

扎根乡村大地的 教育研究

主
编
白
芸
李
家
成

乡村班主任研究者的自述



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

主编 白芸 李家成

扎根乡村大地的 教育研究

乡村班主任研究者的自述



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

内容提要

本书邀请了具有代表性的十位乡村教师和一位来自上海的大学教授,为我们讲述他们行进在推动中国乡村教育发展之路上,从“寻找”到“引领”再到“蜕变”的专业成长历程,娓娓道来,生动、如实、感人至深。

本书适合对乡村教育、教师发展、教师叙事感兴趣的读者阅读。

图书在版编目(CIP)数据

扎根乡村大地的教育研究:乡村班主任研究者的自述/白芸,李家成主编. —上海:上海交通大学出版社, 2020

ISBN 978 - 7 - 313 - 22844 - 4

I. ①扎… II. ①白… ②李… III. ①农村学校—班主任工作—研究—中国 IV. ①G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2020)第 018014 号

扎根乡村大地的教育研究:乡村班主任研究者的自述

ZHAGEN XIANGCUN DADI DE JIAOYU YANJIU; XIANGCUN BANZHUREN YANJIUZHE DE ZISHU

主 编:白 芸 李家成

出版发行:上海交通大学出版社

邮政编码:200030

印 制:常熟市文化印刷有限公司

开 本:787 mm×1092 mm 1/16

字 数:287千字

版 次:2020年3月第1版

书 号:ISBN 978 - 7 - 313 - 22844 - 4

定 价:68.00元

地 址:上海市番禺路951号

电 话:021-64071208

经 销:全国新华书店

印 张:15

印 次:2020年3月第1次印刷

版权所有 侵权必究

告读者:如发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系

联系电话:0512-52219025

扎根乡村大地的教育研究

乡村班主任研究者的自述

主 编：白 芸 李家成

主 编 助 理：孙启艳 蓝美琴 刘 茜

编委会成员：（按姓氏拼音排列）

白 芸 华东师范大学 教育学部教育管理学系

巩淑青 浙江省武义县 芦北小学

焦忠宇 黑龙江省齐齐哈尔市富拉尔基区长青乡 海格小学校

蓝美琴 浙江省武义县 熟溪小学

李冬梅 河南省济源市轵城镇 东留养中心小学

李家成 华东师范大学 上海终身教育研究院

林冬梅 广东省阳江市阳东区那龙镇 那龙学校

刘海霞 广东省兴宁市 罗岗中学

刘 茜 安徽省六安市霍邱县 乌龙镇中心学校

施建珍 广东省阳江市阳东区 白石小学

吴静超 浙江省武义县 柳城畲族中心小学

叶斐妃 浙江省武义县 泉溪镇中心小学

支 持 单 位：上海终身教育研究院

前 言

向走向生命自觉的乡村教育研究者致敬

百年大计，教育为本。在振兴乡村，大力发展乡村教育的进程中，涌现出了许许多多几十年如一日扎根乡村大地开展教育实践变革与研究的乡村教师和校长。我们有幸“寻找”到了其中的一群扎根乡村中小学、有教育情怀、有自我专业成长动力、得到研究团队引领的美丽教师，并与她们携手同行，在课堂教学、班级管理和研究实践中走向教育的生命自觉。

她们是怎样走上教书育人的道路并坚持不懈的，是怎样努力提升自己的专业自信和研究能力的，是怎样在同行中发挥榜样示范作用的，是怎样和远在大都市的大学学者建立团队合作的，是怎样进一步带动乡村学校、家庭和社区携手育人的？而大学学者是怎样引领和带动她们开展实践探索和行动研究，改变和提升她们的教育教学理念和研究能力，和她们在线上、线下合作探索班主任和班级管理研究、课程资源开发、寒暑假学生活动开展、家校社沟通合作实践的？又是怎样激发乡村教师个体或团队以阅读、写作、研究、发表论文、国际交流等一系列路径促进终身学习和可持续发展的？

上述这些问题的答案就在这本书里。我们邀请了具有代表性的十位乡村教师和一位来自上海的大学教授，为我们叙述大家行进在推动中国乡村教育的发展之路上，从“寻找”到“引领”再到“蜕变”的教师专业成长的过程，娓娓道来，生动、如实、感人至深。其中十篇乡村教师叙事在本书中的呈现是按照作者们被大学教授“寻找”到的先后顺序来排列的。

这些令人敬佩的乡村老师，在自发努力和团队引领下，在短短的一到三年时间里收获了累累硕果，体验和经历了自己以前从没有过的专业成长，从乡村小学或中学的舞台逐步走到了全国甚至国际学术交流的舞台，接受记者采访，在国家级平台上录课和传播，在教育杂志上发表文章，出版教育论著，这一切多么令人欣喜和赞叹啊！但是，这仅仅是个开端，在未来的日子里大家还会进一步发展，以更有实力的专业支撑为乡村教育做贡献。在写作和编辑这本书的过程中，十一位作者和我们的充分交流与探讨，也在不断证明，构建这样一种大学与中小学教育研究者合作的形式，是互相启发和促进专业发展的有效学习共同体。

本书所叙说的乡村教师专业成长的诸多故事，也许能为区域教育行政部门有效开展教师在职培训工作、为大学培育未来教师的教育创新，带来一定的启发。乡村教师专业成长的有效路径、具体成效和发展目标的理想状态是什么样的？乡村教师的自我突破和蜕变是受到哪些积极因素影响的？研究型的乡村教师，新型乡村教师，有家校合作领导力的教师，引领更多乡村教育同行和同事致力于基础教育的卓越教师，是如何造就的？是如何为乡村教育发展、为中国教育事业做贡献的？以上问题都是本书尝试梳理和回应的。

对于大多数乡村教师来说，默默无闻的日常工作就是常态。但是在有着乡村教育情怀的大学研究者的引领下，逐步开拓教育视野、阅读大量教育著作、参与多种学术研讨活动，开展各种教育研究探索，尝试写作并实现成果发表，在各级学术交流场合发出声音、展现自我，并在广大同事、同行中发挥着榜样示范作用，改变着乡村学生的家长和家庭，这一切都超越了日常教学工作本身。这都是令人鼓舞和振奋的。也使我们进一步认识到，乡村教师在乡村文化振兴、民风重建、乡村教育资源开发等方面发挥着很大的积极作用，为中国教育的均衡发展做出了并将继续做出更多贡献。在当下有些许浮躁、功利、急于求成的教育实践与教育研究现状下，扎根乡村教育开展实地研究，改进教育教学理念和提升办学质量，需要更多的大学学者和教育研究者扎根乡村教育日常生活，带动更多专业能力和研究能力逐步提升的教师在日常工作情境中不断探索。

在第35个教师节来临之际，我们谨以此书祝福每一位教师同行，致敬每一位“**走向生命自觉的乡村教育研究者**”！“一生只为一事来”，扎根乡村大地投身于教育事业的乡村教育践行者们，我们继续共同努力吧！

在此，我们也代表每一位作者向资助本书出版的华东师范大学上海终身教育研究院表示诚挚的感谢！同时期盼有更多的人与机构加入支持乡村教育发展的队伍中来！

白芸

2019年9月8日于华东师范大学

目 录

CONTENTS

- 001 刘海霞
在爱的教育中超越自我
- 020 林冬梅
乡村班主任的逐“光”之路
- 037 焦忠宇
在自然资源开发中提升乡村教育观
- 056 蓝美琴
在挑战自我中“蝶变”
- 076 巩淑青
走在自信的春天里
- 096 叶斐妃
从排斥到沉迷的乡村教育心路
- 117 施建珍
野百合也有春天
- 143 刘 茜
扎根乡村同样能实现研学成长
- 166 吴静超
让“小候鸟”焕发生命之光
- 180 李冬梅
阅读成就兴乡之梦
- 197 李家成
乡村班主任研究路上的“寻找”
- 225 参考文献

在爱的教育中超越自我

广东省兴宁市罗岗中学 刘海霞

一、一段贫苦却收获爱的旅程

(一) 贫寒家境磨炼了好学上进的品质

在我不满一岁时，母亲病逝，父亲把我送走，由好心的养父母领养，我的到来让原本贫困的新家更加雪上加霜。小时候家里穷，一时供不起三个孩子读书，作为家里最小的孩子，我八岁才上学前班，比同龄孩子迟一至两年。至今还深深记得，当时看到同龄孩子都上学的时候，我哭闹着也要上学的情景。一年后，如愿踏进校园时，我兴奋极了。

我读书的时候学费特别贵，初中每学期都要 700 多元。初二时，我曾因为家庭经济困难而面临辍学，当时我哭得很伤心。虽然知道家里的经济状况，但一想到没书读，我的心里就特别难受。养母看到我那么热爱学习，也不忍心让我辍学。为了挣学费，寒暑假，我都跟随养母打杂工。

平时，家里通过养猪维持生计。放学回到家，我不能像同龄人那样玩乐，因为我需要帮忙做很多家务活，如洗衣服、割猪菜、挑猪粪、喂猪、摘菜、做饭煮菜、洗碗扫地……小时候，我怎么也想不明白，为什么我的家里有那么多活要干，每天如此，周末也不能闲着。每当看到同龄人自由自在玩乐的时候，我都羡慕不已，心里盼望着有一天自己也可以像他们那样自由玩耍。

经过初中三年的努力，我考进当地第一中学（简称“一中”）。当时我是我们那的围龙屋^①里第一个考入一中的学子，而且还是“文武双全”的学子。用村里大人的话说，我在家里那么能干，什么活都会干，在学校学习还那么好。养母听到我考进一中的消息时，既高兴又伤心。高兴的是我优秀的成绩给全村人带来骄傲，伤心的是面对经济困难的家庭不

^① 围龙屋，又称为客家围屋，是传统客家民居三大样式之一，主要分布于广东、福建、江西等地。此处的围龙屋在广东省兴宁市新陂镇新金村金岭围。

知如何供我读高中。因为高中的学费更贵，而且离家比较远，还需要住宿费和伙食费。那年暑假，为了挣更多的学费，我和养母做了比往年暑假更多的杂工，我们走遍周围的所有村庄，哪里需要就到哪里去。我们帮他人割稻谷、插秧，到种菜基地帮忙拔草，还到建筑工地帮忙挑砖。整个暑假，我们才收获 400 多元，距离 1 200 多元的学费还差很远。最后还是热心的邻居们你 10 元、我 20 元凑钱缴了学费。

长大了，才发现小时候的贫困经历是一笔多么珍贵的财富，它让我更加自立、自强，更加积极进取、好学上进，更加懂得珍惜、懂得感恩。

（二）高二老师和同学的关爱增强了感恩的信念

高一，我向班主任申请了困难补助，但没有通过。高二的班主任看到我高一时的困难补助申请表，马上找我谈话，关心地询问我的家庭情况。当这位班主任了解我的家境后，立即帮我重新申请了困难补助。当时困难补助有两类，一类是特困生，一学期 1 000 元，另一类是一般贫困生，一学期 500 元。班主任说我的家庭这么困难，我的事迹这么典型，可以申请第一类助学金。当时我班有三位学生申请，另外两位是单亲家庭，我考虑到自己养父母都健在，再困难也比单亲家庭好，于是我偷偷把申请书改写为申请第二类助学金。没想到被班主任“责备”了，班主任说他们也可以申请到助学金，但你的家庭这么困苦，而且你的事迹值得大家学习，应得第一类助学金。班主任除了帮我申请助学金，还私下发动班里的同学们为我捐款。当班长私下把捐款递给我的时候，我惊讶不已，因为在此之前我竟然毫无察觉同学们的爱心行动。当时，我一句话都说不出，连谢谢也忘了说，拿着那笔钱不知所措，内心早已被这份“毫无伤害”的爱包围。在高二班主任的影响下，高三填报志愿时，我毫不犹豫地选择了师范学校，并如愿考取。

虽然一直到毕业都没有胆量向同学们说出感谢的话语，但我一直用行动感恩这份爱。这份爱深深影响着我的人生，心里总想着怎样“让爱传递下去”。高二这位班主任对学生的爱也影响着我在教育中时时关注每一位学生的健康成长。

二、在感悟爱中找到了人生价值

（一）找到人生价值

升入大学，我更加刻苦努力，连续三年都获得教育系一等奖奖学金，大二、大三都获得校友陈伟南、何才林奖学金。大四那年，养父突然得了重病，为医治养父的疾病，辗转多家医院，家里因此欠下了昂贵的医疗费，使原本艰苦的生活更加困苦。最痛心的是，养父最

终还是被无情的疾病吞噬。心灵上受到打击的同时煎熬着生活费的困扰。我悲伤过，痛苦过，脆弱过，甚至逃避过。恰在这时，在学校系领导的关爱下，我得到了校友陈伟南先生每个月 300 元的资助，一直到大学毕业。

摘录当时写给陈伟南先生的感谢信：“尽管我们现在有困难，但我们得到了社会热心人士的资助，得到了您的资助，所以我们要学会感恩，永怀一颗感恩的心来回报社会。平时我常以帮助身边的人来表达我的感恩之心。我也要向您学习，正如您所说的，人的价值在于奉献，我会在教育这个岗位上奉献我的一生，做一名优秀的教师，回报社会。”^①

校友陈伟南先生在我人生最低谷的时候给予我希望之光，更让我懂得了“人的价值在于奉献”的意义。这段经历影响着我在教育这个岗位上奉献自我，以做一名优秀的教师为一生的目标，回报社会。

（二）踏上回乡之路

大四下学期，我开始寻找工作。看着身边的同学、同乡一个个往大城市跑，听着已经在大城市任教的师兄师姐“不要想着回老家教书”的劝告，原本想着哪里需要就到哪里去的我迷失了自我。整整两个月，我跟随身边的同学硬把自己挤进大城市的招考潮流中。即使没有考取，内心也无所谓，好像参加招考就是为了不被周围的同学看成是“不上进”的人儿。

摘录当时的一篇日志：“我迷茫了，不断反问自己，你不是一直想去边远地区教书吗？为什么到了你真的可以去教的时候却退缩了呢，却觉得这好像是见不得人的事了呢？你不是说别人帮助了你，你也要去帮助别人吗？社会上有多少好心人士资助你读高中，上大学，拿了多少国家助学金奖学金，就不用还给社会还给国家吗？你不是常说人要学会感恩吗？当夜深人静的时候，真实的自己才会站出来说话……经过一段时间的斗争，真实的自己还是战胜了虚假的自我，我决定回家乡教书。相信自己在热爱的教育岗位上一定能做出一番成绩来。”^②

可见，当时的自己内心不强大，非常在意周围人对自己的看法，并且认为回家乡教书是一件不上进的事。虽然内心曾被外界因素影响而动摇，但最终还是战胜了浮躁的自我，找回教育初心，勇敢地踏上了回乡之路。回来家乡后，我由教育局分配到离家 40 多公里的一所乡村完中任教，至今 12 年了。虽然在 2017 年我有机会进城，但在李家成教授对乡村教育无私奉献的精神影响下，我放弃了进城的机会，选择继续扎根于乡村教育。我也从

^① 详见文后链接一。

^② 详见文后链接二。

此对乡村教育更加热忱,更加投入。

从小在“爱”中长大的我,经历了被领养,经历了左邻右舍的帮助、高二老师同学的援助、大学校友的资助……这一份份爱不仅让我看到世界的温暖,更让我懂得人的价值在于奉献,它影响我成为一名热爱教育、喜欢班主任工作的乡村教师。在教师专业发展的动力中,对职业的热爱是最重要的动力源泉。陶西平说:“教师的专业情意是教师对教育事情的情感态度与价值观的融合,是教师职业道德的集中体现,也是教师专业持续发展的根本动力。”^①这种专业情意包含了职业认同感和教师信念。职业认同感强、有教师信念,这样的教师,自主发展的愿望就会强烈。有了自主发展的意愿,就会视教育为生命,在态度上重视、情感上珍视;就会主动接受新的教育思想,探究新的教育方法,积极参与教育改革;就会对教学更用心,对学生更关心,自觉地在职业活动中付出更多的心力,努力实现自己的职业理想和人生价值^②。

三、在提升专业中储蓄爱

童年的贫困经历促使我好学上进,养成了积极进取的好习惯,它激励着我对教育事业永葆热情,影响我成为一名教师后主动争取各类学习机会,努力提升自己的专业知识。

(一) 找到专业成长起点

1. 班主任专业技能大赛初体验

还记得我工作的第二年(2008年),兴宁市举办班主任专业技能大赛,先由学校举行初赛,选拔一名班主任代表参赛。那时我们学校年轻教师挺多的,而且积极上进,大家纷纷报名参赛,已经怀孕的我也跑去凑热闹。经验和能力都欠缺的我自然落选,但这次经历让我学到很多,不仅知道了如何写班主任的叙事故事,更看到了自身的不足。当2014年9月,兴宁市再次举办班主任专业技能大赛的时候,上次积极报名参加比赛的年轻教师都进城任教了,只剩下我。而其他教师对自己成长方面不感兴趣。于是,学校领导直接叫我代表学校参赛。接到比赛通知,我既激动又紧张。激动的是工作七年来,第一次得到学校领导的重视,感到一直的努力终于让学校领导看到了。紧张的是比赛要求比六年前更高了,比赛项目也增加了两个,担忧自己不能胜任。为了不辜负学校领导对我的重视,我非

① 陶西平. 研究特级教师成长规律的独特价值[J]. 人民教育, 2010(5): 63.

② 李壮成. 职业认同是教师专业自主发展的原动力[J]. 教学与管理, 2010(25): 27-29.

常珍惜这次难得的比赛机会,充分利用暑假认真准备参赛材料,上网查阅资料,并虚心请教参加过决赛的老师(虽然已经进城,但留有联系号码)。功夫不负有心人,经过整个暑假的用心准备、经历一天的头脑风暴比赛,我非常幸运地荣获了中学组一等奖。

这是我在班主任专业成长路上的起点,更是我人生成长路上的转折点,也是我后面遇到所有机缘的原点,并让我第一次体验到了班主任专业成长带来的成就感。

2. 市级骨干班主任培训收获大

2014年10月,学校有一个梅州市骨干班主任培训的名额,当时由于各种原因学校忘记报送培训名单了,兴宁市教育局打来电话催,德育处主任因时间紧急不知派哪位班主任去培训,于是问校长,校长第一反应说:“就派海霞老师去吧!她上次荣获班主任技能大赛一等奖,为学校赢得了荣誉,非常优秀,值得去参加培训。”其实,当时我已申请到附近的小学支教,按常规轮不到我去培训。因此,当接到培训通知时,我异常惊喜。工作七年,第一次参加市级的班主任培训,对于乡村班主任来说,这样的学习机会非常难得。所以,每天培训我都坐在前三排,认真汲取班主任专业知识的“养分”。

参加培训回来后,我像打了鸡血一样,更加热爱教育工作,更加积极地投入教育教学工作中。心里有很多想法,总想付诸实践,虽然遇到很多困难,但内心有一股强大的教育力量激励我尝试改变现状。当时,我在当地的一所乡村小学支教,担任的是三、四年级的数学教学工作。由于小学教学经验不足,刚开始我把所有重心放在完成教学任务和提高学生成绩上,虽然课程表上安排了音乐课和品德课,但心里没有关注学生全面成长的我全部用来上数学课了。三、四年级的学生或许习惯了这些课程被语文或数学代替,所以即使心里不乐意也不敢抱怨。只关注教学成绩的我自然也没发觉有什么不妥。直到开学一个多月后参加梅州市骨干班主任培训,我才意识到教育的对象是学生,作为教育者,应该时刻关注学生的健康成长,而不是仅仅关注学生的学习成绩。从那以后,我把音乐课和品德课还给了学生。事实证明,数学课少了并没有影响学生的学习,而音乐课和品德课的归还反而让学生更加快乐地学习。

这也是我工作以来,第一次意识到学习的重要性,第一次体会到实践需要理论知识来指导。聆听了大学教授的讲座后,我才深感自己教育知识的欠缺、教育理念的落后、教育管理的不足。因此,内心更加渴望学习,渴望成长。

3. 名班主任工作室助发展

梅州市骨干班主任培训分为现场授课与网络培训,网络培训的辅导老师刚好是我们兴宁市第一中学的名班主任。2015年,这位辅导老师申请了广东省名班主任工作室,当时他向骨干班主任培训QQ群的老师们发出招聘工作室成员和学员的消息。我认真阅读招聘内容和要求,“寻找热爱教育、热爱班主任工作、愿意投入学习成长的志同道合者,获

得梅州市荣誉的班主任优先选择”。这段文字吸引着我加入工作室，让我渴望学习成长的心好像找到了归属。带着激动又担忧的心情加了辅导老师的QQ，并向他说明我想加入工作室学习的愿望和原因。激动是因为没想到能遇到这么好的学习机缘，担忧是因为我只是一名普普通通的乡村班主任，我连县级优秀班主任都不是，更不要说市级班主任了。辅导老师通过网络交流和阅读我QQ空间记录的教育日记后，认为我符合工作室学员的要求，还说我就是他想要寻找的共同学习伙伴。

参加市级班主任专业培训才有加入广东省名班主任工作室的机缘；渴望学习成长是我主动加入工作室的动力；热爱教育、热爱班主任工作的情怀以及入职七年多撰写的教育日志是我成功加入工作室的密码。

工作室的成员加学员一共18人，我是唯一一名乡村班主任，也是唯一一名主动申请加入工作室的老师。为此，我更加珍惜这来之不易的学习机会。工作室每个月开展一次学习交流会，对于在偏远山区学校任教的我来说，参加学习交流会比城里的老师困难多了。因为我工作的学校距离城区40多公里，每次都需要搭一个多小时的公交车，参加完学习交流会，又得马上返回学校上课。即使这么奔波劳累，但我的内心一点也不觉得累。

加入工作室一年多来，每个月与伙伴们共读一本书、写一篇阅读心得、写一篇教育案例、参加一次学习交流会，感到非常充实快乐，越发觉得学习是一件非常快乐的事，而且学习后班级工作更加顺手了。

加入工作室，除了学习，还有实践。当主持人说我们成员和学员需要开展观摩班会时，我主动报名承担这个任务，虽然经验不足，但觉得可以锻炼自己的能力，于是尝试挑战自我。2015年12月25日，我作为工作室的学员，成功开展了“《弟子规》伴我成长”的观摩班会，工作室全体成员和学员、学校班主任、兄弟学校的班主任、我们班的部分家长都观摩了这次班会，会后，领导和老师们给予了肯定和赞许。

第一次承担这么大型的主题班会，对我来说是一次非常大的挑战，虽然前期准备工作非常辛苦，但辛苦才能真正锻炼人。“成事中成人”，这次班会不仅促进了学生多方面的发展，更加提升了我的班主任专业能力。

（二）在专业引领下飞速成长

1. 从邂逅恩师到参与团队

2016年暑假，与工作室成员一起到广州参加“第五届广东省中小学班主任工作论坛”，聆听了李家成教授的专题讲座，教授的教育情怀和教育理念深深吸引了我，于是主动加了教授的微信。当教授在朋友圈发出寻找乡村班主任合作者的消息时，我第一时间联系了他。非常荣幸，我成了教授第一位乡村班主任合作者，并加入了教授引领下的乡村班

主任工作与发展研究团队。

摘录“乡村班主任工作与发展研究”微信公众号中《一个月以来的收获与成长》(2016年8月23日)一文如下:2016年8月23日是我加入“乡村班主任工作与发展研究”微信群整整一个月(的时间)。一个月以来,在李教授的激励下,我成功申请了“乡村班主任工作与发展研究”微信公众号;在李教授的鼓励下,这个暑假我充分利用各种资源让学生参与义工活动,不仅丰富了孩子们的暑假生活,也让他们经历了很多以前没有做过的事情,如第一次与敬老院的老人聊天并给他们剪指甲;第一次感受抗战老兵授荣致敬仪式的庄严;第一次听抗战老兵讲抗战时期的历史故事;第一次作为义工成了活动的主人……在李教授的引领下,我写了五篇微信材料记录、总结活动的过程。“乡村班主任工作与发展研究”团队的林老师、朱老师、杨老师,还有李教授本人,都在微信公众号分享了自己的研究。

摘录《加入乡村班主任工作与发展研究群三个月的收获与成长》PPT(2016年11月17日)如下:加入“乡村班主任工作与发展研究”微信群三个月以来,在李教授的悉心指导和精心引领下,在群里老师们的鼓励、指点、分享下,我不断成长着,班级学生不断发展着。如果没有认识华东师范大学李家成教授,我可能还停留在有想法不敢行动,思想总被担心忧虑阻碍的状态;如果没有加入李教授带领下的“乡村班主任工作与发展研究”团队,我可能还是那个只会闷头做,不会用图文材料记录、总结工作的班主任;如果没有“乡村班主任工作与发展研究”这个微信平台,就不可能与各地优秀的班主任交流探讨,我也不敢去尝试开学后“初二初一手拉手”活动。感谢李教授!感谢“乡村班主任工作与发展研究”团队的所有老师!

李家成教授是我在乡村班主任专业成长路上的关键人。三年来,在李教授的专业引领和精心培育下,我在乡村班主任专业发展路上飞速成长,与团队里的伙伴们一起践行着“做、听、说、读、写”的班主任专业发展路径。

2. 从学习思考到创新实践

聆听了李家成教授的讲座和他带领的深圳光明新区小学班主任团队的“六一案例”后,给我很大震撼,“学生也可以成为活动的策划者、组织者,学生是活动的主人,学生不应该只是活动的参加者,活动的主动权应该还给学生”。城市小学生的能力可以发挥得淋漓尽致,那我们乡村中学生的能力是否也可以激发出来呢?由于多种原因,乡村学生从小缺乏锻炼成长的机会,即使偶尔有机会参加活动,也仅仅是直接参加,属于被动参与,学生从没经历过策划、组织活动。新的教育理念冲击着我的传统观念,内心有一种强烈改变传统做法的愿望,但只有想法不知如何行动。于是,我把想法和困惑发微信给李教授。李教授回复我:“我觉得您试一下,和学生谈谈,让学生说说,从学生能参与的地方开始,多听他们的建议,努力发现、采纳好的建议,学生的自信心就会慢慢发展起来。如果有一两位带头

的学生,发展会更快。之后,要一直有这个意识,就是努力发现学生好的建议、好的行为,鼓励学生敢想敢做有意义的事。我个人一直认为,要靠实践本身去改变人。您要是想法,就要去做,不能只是停留在担心、顾虑上,后期更需要开放、勇敢地尝试。”在教授的鼓励、指导下,我开始为学生创设假期实践活动,并尝试把活动的“权力”下放,鼓励、引导学生策划、组织活动,让学生真正成为活动的主人。

三年来,为了丰富乡村学生的假期生活、促进乡村学生的健康成长,我创设了环保郊游、爱心陪伴、爱心传递等教育实践活动。环保郊游是指徒步游玩附近的自然风景,并捡拾沿途的难溶垃圾。爱心陪伴是学生陪伴本镇敬老院老人的活动。在活动中,学生以陪老人聊天、帮老人剪指甲、为老人做包子或包饺子等方式关爱老人。爱心传递是学生通过自己的努力——义卖爱心老板捐赠的物资来帮助他人的实践体验活动。

乡村班主任想要实现自身的专业发展,首先要有主动开展教育实践活动的意识^①。班主任专业化发展是在教育实践中实现的,学校和班级是班主任成长的沃土。首都师范大学基础教育研究院副院长王海燕说:“教师每天都在面对问题,解决问题。这个面对问题、解决问题的行动过程,就是班主任专业化最真实的体现。”^②乡村班主任就是在不断破解问题的过程中汲取经验、体悟智慧、提升境界,实现专业化成长,不断走向成熟、走向优秀的。

3. 从简单记录到专业写作

认识李教授之前,我记录的教育实践经验很少,即使有记录也是简单记录,要么只是文字的描述,要么只是几张照片加几句话。现在回看以前的教育实践,感到特别可惜,因为很多非常有意义且重要的实践过程没有及时记录,只记得自己曾经实践过什么,但没有留下多少痕迹。

认识李教授之后,不再是简单记录,而是详细记录了整个实践过程,包括心理活动、前期准备、活动过程,还特别记录了学生在活动中的细节变化、点滴成长等。整理记录的过程也是总结反思的过程,这为下一次的实践积累了经验,也为以后的写作提供了实践素材。图文并茂的实践记录过程全部分享到了“乡村班主任工作与发展研究”微信公众号上。

2017年1月,在教授和编辑的指导下,我第一次尝试聚焦研究主题,第一次尝试把实践经验提升到理论高度。虽然第一次专业写作的稿件最后没有达到杂志社的要求,没有通过编辑的终审,但我收获很大。首先,我知道了一篇文章正文一般至少分设三个一级标

^① 刘海霞. 主动: 乡村班主任专业发展的核心力量[J]. 江苏教育, 2018(15): 46-48.

^② 王海燕. 班主任专业化发展的实践取向[J]. 河南教育, 2013(7-8): 7-8.

题;其次,作为班主任需要站在大教育的视野、角度看问题,挖掘实践经验背后的教育价值。有了第一次专业写作的经历,吸取了失败教训后,在教授的鼓励和指导下,我克服畏难心理,再次投入写作。2017年5月,第一篇教育实践论文《让“美”走进乡村学生的心灵》成功发表在《新课程评论》杂志上。品尝到了“煎熬”写作过后的“甜头”,我勇敢踏上了专业写作之路。近两年来,我撰写的8篇教育论文分别发表在《班主任之友》《江苏教育》《教育视界》等杂志上。

专业写作是乡村班主任专业发展的一个重要内容,也是专业成长的一个必然途径。它是班主任将工作中的点点滴滴加以记录,并在此基础上进行分析、整理、研究和提高,用以改善班主任工作方式,提升班主任的工作能力,提高班主任的工作效率,探索班主任工作规律的一种专业化写作。班主任的专业写作的根本目的是探索教育规律、解决教育中存在的问题,更好地为学生成长服务、为教师成长服务、为教育发展服务^①。

4. 从专题报告到课程传播

2017年7月16日,作为乡村班主任的我迎来了从业以来最激动的时刻,非常荣幸得到李教授的邀请,在华东师范大学教育学部青年教师联谊会与王怀玉名班主任工作室赴兴宁学术联谊会上,与李教授合作发言。李教授还给予我特别难得而宝贵的15分钟独自发言的时间。这是我第一次站在学术舞台上发言,既紧张又缺乏自信。

2017年9月15日,非常幸运获得2017年兴宁市范剑冰奖教基金优秀奖,并荣幸被兴宁市教育局邀请在第二期“剑冰基金教育讲坛”做30分钟的班主任专题报告。有了上一次发言的经历,这一次发言就轻松自信多了。

2018年9月15日,在“第二届全国乡村班主任发展研究论坛”上作10分钟的主题报告。真的是一回生二回熟,三回学会如何作专题报告。站在属于我们乡村班主任的学术论坛上,自信油然而生,我开始享受这样的专业舞台。

在李教授的努力推动和引荐下,越来越多的培训机构和有关组织不断为我们乡村班主任提供学习、锻炼、发展的平台。如中国教育干部网络学院为我们提供了非常宝贵而难得的录课机会。2018年9月13日下午,在中国教育干部网络学院录播室,我成功录制“促进学生主动发展”的专题微课。第一次制作专题微课课件,一片茫然,不知如何选择微课主题。刚开始制作的微课课件主题大,内容空,主题和格式像论文,比较生硬,不生动。经过中国教育干部网络学院钱老师的指导,我才明白微课的主题应选一个小问题,一个小点,谈具体是怎样做的,效果又怎样。于是我把原来一个课件的内容细分为四个部分,每个部分分别从现状分析、解决思路、具体做法、效果怎样等方面呈现出来。虽然每个课件

^① 郑学志. 班主任专业写作的六重定义[J]. 班主任之友, 2011(7-8): 60-61.

内容都是独立的,但又是为同一个实践目标服务,所以又是统一的,这样就形成了一个专题系列微课。

2018年10月,我荣获兴宁市教育系统师德师风先进事迹典范。由兴宁市教育局领导带队,跟随师德师风先进事迹巡回演讲团,从2018年10月23日至2019年3月30日,作了28场的巡回演讲,走遍了兴宁各乡镇。

2019年5月10日,在华东师范大学基础教育改革与发展研究所的邀请下,为“重庆市荣昌区2019年名班主任研修班”开展课程讲座。这是我在班主任专业成长路上又一个重要的节点事件。

如果没有李家成教授给予我们乡村班主任学习、成长的机会和平台,我就不可能成长得这么快,也不可能走向班主任专业发展之路。作为一名偏远山区学校的乡村班主任,我从来没有想过自己有机会来到繁华的上海,更没有想过有机会走进华东师范大学。从第一次站在兴宁市实验学校舞台上的羞涩表达达到第二期“剑冰基金教育讲坛”的勇于表达、“第二届全国乡村班主任专业发展论坛”的自信表达,再到这次走进华东师范大学做课程讲座,我深深体会到每一位乡村班主任的成长都不是一蹴而就的,都需要一步一个脚印的踏实努力。没有第一次的尝试改变、尝试实践,就不会有后来的一切。

四、在乡村教育专业服务中传递爱

(一) 与班级共成长

班级作为学校教育的基本单位,不仅是学生学习、生活和交往的主要场所,也是对学生进行德育的主要基地。班级应该充分发挥其以促进学生健康成长为核心的丰富的教育价值^①。因此,在与班级共成长的过程中,我改变以往的班级管理方式,变对班级的被动管理为对班级主动建设,通过建设班级共同体,有效发挥班级应有的育人功能。

1. 促进学生自主发展

阅读了李家成教授赠送的著作——《班级日常生活重建中的学生发展》,书中所研究的“班级岗位建设”内容,给予我很大的启发。为了让更多学生为班级服务,促进学生的自主发展,我改变以往只有班干部的班级管理方式,重建了班级岗位。把班级分为七个部门,分别为学习部、卫生部、生活部、纪律部、体育部、阅读部、宣传部。学习部由学习部长负责,包括九科的科代表和两个导读先生;卫生部由卫生部长负责,包括每天打扫教室的

^① 王志海. 班级共同体建设: 学校德育优化的有效途径[D]. 南昌: 江西师范大学, 2011.