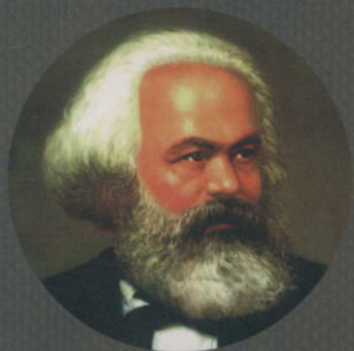




基于国家主流意识形态安全的
高校思想政治教育资源优化配置
与综合创新研究系列丛书

思想政治教育 优秀传统文化认同研究

◎ 张卫良 等著

SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU

YOUXIU CHUANTONG WENHUA RENTONG YANJIU

丛书主编 张卫良



中南大学出版社
www.csupress.com.cn

ISBN 978-7-5487-3668-4



9 787548 736684 >

定价：58.00元



基于国家主流意识形态安全的
高校思想政治教育资源优化配置
与综合创新研究系列丛书

思想政治教育 优秀传统文化认同研究

◎ 张卫良 等著

SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU
YOUXIU CHUANTONG WENHUA RENTONG YANJIU

丛书主编 张卫良



中南大学出版社
www.csupress.com.cn

长沙

此为试读, 需要完整PDF请访问: www.ertongbook.com

图书在版编目 (CIP) 数据

思想政治教育优秀传统文化认同研究 / 张卫良等著.
—长沙: 中南大学出版社, 2019. 8

(基于国家主流意识形态安全的高校思想政治教育
资源优化配置与综合创新研究系列丛书)

ISBN 978 - 7 - 5487 - 3668 - 4

I. ①思… II. ①张… III. ①中华文化—关系—高等
学校—思想政治教育—研究—中国 IV. ①K203②G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 143391 号

思想政治教育优秀传统文化认同研究

张卫良 等 著

□责任编辑 杨 贝

□责任印制 易红卫

□出版发行 中南大学出版社

社址: 长沙市麓山南路

邮编: 410083

发行科电话: 0731 - 88876770

传真: 0731 - 88710482

□印 装 长沙印通印刷有限公司

□开 本 710 × 1000 1/16 □印张 14.5 □字数 252 千字

□版 次 2019 年 8 月第 1 版 □印次 2019 年 8 月第 1 次印刷

□书 号 ISBN 978 - 7 - 5487 - 3668 - 4

□定 价 58.00 元

图书出现印装问题, 请与经销商调换

提高思想政治教育实效性的新进阶

(代序)

实效性是内置于思想政治教育活动中的永恒主题。思想政治教育教什么、怎么教不仅涉及思想政治教育资源的挖掘与组织,也关系到思想政治教育活动的观念更新与“流程再造”。新时期,随着网络原住民的成长、成熟,以及社会交往方式多样性和复杂性趋势的增强,人们的思想意识呈现出弥散、多元、去权威、去中心的态势,思想政治教育的实效性面临着更加严峻的挑战。为了探索如何使思想政治教育因事而化、因时而进、因势而新,怎样实现思想政治教育的“三贴近”,从而提高思想政治教育的说服力、吸引力和感染力并取得实效,我们从坚持文化自信、落实文化育人和以文化人的时代要求出发,反思并总结思想政治教育所面临的时代性问题,撰写了《思想政治教育优秀传统文化认同研究》一书,集中解答了思想政治教育活动为什么要进行文化认同、怎样进行文化认同、谁来进行文化认同,以及文化认同的机制和途径如何构建的问题。

全书共分七章二十三节,总计 25 万字,形成了一个以问题为中心和导向,从思想政治教育与文化的本质属性及其交互关系出发展开论述,由价值论、本质论、主体论、功能论和实践论五大部分组成的相互衔接、环环相扣的论证整体。概括地说,本书的第一、第二章研究的是价值论和本质论,全面阐述了思想政治教育文化认同的时代价值、社会价值、个人价值和教育价值,指出文化是更具基础性、长期性和稳定性的教育元素,能为思想政治教育的落地生根提供源源不断的养分,开展这一研究是思想政治教育适应社会发展、充分满足新时代主体需求、提高实效性的必然选择。本书收集、整理了国内外相关文献近 18000 篇,并进行了研究价值述评,概括出了研究的七大领域、主要特点和存

在的不足,即目前关于思想政治教育与文化认同的研究,集中体现在关系研究、现状研究、路径研究、价值研究、意义研究、机制研究、原则研究等方面。主要不足是:多学科助推思想政治教育与传统文化相融合的研究不够,从文化语境和文化认同的角度来研究两者结合的成果不多,研究中的碎片化问题比较突出,认同与融合的直接指导原则研究不明确,研究思想政治教育文化认同价值和功能的成果为数尚少。

认识和把握思想政治教育与文化的本质属性,进而挖掘与确定思想政治教育与文化的交互性内涵,是本研究的逻辑起点,也是建构思想政治教育主体文化认同机制的前提。关于如何正确把握二者的本质与特点,厘清二者之间的交互关系,学界已有比较广泛深入的研究成果与系统成熟的观点。在借鉴现有研究成果的基础上,我们坚持以马克思主义理论和新时代中国特色社会主义思想为指导论述了二者的本质与特征,依据唯物史观来把握二者的关系,提出了属性说、结构说、责任说、发展说、秩序说、人本说等六说,以求从理论和实践两个层面解决思想政治教育的文化定位与诠释、思想政治教育的文化分层与融合、思想政治教育的文化维系与发展,以及文化的思想政治教育规制与调节、文化的思想政治教育筑基与提升、文化的思想政治教育人化与化人问题。我们的研究设定是:思想政治教育与文化都是人类历时性与共时性活的内容与产物,在不同时代、不同社会历史条件下,具体的思想政治教育与具体的文化是可以对接、互生共荣的。文化为思想政治教育强基、固本、提质,思想政治教育为文化的传承培根、育苗、拓疆。思想政治教育的文化认同研究反映的正是二者本质联系的必然要求。

谁是思想政治教育文化认同的主体,这不仅是一个教育观念更新的问题,也是一个教育“流程再造”的问题。传统的教育特别是涉及价值传递的教育,人们往往习惯于教育活动中的“主次关系”和“灌输”。虽然,在网络化、信息化时代,这种教育活动方式已经受到严峻挑战,但由于其具有浓厚的文化习得性基础,而且在教育教学活动中表现为简单易行、便于操作,“你讲我听、你打我通”,师生都因此省心省力,大家也就因此“世世传统”、不求变化。然而,思想政治教育作为一种价值教育活动,不仅要求入脑入心,而且要求内化于心、外化于行。从某种意义上说,人的思想品德不是说教的结果而是涵化的结果、行动的结果。只有当师生都成为这样一个行动过程的主体、全身心地融入教育活

动中去并自觉接受教育介体和环体的浸染,才会真正收到实效。这里,首先要明确关于“教育主体”的认知,并由此改造教育过程。本研究运用实践主体理论、主体间性理论和“三喻文化”理论,对思想政治教育活动中主体的互动、平等、转换以及主体间形成相互尊重、合作共赢、教学相长关系的必要性、重要性进行了全面论证,使传统的主次关系和灌输模式在思想政治教育文化认同的主体培育中获得了新的含义、得到了新的发展,使教育者和受教者之间被长期扭曲的关系回到了思想政治教育文化认同活动内在性质所规定的应然状态。

本书的第四章是研究的核心部分,我们称之为“功能论”,即从文化认同的结构功能出发,探讨文化认同的机制,解决思想政治教育为什么能够实现以及如何实现文化认同的问题。研究设定,文化是作为一种“前理解结构”内置于思想政治教育主体的历史和现实意识中的,呈现为人们共同的情感取向、认知取向和价值取向,而这种文化的共同性所证明的正是人们的民族性、时代性、阶级和阶层性,同时也正是思想政治教育实现文化认同的共同场域,激活和形成这个场域则有赖于思想政治教育主体文化认同机制的构建。所以,我们借用心理学、语言学和文化学的成果,提出了共享语境、视界融合、文化涵化等思想政治教育文化认同的学术概念,对共享语境、视界融合、文化涵化的功能、机理、过程和方式等进行了深入的学理分析和论证,强调共享语境是思想政治教育文化认同机制的原点,视界融合是思想政治教育文化认同机制的核心,文化涵化是思想政治教育文化认同机制的旨归。在此基础上,研究对三者之间的关系进行了理论解析和结构性统整,最终形成了思想政治教育主体培育文化认同机制模型,从而有效解决了思想政治教育文化认同的实现过程与方式问题。

本书实践论部分,包括第五、第六、第七章三章,章标题分别是“回归实践:思想政治教育文化认同的落脚点”“以优秀传统文化融入思想政治教育文化认同”和“提升思想政治教育文化认同的高校策略”。从标题可以看出,本研究不是纯理论性的,更不是纸上谈兵,而是面向实际、面向问题的。我们的旨归就是要把从实践中提出来的问题回到实践中解决。因此,这一部分,我们在厘清思想政治教育的个体性、资源环境特征和多学科性的前提下,重点探讨了如何创造性地挖掘传统文化要素以回应当代问题的路径与方法,指出传统文化的性质契合思想政治教育的精神,传统文化是思想政治教育的资源库,传统文化为思想政治教育提供了文化语境,思想政治教育是传统文化焕发现代生命力

的舞台。进而表明,要使文化认同取得实效,就要提高问题意识,深入完整地研究传统文化,创新研究思维,采用多学科的研究视角促进传统文化对思想政治教育问题的回应。于是,在本书第六、第七章,我们尝试性地开展了中华优秀传统文化如优秀传统立身文化,《老子》、《墨子》、《易经》、《论语》的“仁”等的思想政治教育认同价值挖掘,提出了提升思想政治教育文化认同的高校策略。这一策略包括认知大学思想品德教育的文化回归,强调文化回归是对现行大学思想品德教育的勘正,文化回归是对思想品德教育实效性的反思,文化回归是对优秀传统文化资源的激活。凸显大学文化建设的社会主义核心价值观认同,强调核心价值观是大学文化的应有精神内核,认同的“三层次”是大学文化建设的前提,认同的“三统一”是大学文化建设的原则,认同的“三途径”是大学文化建设的基点。而所谓“三层次”(核心价值观的内容认同、核心价值观的情感认同、核心价值观的规范认同)、“三统一”(科学性与价值性的统一、整体性与个体性的统一、包容性与超越性的统一)、“三途径”(深化核心价值观的认知与研究、夯实核心价值观的接受与反馈、推进核心价值观的监测与评估),揭示的正是大学思想政治教育主体文化认同的实践体系和活动方式。

综上所述,本书是一项顺应时代需要、反映思想政治教育内在规律和文化发展规律,反思思想政治教育教什么、怎么教以及文化在思想政治教育中有什么价值和功能的研究成果。在学术上,其价值主要体现为澄清了思想政治教育与文化的交互关系,阐明了思想政治教育主体培育的实质意义及培育途径,构建了思想政治教育文化认同机制,创新了思想政治教育文化认同的实践途径,为提高思想政治教育的实效性开辟了文化认同的理论渠道;在应用上,其价值在于能够丰富思想政治教育的内容、拓宽思想政治教育的视野,以作用于人们的文化“前理解结构”,并通过“融合”等一系列措施与途径来提高思想政治教育中学生的获得感。

目 录

第一章 绪 论	1
第一节 研究背景	1
第二节 研究对象和研究方法	3
第三节 研究文献综述	4
第四节 研究原则	10
第二章 思想政治教育与文化的交互性内涵解析	17
第一节 思想政治教育的本质与特点	18
第二节 思想政治教育的文化性内涵解读	23
第三节 文化的思想政治教育性内涵挖掘	36
第三章 思想政治教育文化认同中的主体澄清	50
第一节 思想政治教育文化认同的主体性分析及实践教学的主体性建构	50
第二节 思想政治教育文化认同机制的主体间性	65
第三节 “三喻文化”背景下思想政治教育文化认同机制中的主体	78

第四章 思想政治教育系统性文化认同机制的建构	91
第一节 共享语境是思想政治教育文化认同机制的原点	93
第二节 视界融合是思想政治教育文化认同机制的核心	103
第三节 文化涵化是思想政治教育文化认同机制的旨归	110
第五章 回归实践：思想政治教育文化认同的落脚点	114
第一节 尊重思想政治教育接受者的个体差异	115
第二节 优化思想政治教育环境	127
第三节 创造性转化思想政治教育的优秀传统文化资源	139
第六章 以优秀传统文化融入思想政治教育文化认同	148
第一节 立身文化、立身教育与思想政治教育文化认同	148
第二节 儒家“仁”学与思想政治教育文化认同	160
第三节 《老子》的思想政治教育价值剖析与文化认同	174
第四节 《墨子》的思想政治教育原则借鉴与文化认同	185
第五节 《易经》的思想政治教育价值诉求与文化认同	193
第七章 提升思想政治教育文化认同的高校策略	205
第一节 大学思想政治教育的文化回归	205
第二节 大学文化建设的社会主义核心价值观认同	212
后 记	224

第一章 绪 论

第一节 研究背景

思想政治教育文化认同机制研究是“文化自信”和“文化强国”对思想政治教育提出的必然要求，也是思想政治教育活动本身必须解决好的时代性问题。中华民族创造了辉煌灿烂的优秀文化和文化传统，这不仅是一个民族国家本质力量的体现，同时也是其对世界文明发展的贡献，更是其为未来社会薪火相传所积累的宝贵财富。

新时期新的社会历史条件下，当人们的物质生活已经达到饱食暖衣、安居乐业的程度时，他们会将更多的关注投向精神文化生活，将会更多地从精神文化层面确认其生存的价值和意义。人们的物质生产和生活创造了文化，文化则在人们的社会生活中创造人，社会文明程度越高，人们的生活就越离不开文化，“质胜文则野，文胜质则史，文质彬彬，然后君子”。君子即社会的自觉成员，都不外乎是“人文化成”的成果。“一个没有文化的军队是野蛮的军队，野蛮的军队是不可能打胜仗的”。如此，表明一个没有文化的社会个体不可能成为合格的社会成员，一个没有文化的社会组织也不可能成为合格的社会团体，任何没有获得文化“认证”的社会组织和个人都难以取得社会生存和发展的资格。相反，如果一个人或社会组织从其初始到发展成熟，都是在文化的熏染和化育中成长、成熟，就必然会得益于文化涵育而变得更健康、更完美、更自觉。

思想政治教育是针对人所开展的一项社会活动,特别体现为社会组织 and 长辈针对个体和年轻人所进行的“社会化”活动。其中包括品德教育,“三观”教育,政治法律意识教育,党派意识、阶级意识、社会习俗、行为规则、文化传统的教育等,而其中最为基础的内容是做人的教育。如何做一名合格的社会成员是思想政治教育必须首先解决的问题,不解决好这个首要问题,其他一切问题的解决都无从谈起。所谓的合格社会成员,就是认同并接受社会文化中关于人的基本观念和行爲范式,并且能以此为依据开展社会生活、处理各种社会关系,从而获得社会认可的成员。

由此可见,思想政治教育作为一项社会活动要想取得应有的社会效应,就必须从内容到形式再到活动过程解决好文化认同问题。文化的主体赋值、历史赋值和时代赋值都给思想政治教育提供了丰富的养料,提供了思想方法、重要原则、基本内容、实现路径,提供了广泛的生活空间和实践基础。思想政治教育作为一种有特定对象和特定内容的教育活动,也只有在不断吸取文化养分的基础上才能获得强大的生命力,才能取得“实效性”。

一般说来,思想政治教育的文化认同或者说思想政治教育要与文化结合,是一个已经取得广泛共识的问题,无须多作阐释。问题的关键是如何才能有效做到思想政治教育的文化认同,即要基于什么样的认知和建构才能较好地实现思想政治教育的文化认同。通过现实的考察,我们发现思想政治教育的文化认同问题并没有得到解决,甚至还没被正式摆到桌面上来解决,这一方面是由于学科性的门户之见使思想政治教育与文化被生生地割裂成两个不同的研究和认知领域,导致思想政治教育的“渠道”流不进文化的“水”;另一方面则是由于“不识庐山真面目,只缘身在此山中”,即习惯性思维和习惯性动作使一些思想政治工作者安于现状而没有积极主动地去发现和挖掘文化的“思想政治教育资源”。事实上,作为一种同构性的社会存在,两者又是相互浸淫的,谁也离不开谁,谁都不可忽视谁的存在。思想政治教育是一种有目的、有组织、有计划的社会活动,我们不可把作为其资源的文化宝库置于一旁。

所以,在面对实现中华民族伟大复兴的中国梦的新的伟大的历史任务;在面对中国未来发展“谁主沉浮”的历史课题;在面对深化思想政治教育教学改革,全面提高思想政治教育感染力、吸引力、针对性、实效性问题;特别是在面对中华民族强势崛起、中华文化影响力不断提升、中国人民文化自觉和文化自

信不断加强的情况下,如何加强思想政治教育的文化认同,提升思想政治教育的生命活力,构建思想政治教育的文化认同机制,已经成为一个摆在我们面前且我们必须加以解决的重要而紧迫的课题。

第二节 研究对象和研究方法

思想政治教育优秀传统文化认同研究是一个现实性很强、目标指向很明确的课题。就其现实性而言,它是在党和国家一系列重要会议和重要文件精神反复提出和强调加强思想政治教育的背景下形成的,这一研究回应的是在新的历史时期和国际国内大的政治经济形势下,在社会发展由传统向现代转型,网络化时代、大数据时代接踵而至,人们的社会生活方式和价值取向多样多元,主流意识形态和各种非主流意识形态相互交织、相互激荡,种种社会思潮都在树立自己的旗帜、争夺势力范围和话语权、话语空间的情形下,如何加强思想政治教育,使代表主流意识形态的思想政治教育更加贴近实际、贴近生活、贴近受教育者的思想状况问题,是一个必须从实践中来到实践中去的问题,它把人们的生活实践、生产实践和思想实践作为考察对象,在现实呈现的诸多思想困惑和矛盾问题中寻找文化解决的灵丹妙药,从而由实际出发,把文化与思想政治教育紧紧绑在一起,形成解决时代性思想政治问题的合力,即形成以时代问题为导向、以文化为主要资源的思想政治教育新模式、新内容、新方法。

就其目标指向而言,思想政治教育的文化认同机制研究就是要把博大精深的文化资源融入思想政治教育活动中来,提高思想政治教育的实效性、感染力、吸引力和说服力,从而培养社会主义建设事业的合格建设者和接班人。因为不论是文化的历时性还是共时性,不论是作为社会习俗的文化还是作为精神产品的文化,不论是生活型文化还是创造型文化,文化都是人们有价值的历史活动的产物,都是人类自身传承和发展的轨迹,它像一根纽带把历史、现实和未来连接在一起,昭示着我们的之所由来和人类的将从何往,它定格了人类以往的一切美好和创造发展的巅峰,把这些瑰丽的财富留给后人;它也揭示了各种黑暗和不幸,把深刻的教训展示给来者;它把经过历史筛选的精粹汇聚起来形成传统,代代相传,以致那些所谓的“道统”“学统”至今都还在深刻地影响

着人们的思想行为。文化具有规制力、秩序力、引导力、说服力、感染力、凝聚力和创造力。总之,文化是强大的熏陶和教育力量。因为文化是人自身主体性社会行为的产物,文化的认同本质上是人的自我认同,亦即人的本质在其造物上的回归。因而文化认同更具有内在驱动力,更容易使人们形成自觉行为,更便于在知、情、意、行等方面建立通道。所以,从研究目的来把握,思想政治教育的文化认同机制研究就是要以思想政治教育为载体,充分激活和调动优秀传统文化资源和现实文化资源,以更好地实现其人才培养目标。

当然,从操作层面看,思想政治教育的文化认同机制研究不仅要對思想政治教育和文化的性质、特点和内容及表现形式等做整体性把握,还要对二者的关系进行逻辑的、学理的和实践的梳理与把握,并从中找出规律性的东西。在此基础上,根据文化和思想政治教育的基本特征,立足思想政治教育的实效性,进行文化认同机制的创设,实现思想政治教育的文化回归和文化的思想政治教育回归,从而使思想政治教育与文化的结合在教育双主体身上达到相得益彰的效果。

第三节 研究文献综述

近年来,由于国家对思想政治教育的重视程度的不断提升、思想政治教育工作队伍的不断扩充以及时代发展对传统文化精神的迫切需要等方面原因,我国思想政治教育与传统文化相融合的研究取得长足发展。国内外学术界围绕着思想政治教育与传统文化的关系进行深入研究,而且研究成果非常丰硕,在中国知网用主题词“思想政治教育与传统文化”进行搜索,能够找到的期刊论文共有17366篇,仅2016年就有1387篇,研究成果的增长幅度非常可观。国外研究方面,虽然直接关于思想政治教育与传统文化相结合的研究不是很多,用“ideological and political education traditional culture”作为主题词所能搜到的仅有8篇文献,但是关于思想政治教育的研究还是比较多,用“ideological and political education”作为主题词进行搜索有400多篇文献,用“traditional culture”作为关键词进行搜索有780篇外文文献。可见,当前国内外学术界有关思想政治教育与传统文化的研究已经取得了一定成就。

首先,国内有关思想政治教育与传统文化的研究,根据研究的思想政治教育所属的领域不同,可以分为党政机关的思想政治教育研究、社会基层组织的思想政治教育研究以及高校的思想政治教育研究;根据研究的侧重点不同,可以分为思想政治教育与传统文化的关系研究、二者相融合的价值和意义研究、二者相融合的现状研究、二者相融合路径和机制研究等;根据对传统文化阐释的视域不同,可将传统文化作为一个整体研究其与思想政治教育之间的关系,也可选取传统文化中的具体文化要素作为代表来研究其与思想政治教育的关系等。但是,从整体上讲,我国国内现有的有关思想政治教育与传统文化关系的研究,绝大多数都是围绕着高校思想政治教育这一核心进行的,有关高校思想政治教育与传统文化的研究在其中占据绝大多数。概括起来,可以将现有高校思想政治教育与传统文化的研究分为以下几个类别。

第一,有关高校思想政治教育与传统文化关系的研究。高校思想政治教育与传统文化具有渊源关系和密切联系是学术界公认的,因此有关思想政治教育与传统文化关系的现有研究非常之多。关于两者关系的研究不仅对传统文化和思想政治教育各自的内涵进行了阐述,而且还理顺了两者的基本关系。其一,关于传统文化的概念阐述。如温美琳在其《中国传统文化精神对大学生思想政治教育的重要意义》一文中,将传统文化定义为“中华文明演化而汇集成的一种反映民族特质和风貌的民族文化,是民族历史上各种思想文化、观念形成的总体特征,是指居住在中国地域内的中华民族及其祖先所创造的、为中华民族世世代代所继承发展的、具有鲜明民族特色的、历史悠久、内涵博大精深的传统优良文化”。李菁在其《以中国传统文化精神构建大学生思想政治教育》一文中将传统文化阐释为“中华民族在长期历史发展过程中,为了生存和发展的需要,根据历史所提供的条件,创建、改造和传承下来的物质成果和精神成果的总和”。其二,关于思想政治教育内涵的论述。如陈万柏和张耀灿主编的《思想政治教育学原理》中将思想政治教育定义为“社会或者社会群体用一定的思想观念、政治观点、道德规范对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响,使他们形成一定社会所要求的思想品德的社会实践活动”。其三,关于两者关系的论述。如张卫良在其《大学生思想品德教育文化回归》一文中提出,传统文化是立身立人的文化,其内核与社会主义核心价值观是完全切合的;李春燕在《浅析优秀传统文化的思想政治教育功能》中论述到,传统文化蕴藏着丰富的思想政

治教育资源,与思想政治教育之间有着千丝万缕的联系,二者互为前提而存在;陈继红、王易的《中国传统文化与思想政治教育研究的论域、问题和趋向》也对两者的关系进行了集中的阐述,并提出了传统文化与思想政治教育关系研究的三大论域;康安娜在《中国传统文化与思想政治教育》中认为中国传统文化与思想政治教育的结合是思想政治教育学科新的研究方向等。

第二,有关高校思想政治教育与传统文化相融合可行性的研究。其一,从思想政治教育与传统文化的内在渊源来阐述其融合的可行性。如马瑛东发表于《时代教育》2015年第18期上的《传统文化与思想政治教育的结合尝试探析》一文具体阐述了传统文化中内含了爱国主义、责任意识以及崇高的人格等思想政治教育资源。张燕娇在《思想政治教育与传统文化》一文中提出传统文化是思想政治教育的不竭资源,论及了儒家修身思想以及教育精神等。其二,从传统文化对思想政治教育具有的重要性来论述两者融合的可行性。如,冯殿华发表在《神州》2016年第1期上的《传统文化在大学生思想政治教育中的可行性》一文,从传统文化是思想政治教育的基础、对思想政治教育理念具有启迪性以及传统文化对人格修养、新型社会人际关系的构建等方面都具有重要意义这几个方面来论述传统文化与思想政治教育的可行性。金国峰在其《中华优秀传统文化的思想政治教育功能》一文中提出传统文化为思想政治教育提供了文化语境,为两者的融合提供了认同基础等。其三,结合某种具体传统文化来阐述其与思想政治教育相融合的可行性。如张雪华、张泳在他们于2016年发表在《辽宁工业大学学报》第5期上的《儒家传统文化与高校思想政治教育的结合探究》中具体论述了儒家传统文化与思想政治教育相融合的必要性和可行性。崔景明在其《道家伦理智慧价值及在思想政治教育中的运用》中阐述了道家的“无为而治”“无为而为”的思想的思想政治教育价值和意义。再如郭孟伟的《西藏传统文化融入高校思想政治教育初探》一文论述了西藏传统文化与思想政治教育的内在联系和结合的可行性等。

第三,有关高校思想政治教育与传统文化相融合的现状研究。关于高校思想政治教育与传统文化相融合现状研究,一方面是关于高校思想政治教育中传统文化缺失现状的概述。如张亮于2016年发表在《山西青年》上的《传统文化在大学生思想政治教育中的缺失与构建》一文指出,高校思想政治教育缺失传统文化因素的原因主要是多元化文化的冲击、学校教育对传统文化的弱化以及

传统文化本身存在的局限性等。又如,纪研在其《中国优秀传统文化在高校思想政治教育中的现状研究》一文中以实证调查的方法对当前高校学生的传统文化认知程度进行了统计和分析,得出高校学生对传统文化不仅在认知兴趣方面,而且在认识全面性方面也存在弱化的现象。再如,王畅的《大学生思想政治教育中中华优秀传统文化教育现状研究》一文也提出了高校思想政治教育不管是在教材的编写上,还是在实际教育过程中都与传统文化的结合不够。另一方面是关于思想政治教育与传统文化相结合的方式存在不足的研究。如曹宁嫦在其《论传统文化与高校思想政治理论课的契合》一文中指出,在思想政治教育与传统文化的结合中存在着教师的文化自觉性不够、教材完善更新不及时以及主动性不够等一系列问题。

第四,有关高校思想政治教育与传统文化相融合的价值和意义的研究。一方面是传统文化对实现高校思想政治教育实效性的价值和意义的研究。如,陆飞飞、杜瑞平在《传统文化教育在高校思想政治教育中的价值以及实现途径》一文中指出,在与西方文化碰撞交融的今天,充分挖掘传统文化资源,对于加强和改进高校思想政治教育而言具有很强的现实意义。张红兵在其《论中国传统文化对当代大学生思想政治教育的影响》一文中论述到,大学生思想道德水平的提高离不开传统儒家思想,必须持之以恒地增加传统思想文化的学习,以全面提高学生的道德修养。再如温美琳的《中国传统文化对大学生思想政治教育的重要意义》一文指出,让高校学生乐于传承中华民族的传统美德和优秀文化,对于提高大学生修养和素质以及最终推动大学生思想政治教育的目的具有举足轻重的意义和作用。另一方面是高校思想政治教育对传统文化的继承和发展的价值和意义。如樊莉的《中国传统文化的现代化与青年思想政治教育》一文,提到将传统文化与思想政治教育相融合,在弘扬时代主旋律的同时,也弘扬中国传统文化。

第五,有关高校思想政治教育与传统文化相融合的机制研究。关于高校思想政治教育与传统文化相融合的机制研究概括起来主要有:其一,动力机制的研究。冯娅妮、陈靖、宋伟在《大学生思想政治教育动力机制研究》一文中详细地论述了高校思想政治教育与传统文化相融合动力机制,并将其动力机制分为主体引导力、客体驱动力、介体传递力以及环体支撑力这四个结构层次。其二,激励机制的研究。何志玉在其《用社会主义核心价值体系引领大学生思想政治教育的机制研究》一文中将思想政治教育的激励机制定义为“思想政治教