



核心素养理念下 英语教师教育专业培养模式： 理论研究与案例库建设

◎张海燕 著



南京大学出版社

ISBN 978-7-305-21377-9



9 787305 213779 >

定价: 48.00元

江苏省高校哲学社会科学
江苏省研究生教育教学改革项目(2017JGJ001)
江苏省中小学教学研究课题(2017JK12-L121)

核心素养理念下 英语教师教育专业培养模式： 理论研究与案例库建设

◎张海燕 著



南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

核心素养理念下英语教师教育专业培养模式：理论与案例库建设 / 张海燕著. — 南京：南京大学出版社，2018.12

ISBN 978-7-305-21377-9

I. ①核… II. ①张… III. ①高等学校—英语—教师—师资培养—培养模式—中国 IV. ①G645.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 291489 号

出版发行 南京大学出版社

社 址 南京市汉口路 22 号 邮 编 210093

出版人 金鑫荣

书 名 核心素养理念下英语教师教育专业培养模式：理论与案例库建设

作 者 张海燕

责任编辑 丁海燕 钱梦菊

照 排 南京理工大学资产经营有限公司

印 刷 虎彩印艺股份有限公司

开 本 787×960 1/16 印张 16.25 字数 290 千

版 次 2018 年 12 月第 1 版 2018 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-305-21377-9

定 价 48.00 元

网 址：<http://www.njupco.com>

官方微博：<http://weibo.com/njupco>

官方微信：njupress

销售咨询热线：025-83594756

* 版权所有，侵权必究

* 凡购买南大版图书，如有印装质量问题，请与所购图书销售部门联系调换

序

尹建军

记得是2011年的金秋季节,我有幸迎来来自祖国南通大学的博士生张海燕女士。三年夜以继日的苦读,数次穿梭中美校际的调查研究,故纸堆里理论的披沙拣金,大专院校课堂上的反复实践,对英语教育教学浓厚的兴趣和追求,终于成就了一位严谨的学者,一位谦逊的老师,一位慈爱的双语母亲。海燕在海内外知名的杂志上发表了数篇教育论文和心得以后,几度萌发了在教师素质培养和核心素养上做文章的念头。众所周知,全世界都在瞩目于教师培养和教育质量。英美澳等英语国家早已建立了卓越教师发展的体系标准。近年来在中国,对卓越教师的培养亦已经成于体系,纳为规范。

海燕从美国学成归来,致力于课堂教学的实践,释疑解惑;专注于理论的研究和推进,独辟蹊径。作为一名合格的有担当和有责任心的师资培训的学者和老师,海燕奉行并充分理解知行合一的内涵。前年我受南通大学教育科学学院邀请,参加了他们主办的卓越教师国际论坛,目睹海燕为受邀发言的中美学者的出色的翻译和对理论分析的近乎完美的诠释。窃以为她的讲解启迪了许多出席会议的中青年教师和未来的师资队伍。

纵观中外教育史,从孔老夫子到亚里士多德,从夸美纽斯到杜威,从王阳明到陶文潜,无一例外都致力于推崇为人为师的自身素质的提高。所谓知行合一,运用于践行完美人生,则为晷仪;付诸教育实践,奉为圭臬。近年来,随着教育工作者核心素养理念在课程改革中的提出和推崇,语言教学包括英文师资队伍的核心素养理念的培养已然成为教育界关心的议题。如何将核心素养理念与英语课堂相结合,海燕在本书里通过诸多教学案例的点评和分析,为英语教学一线教师寻找到一条行之有效的途径。案例历来是美国教学的主要方式,其主要目的是充分挖掘学生的创造性思维及思辨能力,从而形成成长性思维,而非教师的填压式灌输。诚然任何教学方式都不是完美无瑕的,学生一

定有话要说。这些案例的呈现则为发展和开拓学生的思辨能力提供有趣的话题。读罢本书,掩卷思考,我以往认为的司空见惯、习以为常的教学模式和理念似乎在书中又被赋予了新的思想和气象。我在琢磨着老师犹如一泓清泉叮咚流下,学生则在不经意间滋润心田,豁然开朗。我诚心期待有志于外语教学的同仁师长和有兴趣的家长在拜读过本书后会产生共鸣或相似的情趣。

2018年12月

于杰克逊州立大学教育与人文发展学院

目 录

第一篇 理论篇

第一章 核心素养	4
第一节 核心素养理念的界定	4
第二节 英语核心素养理念的内涵	6
第二章 英语教师教育专业培养	8
第一节 教师教育专业的内涵	8
第二节 英语教师教育专业教学理念的变迁	9
第三节 教师教育专业培养模式	11
第三章 卓越教师培养标准	13
第一节 美国卓越教师培养标准	14
标准一 学生知识	16
标准二 文化与多样性的知识	20
标准三 家庭、学校和社区之间的联系	24
标准四 英语语言知识	27
标准五 英语语言习得知识	34
标准六 教学实践	39
标准七 教学评估	48
标准八 教师作为一个学习者	55
标准九 专业领导力和倡导力	56
第二节 英国卓越教师培养标准	60
标准一 合格教师	63
标准二 核心教师	66
标准三 阈值后教师	70
标准四 优秀教师	71

标准五 高技能教师	73
标准六 卓越教师	73
第三节 澳大利亚教师专业标准	80
第四节 国外卓越教师标准对我国教师教育专业培养的启示	93
第五节 基于标准的英语卓越教师专业能力的研究	98
第四章 案例教学	112
第一节 案例	112
第二节 案例教学与案例教学法	113
第三节 教师教育中的案例教学	117
第四节 核心素养理念下英语教师教育专业案例教学	118

第二篇 案例篇

第五章 核心素养理念下英语语言知识教学	121
案例 1 词汇教学	121
案例 2 语法教学	130
第六章 核心素养理念下英语技能训练	137
案例 3 听力教学	137
案例 4 口语教学	146
案例 5 阅读教学	157
案例 6 写作教学	164
第七章 核心素养理念下英语教学设计	177
案例 7 导入教学	177
案例 8 任务设计	186
案例 9 作业布置	197
案例 10 板书设计	207
案例 11 学生能力培养	220
第八章 核心素养理念下英语教师培养	231
案例 12 英语师范生培养	231
案例 13 英语教师专业发展研究	241
参考文献	249
后 记	253

核心素养最早于 20 世纪 90 年代经合组织开展的“素养的界定与遴选”研究项目中提出的,用于描述所有社会成员都应具备的共同素养中最关键且居于核心地位的素养,是培养能自我实现与社会和谐发展的高素质国民与世界公民的基础(林崇德,2016)。教师是影响核心素养落实的重要因素,在学生核心素养的发展过程中扮演着转化这一重要角色。为了将核心素养融入实际的教学过程中,需要加强对教师教育专业发展的引领。2014 年,《教育部关于实施卓越教师培养计划的意见》明确提出各地各校要以实施卓越教师培养计划为抓手,整体推动教师教育改革创新,全面提高教师培养质量。由于我国卓越教师培养的质量监控和评价机制仍然处于探索、实践阶段,因此,基于核心素养的英语教师教育专业人才培养模式构建应成为我国卓越英语教师培养质量监控与评价的一种不可或缺的手段。

我国目前对职前教师教育专业的课程建构关注的有限,存在工具理性和技术主义的误区,因此对教师教育专业的课程内涵、意义缺乏深入的理解与判断。在联合国教科文组织最新的研究报告《反思教育:向“全球共同利益”的理念转型》中强调在不断变化的全球教育格局中,教师和其他教育工作者的作用对于培养批判性思维和独立判断的能力、摆脱盲从至关重要。20 世纪 80 年代以来美国的职前教师教育课程思想有三大价值取向,即学术取向、专业取向和社会取向。王少非(2013)、常丽丽(2014)等认为实践取向是职前教师教育课程应有的核心理念,是教师专业的实践性本质的要求,是教师知识研究的新进展的要求。国内研究者普遍认为目前我国传统的教师教育课程一直是重学科课程、轻师范类课程(吴锋民,2012)。因此,随着英语学习者核心素养的提出,急需教师教育专业课程也相应地发生改变,只有教师理解、体验了英语学习的核心素养,才能培养出具有核心素养的英语学习者。基于核心素养的英语教育硕士培养模式是教师培养专业化发展的方向,学生的核心素养的提高必须是建立在教师的核心素养基础上的。本研究以英语教师教育专业学习者为主要研究对象,根据核心素养的维度及国外卓越教师培养的标准,构建英语教师教育专业人才培养模式。同时为了更加有针对性地提升教师教育专业学习者的教学实践能力,本书试图探讨如何从核心素养理念出发,深入挖掘核心素养理念在英语语言知识、英语技能训练、英语教学设计、英语教师培养、英语教学测量和英语教学评价等方面渗透的具体案例。这些都将有利于核心素养理念的落地,也将有助于教师教育专业学习者能力的提升。

第一章

核心素养

本章开篇主要梳理分析了核心素养理念的界定及英语核心素养理念的内涵。核心素养理念因国家文化的差异、发展的不同阶段而内涵迥异。因此,对这些概念的明确是下一步案例教学的基础,贯穿整本书的组织编排。

第一节 核心素养理念的界定

关注学生的核心素养就是关注“培养什么样的人”这一根本教育问题(林崇德,2016)。21世纪初,经济合作与发展组织(简称经合组织)就提出了核心素养的指标体系,之后很多国家也陆续提出了符合自己国家教育发展要求的核心素养要素。所谓的核心素养是指所有社会成员都应具备的共同素养中那些最关键、必要且居于核心地位的素养(林崇德,2016)。因此,核心素养的内涵会因国家的教育传统、教育理念及培养目标的不同而有所差异。但由于国际一体化的进程,当前对各国公民的素养要求又呈现趋同的趋势。

1997—2005年,经合组织开展了大规模的跨国研究项目“素养的界定与遴选:理论框架与概念基础”(Definition and Selection of Competencies, DeSeCo),从广泛的跨学科视角构建核心素养的总体框架。DeSeCo将核心素养界定为“个人实现自我、终身发展、融入主流社会和充分就业所必需的知识、技能及态度的集合,他们是可迁移的,而且发挥着多样化的功能”。由此定义可以看出,核心素养是知识、技能及态度的集合,其目的是实现自我、终身发展、融入主流社会和充分就业,其具有的特点是可迁移性、多样性。

1996—2003年年间,联合国教科文组织确定了终身学习的五大支柱,即“学会求知、学会做事、学会共处、学会发展和学会改变”,此五大支柱支撑着个体的全面发展,确保了以人为本的教育理念的实现。其中学会求知关注知识

的获得,学会做事关注技能的培养,学会共处、学会发展和学会改变则更多关注态度的秉持。因此,教科文组织的研究结果与经合组织的结论都是围绕知识、技能和态度三方面展开。

2005年欧盟执委会发表《终身学习核心素养:欧洲参考构架》(European Commission, 2005),指出核心素养是指一个人在知识社会中自我实现、社会融入,以及就业所需要的素养,其中包括知识、技能与态度。欧盟还明确界定了终身学习的八大关键素养,即母语交流、外语交流、数学素养与科技素养、数字化素养、主动与创新意识、学会学习、社交和公民素养、文化意识与表达等。

美国的核心素养主要指所有学生或工作者都必须具备的能力,其发展目的在于培养具有21世纪工作技能及核心竞争能力的人,确保学生从学校所学的技能能够充分满足后续大学深造或社会就业的需求,成为21世纪称职的社会公民、员工及领导者。

英国的核心素养是指为了适应将来的生活、年轻人需要具备的关键技能,以及学习、生活和工作所需的资质。

1992年,澳大利亚梅尔委员会提出核心素养是指为有效参与发展中的工作形态与工作组织所必要的能力。主要包括收集、分析与组织信息的能力;沟通观念与信息的能力;规划与组织活动的的能力;与他人合作及在团体中工作的能力;运用数学概念及技巧的能力;运用科技的能力;解决问题的能力。公民的核心素养是准备就业的基础;是所有类型职业都适用的一般能力;使个体能有效地参与社会环境;包括对于知识和技能的整合与应用;是可学习的;必须能够有效地评价。

德国核心素养概念界定为专业能力、社会能力、自主能力,具有很强的实践性。

由上述不同组织和国家针对核心素养理念的界定可以得出如下结论:

(1) 核心素养为当代世界所普遍重视,是国际组织与各国政府在进行教育改革与课程改革时密切关注的热点。

(2) 核心素养的界定总体上一致,但各国略有差异,一定程度上体现了其各自的民族与国家特色。

(3) 核心素养是一个多维度的概念,包括知识、能力与态度等多元层面。

(4) 核心素养能够发挥多项功能,是对每个人都具有重要意义的素养。

(5) 核心素养的形成是在个人与社会协同作用下的渐进过程。

(6) 核心素养是社会群体成员共有的素养,是个体终身发展所需要的素养,不同于具体职业中的专业素养。

(7) 核心素养的架构应兼顾个体与符号使用、自我发展,及与社会之间的关系。(林崇德,2016)

第二节 英语核心素养理念的内涵

随着高中英语课程不断改革,教学任务逐渐围绕着“立德树人”和“学科核心素养”展开,培养学生的实践能力、探究能力和创新能力,增强教学实用性和应用性,为社会培养全面型人才服务。如果不能准确把握英语学科的育人价值,就不能理解英语学科核心素养的内涵(程晓堂,赵思奇,2016)。

为了全面体现英语学科的工具性和人文性双重属性,在充分吸收和借鉴国内外有关核心素养理论和实践研究成果的基础上,结合中国基础教育英语课程的现实需求以及中国学生发展核心素养框架,《普通高中英语课程标准(征求意见稿)》将英语学科核心素养定义为:“学生在接受相应学段英语课程教育的过程中,逐步形成和提升的适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力,综合表现为四大素养,由语言能力、文化品格、思维品质和学习能力组成。”因此,英语核心素养主要是指学生通过英语课堂学习以及自身的各种实践与认识活动,获得与英语学科相关的各种基础知识、技能、情感、品质与观念等。通过对学生核心素养的培养可以有效地激发课堂教学的内生力,有利于发展学生的个性、兴趣、爱好、特长以及培养创新能力,切实提高学生语言能力、学习能力、思维品质及文化品质等英语学科核心素养,使学生由过去的被动适应转变为自己的适度自主(陈汇萍,2016)。

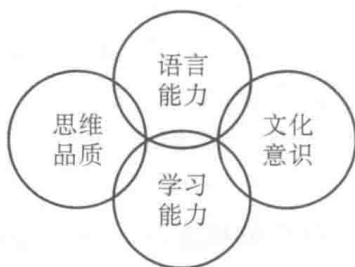


图 1-1 英语学科核心素养

语言能力是指借助语言以听、说、读、看、写等方式理解和表达意义的能
力;文化意识是指对中外文化的理解和对优秀文化的认知,是学生在全球化背

景下表现出的包括知识、观念、态度和行为的品质；思维品质是英语学科核心素养中尤具要义的一种，也是最贴近学生核心素养个体个性发展的一个维度；学习能力指学习者主动拓宽英语学习渠道、积极运用学习策略，从而提升学习效率的一种品质（程晓堂，赵思奇，2016）。

《普通高中英语课程标准》的核心就是英语学科核心素养。课程目标、课程内容、学业质量标准以及考试与评价等都是紧紧围绕核心素养而制定的（程晓堂，2017）。英语课堂教学中，学生应以主题意义探究为目的，以语篇为载体，在理解和表达的语言实践活动中，融合知识学习和技能发展，通过感知、预测、获取、分析、概括、比较、评价、创新等思维活动，构建结构化知识，在分析问题和解决问题的过程中发展思维品质，形成文化理解，塑造学生正确的人生观和价值观，促进英语学科核心素养的形成和发展（王蕾，2015）。英语课程设置方面，可以实行必修课程与选修课程或拓展课程相结合，满足学生的个性化需求。在教学形式上，可以尝试将学生自主学习与研讨总结相结合，把课堂更多地还给学生。在活动设置上，实现校内活动与校外活动相结合，让学生在活动中成长。在教学资源拓展上，可以尝试将线上学习与线下学习相结合，拓宽学生的学习渠道（黄正翠，2016）。

核心素养理念对英语教师也提出了更高的要求，知识是在活动中不断生成并内化的，已不再是传统的单方面传递的。因此，提升学生的核心素养离不开教师自身英语学科核心素养及教学能力的提升。首先，英语教师应拥有良好的教师语言，通过言传身教促进学生核心素养的形成（周瓦，2017）。其次，发展学生思维品质首先需要教师设计出能发展思维品质的活动（鲁子问，2016）。再次，在职教师应不断更新教学理念，通过教研加强对核心素养理念的理解；通过不断实践，将核心素养理念逐步在课堂上加以运用。最后，在职前教师专业发展中，即教师教育专业培养中，应依据核心素养理念对这些职前教师加以引导。以核心素养理念为导向，解读其在英语教学各个维度的体现，并不断挖掘课堂可提升的空间。只有这样，这些职前教师才能顺利完成职后的转变，才能在今后的教学中时刻关注核心素养理念。

第二章

英语教师教育专业培养

“师范”的英文为 Normal Education, 其中“Normal”, 来源于拉丁文“Norma”, 本义为“木工的矩规、标尺、模型”; 其隐含义是“规范”。我国西汉学者杨雄在《发言·学行》中说:“师者, 人之模范也”, 第一次将“师”和“范”联系起来(顾明远, 1998)。融合中西之释义, “师范”可界定为“学习的榜样”。师范教育主要是针对师范生, 即职前教师开展的教育。在当前终身学习理念下, 在职教师同样应根据教学改革的方向进行继续教育, 即在职教师要进行专业培训以更好地适应教改的要求, 因此, 当前职后教育也被涵盖到教师教育范畴中。

第一节 教师教育专业的内涵

20 世纪 60 年代欧美出现了“教师教育”这一概念, 但直到 20 世纪 80 年代, 在终身教育思想、教师专业发展理论和师资培训理念的指导下, 教师教育一体化思想已经成为世界各国教育的共同方向, 教师教育也得到了广泛的推广。因此, 教师教育可以解读为师范教育的体现和延伸。《教师教育研究手册》(*Handbook of Research on Teacher Education*)对“教师教育”的界定为: 教师教育包括培养未来教师的职前计划(Preservice program)、新教师的人职计划(Induction program)以及在职教师的在职培训计划(In-service program)(Sikua, 1996)。

我国正式使用“教师教育”这一概念是在 2001 年国务院颁布的《国务院关于基础教育改革与发展的决定》, 该《决定》明确指出“完善教师教育体系, 深化人事制度改革, 大力加强中小学教师队伍建设”, 正式以“教师教育”取代了一直使用的“师范教育”。2002 年出台的《关于“十五”期间教师教育改革与发展

的意见》对教师教育的内涵进行了首次界定,即“在终身教育思想指导下,按照教师专业发展的不同阶段,对教师的职前培养、入职教育和在职培训”。教师教育是教师职前培养和职后培训的统一,是全方位、多方面、连续的“大教育”格局,它不仅打破了传统师范教育狭隘的“小教育”小框架,更加凸显了教师培养的终身性、整体性、专业性和开放性。

美国《明日之教师》中明确指出:“没有教师质量的大幅度提高,学生的成绩就不会有多大的提高”,“没有教师教育质量的提高,就没有教师质量的提高,也就谈不上教育质量的提高”。因此,教师教育专业培养显得尤为重要。

第二节 英语教师教育专业教学理念的变迁

我国英语教师教育专业的发展主要是受到课程改革的影响,而课程改革又离不开教育学理论、心理学理论和语言学理论的综合作用。自1949年以来,我国的课程改革主要经历了五大阶段,即新中国成立初期(1949—1956)的恢复期,该时期主要受苏联课程体系的影响;社会主义实践期(1957—1965),主要体现在寻求适合中国的教育之路;“文化大革命”期(1966—1976),英语教育遭受到了前所未有的破坏;改革开放现代化建设时期(1977—1985),由于时代的需要,英语教育再次受到重视;教育改革时期(1986—),英语教育得到了前所未有的重视和发展,课程大纲逐步被课程标准所取代。新中国成立之后的英语课程改革史也是一部我国英语教师教育专业发展史,课程改革的理念,直接指引着当时教师教育的培养目标和方向。

我国英语教师教育专业的真正起步还是要从改革开放之后算起,随着改革进程的加速,英语专业人才需求不断加大,这就需要高校必须进行一系列改革以培养更多能够满足社会需要的英语专业人才。这种人才培养近期目标是为了更好地服务改革开放的社会需要,远期目标则是能够培养一代又一代高素质的后备军。在这种时代背景下,英语教师教育专业培养显得尤为重要。

二十世纪七八十年代,英语教师教育专业学习者培养主要是以语言知识学习为主,这样就可以实现毕业之后马上就能上岗教学的目的,只要掌握了英语知识就可以做英语教师是当时那个年代的主要特征。这种教师教育专业培养模式可以快速弥补当时教师短缺问题,为英语学科在全国高中教育阶段站稳脚跟打下了坚实的基础。在英语教学理论界最为关注的应属李