

总策划：王建新

教育薪火书系·第一辑

永远的民国 教育家罗家伦

石猛
杨炜
◎ 著



山西人民出版社

山西出版传媒集团

罗家伦

在历史长河中，
教育一直伴随人类文明的进程不断发展进步，
那些弥足珍贵的教育著作、教育思想、
教育人物和教育事迹，
无时无刻不在拨动着教育者的心弦……



丛书执行策划：

郝二军 乔彦鹏
尹 军 孙彦君
王振德 卞良胜
李 争



上架建议：教育

ISBN 978-7-203-10791-0




9 787203 107910 >

定价：70.00元

永远的民国 教育家罗家伦

石猛 杨炜
◎ 著

山西出版传媒集团
 山西人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

永远的民国教育家罗家伦/石猛著. —太原:山西人民出版社,
2019.6

(教育薪火书系/张斌贤主编)

ISBN 978-7-203-10791-0

I. ①永… II. ①石… III. ①罗家伦(1897—1969)—教育思想—研究 IV. ①G40-092.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 066905 号

永远的民国教育家罗家伦

著 者:石 猛 杨 炜

责任编辑:员荣亮

复 审:吕绘元

终 审:张文颖

装帧设计:李尚斌 张国仁

出 版 者:山西出版传媒集团·山西人民出版社

地 址:太原市建设南路 21 号

邮 编:030012

发行营销:0351-4922220 4955996 4956039 4922127(传真)

天猫官网:<http://sxrmcbs.tmall.com> 电话:0351-4922159

E - mail: sxskcb@163.com 发行部

sxskcb@126.com 总编室

网 址:www.sxskcb.com

经 销 者:山西出版传媒集团·山西人民出版社

承 印 厂:山西出版传媒集团·山西人民印刷有限责任公司

开 本:787mm × 1092mm 1/16

印 张:13.25

字 数:202 千字

印 数:1—3000 册

书 号:ISBN 978-7-203-10791-0

定 价:70.00 元

如有印装质量问题请与本社联系调换

丛书顾问

(以姓氏拼音字母为序)

顾明远 裴娣娜 史宁中 宋乃庆
田正平 叶 澜 钟秉林 朱小蔓

丛书编委会

主 任：张斌贤

委 员：(以姓氏拼音字母为序)

陈时见 程斯辉 褚宏启 杜成宪
范国睿 傅维利 高宝立 郭 戈
贺国庆 侯怀银 黄甫全 郝二军
靳玉乐 贾 娟 柳海民 刘贵华
刘海峰 刘立德 刘志军 楼世洲
马晓红 马云鹏 孟繁华 戚万学
司晓宏 石 鸥 石中英 孙杰远
田慧生 涂艳国 王建新 王嘉毅
王维平 吴康宁 肖 朗 徐小洲
徐 勇 余文森 翟 博 张慧君
张民选 周洪宇 周作宇

罗家

教育薪火 传承不息(总序)

钟秉林

在人类的历史长河中,教育一直伴随人类的文明进程在不断发展进步,那些弥足珍贵的教育著作、教育思想、教育人物和事迹,无时无刻不在拨动着教育工作者的心弦。我们永远无法忘记那些给我们留下宝贵思想财富的教育家,他们的思想、言论和实践,依然是激励我们教育工作者前进的动力。时至今日,教育的发展与变革更成为世界各国应对日趋激烈的国际竞争的重要战略。在科教兴国战略的指导下,党和国家对教育工作给予了高度的重视,深刻认识到教育家对教育事业的重要性。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》就明确提出:“创造有利条件,鼓励教师和校长在实践中大胆探索,创新教育模式和教育方法,形成教学特色和办学风格,造就一批教育家,倡导教育家办学。”

要想成长为教育家或者在教育实践中能够起到扛鼎作用并非易事,需要我们教育工作者吸收过往教育家留下来的丰富教育营养,清晰地认识什么是真正的教育家,教育家应该具备什么样的素质和条件,做到融会贯通,大胆实践,自成一家。与此同时,在教育改革的大背景下,普通教师同样迫切需要能够在教书育人过程中得到启迪和突破的催化剂,教育家的思想和实践是经过检验的真理,是教学启迪催化剂的最佳选择。

然而,在浩瀚的书海中,以教育家为主线、囊括中外、跨越古今、自成体系的书系并没有面世。山西的《新课程》杂志社和《现代职业教育》杂志社,在教育的广袤园地上深耕多年,熟知一线教师的需求,希望为普通教师策划一套教育理论

普及读物,以使广大中小学教师能够“近距离”地接触中外历代教育家的教育思想、实践经验和办学理念,促进教育理论水平的提高,从而更好地开展教育教学实践。书系的策划人与张斌贤教授为理事长的中国教育学会教育史分会的夙愿不谋而合,合作编写一套大规模的、以教育家为主线的书系的想法随之形成。

策划团队把书系命名为“教育薪火”,是希望教育家的教育思想能够薪火相传,不断推动人类文明的发展。“教育薪火”书系拟分为三辑出版,按照中国古代、中国近现代、外国古代和外国近现代分类。第一辑共选择了一百余位中外教育家,一位教育家一本书,规模宏大,应该说能够在中国教育出版史上留下浓墨重彩的一笔。所选教育家都是经过书系编委会认真研究、充分论证而定的,他们在教育史上有较大的影响,能够启迪或者感染教育工作者,推进教育和教学的发展。当然,其中有的教育家更为名声在外的不是在教育上,但是他们在教育上的贡献毫不逊色于其他方面的贡献,比如我们熟知的一些革命家;另外,还包括了一些具有地方特色的教育家以及还没有被人们真正认识的教育家。

必须提及的是,中国教育学会教育史分会非常荣幸地邀请到我国著名的教育学者顾明远教授、叶澜教授、史宁中教授、宋乃庆教授、田正平教授、裴娣娜教授和朱小蔓教授等担任书系的顾问,成立了由40多位教育学界具有重要影响的学者组成的编委会,为书系的质量保驾护航。

还需提及的是,《新课程》杂志社和《现代职业教育》杂志社为物色学有专长的作者付出了巨大的辛劳。书系的作者地域和院校分布广泛,既有北京师范大学、华东师范大学、东北师范大学、华中师范大学、陕西师范大学、南京师范大学、首都师范大学等师范院校的学者,也包括武汉大学、四川大学、南京大学、南开大学、天津大学、河北大学、河南大学等综合大学的教师。作者以教育史专业的中青年教师为主力军,他们朝气蓬勃、时代感强,研究范围涉猎较广,能大胆地探索和怀疑,一些新的教育研究成果不断涌现,为书系注入了难得的新鲜气息;他们与一线中青年教师同处一个频道,其思维模式很容易被接受。

客观而言,现在每年出版的教育类图书很多很多。一类为实践性强和操作性强的教学类图书,教师拿来就可以在课堂上使用;另一类为理论性强和学术性强的图书,印数少,流通范围小,普通教师往往望而却步。然而,教育理论只有指导教育实践才有存在的价值。在我看来,书系最具特色的价值就是秉承了教育理论通俗化这一理念,在教育理论研究和普通教师之间架起了一道桥梁。书系以教育家为主线,坚持学术性与普及性并重,用通俗化的语言,或阐述教育家的教育思想精华,或叙写教育家的精彩教育事迹和教育实践,力图“润物细无声”,让教师喜欢读,在读中提高素养,深刻理解教育家,形成自己的理论,推进“教育家办学”。

当然,书系在真实性上也颇下功夫。以史料为依据,实事求是叙述,客观全面评价,不有意拔高教育家的贡献,注重教育家闪光点的挖掘和传播,是教育家历史画卷现代版的呈现。书系成规模、系统化,学术性和可读性强,具有较强的收藏价值,非常适合各中小学图书室和大学图书馆选择配置。

中国教育学会教育史分会为教育事业做了一件好事,张斌贤理事长请我作序,我觉得理应支持,欣然应允。

希望广大教育工作者能够认真阅读这套图书,为自己的教育职业生涯发展打下坚实基础,为成长为新时期的教育家而不懈努力。

丁酉年正月于北京

(作者系中国教育学会会长、北京师范大学原校长)

前 言

幼年受文学与史学的熏陶
北大学生,五四运动的主角
留学欧美,提出近代史研究计划
参加北伐,吓不走的革命党人
主持清华,学术独立
武大教授,提出研究近代史的方法
主持政校教育,以革新政治为雪耻国强基础
主持中大,创造有机体的民族文化
……
留下的著作,有待搜集与保存

这是史学家蒋永敬教授对罗家伦先生生平与成就的评述。与国学大师陈寅恪教授一样,他们都给予了罗家伦很高的评价。罗家伦出生和成长的年代正值中国进入多事之秋,在一波又一波的内忧外患中,涌现出了许多风云人物。罗家伦在五四时期名噪一时,后来在教育与学术研究领域也颇有建树,甚至可以说是“光芒万丈”,但由于他“与政治、权位的关系越扯越深”,“加上受到两岸对峙情势牵累”,一度“遭受质疑”,不被人熟知。^①然而,作为五四的风云人物,我国著名的教育家、外交家和学者,罗家伦的爱国情怀与教育成就都算得上掷地有声,因而其光芒不能也不会被淹没。

五四运动在我国近现代史上具有非常重要的历史意义,是一场伟大的群

^①蒋永敬:《罗家伦先生的生平及其对中国近代史研究的贡献》。

众爱国运动,充分发动了群众,工、商、学联合起来,实际上揭开了全民族反帝反封建斗争的序幕;使中国人民进一步认识到帝国主义侵略的本质和军阀统治的黑暗,进一步提高了中国人民反帝反封建的决心和觉悟;揭开了新民主主义革命的序幕,是中国新民主主义革命的开端。在这场运动中,罗家伦始终是主角之一。1917年,罗家伦进入北京大学后,以《新青年》为起点,投入新文化运动的大潮。他以《青年学生》为题,呼吁青年学子为主义求学,以天下为己任,力振颓风。而后,他与傅斯年一道,推出了《新潮》杂志,这成为《新青年》之后第二个高举文学革命旗帜的刊物。而且在第1卷的第5期中,带有激进政治色彩的文章大多出自罗家伦之手。在论述世界革命的新潮时,他不忘强调青年学子求学问的目的必须要有益于全体的人类。他在《新潮》杂志中展现了极高的才华,同时也锋芒尽露。面对外交上的失败,罗家伦在各高校学生请愿之时,奉命起草《北京学界全体宣言》,大声疾呼全国工商界一起“外争主权,内除国贼”。宣言被赶印两万张,成为五四当天唯一的一份印刷品,“外争主权,内除国贼”这八个大字也成为学生运动的纲领性口号。在游行示威的过程中,作为四名学生代表之一,罗家伦向美、法、英、意公使馆递交了英文抗议书。而后在《每周评论》上发表了《五四运动的精神》,首提五四运动,指出五四运动中所体现的学生牺牲的精神、社会制裁的精神、民族自决的精神,关系到中华民族的存亡。在五四运动中,罗家伦等一批青年学生充分表现了爱国青年应有的正义感与爱国、救国情怀。

纵观罗家伦的一生,教育领域是他最有心得也是最有建树的领域,可以说他的青年时光和事业巅峰都与高等教育有关。^①特别是他在清华大学与中央大学大刀阔斧的改革,不仅促进了这些学校的发展,更是引导了当时的高等教育改革,因而成为我国近代最有价值和最值得纪念的校长之一。

1926年,外出游学的罗家伦回国,不久后便投入北伐的队伍。1928年,罗家伦以北伐少将的身份由南京国民政府外交部任命为清华大学校长。民办时期,清华的校长都是由教育部来任命的,罗家伦以其在追随蒋介石期间的业

^①赵尚杰:《罗家伦高等教育思想研究》,西南大学硕士学位论文,2010年,第6页。

绩,被任命为清华大学校长也不足为怪。清华大学的前身为清华学堂,罗家伦继任校长前为清华学校。清华学校因庚子赔款而兴建,因而在行政关系上隶属于外交部。罗家伦为清华大学的首任校长,他当校长后,毅然把校名改为国立清华大学,借此使清华大学脱离外交部进而受教育部管辖。在内部管理体制上,罗家伦坚持“教授治校”,以教学为主体、教授为核心、大师为旗帜。在选聘教授时,他坚持以“至公至正”的精神延揽名师,坚决“不把任何一个教授地位做人情,也决不以我自己的好恶来定去取”。教职员中凡不称职、不勤勉者一概辞退。^①他调整院系,提倡学术研究,在各系设立研究院所,让各系毕业生都有在国内深造的机会。在学校教育方面,他坚持男女平等,开创了在清华大学招收女生的先河,第一年就为清华大学招收了15名女生。他也不拘一格识别人才,钱锺书的破格录取即为例证。为了使清华有长足发展,他想筹建图书馆、生物馆、学生宿舍和气象台等教学、生活设施。到任不久,他写了份《整理校务经过及计划》的报告,提出动用清华基金用于六大建设。罗家伦在清华大学所做的工作非常多,作为第一任校长,有力地推动了清华大学的现代化,因而被称为清华大学现代化的推手。“现在很多人只知道梅贻琦是清华大学的功臣,而不知道罗家伦的奋斗成果与经验,实为梅氏的成就铺下了一条康庄大道。”^②

1932年,罗家伦出任中央大学校长。自东南大学校长郭秉文被免职后,东南大学几易校名,并最终改组为中央大学,校长一职也成为烫手山芋。后来,在转任教育部的原中央大学校长朱家骅的激将之下,罗家伦抱着“个人牺牲非所当惜的心情”,出任中央大学校长。由于罗家伦身上罩着五四运动领袖的光环,以及在1928年日本帝国主义制造的济南“五卅惨案”中维护民族尊严所树立的威信,再加上他独特的留学经历,出掌清华基本没有受到来自校内外的阻力。^③及至罗家伦聘任校长,中大的易长风潮总算得以平息。初任中大校长,罗家伦就提出“安定、充实、发展”的六字方针,这同时也成为他治校的三

①李永军:《锐意创新的清华大学校长罗家伦》,《兰台内外》2008年第4期,第47—48页。

②罗久芳:《罗家伦与张维桢——我的父亲母亲》,天津:百花文艺出版社,2006年版,第126页。

③赵映林:《“中大”之父罗家伦》,《文史杂志》2013年第3期,第27—30页。

个阶段。罗家伦对中央大学进行改革的切入点是师资。一方面积极挽留原有的好教师，一方面随时添聘专门学者。为了网罗真正的贤才，他不出卖人情，不搞交易，为此没少得罪人，以至于惊动了蒋介石。^①他把中央大学的使命界定为“创造一种新的精神，养成一种新的风气，以达到一个大学对于民族的使命”，由此提出了“诚、朴、雄、伟”的校训。在蒋介石支持下，中央大学下设文、理、法、教、农、工、商、医八大学院，成为全国院系最完整、规模最大的大学。^②抗日战争期间，罗家伦将中央大学由南京迁至重庆，继续引领战时中央大学的发展。在西迁的高校中，中央大学也成为准备最充分、西迁最完整的高校。罗家伦之于中央大学，正如朱家骅所说，“我逼志希担任中大校长，苦了志希，救了中大”^③。

移居台湾之后，罗家伦显得有些落寞。但正如他自己所说：“凡是一件历史的事迹，时代隔得愈远，其意义和影响，愈看得清楚。”^④对于一个人也是如此。虽然对于罗家伦，臧否各有不同，但其许多理念与实践颇具开创意义，教育改革也颇有研究价值与启迪意义。单从教育贡献来说，罗家伦是永远的民国教育家。

①赵映林：《“中大”之父罗家伦》，《文史杂志》2013年第3期，第27—30页。

②师永刚、冯昭、方旭：《移居台湾的九大师》，南昌：百花洲文艺出版社，2008年版，第49页。

③印小青：《从东南大学到中央大学——以国家、政党、社会为视角的考察》，华中师范大学硕士学位论文，2004年，第162页。

④罗久芳：《罗家伦与张维桢——我的父亲母亲》，天津：百花文艺出版社，2006年版，第36页。

目 录

第一章 家庭教育和求学生涯	1
第一节 家庭的熏陶	3
第二节 复旦的“孔夫子”	10
第三节 北大的教育影响	15
第四节 欧美的留学生涯	31
第二章 新文化运动和五四运动	41
第一节 《新潮》编辑	43
第二节 五四运动健将	56
第三章 清华大学首任校长	73
第一节 “党务教育”从政之路	75
第二节 打造新清华	83

第三节	“改隶废董”运动	100
第四节	伤离清华园	111
第四章	中大的十年校长	119
第一节	临危受命中央大学	121
第二节	治校举措与学风转移	130
第三节	引领战时中央大学	144
结语	别样的大师	157
附录		169
参考文献		195

第一章

家庭教育和求学生涯

罗家伦出生之时,正值中国惨遭西方列强蹂躏而医治战争创伤的时期,所以救亡图存成为当时的基本语境。在这之后的近 20 年间,恰是我国“思想文化由传统过渡到现代、承前启后的关键时代。在这个时代,无论是思想知识的传播媒介或者是思想的内容均有突破性的巨变。这样的大转折时代并不多见,除了春秋战国和魏晋,就是自 19 世纪中叶以来蔓延至今、而未完成的现代化转型。这一转型,不仅是社会结构的变化,而且也是思想意识的置换,因而 20 世纪的中国思想史,就成为一部范式转换的思想史”^①。这一时期,“西方现代教育思想被大量介绍到中国,与国内教育改革的思考探索相结合,以民主和科学为主题,以救国图强为追求,形成各种各样的教育思潮和教育运动,极大地提高了当时中国的教育认识和实践水平”^②。尽管出生在旧式文人家庭中,接受着古代文化的熏陶,但在各种思潮涌动的年代,罗家伦在成长中不免要经受救亡图存思想和西方文明的洗礼,所有的这些因素都在不断嵌入他的思想,影响着他的行动。

^①张灏:《思想与时代》,上海:上海文艺出版社,2002 年版,第 112 页。

^②孙培青:《中国教育史》,上海:华东师范大学出版社,2009 年版,第 414 页。

第一节 家庭的熏陶

童年时代的罗家伦,可谓幼承庭训,好学能文。罗家伦在严父慈母的启蒙和督导下,接受父母讲授的诗词和历史故事的教诲,因此打下了扎实的传统国学根基,也使其日后形成了“稳重厚道”“少年老成”的性格气质。父亲的阅读趣味及价值观对思想萌芽时期的罗家伦产生重大影响,为他日后思想的形成奠定基础;母亲的慈爱给了罗家伦情感上的慰藉,是促使罗家伦上进的动力。

一、书香之家,母亲启蒙

罗家伦(1897—1969),字志希,笔名毅,我国著名的教育家、历史学家。其先世原籍浙江上虞,清雍正年间,五世祖汉文公懋迁至山阴,始著籍绍兴。其父名传珍,字沛卿,又字钝庵,辗转在江西省内进贤、万年、都昌、奉新等县任职,罗家伦出生时,他正好在进贤县任知县。其母周氏,名霞裳,字琼仙,生长在“女子无才便是德”的旧社会,却读了不少书,“亦具文采”,于1897年12月21日生下长子罗家伦。

罗家伦3岁时,母亲便开始教他识字、背短诗。稍大后,罗家伦的父亲也经常教授他古今诗。罗家伦在文史方面所展现出来的功力、造诣,主要得力于母亲的启蒙和父亲的教导,童年时期的家庭教育比私塾教育对罗家伦的影响更直接、更深远。在罗家伦的记述中,3岁到9岁的时光是他印象最深刻的,也是他一生中最短暂、最难忘的岁月。因为这一时期的母爱给予他格外美好的回忆,以至于在以后漫长的岁月里罗家伦对母爱都久久难以释怀。