



JIAOYU
SHOUWANG
YU
ZHUIXUN

教育的守望与追寻

——一位校长的耕耘手记

余丽英 著



中南大学出版社
www.csupress.com.cn

长沙市特级教师农村工作站



JIAOYU DE
SHOUWANG
YU
ZHUIXUN

教育的守望与追寻

——一位校长的耕耘手记

余丽英 著



中南大学出版社
www.csupress.com.cn

图书在版编目(CIP)数据

教育的守望与追寻：一位校长的耕耘手记 / 余丽英
著. —长沙：中南大学出版社，2018.4

ISBN 978-7-5487-2968-6

I. ①教… II. ①余… III. ①小学—学校管理 ②课堂教学—教学研究—小学 IV. G627 ②G632.421

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第207674号

教育的守望与追寻——一位校长的耕耘手记

余丽英 著

责任编辑 刘莉

责任印制 易红卫

出版发行 中南大学出版社

社址：长沙市麓山南路

邮编：410083

发行科电话：0731-88876770

传真：0731-88710482

印装 虎彩印艺股份有限公司

开本 710×1000 1/16 印张 17 字数 277千字

版次 2018年4月第1版 2018年4月第1次印刷

书号 ISBN 978-7-5487-2968-6

定价 48.00元

图书出现印装问题，请与经销商调换

序

P R E F A C E

作为一部教育随笔集——《教育的守望与追求——一位校长的耕耘手记》行将出版，这是小学教育界值得关注的一件事。作者余丽英同志二十世纪八十年代毕业于被誉为“小学教师摇篮”的湖南第一师范学校，担任小学校长十余年，满怀对教育的深情，坚守三尺讲台，长期致力于教书育人，不断追求卓越，积累了丰富的教育管理与教学实践经验。三十多年的教育生涯，面对日益发展和创新的教育现实，敢于直面和反思教育中存在的诸多问题，并不断在实践中探索剖析完善，用自己的智慧诠释了一位教育工作者特有的人文情怀与执着追求。

校长要“带着镣铐跳舞”，这个比喻从深层次揭示了在当今基础教育改革背景下，我国中小学校长面临的教育困惑以及在教育困惑中不断探索的艰辛历程。余校长站在中小学教育教学改革的现实高度，结合她的丰富的教育经历，从生活实例出发，深入浅出地阐述了教育需要过程、需要反思、需要智慧，需要尊重规律，需要不懈探索的深刻道理。她告诉我们，学校管理是一门科学，需要智慧之光照耀，需要文化引领与熏陶；课程教学是一门艺术，需要本色与个性的彰显，需要不断锤炼与丰富；校本教研是一门学问，需要以教为本，大胆质疑，勇于创新。教师即人才，需



要关怀与呵护；教育即生活，需要满腔热情与坚守，细细地品味与体验。字里行间无不渗透和彰显了她对教育的深刻理解与阐释，对我们从事基础教育的同志来讲应该是一个很好的启迪和借鉴。

全书共分三篇八章，收录了作者近40多篇教育随笔。全书内容丰富，体例新颖，言辞精美，表达流畅，涉及学校管理、文化建设，教师专业成长、教育教学反思、校本教研、案例分析等诸多方面。各篇的篇首语，言简意赅，提纲挈领，引领全篇，给人耳目一新的感觉。她许多的感悟和心得，由浅入深，给人深刻的启迪，如“做智慧的教育管理者”“以需要理论激励教师”“以目标管理促学校发展”“以创新文化树优质教育”“阅读教学应突出学生的个性发展”“音乐教学要重视学生的生活化实践”等，鲜明而富有创新的学术见地跃然纸上。

透过本书，我们还可以看到余校长“知行合一、与时俱进”的办学理念与实干精神。她不仅勤于思考，还勇于实践，把理性的思考转化为教育实践，以此推动学校的改革与发展。她既是学校管理的组织者和引领者，又是教育教学的实践者与指导者。在她的带领下，长沙理工大学子弟学校的教师乐教善研，学生好学会学，学校近年荣获全国第22届青少年科技创新大赛一等奖、全国第五届“创作杯”青少年儿童作文大赛团体一等奖、全国第三届“溢美童心”杯青少年书画大赛团体一等奖、全国教育科学“十二五”规划课题“本色课堂导学”优秀实验学校、湖南省小学生习作教学观摩研讨一等奖、长沙市奇思妙想纸模型承重比赛团体一等奖、天心区少先队号鼓队比赛一等奖等各种奖励20多项，教师参加全国和省市各种业务比赛获奖30多人次，学校教育教学质量名列区内同类学校前茅，教师、学生、家



长对办学满意度测评达 93.9%，社会影响力很好，这对于一所办学投入有限的子弟学校来说是非常难能可贵的。她本人勇于创新，乐于笔耕，公开发表了教育论文 38 篇，被聘为湖南省中小学、幼儿园校（园）长培训专家、长沙市首批特级教师农村工作站导师等，担任国培讲座 30 余次。先后获得湖南省特级教师、湖南省芙蓉百岗明星、长沙市小学管理名优校长、长沙市“华天奖”优秀教师、天心区十佳教育管理工作等殊荣。这种“知行合一，与时俱进”的精神不正是当下我们应该大力倡导与推崇的吗？

教学研究工作担负着为教学服务、为教师服务，为学生服务的重任，与教育质量关系尤为密切，教研强则教育强。本书的出版，正是余校长重视教育教学研究的结果，科研智慧与汗水的结晶。我真诚地期盼有更多的中小学校长像余丽英同志一样，坚守宁静的心田，守望心中的梦想，把教育改革、教学实验、教学创新紧密联系起来。勤于观察思考、勤于动脑动手，厚积薄发，从繁杂琐碎的事务性工作中摆脱出来，沉下心来把多年的工作感悟转化为理性的思考，锤炼自身的科研素养，提升科研能力，为推动基础教育改革奉献更多更好的精神食粮，为建设教育强省贡献聪明才智！

是为序。

李倡平

2018 年 1 月

（李倡平系湖南省教育科学研究院副院长，三级研究员）

Contents

目录

上篇 学校管理之问

第一章 智慧办学之光	3
教育管理的智慧	5
并校融合的策略	13
以目标管理谋发展	17
以校本优势省投入	20
以需要理论激励教师	22
以优势策略提高绩效	24
第二章 文化建设之举	29
以创新文化树优质教育	31
家长学校促家校和谐	36
学校“文明窗口”建设	39
幼小衔接，促孩子美好人生起步	43
小升初有效衔接的探索	48



附：长沙理工大学子弟小学 2015—2016 年鉴	51
第三章 角色定位之悟	55
教改中的校长角色	57
教导主任角色定位	59
书记怎样服务教育？	62
语文教师的美丽转身——《语文教学转型论》阅读分享	68
第四章 队伍建设之路	71
青年校长专业之翼的锤炼	73
教导主任管理素养之提升	79
语文教师语文品位之孕育	83
队伍建设，争先创优之本	91
“以校本研训推进小学教师专业发展的实施与研究”结题报告	95

中篇 课程教学之探

第五章 教学研究	109
以文化为内核的阅读课程设置	111
以多媒体技术提高教学效率	117
课堂教学语言艺术之锤炼	120
习作教学本色表达之引导	127
阅读教学阅读效应之追求	131
阅读教学中的质疑引导	135
阅读教学中的个性培养	137



音乐教学的生活化实践	139
“运用活动教学理论，优化课堂教学”结题报告	142
走向生活，彰显个性	
——“新课程背景下作文导写基本模式的实践研究”结题报告	147
第六章 案例分析	157
《长方形、正方形和平行四边形》课例评析	159
“做镜框”活动教学实录与评析	163
《合理安排时间》案例分析	167
《哈利波特》课外阅读教学案例分析	171
《地震中的父与子》之诗意课路	175
《三月桃花水》之美文美读	188
《美丽的小路》CAI 教学评析	197
明、实、活，追求生本课堂——对口帮扶示范课案例分析	200
有效教学的实施策略——对口帮扶示范课教学点评	205

下篇 教育耕耘之乐

第七章 诗意随笔	211
《无悔的选择》诗选	213
微表达——校长也值日？	225
不一样的感动——读黄耀红《不一样的语文课》	226
您是学生心中永远的一片蓝——致王沛清老师的一封信	228
毕业三十年一师同学聚会发言	231
磨炼今天，幸福明天——“向上向善，做合格毕业生”毕业生动员讲话	233



定神、坚志、解惑、导行	
——长沙市特级教师卓越人生复旦大学研修感言	235
第八章 行业认同	239
从平凡中创造佳绩——长沙市“华天奖”优秀教师推荐材料	241
教师、同行眼中的余校长——回应《湖南教育》校长论坛栏目讨论题	244
特级教师余丽英为省内同行上示范课	247
一师师范学报校庆专版：访余丽英校长	249
携手特级教师，聆听优质课堂	251
特级教师余丽英团队送教	255
子弟小学顺利通过“天心区素质教育示范性学校”验收	258
参考文献	260
后 记	262

上篇

学校管理之问

篇首语

如何做一位智慧的教育管理者？如何演绎好一位优秀校长的角色？如何规划好学校的发展建设？这些都是千千万万的校长常常思考和探索的问题。多年的校长工作实践让笔者明白，作为校长，只有心系学校，立足现实，科学管理，与时俱进，才能办好学校，促进师生发展。

借助高校优势办学，实施目标管理，用创新文化立校，以队伍建设兴校等，是笔者多年立足于校长角色一直秉承的思维理念和践行法则。本篇记录的所作所为、所思所想，是笔者多年来教育管理经验的总结和提炼。笔者常想，教育管理的真谛还有哪些？学校建设和可持续发展的规律和法宝是什么？这也是教育战线的管理者们共同关注的重要话题，便以此与各位同仁分享和探讨。

第一章 智慧办学之光

教育管理的智慧

孔子曰：“智者不惑，仁者不忧，勇者不惧。”

何谓智慧？字典里的解释是辨析、判断、创新的能力。

以笔者个人的理解，智慧不同于知识和聪明。知识不是智慧，会运用知识才是智慧；“不糊涂”是聪明，“难得糊涂”是智慧。

“夕阳无限好”是意象的智慧；“有花堪折直须折”是时间观的智慧；“古今多少事，都付笑谈中”是历史观的智慧；“春蚕到死丝方尽”是爱情观的智慧；“嫦娥应悔偷灵药”是超自然观的智慧；“人生需要规划”是生活的智慧；“学校无小事，事事关育人”是教育管理的智慧。

那么，何谓教育管理？哪些人可以称为教育管理者？校长于其中的地位怎样？

教育管理指管理者通过组织协调教育队伍，充分发挥教育人力、财力、物力和信息的作用，利用学校内部的各种有利条件，高效率地实现教育管理目标的活动的过程。教育管理是社会管理的重要组成部分，包含教育行政管理和学校内部管理。在各级教育行政部门（如教育厅、教育局等）从事教育工作的人是教育管理者，在各级各类学校从事学校内部管理工作的人也是教育管理者（如校长、副校长、教导主任、班主任等）。学校是贯彻党和国家教育方针最基本、最重要的单位，校长是学校内部最权威、最核心的教育管理者。

著名教育家陶行知说：“做一个学校校长，谈何容易！说得小些，他关系千百人的学业前途。说得大些，它关系国家与学术之兴衰。”

中国人民大学附属中学原校长刘彭芝曾说过，校长是个“领跑人”——面向现代化、面向世界、面向未来，带领着全校的同仁不停地奔跑，带领着一茬又一茬的孩子不停地奔跑。设想一下，作为“领跑人”的校长，如果不跑了



学校会怎样，跑慢了学校会怎样，跑错了方向学校又会怎样呢？可见，校长对学校发展的作用是非常关键的，作为“领跑人”的校长不能是平庸的人，也不该是平凡的人，而应该具有教育管理的智慧。笔者认为，教育管理的智慧具体体现在以下几个方面。

以先进的理念引领教育

法国著名思想家帕斯卡尔曾说，人是一根会思考的芦苇。思想是伟大的，伟大到能使人改造自然和战胜自然，因此学校领导首先是办学思想的领导。学校办学理念好比“牛鼻子”，校长只要牵住了这个“牛鼻子”，就可将学校生存与发展的千难万阻一一攻克。

其一，什么是办学理念？

办学理念是校长对办学实践的理性思考和理想追求，是校长办学信念的集中体现。更具体地讲，是校长对为什么办学、办什么样的学和应该怎么办学等基本问题的理性思考，体现着校长对教育的理想追求及对办学过程中教与学、发展与改革、理想与现实等基本关系的价值信念，是校长的智慧和创造才能的展示。它具体体现在学校的办学宗旨、办学目标、办学策略、校训、校风、校规、校歌、培养目标、育人途径、学风建设、教师形象、校园文化等方面。

其二，为何要树立办学理念？

办学理念是学校凝聚力之源。学校凝聚力主要依靠师生共同的价值观而形成。由共同的价值观演绎成师生共同认可的行为准则，是一种无形的、能动的精神财富，而这种共同的价值观正是来源于学校的办学理念。

办学理念是学校特色之因。一所学校是干什么的，一般性的特征人人皆知，而唯其办学理念是自己独有的，他人是学不来的，一定要学也只能是学其皮毛，但少其神韵。

李岚清在其《教育访谈录》一书中说，办学要有特色，要“白里透红，与众不同”，要见人之所未见，言人之所未言。

陶行知在动乱的环境中创办晓庄学校，条件极为艰苦，但他提出的“生活即教育”，“解放学生的脑，解放学生的手”等独特主张，使晓庄学校的“小



先生们”做了中国普及教育的主力军，而且经久不衰地对现代中国教育产生了极为深远的影响。

办学理念是校长发展之需。作为校长，应经常思考：一定时期内的办学目标是什么？用什么样的教育思想、办学理念去实现办学目标？校长有了这种思考，就有了自我发展、自我完善的动力，而有了这样的自觉，才可能办出一所好学校，校长个人也才可能在办学实践中成长为教育家。

夸美纽斯率领着捷克兄弟会的儿女们，在极端困难的条件下，在波兰的黎撒创办了有名的文科中学，又在颠沛流离中创办了匈牙利颇有影响的泛智学校。经过不断思考与教育实践，他发现并提出了“教育是把一切事物教给人们的全部艺术”的教育真理，被誉为“现代教育之父”。

其三，怎样保证办学理念的先进性？

一个智慧的校长可以容忍办学投入上的不足，但绝不能容忍办学观念上的落后。因为先进的办学理念对内是凝聚力、向心力，对外是核心竞争力和品牌。

那么，校长怎样保持办学理念的先进性呢？第一，校长要加强教育方针、政策法规、新课程的理论学习，树立科学的教育观；第二，校长要善于捕捉时代发展的新思想、新观念，与时俱进；第三，校长要善于发现和提炼学校的办学特色，做到人无我有，人有我优；第四，校长要善于借鉴外校经验，丰富和开拓自己的办学思路。

用“规划”的策略发展教育

人生需要规划，办学也是如此。现在的校长们，很多陷入了“忙一盲一茫”“繁一烦一凡”之中，他们一天到晚在忙，忙着开会，忙着迎接检查，忙着安排教师，忙着管理学生，像一个高速旋转的陀螺。对于学校的规划和自己的人生规划究竟是什么，他们却一片迷茫，每天就是在这样忙碌中浑浑噩噩地度过。

有专家在校跟踪观察宁波市某小学校长一天，把她十二小时的工作内容全部记录下来，做了一个时间分析：四分之三的时间用来处理外部事情，如谁的孩子上学等，都是一些杂事，只有四分之一的真正用于学校内部的

