是国家级扶贫重点县。想当年讨饭吃也要供孩子上学、舔碟子也要举案读书的惊天故事,深深烙刻在会宁人的心中!众所周知,经济是基础,教育是上层建筑,上层建筑依赖于经济基础是一条铁的规律。而在会宁,即使经济基础远不足以支撑教育这座大厦,人们依然决然地要投身教泽学海,教育的大门始终高高耸立、熠熠生辉。所以,会宁人创造了一个很多人无法理解的奇迹:经济如此薄弱而教育却异常发达、全国有名,“何由考之?何以识之?”

**“高考状元县”宣传是会宁教育不断提升的强大舆论引擎。**虽然说会宁人尊师重教、崇文修德的意识早已家喻户晓、深入人心,但是达到今天这个程度,不可否认“高考状元县”“西北教育名县”等舆论宣传的引导作用和影响力。“高考状元县”提升了会宁的地位,使会宁老百姓的自信心和自豪感倍增,人们对教育的认识更加明确、主意更加坚定、措施更加得力,教育思想更加普及、更为深入。

几十年良好发展的会宁教育已经形成了一套比较完善的教育思想体系,这些思想体系包括:

**饱尝贫穷折磨、不甘封闭受困、向往美好人生、明白知识立命、追求卓越发展等百姓的“精神追求”是会宁教育的原始底气,是教育沛盛的活水源头。**

精神的动力是永恒的、强劲无比的,不变的精神就是不变的动力,伟大的精神就是伟大的动力。科学上没有永动机,但是在人类的思想意识里面却永远存在着不可抗拒的力量,会宁教育的辉煌成就就来自于这些永恒不变的精神追求和永不枯竭的内力驱动。会宁人宁愿砸锅卖铁、秉烛挥泪也要供孩子上学读书。事实证明,这种力量无难而不克、无往而不胜!

**领导特别重视、教师特别敬业、学生特别刻苦、家长特别给力、社会特别支持等全民的“精神能量”是教育持续发展的擎天栋梁和坚强后盾。**

教育是一项系统工程,需要一个强大的合力才能使其良好发展,正如木桶原理,任何一个短板,都会使桶中的水减到最少。在会宁,全社会重视教育是其一大特色,这在外地是很难看得到的,甚至于他们非常明确这是会宁教育最为宝贵的经验而终究难以学习、难以引进。“全民重教”、“全县读书”、“全城高考”、“全家供学”、“全职侍读”、“全面支持”、“全力以赴”,在会宁城乡极为平常的普遍现象。

谁不重视教育谁将无以面对历史、面对责任、面对百姓、面对身后和未来!

**高度敬业精神、潜心钻研精神、善于比拼精神、决意超越精神和无私奉献精神等教师的“精神特质”是会宁教育的核心价值元素。**

温家宝总理 2011 年 6 月 17 日讲一句话:“湖南省立第一师范学校是民国时期一所著名高级中学,曾培养出毛泽东、蔡和森、何叔衡、任弼时等许多优秀学生,其中一个重要原因就是它拥有像黎锦熙、周世钊、杨昌济、徐特立这样一批老师。”百年大计,教育为本;教育大计,教师为本!在会宁,每一所学校都在全力以赴地为教育而努力、而奋斗,每一位教师都在全身心地为教育而奉献、而追求。名师出高徒嘛,这是永远的真理。一句话,搞教育,离开了教师和学生的努力,其他的一切努力都是白搭。

**政策支持、优先发展、倾力投入、尊重地位、坚定保障、竭诚维护、全面用心、应时推进、改革创新和成功接力等政府的“精神要素”是会宁教育发展的巨大带动、推动力量。**

教育必须要在一个良好的环境下发展。优越的社会主义制度,党和国家伟大的战略构想、正确引导、政策支持和经费投入,是教育发展的根本保障。会宁的历任领导无不把教育当作头等大事来抓,其工作成效是有目共睹的。正是因为有了这些坚强而有力的正确引导和成功领航,会宁教育才少走了许多弯路,凝聚了众多力量,坚持了正确方向。

**不畏艰难、坚韧不拔、人一我十、不懈追求、尊师重教等社会的“精神担当”是成就会宁教育的意志渊藪和毅力底脉。**

中国山东有句古训:“自古邹鲁遗风在,十万学子尽读书”。今日,东观江苏如东,中看湖北黄冈,西揽甘肃会宁,这是中国教育具有代表性的三个地方。在我看来,会宁教育与之相比虽然可以谓之“名县”还尚不足以谓之“强县”,差距依然很大,共同点都是在各自的基础上超常发展、脱颖而出。当然,会宁教育应当多向外看,多向前看,多做反思,多做比较,多找差距,知人知己,百战不殆嘛!会宁教育还应当深入研究、深度挖掘、深刻探讨,务必坚持正确的办学方向,务必维护党的教育方针,务必秉承育人为本的基本原则。陶行知先生说过一句话:千教万教教人求真;千学万学学做真人。斯言真矣,不可小觑!

时物沧桑,因革递变;国家振兴,教育任重。仅以一隅教育之发展远不足以惠我万千民众教育之需求。教育是党和国家的头等大事,是人民群众的头等大事,更是每个家庭的头等大事。发展教育责任重大,如何知责、如何负责、如何担责、如何尽责,我愿求教于大方。教育也恰逢盛世,如日中天,时不再来,机不可失,谁抓住了教育,谁就等于抓住了科学发展的牛耳,谁就是将来最大的赢家;教育更有其特殊性,教育是所有事业中最难在失败中得到恢复的事业,教育输不起!教育落后不得啊!切切!共勉!

草成数言,是为序。

2011 年 6 月 18 日于白银

## 序三 会宁教育：一个综合的社会文化现象

省委党校常务副校长、教授 范 鹏

会宁教育为什么会成功？以我一个其实是局外人的眼光来看，我认为至少有以下几条原因：

一是穷怕了，动力特别足。所有考大学的学生都有外面的世界更精彩，高考可以让我跳穷门，美其名曰：知识改变命运，做自己命运的主人。在中小学惟有学习好、赢高考才能拔穷根、出人头地。

二是农耕文明的印记深，耕读传家的传统得以传承。会宁是农耕文明最发达的关中之东、陇中之心和穷中之穷，宁肯饿死也要读书是一个暗流了几千年的好传统，在开放高考的新通道下，这一传统被重新激活且爆发出持久的生命力。长期扎根当地的老教师和高考成功之后回乡的新教师无疑是巩固传统的中坚。三是高考骄子们的正向激励，极大地鼓舞了学子们的信心。一批又一批高考成功而改变了命运的博士、硕士成为活生生的榜样和受追捧的明星，教师们有了激发学习动力的口实，家长们有了教育子女的例子，全社会形成了学生苦学动力足、教师苦教有成就、社会苦帮有氛围的动力机制和良性循环的激励机制，持续创造着会宁教育持久的奇迹。难道全国特别是甘肃再没有比会宁穷、比会宁师资力量强、比会宁农耕传统后的地方了么？有的！但要么氛围没形成，要么师资整合力度不够，要么正向激励少，要么三合一的综合效应相对不足。

四是回流的资金、文明和观念，走出去的家长、亲朋和学生打开了会宁通向外界的通道。乡镇上的学区街、县城里的陪读楼大多是回流的资金和观念支撑起来的，更重要的是学子回乡带来的远自英伦欧美、近自西安兰州的工业文明、城市文化和持续不断的交流，使会宁从一个穷乡僻壤变成了观念先进、与世界接触多、与省城来往广的文明高地、文化圣地和交流热地。有人曾目光短浅地描述会宁高考现象说什么“人才辈出、江山依旧”，我当时（1989年前后）就说我们三十年后走着瞧！现在快三十年了，我预测的“会宁一定会因走出去了大批学子而渐渐成为甘肃观念最先进、进步最快速、人民生活改善最明显的地方”正在变成现实。五是“你说他好，他会更好，越说越好”的“马太效应”激活了持续重视、不断投入、资源要素优质集聚的良性循环链。“不能给会宁人丢脸”，“会宁教育不能滑坡”，“兰州孩子去会宁上中学力争考个好成绩”等等，都使“马太效应”更“马太”。

六是高考骄子们有意无意的反哺，增强了会宁发展后劲、增强了在校学生的信心，也增强了全社会办好教育就能促进可持续发展的决心。从给家乡捐点款、给老爹老妈置个房等输血式反哺，逐步升华为传递信息、输入观念、传播文明的造血式反哺，成就了一个个幸福的家庭、一批批在大城市甚至发达国家安享晚年的会宁老人、一幢幢屹立在县城甚至乡镇的高楼大厦，更成就了精神上的高地、信心上的圣地和资金流入的洼地。

七是媒体的持续宣传、热心人士的反复研究使会宁教育成为一个“会宁现象”誉遍全球，不仅引起国内教育界的高度重视，就连联合国教科文组织也十分感兴趣，走遍全球的会宁人不仅以智力服务着世界，也用行动宣传着中国，用实力推介了会宁。

以上几点，有感而发、一挥而就，不妥之处敬请批评。需要说明的一点是我虽出生在会宁但一岁就离开了，本身并不是会宁现象中的高考骄子。

2016年11月6日

## 序四 深怀感情办教育

### ——会宁教育的启示

宁金辉

会宁地处甘肃省中部,白银市南端,是一个以农业为主的人口大县,自然条件恶劣,素有“陇中苦甲天下”之称。同时,会宁也是闻名遐迩的“高考状元县”。据有关资料显示,自恢复高考以来,已累计向全国各大专院校输送优秀毕业生7万多名,其中60多人考入清华北大,获得博士学位者400多人,创造了贫困地区发展教育的奇迹,与江苏南通、湖北黄冈并称为中国三大教育名区。多年来,从中央到地方,会宁教育得到了各级领导的肯定和赞扬,引起了新闻媒体和社会各界的广泛关注,尤其是他们在教育上的“三苦两乐”精神,已经闻名全国。我在白银工作多年,虽然没有直接分管教育工作,也深深感受到了这种精神力量。现借李义、负守勤先生主编的《金色典藏》出版之际,谈一点自己的认识和体会。

#### 会宁教育成功之源

##### 尊师重教的优良传统和浓厚的文化底蕴是会宁教育成功的良好土壤

会宁人杰地灵,农耕文化和儒家文化积淀深厚,科举文化传统历史悠久。史料记载,仅明清两代,该县就有20人中进士,115人中举人;1904年的殿试,甘肃全省考取8名进士,会宁就有2名;1945年甘肃首次公派赴日留学生,会宁也有2名。这些事实足以说明当时会宁文风之昌盛。现在每逢春节,许多人家大门上依然可见“一等人忠诚孝子,两件事读书耕田”的春联,这是会宁普遍推崇的人生信条,也反映出会宁老百姓崇文尚德、重视教育的优良传统。至今,这里还流传着“家有万担粮,不如一人在书房”的说法。在会宁,老百姓不是比谁家的钱多,而是比谁家读书的孩子多;不是比谁加盖了新房、买了汽车,而是比谁家的孩子考上了名牌大学。他们对知识的渴求和对文化崇拜,足以令人敬佩。长期以来,教育一直全县关注的焦点,领导不关心支持教育就不是一个好领导,家长不重视教育就不是一个好家长,子女不刻苦学习就不是一个好孩子。他们宁可砸锅卖铁,也绝不会耽误或影响孩子的学业。正是因为有这样的优良传统和文化土壤,才催生了“领导苦抓、社会苦帮、家长苦供、教师乐教、学生乐学”的“三苦两乐”精神,造就了一个神奇的会宁教育,使其成为名副其实的“博士之乡”。

##### 恶劣的自然条件和顽强不息的精神是会宁教育成功的重要因素

会宁地处陇中干旱山区,山大沟深,自然条件严酷,十年九旱,经济社会发展受到严重制约。贫困的生活和艰苦的环境,使得自强不息的会宁人产生了穷则思变的渴望。因为家长们穷怕了、苦怕了,不愿孩子们重走自己的路,他们把这种希望完全寄托在子女身上,让孩子走出大山,成为许多家庭摆脱贫困落后面貌的唯一出路。于是,尽管收入再低,他们还是默默承受着巨大的压力,用微薄的收入实现着自己的梦想。生活在会宁这片土地上的学生,从小就饱尝生活的艰辛,在良好的文化熏陶和父辈的言传身教中,他们深知,只有一心读好书,考取理想的大学,才是走出大山,摆脱贫困的唯一出路。他们始终抱着“孩儿立志出乡关,学不成名誓不还”的决心,义无反顾,不畏艰难,持之以恒,数十年寒窗苦读。所以说,正是这种恶劣的自然条件,激发了老百姓不甘落后、向往美好生活,摆脱生存困境的本能,激发了会宁学子顽强拼搏,孜孜以求的刻苦精神,成就了会宁教育的奇迹。

##### 教师队伍的高度敬业和无私奉献是会宁教育成功的根本保证

教育大计,教师为本,强教必先强师,这是一条亘古不变的真理。在会宁,教师一直是最受人尊敬的职业,老百姓有可能不知道县长是谁,但是那些有名的老师却是尽人皆知。长期以来,这种尊师重教的浓厚

氛围,激发了广大教师扎根贫困地区,无私奉献的敬业精神。会宁创造的教育奇迹,正是得益于这样一大批求真务实、无私奉献的教育工作者。他们把教书育人作为成就家长希望,实现孩子梦想,体现自己人生价值的崇高事业,安于清贫,乐于奉献,悉心探索,安心育人,用他们的敬业精神感染着每一个人。正如他们自己所讲,“我们都是苦中找乐、苦中作乐,作为教师,看到自己的学生学有所成,哪个不乐”。正是这种“得天下英才而教之,乐在其中”的崇高理想,激励着广大教育工作者全身心地为会宁奉献拼搏,造就了一大批为教育事业奉献一生的好校长和好老师,成就了会宁教育的辉煌。

### **历届政府的高度重视和社会各界的全力支持是会宁教育成功的推动力量**

在会宁,历届县委县政府都始终不渝地把教育作为百年大计,作为振兴会宁的根本战略常抓不懈,形成了全县上下、方方面面优势资源向教育聚集的局面,为教育持续、快速、健康发展营造了良好环境,“为官一任,兴教一方”已成为每一任领导的执政准则。同时,会宁教育的长足发展,也离不开社会各界的全力支持。多年来,在外地工作的会宁籍有识之士,牵线搭桥,捐资捐物,反哺家乡,社会各界仁人志士慷慨解囊,为会宁教育事业尽心尽力。这些关怀和厚爱,有力地推动了会宁教育事业的发展。

严酷的自然条件、独特的人文环境和深厚的文化底蕴,铸就了会宁人刚强的品格和坚忍不拔的毅力,使会宁重教尚学之风代代相传,演绎了会宁教育在现有体制下的巨大成功。这虽然不能代表教育的全部,但是会宁作为西部贫困地区,在办教育方面的许多成功经验,确实需要我们不断地挖掘、总结、提炼并推而广之。尤其是会宁历届领导对教育的深厚感情,社会各界对教育的巨大热情,家长学子对教育的崇尚之情,更是值得我们深思和借鉴的。

教育是一项“功在当代,利在千秋”的事业。从小处而言,它能改变一个人的命运,改变一个家庭乃至一个家族的命运;从大处而言,它可以影响一个地区乃至国家的发展,决定一个民族的兴衰。所以说教育是当今最大的国计民生,最大的德政工程。不论是从普通老百姓的角度,还是从政府的角度出发,我希望各级领导干部和广大教育工作者都要深入地研究、体会和学习会宁教育精神,从情系于民、权用于民、利谋于民的角度出发,带着对全市人民的深厚感情办教育,办负责任的教育,办渗透心血的教育,办卓有成效的教育,办人民满意的教育。

## **白银教育成功之鉴**

### **要明确思想认识,确保教育优先发展**

百年大计,教育为本。国家的发展靠人才,人才的培养靠教育。全市各级政府和相关部门要真正把加快教育事业作为头等大事来抓,认真解决教育改革和发展中的突出问题,进一步加大对教育的投入规模和支持力度,弘扬尊师重教的优良传统,调动全社会的积极性,从人、财、物等各个方面保障教育优先发展。各级人大要把保证《教育法》《教师法》等法律法规有效实施和中央、省、市支持教育发展的政策措施真正落实作为工作重点,充分发挥地方人大密切联系群众的优势,畅通群众利益表达渠道,切实保护人民群众关心教育、支持教育、发展教育的积极性,在全市形成重教尚学的浓厚氛围,凝聚和调动各方力量,形成推动教育改革的强大合力,推进我市教育事业再上新台阶。

### **要加大统筹力度,促进教育均衡发展**

我市虽然有会宁这样的高考状元县、教育大县,但是县区之间、城乡之间、乡镇之间教育发展水平仍然很不平衡,部分地方学生上学难的问题还没有得到根本解决。所以必须进一步加大统筹力度,促进教育公平。要结合实际,科学谋划中小学布局,使教育资源配置进一步优化,学校布局更加合理;要全面落实扶持农村教育发展的政策措施,切实改善农村薄弱学校的办学条件;要建立县域内教师合理、良性流动的灵活机制,竭力促进城乡教师资源均衡配置;要进一步完善“下乡支教”政策,促进优质学校与薄弱学校以教师为主的教育资源对口援助和定期交流,鼓励引导经验丰富的优秀教师向山区边远学校流动,增强农村师资力量;要切实抓好免除农村义务教育阶段学生学杂费、住宿费,免费提供教科书工作,大力实施好教育民生工程,建立健全资助体系,确保贫困学生上得起学、能上好学。

## 要规范办学行为,全面提升教育质量

质量是教育工作的生命,是衡量办学水平的唯一标准。全市上下要进一步强化质量意识,从推进教育改革、创新教育机制、强化学校管理等方面入手,下大的决心、花大的力气,力争用最短的时间,促进教育质量快速提升。要按照办负责任的教育的要求,全面推进从应试教育向素质教育的转变。尤其是教育工作者必须加深对素质教育重要性的认识,更加注重因材施教,在促进学生全面发展上积极去创新、去探索。

要加强师资队伍建设,不断提升整体素质。办一流的教育,培养一流的人才,必须要有一流的教师队伍。建设高素质的教师队伍,既是教育改革发展的需要,更是提高教育工作质量的迫切要求。实践证明:当前教师在整个教育工作中的基础性地位和关键作用,比以往任何时候都显得更加突出,教育事业能否办好,关键在于教师队伍素质的高低。全市教育部门必须要把师资队伍建设摆在突出位置,进一步提高教师的地位,千方百计为他们办实事、做好事,改善他们的工作、生活条件,调动他们的工作积极性;要定期组织培训交流,提高教师业务知识水平,提高教师队伍整体素质;要加强教师队伍管理,注重师德师风建设,努力造就一支师德高尚、业务精湛、甘于奉献、群众满意的教师队伍。同时,要加强校长队伍建设,引入竞争机制,建立健全校长考核、奖励、监督、问责机制,培养一支敢抓善管、高素质的校长队伍。

“十年树木,百年树人。”对如何办好教育,我本没有做过认真的思考和研究,在李义、负守勤先生主编的全面反映会宁教育情况的《金色典藏》一书出版之际,请我写一点东西,勉为其难,谈一点自己粗浅的认识,与大家共勉。相信只要我们全市各级、各部门都能够齐心协力办教育,带着感情办教育,负起责任办教育,就一定能够办出人民满意的教育,从而带动经济社会各项事业全面、协调、快速、高质量地发展。

2011年12月6日于白银

## 序五 唯有心血的印染,方得心灵的慰藉

张廷魁

教育是神圣而永恒的事业。世界上没有一个人一生不是在接受各种各样的教育,世界上没有一个人不是一生用各种各样的方式教育人;教育既是自然社会的本能和必然,又是人类社会追求文明进步的高级行为和主观意识。假如一个人忘记了教育,就等于忘记了成长、发展和赓续;假如一个民族忘记了教育,这个民族就会被融合、同化而消失;假如一个国家忘记了教育,这个国家就会贫穷、落后、挨打。知识是开启未来的钥匙,知识改变命运,给人以希望和尊严。这是印刻在我脑海里的关于教育的最初认识。所以,无论走到哪里、干什么工作,我都会尽力做好教育。

会宁是一个历史名城、红色圣地、教育热土,会宁的人文历史长达5000年以上,建县历史2000多年,专用名1400多年,有专门机构的教育也有600多年。1989年10月到1997年6月的8年间,我有幸在这片土地上生活和工作。我担任县委副书记三年,分管教育工作,担任县长五年,肩挑一方建设与发展重任,教育一直在我心中占有很重要的地位。

“大政为重,教育优先”是我对一方教育及其地位与发展的基本认识。教育是长期性工作,难以一蹴而就;教育也是迟效性工作,难以立竿见影。所以,做教育工作既要有决心、先下手、卖力气,更要有耐力、肯持久、有“功成不必在我任期”的思想。作为一方领导,我不可能将全部的精力用于教育,但是教育却总是占去了我很多时间,谈教育,有情可抒,有话可说,因为我一生敬畏教育、尊重教育、热爱教育!

“先人一步,快人半拍”是我在教育工作中牢牢把握的基本操作理念。办教育,在硬件条件基本相同的情况下,我们不能离开当地现实而异想天开,但是先走一步是有可能的。先走往往会给工作带来很大的主动权,俗话说“笨雀儿先飞”嘛。“先走一步”的区别在行动上而不在于思想认识上,关键是谁先动起来。搞教育,在大政方针基本相同的情况下,我们不能丢开政策而为所欲为,但是走快一点同样是有可能的。走快一点往往会积习成俗、积少成多、迎来更多的机遇,荀子说“骐驎一跃不能十步,弩马十驾功在不舍”。“快人半拍”区别在于埋头尽心做事而不在于一时间大喊大叫,关键在于不怕苦、不偷懒、不停顿。

在会宁,教育工作我是有深刻印象的。

### 一、集资办学,创造、实现基本办学条件

极大地改善了办学条件,修建了会宁第一所“希望小学”、唯一一所全民资小学,塑造了集资办学典型冉树苍。

20世纪80年代末,会宁的办学条件极差,上任伊始,我跑了很多学校,完全可以用“黑洞子、土台子、里面坐着泥孩子”来形容那时的学校。于是,县委县政府把解决危房创造基本办学条件作为教育大政,做法上主要实行集资办学、捐资助学,解决“一无两有”,即校校无危房,班班有教室、人人有课桌凳等。县上下发了“中共会宁县委县政府关于集资办学实现学校‘一无两有’的决定”。一方面争取外面的资金,一方面动员本地干部职工和单位捐资,同时,地方百姓也积极投工献料等。1990年,干部职工月工资的10%用于教育,全县共集资8万多元。1991年,国家“希望工程”实施,会宁集资办学更是顺势而为,搭上了快车。1993年,县委决定干部职工调资后第一月的增资额捐给教育,企业职工月工资的10%捐给教育,给各单位也下达了任务。1994年,共集资73万元,修建了教场小学,这是会宁第一所也是至今唯一一所由当地民众全资修建的学校,这件事情感动着我的一生。同年,香港“希望之旅步行考察团”来会宁捐资20万元,在党岷乡选址全资修建了会宁县第一所“希望小学”。在我任县长的八年时间里,这样全资的“希望小学”共建了十几所。

20世纪九十年代,机遇很好,国家在会宁实施了很多项目,如“义教工程”“危改工程”“寄宿制工程”“康居工程”等等,投资达到3亿多元。短短几年时间,村中心小学校舍大多数建成了砖混结构,33个乡镇初中建起了26栋教学楼,这在当时是有些震撼的!

1993年,会宁基本实现了建筑最漂亮、环境最优美的地方是学校这一人们共同的期盼和赞美。

特别令我铭记于心、今天说起来仍有些感动的是老百姓捐资助学的热情。那时,县上财政紧张,干部职工工资低,老百姓更是困难。他们一根椽、一把橛子、一捆麦草地支持教育,还有大量的义务投工等,即是一些孤寡老人也要想办法贡献点什么,有些人甚至于献出了赖以养命的土地,万静基女士捐出了8万元全部积蓄,等等。20世纪九十年代初,涌现出了典型人物冉树苍,他将自家的12亩地无偿捐给学校,迁址新建了中湾小学,冉树苍也成了会宁获得国家级奖励最多的人,受到了全体中央政治局常委的接见,参加了50周年国庆典礼。

## 二、调整结构,集中、优化配置师资力量

优化配置了教师资源,实现了县、乡、村三个教育辐射中心,完成了小学改转制,扭转“三级办学”为“以县为主”,实施独立办学体制。

20世纪九十年代初,改革开放刚满十年,许多事情还在尝试探索之中,会宁的学校布局较乱,师资力量分散、优劣混杂,教育质量徘徊不前。县上决定高中要集中到县城来办,同时高中与初中分离,初高中均实行独立办学体制。于是,一中剥离初中部设立会师中学,二中相应设立枝阳中学,三中相应设立河畔中学,这样,初高中都能够集中精力办一种体制的学校,扭转了完全中学中初中部管理和质量不能保证的局面,这项举措即使现在看来也是正确的。初中则实行与小学分离的政策,即取消戴帽中学,实行完全小学和独立初中两种体制,一乡(镇)设一所初中,大乡(镇)酌设两所。小学则实行一村一所中心小学,先行改善中心学校办学条件和师资力量,以便起到榜样示范和带头指导作用。高级职业中学实行县直管理。

1996年,开始在县城筹建第四中学,1998年建成招生。设计为独立高中,在会宁初建学生公寓楼,总体上建设档次明显较高,引得舆论如潮,这在周边很多县区中都是领先的,成了仿效的榜样。

1993年,会宁的学制有:独立高中、独立初中、完全小学、初级小学和幼儿园、教学点等,完全中学只剩一所,戴帽中学也已经很少。

这样做到结果是:在办学条件和办学规模上县上可以按照高中、初中和小学各自的具体要求分类设计、科学规划和合理投资,在师资力量上能胜任高中课的教师调到高中任教(当时还不能以学历来区分),能胜任初中课的教师调到初中任教,不能胜任中学课的教师分派到小学任教。达到了用其所欲,行其所能,人尽其才,才尽其用,教育管理和教师资源都得到了优化组合和合理配置,教师的业务能力和工作积极性也得到了极大地发挥和调动。由于高中规模扩大,高中入学率也随之有所提高。

在教育行政体制上,1985年以来县上实行“分级办学、分级管理”,突出了乡、村行政管理职能,这种体制对集资办学、改善办学条件起到了积极作用,但是,对于提高教育质量明显不利。我们及时采取措施,扭转“战局”。1993年,县上出台了《关于进一步加快教育改革与发展步伐,全面推进素质教育的实施意见》和《会宁县教育教学管理的暂行规定》等一系列文件,实行以县为主的政策,突出县教育局业务管理的职能,乡镇教育管理委员会主任也改由教师担任,管理机制的混乱状况得到了及时改观,教育很快步入了正规、健康的发展轨道。

1994年,小学学制经过各方面的认真讨论,由原来的五年制改为六年制,1997年小学五年级一部分上中学,一部分上六年级,从此,义务教育由八年变为九年,这样,基础教育各段学制、体制、机制完全符合国家要求、符合教育规律要求和常规化办学要求。

与此同时,我们非常注重选拔各级各类人才,大胆起用人才,把有领导才能的教师及时提拔起来。经过长期的实践锻炼和考验,有些人后来成了会宁教育的骨干力量甚至成了教育家式的人才。

## 三、建设队伍,全力、全面提高教育质量

制定尊师重教政策,保障教师权益、提高了教师待遇,提出了“五苦精神”,明确了学段目标,推出了“高考状元县”,高中把重点放在了抓应届班上。

教育的根本任务是培养人才,而体现“根本任务”的举措则是提高教育质量,“教育质量”的显著标志无疑是高考。

从我们的思路来讲,办教育,先解决校舍、办学条件等基本问题,接着解决教育管理和师资配置等问题,这两件事情做好了,就成了抓质量了。对于教育质量,在认识上必须要坚持科学态度,总体上各学段一定要贯彻素质教育和德育为首、全面发展的基本方针。分学段:小学重点在于全面发展,发现和培养学生的各种兴趣,不可随意加大语文数学的教学分量,不可以考试成绩来论学生的优差,不可随意延长在校时间。初中重点转移到课程教学,既要完成小学到中学的过渡,也要给学生灌输考试的概念,特别要重视初中二年级这个关键的年段,总体上逐步向高中选拔性考试靠拢。高中的重点就是高考。高考要跟着国家的政策走,要非常明确地认识到高中教育中高考的重要性。高考是检验基础教育成就和“产品”的终端出口,高中学校要明确以“高考论英雄”。1994年,由于一二三中和郭城农中等学校高考成绩突出,县上隆重表彰,专门送匾、发奖金以示鼓励。

教育大计,教师为本。要提高教育质量,必须靠教师,关键在教师,成败看教师。为此,在师资力量极为紧张的情况下,县上一方面鼓励教师在职进修,提高业务素质。一方面千方百计提高教师待遇,形成尊师重教的良好社会氛围,为教师创造一个学习、工作和生活的良好环境,使教师一心一意扑在教育教学上。

1986年,县委县政府发文指出,要鼓励教师在职进修,要提高教师地位,维护学校权益。要广泛征求教师意见,帮助学校、教师解决工作和生活中的问题。要维护学校正当权益,确保教育教学不受干扰。对侮辱、殴打教师的事件,要从快从严处理。

可以说,会宁尊师重教的社会氛围从此得到了很好的地营造、极大地拓展和提升,影响深远。

1994年,县委县政府又发文指出,要从“农转非”指标中,划出一部分解决教师的后顾之忧,要给民请教师每月增加35元工资,县财政优先拨款。表彰奖励先进集体和优秀教师、校长。列项建设东关小学教学大楼,县上先期拨款20万元。

记得,那时高中的教育质量主要放在抓补习班上,县上发现后,及时调整策略,要求高中学校要把教育教学的重心转移到应届班上,全力抓好应届班。要控制补习班规模,不要把大量精力消耗在补习班上。

那时,我们还提出了“五苦精神”,即在“三苦精神”领导苦抓、教师苦教、学生苦学的基础上又增加了“社会苦帮和家长苦供”,这也是对那个时期会宁教育精神的真实概括。

20世纪八十年代末九十年代初,会宁的教师普遍能吃苦,工作极为认真、负责、扎实,个个都是一心为学,苦心育人,潜心教书,很多事迹非常令人感动!

有一种现象令人不安!记得那时会宁的学生一旦考上大学,筹集学费就十分困难,于是,村子里家家热心支持,积极帮助,实在没办法了就到银行贷款。银行没有这个政策,工作人员就变通方式,以买耕牛等各种名义给予借贷。会宁的父老乡亲对教育的崇敬和热爱,感情真挚,发自内心,教育方面遇到什么难题,总是毫不忧虑,人人参与,各尽所能,千方百计,以求得解决!

这些事迹和精神,常常萦回在我的耳旁和眼际,一想起来就为之激动!

由于措施得力,教育质量迅速提高。1995年,中央电视台焦点时刻栏目以显著标题《甘肃:有个状元县》报道了会宁教育,后来又有上海《文汇报》“西北:高考状元县”等报道。“高考状元县”的舆论从此大范围、高层次、广泛传播开来,之后的报道数以千万字计,李义、负守勤主编的《金色典藏》收录了许多,可以窥见一斑。

#### 四、严格考核,全面推动教育发展

强化学龄儿童入学,实行“四项指标年度考核验收”,调动政府、学校两个积极性,学前教育得到加强,出现民办幼儿园。

20世纪九十年代初,儿童入学问题还很突出,记得少数民族乡新添乡的入学率还不到80%,其他乡也不过百分之八十几,抓入学率是当时教育上很重要的一件事情。由于当县委副书记时我分管教育,理应抓好教育。所以,我经常主动要求到学校去,因其他工作下乡更一定要到学校去。主要看三件事:一是要学生拿出干粮来,看看学生的生活怎样。二要进教室数数女童人数,通过男女生比例分析学龄儿童入学情

况。三是问学生姊妹几个,了解计划生育情况。那时,会宁农民的生活还普遍比较困难,有好多孩子确实因为家庭困难而不能入学,每遇到这些情况,往往会触动我的感情神经,难免情动声嘘,泪水盈眶,久久不能平静!

为了全面推进会宁教育,县上制定了许多政策,每年年终由县上主要领导带队,县教育局主要领导参加,对33个乡镇的教育工作进行全面考核验收。制定了“四项指标”,主要是乡镇政府一把手汇报支持方面的工作,乡镇专职副主任汇报业务方面的工作。1989年,成立乡镇教育管理委员会,当时主任由书记或乡镇长担任,另设由教师担任的专职副主任,管理教育教学业务。每年的验收工作都是扎实认真的,往往紧赶慢赶要一个多月才能结束,冉树苍的事迹就是在那个时候发现和报道出来的。

20世纪九十年代初,县上对学前教育也格外重视。1992年,县幼儿园从原会师旧址迁至新建的幼儿园,办学规模数倍扩大,办学条件极大改善,师资力量也大幅加强。与此同时,从1988年到1997年,各乡镇先后建起了老君坡、汉家岔、头寨镇、郭城镇、党家岷、青江驿、翟家所、甘沟驿等乡镇幼儿园。1993年前后,还出现了民办幼儿园,幼儿园总数达到19所,其中民办幼儿园8所。总而言之,学前教育以县幼儿园为龙头,以乡镇幼儿园为主体,以民办幼儿园为补充,普及率和保育教育工作都抓得很好。

### 五、倾我所爱,竭我所能,尽量找事做、多做事、做实事

心存牵挂,躬身亲为,深入思考,取长补短。

我对教育重视,既有职责的使然,更有内心的热爱。在会宁期间,我跑遍了全县几乎所有的村学,一些很偏僻的地方,如像土高山的十百户、野狐泉,新塬乡的上下岷、杨家河、老庄河,掌里乡的孟家窑、黄芪,土门乡的张门、张沟等我都去了,一些很边远的村学我也去了。平时,我最爱去的地方就是田间地头和学校。我认为,多跑跑、多看看,不仅能够掌握最真实、最现实的第一手资料,也往往有很多身临其境的感触,这是再好的措施也不能代替的。

我也很关注其他县区的教育。在会宁期间,县上曾督促教育部门主动走出去看看人家怎样办教育,把先进经验带回来。记得,县上专门组织了庄浪之行、河西之行,乡镇书记、乡长以及教育部门的行政领导、校长都去,大家感触很深。除了集体行动,我个人一有时间还独自出去考察,如像静宁、定西、靖远、通渭、临洮等县我都专门去过。

继承优良传统,祖祖辈辈重视教育是会宁的一大特色。这可能是农业县农民多的缘故吧,但是却又远远超出了一般农村的境界,形成了会宁的个性和特色。历任县上领导也很重视发扬这一优良传统,并不断地付诸实效,丰富内涵,提升境界,强化效应,弘扬其精神。

能够很快地从“文革”的阴影中走出是会宁教育后来之所以能够良好发展的原因之一。“文革”结束那年,贺国华任教育局长,他主张立即恢复教育教学正常秩序,大胆抓教学质量,他的主张很快得到了落实,就因为这一点,我在会宁时每年都要去看望他。

“高考状元县”等舆论宣传反过来再一次提升了会宁教育,营造了更好的教育氛围,加深了认识,促进了教育发展。由此看出,当时的舆论宣传工作是正确的,舆论的力量确实是不可低估的。

1977年,恢复高考,会宁教育和全国一样步入了快车道。

1986年,十年磨砺,会宁教育“三苦精神”名扬陇上。

1995年,再一个十年之后,会宁成了全国有名的“高考状元县”!

到了2006年,又是一个十年,会宁与南通、黄冈并列为中国教育的“三大典型教育地区”!

2010年,步入了一个新的十年,会宁教育迎着太阳走,建设“西北教育名县”,浇铸金色品牌,旗帜高扬!

“十年磨一剑,今日把示君”!

“十年一梦,俯仰差殊”。

会宁教育之所以如此成功应当归功于“先走一步”,这一走就从“文革”之后径直走到了“高考状元县”,改革开放以来,会宁的教育更是蒸蒸日上,一天一个变化,没有出现波浪起伏现象,这是“快人半拍”的结果,这一快就使会宁教育从1994年一直辉煌到了今天。

现在,国家给会宁教育的投资大幅上升。1985年—2000年,投资7千多万元,2001年—2005年,投资