

家庭教育的深度心理分析

新 家庭教育问答

王道荣 著



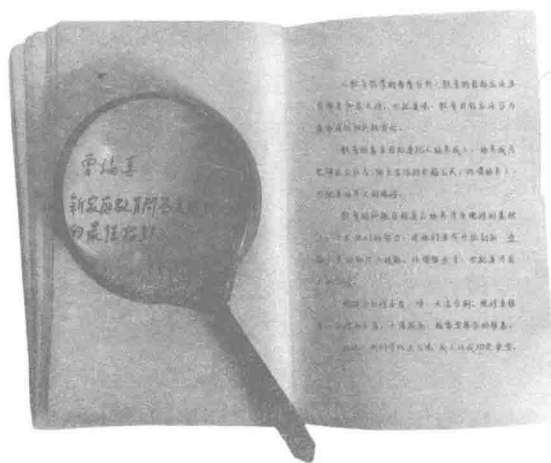
独特的视角 专业的分析
通俗的语言 温馨的建议
充满生命张力的研究成果
给家长当参谋 为教育添新意

南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

家庭教育的深度心理分析

新家庭教育问答

王道荣 著



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

新家庭教育问答 / 王道荣著. —南京: 南京师范大学出版社, 2016. 11

ISBN 978-7-5651-2858-5

I. ①新… II. ①王… III. ①家庭教育—问题解答
IV. ①G78-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 210608 号

书 名 新家庭教育问答
著 者 王道荣
策划编辑 张 文
责任编辑 王 艳
出版发行 南京师范大学出版社
地 址 江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)
电 话 (025)83598919(总编办) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)
网 址 <http://www.njnup.com>
电子信箱 nspzbb@163.com
照 排 南京理工大学资产经营有限公司
印 刷 扬州市文丰印刷制品有限公司
开 本 787 毫米×960 毫米 1/16
印 张 24.5
字 数 388 千
版 次 2016 年 11 月第 1 版 2016 年 11 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5651-2858-5
定 价 35.00 元

出 版 人 彭志斌

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵犯必究

为人父母：我们都可能有罪过

当孩子降生在我们的家庭时，我们便有了责任，要把他培养成人。可是，当您为人父母时，您有把握做到吗？

“错误家长”有罪，“无知家长”有过。懵懵懂懂当了父母的人啊，我们都可能有罪过。

每一个孩子呱呱坠地的时候都好像是三尺素帛，没有善恶，也没有功过。若干年以后，当年的孩子便被贴上了不同的标签。有的成为好人，有的做了坏蛋；有的成了名人，有的沦为凡夫；有的发家致富，有的穷困潦倒；有的光宗耀祖，有的丢人现眼；有的忠孝双全，有的愧对祖宗；有的成了父母的骄傲，有的成为家长的心病……凡此种种，不一而足。

孩子成人成才，那是自然。孩子恶德恶行，这难道是偶然？

不，孩子恶德恶行，那是因为他们缺少或是遇到了错误的家教。

先来看看中国历史上的这些数典忘祖的恶人都做了些什么。

南宋时期，贵为宰相的秦桧不顾名节，勾结外戚，引得千秋怒骂。大明总兵吴三桂为红颜冲冠一怒，引清兵入关，坑了自己，也坑了祖宗。20世纪30年代，在中华民族生死存亡的危急关头，有很多志士义赴国难，但也有超过200万的国人投靠敌寇，成为汉奸。他们中有汪精卫、陈公博、周佛海，还有郝鹏举、石友三、孙殿英等。

时至今日，国运中兴、风清气明，国人可以衣食无忧了，但怎么还有人在出卖灵魂呢？有的人做汉奸卖国求荣，有的人做污吏贪赃枉法，有的人为小利假冒伪劣，有的人为功名趋炎附势。融入世界，我们备受责难。中国制造，也屡遭嘲笑。一些国人不讲团结，不讲卫生，不讲秩序，不讲诚信，却长于内讧纷争，精于假冒伪劣……国人的素质与人格，真可谓问题多多，饱受诟病，“丑陋的中国人”常常让我们羞愤难当。

拥有五千年文明的泱泱大国生出了这么多“丑陋的中国人”，原因何在？

原因一定是多方面的，但最根本的似乎可以归结为一条：这些丑陋的人是缺乏家教的。在成长的过程中，他们的父母也许因为困于生计而放任忽视其身心发展，或者他们一直因为被过度溺爱而处于娇生惯养的家庭环境中。长大后，有些孩子便学会了唯利是图，蝇营狗苟，投机取巧，弄虚作假；在是非面前不明大义，危难时还会卖国求荣。

家庭教育一旦有误，孩子就有可能成为国之殇、家之痛。

生而不教，胡教乱教，为人父母者啊，我们都可能有罪过！

二

聚焦家庭教育，我们就会发现这其中问题多多，无论过去，还是现在。

人类的家庭教育到底从何时发端，恐怕是无从查考了。不过，如果按常理推算，大约应该是从人类有了稳定的家庭开始，家庭教育就已经不自觉地开始了。随着人类社会文明进程的推进，中国的家庭教育也经历了漫长的沉淀，不知不觉地形成了几种形异质同的文化生态。人们在这些文化生态中慢慢形成了家庭（族）意识和家国情怀，形成了中华大家庭的文化认同。家庭教育，在中华文明的传承和发展中起到了不可替代的重要作用，也成了中华一家亲的精神纽带。

梳理一下，我认为我国历史上的家庭教育大致可以分为以下几类：

原生态的家庭教育。我国经历了漫长的农耕时代，物质的匮乏和文化的落后，使绝大多数的人与读书无缘。因此，土里刨食的乡野村民也就在自然状态下繁衍生息，养儿育女。随性、从众、忽视、蒙昧、简单等，成了原生态家庭教育的普遍现象。缘于血缘关系的孝亲，是原生态家庭重要的精神特征。

耕读人的家庭教育。封建时代的读书人，大多都是半耕半读。稍显富足的农家，会让子孙通过读圣贤书去考取功名。读书的过程，也是孩子们明白事理、知晓大义的过程。耕读之家走出的孩子，要么考取功名为官一方，要么成为乡贤泽被乡里。明理，是耕读人家教育孩子的一般境界。

圣贤人的家庭教育。圣贤人大都是有文化、有思想、有地位的成功人士，他们教育出来的子女，有明确的理想目标，有严格的礼仪规矩。他们通过正家风、立家规、传家训来施行家庭教育。圣贤人家常常人才辈出，他们知晓大义，境界高远，忠孝节义，德才齐全。

时间的车轮转到了 21 世纪，我国的家庭教育有了一定的进步。但也出现

了两个极端,让人忧心忡忡,担心不已。

在广袤的农村,特别是中西部欠发达地区,大量的进城务工家长造就了大批的“留守儿童”。父母缺席、忽视,祖辈溺爱、放纵,无知、无奈和几乎空白的家庭教育提前斩断了孩子们的精神脐带,孩子们在孤寂和痛苦中慢慢长大了……

在相对发达的城市,特别是东部沿海发达地区,大量的家长在焦虑和恐惧中野蛮地实施着家庭教育。一方面,他们对孩子娇生惯养,包办一切,使孩子们“个性十足”,脾气很大。另一方面,他们又自觉地被“应试教育”绑架,违背人性,让孩子们“压力山大”。无知、无奈,再加上简单粗暴的家庭教育,严重地损害了孩子们的身心健康,孩子们在焦虑和愤怒中慢慢长大了……

不管您有多困窘,忽视孩子是万万不可的;不管您有多焦虑,伤害孩子更是无法原谅的。在功利的世风下,为人父母者如果不慎重,我们都可能有罪过啊。

三

工人做零件可以出错,错了就回炉重造。但家长教育孩子是不能出错的,因为错了无法回炉重造。可是,我们当下的家庭教育却常常出错,有的还错得离奇,令人触目惊心。

当下迫切需要一种新家庭教育,让为人父母者科学家教,远离罪过。

作为一名发展与教育心理学者,我在三十年的专业实践和思考中开始了这一课题的建构与探索——新家庭教育。

我所倡导的新家庭教育,可以概括为:

以人为本,塑造人格

家庭教育的本质就是为孩子的终身发展奠基,使孩子能够健康成长,拥有灵魂丰满、精神高贵的健全人格,成为追求幸福、创造未来的合格公民。

我所倡导的新家庭教育是尊重人性的爱的教育。新家庭教育会坚守以人为本的教育理念,遵循因材施教的教育原则;倡导用人格影响人格,无限相信爱的力量;倡导用尊重唤醒良知,无限相信孩子们的潜能。

法制保障,科学家教

家庭教育是教育的根基,不能无为忽视,也不可胡乱造次。它应该进入国民教育序列,也必须得到法律的充分保障。这样,才能保证全体国民受教育的权利,让为人父母者远离愚昧,科学家教。

我所倡导的新家庭教育是应该立法的,强制每一位家长接受必要的培训,

使他们明确为人父母的责任，掌握科学家教的方法，履行教育子女的义务。我所倡导的新家庭教育，无限相信法律的力量，没有规矩，难成方圆。同时，也无限相信学习的力量，为人父母者要主动学习，不断提高自身的修养，在教育子女的过程中，和孩子一起成长。

文化育人，国际视野

新家庭教育倡导积极传承祖辈“仁、义、礼、智、信”的生命祭献，重拾“修身、齐家、治国、平天下”的家国情怀。新家庭教育着力推行正家风、立家规、传家训的文化—心理模式，无限相信礼法的力量，让祖先留下来的文化瑰宝成为我们的生活习俗，让家庭教育有魂可系、有礼可遵、有法可学、有规可循。

新家庭教育无限相信开放的力量，要拥有国际化的文化视野，要集世界各国优秀的家庭教育文化于一体，博采众长。新家庭教育既着力培养中国的君子、圣贤人格，也主张学习西方的绅士、淑女风范。新家庭教育提倡民主科学，追求自由平等，崇尚公正法治，培养独立人格。

古希腊哲学家柏拉图认为，教育是最廉价的国防。西方发达国家普遍把促进家庭教育健康发展当作政府的责任和义务，美国、德国等国通过制定相关法律或成立“家庭问题委员会”等形式，建立了完备的家庭教育体系。我国台湾地区于2003年2月6日颁行了家庭教育法，并于2004年2月13日公布实施了“家庭教育法施行细则”。可是，我国大陆的“家庭教育法”虽经千呼万唤，但至今仍未见其面，这不能不说是一大遗憾。作为教育的奠基工程，我国的家庭教育依然被忽视，被冷落，似可有可无，或任性随意。不知不觉中，这一重要的教育亚文化已沦陷在一种自生自灭的发展状态中。借拙作出版之机，我第九次公开呼吁全国人民代表大会为天下苍生计，尽快制定并颁布实行《中华人民共和国家庭教育法》，使每一个家庭走出的孩子都能够心地纯白，性情至善，都能够成为父母的骄傲和国家的俊才。

“本是后山人，偶做前堂客。醉舞经阁半卷书，坐井说天阔。”——不自量力地把对来访者的建议结集成书，发上一段感慨，是为序。

王道荣

于江苏扬州瘦西湖畔

2016年5月18日

目 录

为人父母:我们都可能有罪过	001
第一章 本质:成人比成功更重要	001
1. “科学妈妈”很重要	007
2. 重视孩子的价值观引领	012
3. 让孩子拥有积极的“心”	016
4. 生活需要阳光心态	020
5. 带着美德善行从家庭出发	025
6. 不要以爱的名义伤害	029
7. 父母要做出好榜样	033
8. 关注孩子的精神成长	037
9. 爱孩子应该有境界	042
10. 穷养富养,不如教养	046
11. 要让孩子爱读书	050
12. 要在孩子的心中种下爱	054
13. 保护好神圣的好奇心	059
14. 有一种爱叫作放手	064
15. 棍棒底下不一定出孝子	070
第二章 原则:教育孩子要懂得坚守	077
1. 不保护也是一种保护	083
2. 不要给孩子贴标签	088
3. 科学应对孩子的适应障碍	092
4. 给“爱拖拉”的孩子把脉	096
5. 不爱读书与智力无关	100

6. 不要给“话痨”贴封条	104
7. 人际融洽从包容开始	108
8. 教育就是培养好习惯	112
9. 家庭教育无小事	116
10. 情商教育在家庭	120
11. 孩子的过错都应原谅	124
12. 每个孩子都不一样	128
13. 孩子就是父母的影子	132
14. 接受,才能改变	137
15. 别让爱心变成杀手	141
第三章 方法:每个孩子都有机会成功	147
1. 给孩子留下缓冲期	153
2. 兴趣是最好的老师	157
3. 用延迟满足应对胡闹	161
4. 还给孩子应有的信任	165
5. 把危机变成成长的机会	169
6. 教育的本质是解放心灵	173
7. 网瘾宜疏不宜堵	177
8. 离异家庭也能教育出好孩子	181
9. 理性应对孩子的心理危机	185
10. 家有女儿恋同性	189
11. 怎样考试不失手	198
12. 心脏病也会“遗传”	203
13. 独立与乐群都重要	209
14. 不要和“早恋”的孩子较劲	213
15. 别把孩子逼成小偷	219
第四章 关系:让孩子成为他自己	225
1. 用人格塑造人格	234
2. 父母改变,孩子改变	238
3. 母爱是无法替代的	242

4. 家庭教育要形成合力	246
5. 和孩子一起成长	251
6. 家庭教育要民主科学	255
7. 爱的教育不可或缺	259
8. 关系第一,教育第二	263
9. 青春期撞上了更年期	267
10. 这样的玩笑开不得	271
11. 避免亲源性心理障碍	275
12. 不要向孩子传播仇恨	279
13. 攻击源于安全感缺失	284
14. 家长诚信,孩子诚实	288
15. 爱配偶就是爱孩子	295
第五章 家风:流淌在血脉中的文化	303
1. 学做家务也是素质教育	310
2. 把女孩培养成女孩	314
3. 孩子需要多陪伴	317
4. 宽容别人就是厚待自己	321
5. 年轻父母当自强	324
6. 父爱也是不可缺失的	328
7. 家风建设要重视	332
8. 追星其实不可怕	336
9. 耕读传家有深意	339
10. 祭祖也是一种教育	344
11. 心中的悔恨谁人懂	349
12. 被撕扯的灵魂很痛苦	354
13. 怎样建设新家训	359
14. 爱,有时也会伤人	365
15. 萌动的青春要人懂	371
后 记	379

第一章

本质：成人比成功更重要

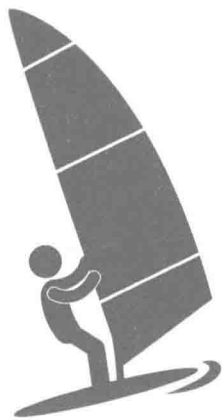
从教育哲学的角度分析，教育的目标应该具有梯度和层次性。也就是说，教育目标应该分为基本目标和终极目标。

教育的基本目标是把人培养成人，培养成为能够适应社会、独立生活的合格公民。此谓培养人，也就是培养人的德性。

教育的终极目标是在培养人的德性的基础上，开发他们的智力，使他们具有开拓创新、造福人类的知识与技能。此谓塑造才，也就是开发人的知性。

德性与知性本自一体，无法分割。德性是根基，知性如大厦。大厦越高，越需要厚实的根基。

因此，我们可以这么说：成人比成功更重要。



成人比成功更重要

1

朋友,如果有人沙滩上盖大楼,您会相信吗?

您肯定不相信,因为沙滩上盖大楼——根本站不住脚。

教育到底要追求什么?相信绝大多数的人都知道,教育是要培养人才。

从教育哲学的角度分析,教育的目标应该具有梯度和层次性。也就是说,教育目标应该分为基本目标和终极目标。

教育的基本目标是把人培养成人,培养成为能够适应社会、独立生活的合格公民。此谓培养人,也就是培养人的德性。

教育的终极目标是在培养人的德性的基础上,开发他们的智力,使他们具有开拓创新、造福人类的知识与技能。此谓塑造才,也就是开发人的知性。

德性与知性本自一体,无法分割。德性是根基,知性如大厦。大厦越高,越需要厚实的根基。

可现实生活中,一些“糊涂无知”的家长正生生地割裂德性与知性的血肉关系。他们的做法正如在沙滩上盖大楼,让人心惊胆战,害怕不已。

我希望孩子上个好学校。

我要求孩子学习成绩好。

我给孩子报名参加了五个兴趣班。

我们要督促孩子考上好大学,以后找个好工作。

.....

请看看,应试教育状态下的为人父母者,他们究竟做了些什么?好学校、好成绩、好工作,多么急功近利呀。

朋友,这些做法难道不像是在沙滩上盖大楼吗?

不用说,您自然会想到这么做的结果会是什么。

2008年初夏,我的一个本土教育案例引起了相关教育专家及一些老师和家长的极大兴趣:是什么灵丹妙药使一个重点中学的“后进生”能够“起死回生”,并且能在半年的时间内突飞猛进,一举考取南京某重点大学?

我的回答很简单:就是教她做人。

L同学是江苏省扬州市某重点高中毕业班的学生。她有着聪明的头脑,却有着糟糕的学业成绩。小小年纪,尖酸刻薄,贪吃好玩,不思进取。家长和老师如果要她好好学习,她马上搬出一大堆理由,其中还有她的撒手锏:你们想要逼死我呀?……

L同学的状况,搞得老师担惊受怕,弄得家长心灰意冷。

应扬州市未成年人指导中心的约请,我接受了这个孩子母亲的请求。前期交流得知,L同学的妈妈房女士是一位单身妈妈,老公在数年前因公死亡。之后,一个较为显赫的家族便一起呵护着这个没有父亲的女孩。

房女士说得最多的就是:“我什么也不要她做,只想让她考个好大学。”

在妈妈的胁迫和恳求下,一脸疲惫的L同学带着怀疑、无奈、烦躁和怨恨,在2008年元旦约见了。打开了话匣子以后,这个清秀的小姑娘把自己内心的不满全部倾倒了出来:

“这高三不是人过的日子,简直比坐牢还难受,凭什么要我学得这么苦呀?牢头(班主任)天天像周扒皮一样地催命,就怕我们多睡一会儿。三脚猫(数学老师)那口土腔,那嘴口臭,隔三里远都能熏死人。母夜叉(英语老师)就是一个变态狂,她控制了我们的身体,还想控制我们的灵魂。嘿,真难熬!”

……

L同学发泄了半个多小时。

作为一个虔诚的听众,我没有打断她,更没有训斥她。相反,我对她的处境和感受还给予了相当的理解。我傻乎乎地看着眼前这个愤懑不平的女孩,一会儿添茶水,一会儿递纸巾,一个小时过后,L同学把满肚子的怨气都宣泄出来以后,她显得平和了许多。

其后,我又对L同学进行了智力测试。结果表明,她的智力属于优秀。其

问题的根本所在也慢慢地明朗了：特殊的家庭文化使这个女孩的人生价值观出现了偏差——她习惯了等待他人的呵护，不愿承担任何责任。当有责任需要她担当的时候，她便感到全世界都在和她过不去。在全力备战高考的日子里，“压力山大”，自然会出现超乎寻常的身心应激反应——她的德性不够厚实。

满腹怨恨气难平，心浮气躁心不静。这样，怎么能学得好呢？

我表示，可以教给她一些好方法，让她稳步提升自己的成绩，实现自己的梦想。L同学一听，眼睛一亮，问道：“这是真的吗？我真的还有希望吗？”

很显然，这个愤懑不平的女孩并未浇灭心中的理想之火。

此后，我对L同学先后做了一些放松训练，使她紧张焦虑的情绪得到了舒缓，心态平和了下来。我又对她进行了认知指导，使她在心里先暂时接受“牢头”“三脚猫”和“母夜叉”们的“压迫”，然后再有条理地安排好自己的学习时间。尝试着静下心，俯下身，从小事做起，把小事做好。

在我的指导下，L同学像个“乖巧”的小兔似地按照指令平静而执着地学习。这期间，她每个星期都会和我进行一次交流，从人生价值观到主观幸福感，从情绪管理到学习效率，从人际交往到审美情趣，天南海北，无所不谈。平静而放松，自然而真诚。L同学变得温和而平静了，务实而勤奋了，积极而乐观了。期末考试后，L同学的学习成绩提高了不少，受到了表扬。她带着鲜花和巧克力来向我汇报，口若悬河，兴奋异常。她说，现在的自己少了焦虑和恐慌，多了充实和自信。除了交流学习的快乐以外，她还专门告诉我她的新看法：其实“牢头”“三脚猫”和“母夜叉”们也并不是那么令人讨厌。相反，她还觉得老师们挺不容易的，也很可爱。

寒假二十天，L同学心平气和，一心一意地投入复习。此后的三个月，她的成绩稳步推进，步步提高。2008年8月，L同学以375分的好成绩被南京某重点大学录取，创造了一鸣惊人的“奇迹”。

教L同学做人，其实就是在坚守着教育的根本，回归有关德性的教育。它的全部内容就是感恩、担当、坚持、宽容，以及情绪管理、人际交往、耐受挫折、自立自强等。这些内容是支撑知性大厦的根基，也是促进一个人可持续发展的保证。

L同学顺利地考上名牌大学，一家人欢欣鼓舞，对我是千恩万谢。房女士更是送上超乎寻常的溢美之词，说我“妙手回春”“如扁鹊再生”。可是，我的内

心还存有隐隐的担忧。对于L的发展,我并不放心。我觉得,她只是在我的指导下渡过了高考这一关,其德性的成长还远没有达到让人放心的程度。后面的路还很长,但L同学并未做好充分的准备。

可是,房女士和L同学却中断了辅导进程。因为,她们认为目标已经实现——考上好大学。

此后,各方面反馈过来的信息果真验证了我的担忧。

进入大学后,L同学不断地陷入恋爱—分手—再恋爱—再分手的模式不能自拔,每个学年都会有三至五门功课亮起红灯。在学校,她是时装潮女,也是消费明星。她与不明身份的社会人交往过密,常常翘课,夜不归宿。于是,L同学经常被批评,多次被处分。

就这样,L同学马马虎虎地勉强混到大学毕业。

后来,听说她去了广州。

再后来,听说她成了一个台湾富商包养的“小三”。

有几次在街上碰到房女士,她总是头一低,匆匆逃离。很显然,她不愿与我交流。

3

为什么会出现如此这般的尴尬呢?

问题出在L同学的家庭教育偏离了教育的本源,走向了功利的轨道。在高三阶段,短时间的辅导并未使她享乐主义的人生价值观得以矫正,出现此后的事情自然也不属意外。

教育学者张文质认为,在应试教育的背景下,家长很有可能把对孩子学业上的要求当作家庭教育的核心,从而忽视了孩子成长中的其他方面,比如说,情商、胆商、良好的生活习惯、遵守社会规范……更为核心的价值反而丢失了。

核心价值观往往来自早期的家庭教育,来自父母潜移默化的影响。核心价值观一旦形成,将左右一个人的言行,并将影响他的一生。

许多失败的教育案例给我带来了一些思考,作为家长,我们究竟应该为孩子做些什么呢?

首先,家长要有独立的人格,不能人云亦云。

当今中国正处于社会转型期，功利主义大潮裹挟着家庭和学校，使“应试教育”愈演愈烈。于是乎，围绕着分数，家长们倾其所能地训练孩子，生怕自己的孩子掉队。很多家长明明知道这样失之偏颇，但沉陷泥潭不能自拔。

一个理性的家长，一定会拥有独立的人格，他们绝不会人云亦云，也不会跟风从众。他们的家庭教育会高瞻远瞩，按部就班。他们会自觉远离功利主义，积极践行科学家教。

其次，教育要有远见，早期尤重德性。

考试，是一个人学习生活中不可缺少的形式。竞争，也是人类社会常用的手段。一个人要想永远立于不败之地，那他就必须拥有真功夫。这就要求家庭教育要有远见，要为孩子的终身发展打好基础。早期教育要尤重德性，要努力避免本末倒置，反对片面功利。

知性与德性的完美结合，才能塑造出社会所需要的全人。这样的人，能坚守“老老实实做人，实实在在做事”的人生信念，能砥砺“诚信负责、勤劳坚忍、宽厚合作、乐观自信”的优秀品质，先成人，再成才，成为造福社会，享受幸福的人才。

但愿更多的家长朋友能够着眼未来，科学家教，为自己的孩子感到骄傲，而不是心痛。

重视孩子的德性教育，才能帮孩子立起成功的大厦。

因此，我们可以说：成人比成功更重要。



家教故事

王教授：

您好！

我的女儿今年上幼儿园了。作为母亲，我非常重视对她的教育，给她报名学习了钢琴、英语和“亲近母语”等。每到周末，我们一家人都会忙得不亦乐乎。前些天，在扬州新闻广播中听您讲过，母亲的教育会影响孩子的一生，尤其是母亲的性格，对于孩子日后的发展影响巨大。这么一说，我都觉得自己不敢如此随意地当母亲了，很害怕自己的无知和错误行为会给孩子的发展带来负面的影响，从而耽误了孩子的前途。

作为妈妈，我非常困惑，很想知道什么是科学的家庭教育，怎样才能把自己的孩子教育好，什么样的妈妈才是好妈妈。

关于这些，请王教授点拨开悟。

刘女士



深度分析

尊敬的刘女士：

您好！

非常感谢您的信任，也对您作为母亲的求知精神表示敬佩。

应该认定，您是一位正在觉醒的母亲，是由“自然妈妈”向“科学妈妈”过渡和成长的人。您的这一价值思考和理性判断，将会大大提升您的家庭教育质量，并直接影响到孩子的未来成长，也会提高您自己的主观幸福感，因此是具有深远意义的。

关于孩子的早期教育，哲学家和心理学家都有过一些精辟的论述，撷取比较典型的四个观点借以分析。