

“作业，教育变革的力量”丛书

初中作业 设计与实施 指导手册

上海市教育委员会 教学研究室 著

作业是提升基础教育质量的
关键领域之一



华东师范大学出版社

ISBN 978-7-5675-9695-5



9 787567 596955 >

定价: 36.00元


www.ecnupress.com.cn

“作业，教育变革的力量”丛书

初中作业 设计与实施 指导手册

上海市教育委员会教学研究室 著

贵州师范学院内部使用

 华东师范大学出版社

此为试读, 需要完整PDF请访问: www.ertongbook.com

图书在版编目(CIP)数据

初中作业设计与实施指导手册/上海市教育委员会教学研究室著. —上海:华东师范大学出版社, 2019
(“作业,教育变革的力量”丛书)
ISBN 978-7-5675-9695-5

I. ①初… II. ①上… III. ①课程—初中—教学参考资料 IV. ①G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 188318 号

“作业,教育变革的力量”丛书

初中作业设计与实施指导手册

著 者 上海市教育委员会教学研究室
项目编辑 刘 佳
特约审读 董丹钰
责任校对 林青荻
装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com/>

印 刷 者 昆山市亭林印刷有限责任公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 11.5
字 数 147 千字
版 次 2019 年 9 月第 1 版
印 次 2019 年 9 月第 1 次
书 号 ISBN 978-7-5675-9695-5
定 价 36.00 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

前言

作业是提升基础教育质量的关键领域之一,是课堂教学的延伸与拓展,是落实立德树人、推进素质教育的重要载体,是社会认识和理解学校教育的主要窗口,也是实施家校沟通的有效途径。

党和国家高度重视作业问题,将作业作为减轻学生过重学业负担、促进基础教育内涵发展的重要突破口。2017年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化教育体制机制改革的意见》,提出要合理设计学生作业内容与时间,提高作业的有效性。2018年,《教育部等九部门关于印发中小学生减负措施的通知》中有两条围绕作业问题展开,提出严控书面作业总量,科学合理布置作业。2019年,《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》在第十条中指出:“提高作业设计质量,精心设计基础性作业,适当增加探究性、实践性、综合性作业。”2019年,《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》在第十条中指出:“统筹调控不同年级、不同学科作业数量和作业时间,促进学生完成好基础性作业,强化实践性作业,探索弹性作业和跨学科作业,不断提高作业设计质量。杜绝将学生作业变成家长作业或要求家长检查批改作业,不得布置惩罚性作业。教师要认真批改作业,强化面批讲解,及时做好反馈。”

整体看来,以上文件对于作业的要求主要体现在以下方面:第一,严格控制作业数量与作业时间;第二,提高作业设计质量,加强对于探究性、实践性、综合性、跨学科作业的设计;第三,科学合理布置作业,加强作业批改反馈,提高作业有效性。以上要求将提高作业质量与深化课堂教学改革、改变育人方式紧密联系,进一步拓展和深化了作业设计与实施的内在价值。

上海市一直致力于提高作业设计与实施质量的研究与实践。自

2009年以来,在上海市教育委员会指导下,上海市教育委员会教学研究室(以下简称上海市教委教研室)立足于提高作业设计与实施效果、加强学校作业管理、发展教师作业设计与实施能力等方面开展了持续而深入的研究,形成了一系列成果。比如,基于30 000个样本的调研分析,撰写了《透析作业》,基于实证数据形成了作业系统关系模型;再比如,自2017年开始连续举办“上海市中小学优秀单元作业、试卷案例”征集评选活动,不断提高学校各学科教研组单元作业设计能力……《提升中小学作业设计质量的实践研究》成果获得2018年国家级基础教育教学成果一等奖。

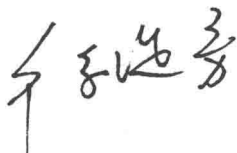
2019年,为了进一步呼应《教育部等九部门关于印发中小学生减负措施的通知》《中共中央国务院深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》等有关作业的要求,上海市教委教研室研制了《上海市中小学作业设计与实施指导意见》(以下简称《指导意见》)。为帮助学校和教师有效使用《指导意见》,上海市教委教研室作业研究团队充分吸纳已有作业研究与实践成果,编制《小学作业设计与实施指导手册》和《初中作业设计与实施指导手册》。

《初中作业设计与实施指导手册》包括三个部分。第一部分为《指导意见》原文,明确了作业设计与实施的基本理念,提出了单元作业设计、批改、分析、讲评与辅导建议,指明提高教师作业设计与实施能力和优化学校作业管理的路径。

第二部分为“作业设计与实施22问”,结合教师教育实践中有关作业的操作性问题,对《指导意见》作更为具体、细致、操作化的解读,力图阐明价值意义,提供操作路径、方法、要点与工具参考,并通过典型案例进行说明。

第三部分为“学科作业设计与实施建议”,分别提供初中语文、数学、英语、物理、化学作业设计与实施建议。文中首先提出学科作业设计与实施的整体要求;然后针对学科典型作业,围绕设计、批改、分析、讲评与辅导,择重点提出应用建议;最后提出应用作业时还需要注意的问题。

我们也相信各学校与教师能够积极开展研究与实践,为优化作业应用提供鲜活经验,为解决作业问题提供更有效的方案。



李勇

2019年8月12日

目 录

第一部分

上海市中小学作业设计与实施指导意见 1

一、作业设计与实施基本理念 2

二、单元作业设计质量要求 3

三、作业批改、分析、讲评与辅导 4

四、教师的作业设计与实施能力 5

五、学校的作业管理 5



第二部分	
作业设计与实施 22 问	7
问题 1:《指导意见》具有哪些典型特征?	10
问题 2:为什么提高作业设计与实施质量至关重要?	12
问题 3:为什么说作业对于落实立德树人根本任务有重要作用?	14
问题 4:体现基于课程标准需要把握好哪些关键问题?	16
问题 5:如何开展教学、作业、评价的系统设计与实施?	17
问题 6:单元作业设计与实施有哪些特征与价值?	20
问题 7:如何进行综合类作业的设计与实施?	22
问题 8:可以从哪些方面进行作业与信息技术的融合?	26
问题 9:如何设计单元作业目标体系?	33
问题 10:可以从哪些方面着手提高作业的科学性?	35
问题 11:如何合理控制作业难度与作业时间?	38
问题 12:怎么理解单元作业的结构性?	40

问题 13: 设计作业时可通过哪些途径体现作业的选择性?	44
问题 14: 可以采用哪些方式进行作业批改?	47
问题 15: 批改作业后如何深入分析学生作业情况?	49
问题 16: 可以采用怎样的作业讲评与辅导方式?	51
问题 17: 可以通过哪些途径提高教师的作业设计与实施能力?	53
问题 18: 在作业设计时如何用好各类作业工具?	54
问题 19: 校本教研中如何开展作业问题研究?	60
问题 20: 学校可以从哪些方面着手加强作业内涵管理?	62
问题 21: 建设校本作业体系时需要把握哪些关键要素?	63
问题 22: 学校可以从哪些方面加强对作业的过程性指导?	65



第三部分	
学科作业设计与实施建议	71
初中语文作业设计与实施建议	72
一、整体要求	72
二、学科典型作业设计与实施	74
三、注意点	90
初中数学作业设计与实施建议	92
一、整体要求	92
二、学科典型作业设计与实施	95
三、注意点	105
初中英语作业设计与实施建议	108
一、整体要求	108
二、学科典型作业设计与实施	113
三、注意点	123

初中物理作业设计与实施建议	128
一、整体要求	128
二、学科典型作业设计与实施	132
三、注意点	143
初中化学作业设计与实施建议	147
一、整体要求	147
二、学科典型作业设计与实施	150
三、注意点	165
后记	168



第一部分



上海市中小学作业设计与
实施指导意见

贵州师范学院内部使用

作业一般指学校教师依据一定目的布置并且由学生利用非教学时间完成的学习任务。作业是提升基础教育质量的关键领域之一,对培养学生学习兴趣、减轻课业负担和提升学业成绩有重要作用。作业是社会认识和理解学校教育的主要窗口,也是实施家校沟通的有效途径,对提高学校办学水平有重要意义。作业设计与实施质量的高低是衡量基础教育内涵发展水平的重要指标,良好的作业设计与实施能力应该成为教师必备的专业素养。

一、作业设计与实施基本理念

1. 坚持立德树人。

发挥作业以巩固知识与技能、发展学习能力、提升品德修养、养成良好学习习惯为主要特征的育人功能,优化作业设计与实施,实现提质增效,促进学生全面发展。

2. 基于课程标准。

依据课程标准,紧扣教材内容,考虑学生年龄特征,以核心素养为导向,体现教学、作业、评价的系统设计与实施。兼顾群体特点与个体差异,设计可供选择的差异化作业,增强作业的针对性和实效性。

3. 体现单元意识。

以单元为基本单位,整体设计单元作业目标,精心选择作业内容,统筹安排作业时间、难度、类型,综合考虑作业批改、分析、讲评与辅导,增强作业的整体性、结构性、关联性、递进性。

4. 创新作业实践。

深入开展实践性、跨学科、长周期等综合类作业的研究与实践,积极探索信息技术在作业设计、批改、分析、管理等方面的合理利用,实现作业研究与实践的与时俱进。

二、单元作业设计质量要求

5. 育人为本。

作业设计应落实对学生知识、能力、方法、态度、习惯、价值观等方面的培养要求,贯彻和落实德智体美劳全面发展的教育方针。

6. 目标一致。

从单元角度整体设计、统筹安排作业目标与教学目标。单元作业内容应能充分、均衡、合理地反映单元作业目标。

7. 设计科学。

作业设计应做到内容正确、易于理解、要求明确、答案合理。对于开放性作业,答案设置要反映学生不同表现,注意建立水平标准。

8. 类型多样。

优化基础性作业设计,注重实践性、跨学科、长周期等综合类作业的设计。探索体现信息技术应用的作业设计。

9. 难度适宜。

根据学生的实际情况,合理确定作业难度,不同难度作业题的题量比例分布要适宜。

10. 时间合适。

学生作业时间应在合适的范围内,符合国家规定以及学生身心特点,要充分保证学生的睡眠时间。

11. 结构合理。

系统思考单元作业在目标、时间、难度、类型等方面的结构。注意把握不同年级、学期、单元作业内容、能力要求等方面的递进性。

12. 体现选择。

关注学生学习差异,基于学生身心发展规律,从作业难度、完成要求、作业指导等方面,给学生提供选择的机会。

三、作业批改、分析、讲评与辅导

13. 有效批改作业。

教师要认真、及时、规范、有效地批改作业,并注意记录学生的典型问题。适度安排学生进行自我批改或相互批改,进行交流与反思。批改时应明确指出错误、提出建议,根据需要进行面批,给予学生针对性指导。

14. 深入分析学生作业情况。

积极探索运用信息技术等多种手段,对学生作业结果进行归类整理,分析单元作业目标的达成情况,关注不同学生的结果差异。借助个案分析、个别访谈和家校互动等方式,深入了解学生的内容理解、思维过程、方法应用和态度习惯,探寻问题产生的原因。

15. 提高讲评和辅导效果。

采用集中讲评的方式,引导学生梳理知识、提炼思路、总结方法,解决共性问题。对于需要进一步帮助的学生,进行针对性的个别辅导。适时开展学生综合类作业成果展评,促进相互学习借鉴。

16. 利用作业结果改进教学。

整理学生日常作业结果,整体把握学生单元学习情况,针对学生存在的问题,及时调整教学内容,优化教学方式,改进日常教学评价,充分

发挥作业对教学的诊断改进功能。

四、教师的作业设计与实施能力

17. 有效运用作业设计工具。

依照科学、规范的作业设计流程,开发并利用相关作业设计工具,设计单元作业目标,分析汇总作业属性,探索运用信息技术进行统计分析,基于数据改进作业,不断提高单元作业设计质量。

18. 深入开展作业校本教研。

将作业设计与实施作为校本教研的重要内容,与课堂教学进行一体化思考。以教研组和备课组为单位,围绕作业中的重点难点,借助观课研讨、项目研究等方式开展研修活动,提高教师作业设计与实施的能力,提升教学水平。

19. 倡导教师进行自我反思。

通过同伴互助和专业引领,在对话与协作中不断进行自我反思,逐步养成在作业设计质量、学生作业结果统计分析、作业讲评与辅导等方面进行反思的习惯与能力。

五、学校的作业管理

20. 加强学校作业内涵管理。

学校应依据国家整体要求,充分考虑本校实际情况,以制度、规定、计划等形式,明确学校对各学科作业设计、批改、分析、讲评与辅导的具体要求和有效操作路径。