

义务教育教科书

# 地理

教师教学用书

八年级上册

汪文达 胡茂永 主编



CTP 湖南教育出版社  
PUBLISHING & MEDIA

义务教育教科书

# 地理

## 教师教学用书

八年级上册

策 划：刘新民

主 编：汪文达 胡茂永

编写人员：汤国荣 马杰云 吴 刚

湖南教育出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

义务教育教科书地理教师教学用书. 八年级. 上册/汪文达, 胡茂永主编; 汤国荣, 马杰云, 吴刚编. — 4版. — 长沙: 湖南教育出版社, 2013.7 (2019.6 重印)

ISBN 978-7-5355-3776-8

I. ①义… II. ①汪… ②胡… ③汤… ④马… ⑤吴…  
III. ①中学地理课—初中—教学参考资料 IV. ①G633.553  
中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第182008号

义务教育教科书·地理

### 教师教学用书

八年级上册

责任编辑: 汪文达

责任校对: 郑璐 胡婷

地图编制: 星球地图出版社

湖南教育出版社出版发行(长沙市韶山北路443号)

网 址: [www.hakclass.com](http://www.hakclass.com)

电子邮箱: [hnjycbs@sina.com](mailto:hnjycbs@sina.com)

微信服务号: 贝壳导学

客 服: 电话0731-85486979

湖南省新华书店经销

湖南关山美印有限公司印刷

787×1092 16开 印张: 14 字数: 352000

2002年8月第1版 2019年6月第4版第7次印刷

ISBN 978-7-5355-3776-8

审图号: 军测审图字〔2017〕230号

定价: 45.00元(含光盘)

本书若有印刷、装订错误, 可向承印厂调换。

# 目录

<b>第一章 中国的疆域与人口</b>	1
第一节 中国的疆域	4
第二节 中国的行政区划	17
第三节 中国的人口	26
第四节 中国的民族	38
<b>第二章 中国的自然环境</b>	49
第一节 中国的地形	51
第二节 中国的气候	71
第三节 中国的河流	89
<b>第三章 中国的自然资源</b>	107
第一节 自然资源概况	110
第二节 中国的土地资源	122
第三节 中国的水资源	139
第四节 中国的海洋资源	153
<b>第四章 中国的主要产业</b>	165
第一节 农业	168
第二节 工业	183
第三节 交通运输业	201

# 第一章

# 中国的疆域与人口

## 一、本章内容分析

本章是学习中国地理的第一章，主要对应课程标准中国地理部分的“疆域与人口”，涉及“疆域与行政区划”、“人口与民族”2个方面的课程内容，旨在使学生初步了解有关我国的位置、疆域、行政区划、人口和民族等方面的基本国情与人口国策。这些内容是让学生认识我国自然地理环境特征和人文地理环境特征，进而了解人类活动与地理环境相互关系的基础，也是对学生进行爱国主义教育、民族团结教育和人口教育的最佳素材和出发点。此外，本章第四节内容还包括课程标准“经济与文化”中的一条“标准”，即“结合有关资料说明我国地方文化特色对旅游业发展的影响”。

课程标准为中国地理设计的第一个学习的内容是“了解我国疆域与行政区划，增强国土意识”。为实现这个单元目标，课程标准设计了3条“标准”：第一是地理位置，由此可了解我国的范围，从世界的角度宏观上了解我国疆域辽阔；第二是国土面积和邻国、濒临的海洋，由此可了解我国漫长的陆地国界线和海岸线；第三是行政区划，由此可了解我国的政区地图。以上3个方面的综合，会增强学生的国土意识（包括陆地国土意识和海洋国土意识），这也是加强爱国主义教育的重要内容。

我国是世界上第一人口大国，人口约占世界人口总数的1/5。过多的人口以及较快的人口增长速度，对我国社会、经济以及资源、环境产生很大的压力。为控制人口增长的数量，我国将计划生育作为一项基本国策。这一基本国策的实行需要全国人民的理解与合作。因此，在义务教育阶段的地理课中学习中国的人口，不仅要了解我国人口国策的内容，而且要理解我国实行计划生育国策的原因。在这个单元目标下，课程标准设计了两条“标准”：其一是关注人口数量和增长趋势，以说明实行计划生育国策的原因；其二是人口分布，以说明我国众多的人口在空间分布上极不均衡。

我国是一个多民族的国家，各民族无论人口多少都是祖国大家庭中平等的一员。祖国的繁荣昌盛，需要各民族团结协作，创造稳定发展的社会环境。增强民族团结意识，是学习中国民族知识的一个基本目标。课程标准选择民族分布的内容，让学生从地域空间的角度，认识加强民族团结对于维护国家统一的重要意义。此外，地方文化特色是一项重要的人文旅游资源，全国主要旅游区都力求体现出当地文化的特色，以吸引旅游者。尤其在我国少数民族集中分布的地区，形成了独特的民族风情，较好地促进了当地旅游业的发展。

基于课程标准的要求，本章共安排了“中国的疆域”、“中国的行政区划”、“中国的人口”、“中国的民族”4节课文。本章内容不多，难度也不大，但在全书中占有极其重要的地位，是学习中国地理不可缺少的基础知识。因为学生只有掌握好我国国土和居民的基础知识，并形成对我国的位置、疆域、行政区划、人口和民族分布的空间概念，才能为进一步学习中国区域地

理知识做好铺垫。

本章很多知识必须结合地图进行反复训练，这是学习本章时的难点。在教学过程中，应用好用足“中国在世界上的位置”、“中国的疆域”、“中国濒临的海洋”、“中国行政区划”、“中国各省级行政区域单位的人口数量”、“中国人口分布”、“中国民族分布”等图像，在读图训练的基础上，让学生形成空间概念，提升读图、析图能力。本章活动中的“绘制中国轮廓图”，旨在训练学生的绘图能力，并强化学生对中国地图的空间概念；本章中的“中国行政区划”图，不仅是学生学习中国地理最基本的一张地图，而且是学生应终生铭记在心的一张地图。

本章德育渗透的重点是：①通过对我国地理位置优越性的评价，对我国辽阔疆域的介绍，激发学生热爱祖国的情感和民族自豪感，对学生进行爱国主义教育；②台湾是我国不可分割的神圣领土，通过这一内容的教学，使学生认识到维护祖国统一、实现祖国统一大业、捍卫国家领土完整是每一个公民的神圣职责；③我国是世界上人口最多的国家，实行计划生育是我国的基本国策，也是每一个公民应履行的义务；④我国是一个多民族的国家，各民族团结、平等是祖国繁荣富强的保证。

## 二、本章知识结构



### 三、课时分配建议

建议本章共授课 5 课时，具体分配如下：

第一节	中国的疆域	2 课时
第二节	中国的行政区划	1 课时
第三节	中国的人口	1 课时
第四节	中国的民族	1 课时

## 第一节 中国的疆域

### 一、教学目标

1. 运用地图说出我国的地理位置及其特点，分析我国地理位置的优越性。
2. 了解我国的领土范围，记住我国的领土面积。
3. 在地图上指出我国的邻国和濒临的海洋，认识我国既是陆地大国，也是海洋大国。
4. 学会在地图上估算我国东西两端的经度差、南北两端的纬度差，提高读图、析图能力；学会绘制中国轮廓图，提高绘图能力，强化对中国地图的空间概念。
5. 通过认识我国辽阔的疆域、优越的位置，激发爱国之情和兴国之志，以及捍卫国家领土完整的责任感。

### 二、教材分析

本节教材包括“伟大的祖国”、“辽阔的疆域”和“众多的邻国”3部分内容，知识结构如下：



“伟大的祖国”、“辽阔的疆域”（部分）所对应的课程标准（以下简称“标准”）内容是“运用地图说出我国的地理位置及其特点”。

我国的地理位置可从半球位置、大洲大洋位置、纬度位置和海陆位置4个方面来说明，并且都需要落实在地图上。我国地理位置的特点主要体现在纬度位置和海陆位置两个方面，从一定意义上来说，这些特点正反映出我国地理位置的优越性。为加深学生对我国地理位置优越性的认识，可将我国与其他国家的地理位置进行比较。例如，通过与俄罗斯、巴西比较，可凸显我国纬度位置的优越性；通过与哈萨克斯坦、日本比较，可凸显我国海陆位置的优越性。至于

我国的地理位置为什么显出“优越”，还需要从地理位置对各方面提供的有利条件来说明。例如，地跨热带至寒温带的纬度位置，为发展多种多样的农业经济提供了有利条件；海域辽阔、海岸线绵长、多优良港湾，便于发展海洋事业和国际贸易；领土深入亚欧大陆内部，便于与众多的邻国发展边界贸易。

按照“标准”的设计思路，“伟大的祖国”的正文内容简洁，用主要篇幅呈现了一幅“中国在世界上的位置”图，并设计了一组“活动”，着重引导学生据图描述我国的地理位置，并通过我国与日本、哈萨克斯坦、俄罗斯、巴西的地理位置的对比，归纳出我国地理位置的特点。“活动”中没有介绍描述我国地理位置的方法，这是因为在世界地理的学习中，学生掌握了描述一个区域地理位置的方法，在学习中国地理时，只要将这些方法进行迁移即可。在“辽阔的疆域”部分，教材 P.5 设计了一组“活动”，这组“活动”是对“我国是一个海陆兼备的国家”的拓展、延伸，引导学生认识我国海陆位置的优越性。

“辽阔的疆域”、“众多的邻国”所对应的课程标准内容是“记住我国的领土面积，在地图上指出我国的邻国和濒临的海洋，认识我国既是陆地大国，也是海洋大国”。

我国的领土面积约 960 万千米<sup>2</sup>，这是课程标准中唯一要求记住的数据。从增强国土意识的角度看，在记住我国的领土面积的同时，还应关注我国的海洋国土。我国还有 12 海里范围的领海。我国有漫长的陆地国界线和海岸线，陆上有 14 个邻国，与 6 个国家隔海相望。陆上邻国和隔海相望的国家，虽然不要求记住，但应能在地图上指出来。学习的方法是在地图上，按照一定的方向（如顺时针或逆时针），分成几个方位，并逐个指出。这样不仅能熟悉我国的邻国，而且能明确它们分别在我国的什么方位。通过我国辽阔的陆上国土和海洋国土、漫长的陆地国界线和海岸线、众多的陆上邻国和隔海相望的国家，可以说明我国既是陆地大国，也是海洋大国。

按照“标准”的设计思路，“辽阔的疆域”通过“中国的疆域”图生动地呈现出我国领土的四至点，并设计了一组“活动”，引导学生从我国领土跨越的经纬度，以及我国领土东西、南北的景观差异来认识我国辽阔的疆域。此外，教材正文介绍了我国的领土面积及其在世界上的排序，以及我国辽阔的海洋国土等内容，并安排了一幅“中国濒临的海洋”图，以引导学生将我国濒临的海洋、重要的岛屿等知识落实到地图上。在“中国濒临的海洋”图中，教材通过玲玲、贝贝的对话内容，对学生进行国土知识教育和爱国主义教育。本部分内容的最后一组“活动”，目的在于引导学生认识海洋对我国的重要影响，并简要分析我国海陆位置的优越性。

“众多的邻国”的正文扼要介绍了我国的 14 个陆上邻国和 6 个隔海相望的国家，由于这部分内容涉及的国家较多，并且课程标准只要求学生地图上指出这些国家，因而教材设计了相关的读图“活动”。为了引导学生形成中国轮廓的“心理地图”，为后面学习中国地理打下坚实的基础，教材特意安排了绘制中国轮廓图的“活动”。

本节涉及的知识点多，并且许多知识点都要求落实到地图上，因而教材涉及地名的空间观念的建立是本节教学的难点。同时，教学中还要注意进一步提高学生分析与评价一个国家或地区地理位置的能力。

### 三、教学提纲

#### 一、伟大的祖国

1. 我国的地理位置
2. 我国地理位置的特点

#### 二、辽阔的疆域

1. 我国领土的四至点
2. 我国的领土面积
3. 我国濒临的海洋及主要岛屿
4. 我国地理位置的优越性

#### 三、众多的邻国

1. 陆上邻国
2. 隔海相望的国家

### 四、教学建议

经过世界地理的学习，学生具备了初步的区域地理位置分析和描述的能力。因此，本节教学应针对学生的实际水平，可以在教师的引导下逐步展开，也可以结合活动主题以自主学习为主。本节知识点比较多，强调结合地图来完成相应内容的学习，强调建立和形成关于我国位置的基本空间概念，切忌只记地名不记图。

新课导入：

方案①：播放歌曲《歌唱祖国》，在优美雄壮的歌声中引入中国地理的学习：每当听到这歌声，我们就会感到无比自豪，因为我们有一个伟大的祖国。从这学期开始，我们来了解我们国家的基本情况。首先，来了解我国在世界上的位置。

方案②：展示我国自然风光和悠久文化的视频或图片，营造学习氛围，引入到学习中。

方案③：通过七年级的学习，同学们对世界上很多地区、国家都有了认识和了解，这学期我们将视野收回来，利用七年级学习中掌握的方法和能力，来更好地认识和了解我们的祖国——中国。

方案④：请学生谈一谈对自己国家的认识和了解，教师对学生的发言内容进行记录、梳理，归结为位置范围、自然环境、社会经济等几大类。教师说明：在八年级的地理学习中，我们将就同学们刚才提到的内容，作进一步的学习和较为深入的了解。

#### 【伟大的祖国】

方案①：

1. 请学生回忆描述一个国家或地区地理位置的方法。
2. 教师指导学生读“中国在世界上的位置”图，要求学生描述我国的地理位置，如海陆位置、经纬度位置等。在上述活动的基础上，形成对我国是一个海陆兼备的國家的基本认识。

## 方案②：

1. 设问：我们伟大的祖国是中华人民共和国，简称中国，首都是北京。哪位同学能根据“中国在世界上的位置”图来描述我国的地理位置呢？

2. 教师在黑板上记录学生的发言，然后让其他学生补充完善，在此基础上对地理位置进行归类，总结出我国的海陆位置、经纬度位置等。在上述活动的基础上，形成对我国是一个海陆兼备的國家的基本认识。

## 方案③：

1. 在世界地理的学习过程中，同学们认识和了解了很多国家，请同学们在世界地图（教师提供）上找到日本、哈萨克斯坦、俄罗斯、巴西四个国家，并利用教材上的“中国在世界上的位置”图，采用比较的方法，分析我们国家地理位置的特点。

## 2. 列表并比较：

	地球上的“五带”	影响
中国		
俄罗斯		
巴西		

	海陆分布	影响
中国		
哈萨克斯坦		
日本		

3. 在学生汇报的基础上，教师总结：通过与俄罗斯、巴西的比较，体现出我国纬度位置的优越性；通过与岛国日本、内陆国哈萨克斯坦的比较，体现出我国海陆位置的优越性。

## 【辽阔的疆域】

## 承转导入：

对于一个国家或一个地区而言，在了解它的地理位置后，还应了解它的范围。我国疆域辽阔，我国领土的最北端、最南端、最东端、最西端分别在什么地方呢？

## 方案①：

1. 教师给学生讲一讲疆域和领土的概念。所谓疆域是指一个国家陆地、领水和领空的范围。领土的概念有狭义和广义之分，狭义的领土指国界线范围内的陆地，广义的领土则包括陆地、领水和领空等。

2. 读教材 P. 3 图 1-2 “中国的疆域”，请两个学生合作讲解，甲同学指出四至点的位置并标注，乙同学讲解其名称。只要求学生知道四至点的位置和名称，它们的经纬度能从图中读出约数就行，不要求记住。关于东至点与北至点的位置，教师应作简要说明，河流有个不断发育、变化的过程，河道不是固定的，而是变化移动的。因此，以河流为国界时，均以主航道中心线为界。

3. 学生讨论 P. 4 “活动”，并汇报成果。教师根据学生汇报的情况，讲解：我国南北跨越

近 50 个纬度，这样的纬度位置使我国拥有复杂多样的气候，春节期间，黑龙江省还是冰天雪地，海南省已经绿树成荫；我国东西跨越 60 多个经度，由于地球自转，东边的地方时刻早，靠东边的北京已经夜幕降临了，而靠近我国西端的喀什天空还是亮的。

4. 总结：通过前面的学习，我们了解到我国是一个幅员辽阔的国家，是世界上领土面积广阔的国家之一。教师出示下表，并讲解：我国陆地总面积约 960 万千米<sup>2</sup>（这个数据要求记住），差不多与整个欧洲的面积相等。在世界各国中，仅次于俄罗斯和加拿大，居第 3 位。

国家（或大洲）	俄罗斯	加拿大	中国	美国	欧洲
面积（万千米 <sup>2</sup> ）	1 709.8	998.5	约 960	937	1 016

方案②：

1. 投影教材 P.3 图 1-2 “中国的疆域”，请学生指图介绍我国领土的四至点。

2. 教师给出 4°N、53°N、135°E、73°E 四个经纬度，要求学生将这四个数值对应到四至点上。[最南端在海南省南沙群岛曾母暗沙（4°N 附近），最北端在黑龙江省漠河县北端的黑龙江主航道中心线（53°N 附近），最东端在黑龙江省黑龙江与乌苏里江主航道中心线的汇合处（135°E 多），最西端在新疆维吾尔自治区帕米尔高原（73°E 附近）]

3. 要求学生估算我国最东端与最西端之间跨越多少经度，最南端与最北端之间跨越多少纬度；请学生用直尺量一下最东端到最西端的图上距离，再根据比例尺计算一下实地距离。（约 5 000 千米）纬度相差 1°，距离约相差 111 千米，请学生计算我国南北的距离。（约 5 500 千米）

4. 我国疆域东西南北这样大的跨度，会给我们带来哪些影响和现象呢？组织学生完成教材 P.4 “活动”，了解我国东西部的时间差异和南北方的季节差异以及对我们的生活的影响。

5. 教师讲解：通过前面的学习，我们了解到，我国是一个幅员辽阔的国家，我国是世界上领土面积广阔的国家之一，陆地总面积约 960 万千米<sup>2</sup>，差不多与整个欧洲的面积相等。在世界各国中，仅次于俄罗斯和加拿大，居第 3 位。

方案③：

1. 投影学案内容，要求学生以小组合作的方式，利用教材中的“中国的疆域”图，开展活动。学案内容如下：

(1) 我国陆地面积约是多少？在世界上居第几位？与哪个大洲的面积差不多？

(2) 我国领土的四至点在哪里？请填写在横线上；我国东至点、西至点的经度，北至点、南至点的纬度大约是多少？请填写在括号内。

北至点：\_\_\_\_\_，（\_\_\_\_\_）；

南至点：\_\_\_\_\_，（\_\_\_\_\_）；

西至点：\_\_\_\_\_，（\_\_\_\_\_）；

东至点：\_\_\_\_\_，（\_\_\_\_\_）。

计算并填空：

我国南北大约跨越多少纬度？\_\_\_\_\_；南北距离约多少？\_\_\_\_\_。

我国东西大约跨越多少经度？\_\_\_\_\_；东西距离约多少？\_\_\_\_\_。

(3) 运用所学知识，完成教材 P.4 活动。

2. 分组汇报学习成果，要求指图汇报。

## 3. 教师小结。

## 承转入人：

我国不仅有广阔的陆地，而且还有长达 1.8 万多千米的大陆海岸线，下面我们沿着漫长的海岸线，共同来找一找我们濒临的海洋和海洋上众多的岛屿。

## 方案①：

1. 大屏幕投影教材中的“中国濒临的海洋”图，让学生指图自北向南依次说出渤海、黄海、东海和南海；让学生在图中找一找我国哪里直接濒临太平洋（台湾岛东海岸）。

2. 讲解：我国濒临的海洋，自北向南依次为渤海、黄海、东海和南海，它们都是太平洋的边缘部分。台湾岛东海岸直接面临太平洋。渤海与黄海大致以辽东半岛的老铁山角与山东半岛的蓬莱角之间的连线为界；黄海和东海大致以长江口北岸的启东角与济州岛之间的连线为界；东海与南海大致以福建省的南澳岛与台湾省南部的鹅銮鼻之间的连线为界。（注意以下知识点的教学：渤海位于渤海海峡以西；长江注入东海；台湾海峡属于东海；南海是我国面积最大、海水最深的海区等）我国领海宽度为 12 海里，渤海、琼州海峡为我国的内海。

3. 在“中国濒临的海洋”图上找出台湾岛、海南岛、钓鱼岛、南海诸岛以及黄岩岛等岛屿。

4. 完成教材 P.5 “活动”，讨论海洋对于我国社会发展的重要意义，并举例说明。

5. 归纳：我国濒临世界上最大的大洋——太平洋，这使得我国东部广大地区在夏季风湿润气流的影响下，雨量丰沛，有利于农业生产。沿海地区有利于发展海洋事业，以及同海外各国的友好往来；西部深入亚欧大陆内部，通过中亚可达西亚、南亚及欧洲，有利于发展国际贸易，在这里，古代有著名的“丝绸之路”，现在有横贯亚欧大陆的铁路线。

## 方案②：

1. 教师讲解领海与内海的概念（详见参考材料）。

2. 读“中国濒临的海洋”图，要求学生找出我国濒临的“四海一洋”、主要岛屿、海峡的名称及位置。教师讲解四大海域的大致界线。

3. 同方案①步骤 4。

4. 归纳：同方案①步骤 5。

## 【众多的邻国】

导入：我国不仅有漫长曲折的海岸线，还有 2.2 万千米的陆地国界线。

## 方案①：

1. 读 P.9 图 1-7 “中国行政区划”，按顺序找出我国 14 个陆上邻国（按逆时针方向依次为：朝鲜、俄罗斯、蒙古、哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦、塔吉克斯坦、阿富汗、巴基斯坦、印度、尼泊尔、不丹、缅甸、老挝和越南）、2 个海岸相邻的国家（朝鲜、越南）、6 个隔海相望的国家（日本、韩国、菲律宾、马来西亚、文莱和印度尼西亚）。

2. 学生汇报，指图说出我国的陆上邻国、海岸相邻的国家和隔海相望的国家。

3. 教师在幻灯片或挂图上依次指出我国的陆上邻国、海岸相邻的国家和隔海相望的国家的名称，学生轮流或齐声回答其名称，然后将这些国家按顺序逐一填注在填充图上。

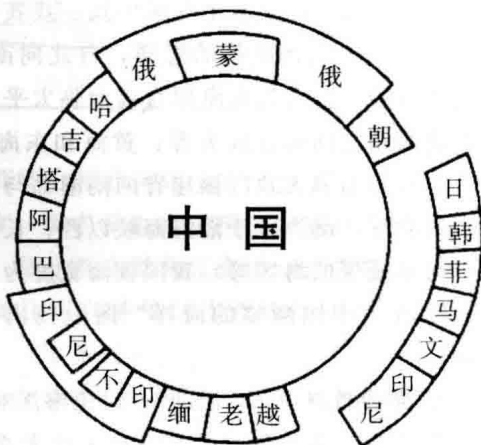
4. 指导学生绘制中国轮廓图。

方案②：

1. 读 P.9 图 1-7 “中国行政区划”，找出我国 14 个陆上邻国。
2. 引导学生按不同方位找出我国的陆上邻国，并传授口诀：东朝鲜，北蒙古，东北、西北俄罗斯，西部哈、吉、塔、阿、巴，西南印、尼和不丹，南部还有缅、老、越。
3. 在我国的陆上邻国中，找出与我国海岸相邻的 2 个国家：朝鲜、越南。
4. 找出与我国隔海相望的国家。

方案③：

1. 右面这幅示意图展示了与我国相邻的国家的简称及分布的位置，左半环是陆上邻国、右半环是隔海相望的国家，请数一数我国的陆上邻国、与我国海岸相邻的国家、与我国隔海相望的国家各有多少个，谁能说出这些国家的全称吗？



2. 教师总结：陆上邻国 14 个：朝鲜、俄罗斯、蒙古、哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦、塔吉克斯坦、阿富汗、巴基斯坦、印度、尼泊尔、不丹、缅甸、老挝、越南。其中，朝鲜、越南与我国海岸相邻。隔海相望的国家有 6 个：日本、韩国、菲律宾、马来西亚、文莱、印度尼西亚。

3. 投影我国周边国家空白图，要求学生结合示意图，说出空白图上邻国的名称。
4. 开展指图说邻国的比赛，看一看哪个同学说得多，说得多。

附 1：本节教学中应注意渗透的方法

评价我国地理位置的优越性

通过与世界上一些国家的比较，可加深学生对“我国地理位置优越”的理解。例如，一些纬度较高的国家（如俄罗斯）或纬度较低的国家（如巴西），由于其所属的温度带，限制了农业的多种经营；一些内陆国（如哈萨克斯坦），由于不临海，在一定程度上限制了这些国家对外贸易的发展；而一些岛国（如日本），由于四面环海，在一定程度上限制了这些国家的领土范围，但沿海多港湾、海上交通便利，为这些国家对外开放提供了有利的位置条件。

评价我国纬度位置的优越性时，可将我国与俄罗斯、巴西进行比较：

	俄罗斯	巴西	中国
所跨主要纬度范围	50°N~70°N	0°~23.5°S	4°N~53°N
所处温度带	北温带、北寒带	大部分位于热带	大部分位于北温带
结论	我国领土绝大部分处于北温带，小部分在热带，没有寒带，跨纬度很广，气候差异大，有利于农业的多种经营		

评价我国海陆位置的优越性时，可将我国与哈萨克斯坦、日本进行比较：

国家	哈萨克斯坦	日本	中国
海陆位置特点	北面、西面与俄罗斯接壤，南面与土库曼斯坦、乌兹别克斯坦、吉尔吉斯斯坦接壤，东面与中国接壤→深居内陆，是世界上面积最大的内陆国	东临太平洋，西临日本海，西南临东海→四面环海，是一个岛国	东临太平洋，背靠亚欧大陆→一面临海，三面靠陆，是一个海陆兼备的国家
结论	我国是一个海陆兼备的国家，东临太平洋，海岸线漫长，海域广阔，有利于海洋事业的发展以及同海外各国的友好往来；西部深入亚欧大陆内部，陆上交通便利，通过中亚可达西亚、南亚及欧洲，有利于发展国际贸易		

#### 附 2：本节活动目标及答案提示

##### P.2 活动：

**【活动目标】**在学习世界地理的过程中，学生具备了初步的描述区域地理位置的能力，也掌握了一些区域地理的相关知识。这组活动引导学生运用已有的知识和能力，来认识我国的地理位置及其特点。本活动注重知识和能力的运用，并在运用过程中提升能力、拓展知识，体现循序渐进的特点。

**【答案提示】**1. 描述区域的地理位置，一般从经纬度位置、相对位置（如海陆位置、大洲大洋位置等）等方面来说，能力较强的学生，还可以进一步从半球位置、所处的温度带位置等方面来说。值得注意的是，在描述一个区域的地理位置时，一定要充分挖掘图示信息，结合图中所给出的信息来说明。2. 中国与哈萨克斯坦、日本的比较，主要是临海国、内陆国、岛国的海陆位置差异；与俄罗斯、巴西的比较，主要侧重在纬度位置的差异。中国位于中低纬度，主要属于北温带，热带面积较小，没有寒带；俄罗斯处于中高纬度，没有热带，寒带面积很大；巴西位于低纬度，热带面积占绝对优势。3. 我国领土绝大部分处于北温带，位于亚洲东部、太平洋西岸，是一个海陆兼备的国家。

##### P.4 活动：

**【活动目标】**这组活动引导学生认识我国辽阔的疆域，并训练学生读图、析图的能力。

**【答案提示】**1. (1) 我国最东端与最西端之间跨越 60 多个经度，最南端与最北端之间跨越近 50 个纬度。(2) 利用图中比例尺和直尺测量的结果，来计算得出中国东西、南北的长度，得出大致结论即可，南北大约 5 500 千米，东西 5 000 千米，中国疆域南北长。2. 图 1-3 反映了中国东西跨度大的特点。因为当中国东部的北京市为黑夜时，而西部的喀什还是白天，东西时差大，主要是东西跨度大造成的。图 1-4 反映了中国南北跨度大的特点。因为春节期间中国北部的黑龙江省是银装素裹，气候寒冷，而海南省则是生机勃勃，气候炎热，南北气温差异显著，这是由南北跨度大造成的。

##### P.5 活动：

**【活动目标】**这组活动引导学生分析海陆位置对我国的重要影响，前两个活动给出结论，侧重于归纳思维的训练，第三个活动侧重于演绎思维的训练。

**【答案提示】** 1. 都有道理。中国东部濒临广阔的海洋，海洋蒸发形成的大量水汽，通过吹向陆地的海风，给陆地带来降水。海洋中有丰富的生物资源、海盐资源和旅游资源等，可以在海里养殖珍珠，捕捞鱼虾，可以在海滩上晒盐，可以乘船到三沙市去旅游观光。海洋拥有广阔的海洋空间，可以建设许多港口，可以用船运送产品到国外去卖，成为对外交往的窗口。 2. 同意贝贝的观点。中国西部深入亚欧大陆内部，与中亚、西亚、南亚临近，离欧洲较近，可直接通过陆上交通线发展国际贸易。 3. 海陆兼备的位置使得中国对外交往便利，既可通过陆上交通，也可以通过海上交通与其他国家进行经济贸易和文化交流；海陆兼备的地理条件使得中国资源类型多样，总量丰富，为经济发展打下良好的基础；海陆兼备，疆域辽阔，为中国经济发展提供了广阔的空间等。

#### P.6 活动：

**【活动目标】** 这组活动引导学生在地图上找出我国众多的邻国，引导学生形成中国轮廓的“心理地图”，侧重于读图和绘图能力的训练。

**【答案提示】** 1. 略。 2. 略。

## 五、参考资料

### 1. 地理位置

当讨论与地理有关的事情时，自然要谈到地理事象发生的地点，即要回答“它在哪里”的问题。区域的地理位置，决定这个区域的基本地理特征，不同的区域地理位置，就会使区域内各组成要素的组合不同，因而形成不同的区域地理特征。所以，认识人和地方的位置是理解本地、区域、国家和全球相互依存关系的前提，也是认识区域的基础知识。

地理位置一般分为绝对位置和相对位置。

#### (1) 绝对位置（经纬度位置）

一个区域的绝对位置是指它的经纬度位置，可以利用经纬网来确定。区域的纬度位置决定了这个区域接受太阳辐射的多少，而太阳辐射量的大小，又影响该区域气候的基本模式，从而影响其农业生产和人们的基本生存模式。对于义务教育阶段的学生来说，重要的是认识穿过某一区域的特殊纬线，例如，赤道、南北回归线、南北极圈。

#### (2) 相对位置（海陆位置等）

相对位置是指一个区域相对于其他地理事物的位置。例如，某个区域的海陆位置，就是它相对于某个大陆或某个大洋的位置，在许多情况下，这种相对位置比利用经纬度确定的绝对位置更有用。北京位于  $39^{\circ}54'N$ 、 $116^{\circ}E$ ，对于我们探究北京的地理位置对北京城市发展的重要性来说，就没有什么意义。这时我们会更多地利用北京背靠太行山脉、面向华北平原和渤海湾这个相对位置。

一个区域相对位置的重要，是因为在纬度位置一定的前提下，区域特征受其周围地理事物，包括其他区域的影响很大。以欧洲为例，虽然纬度位置决定它没有热带气候，但它的主要气候特征取决于欧洲的相对位置，如海陆位置，位于大陆西岸、有北大西洋暖流经过等，使欧洲大部分地区为温带海洋性气候。而纬度位置类似的我国东部地区，因位于大陆东岸而具有温带季风气候。

区域相对位置的重要性还表现在地理事物空间关系的教学中。确定区域相对位置的重要一

环是确定参照物，并描述该区域与参照物的关系，这个过程实际就是在描述地理事物的空间关系，而对空间关系的认识已经触及对地理规律的认识。例如，当我们让学生在地图上找出沿海国家，再找出内陆国家时，学生就接触到“国家”与海洋在空间上的关系，从这个关系出发，可以引导学生探索国家发展中的不同特点。这种空间关系的教学在初中不可能很深入，但是通过区域的相对位置来初步认识地理事物的空间联系，学生还是可以接受的，这种教学应该有助于发展学生的逻辑思维能力。

## 2. 中国地理位置的评价

中国优越的地理位置对经济发展起到了很大的促进作用。中国沿海多优良港湾，便于船舶避风和停靠。这促进了交通事业的发展，特别是海上运输的发展。例如，台湾海峡位于福建省与台湾省之间，从南到北连接着南海和东海，是中国海上运输的重要通道，人们称它为“海上走廊”。台湾的经济发展与它所处的地理位置是密不可分的。中国大陆背靠亚欧大陆，为建设陆上发达的交通提供了可能。“第二亚欧大陆桥”可以从连云港向西到达欧洲荷兰境内，这充分显示出中国海陆位置的天然区位优势。从纬度上讲，中国是一个跨度较大的国家，气候和生态具有多样性。世界上几乎所有动植物都可在中国找到生存场所，为中国发展多种农业经济提供了有利条件。中国绝大部分领土在北温带，南部有一小部分在热带。这样的纬度位置既适于人类生活，又使温带、亚热带的各种动植物在中国都能繁殖生长，为中国发展多种经济提供了更有利的条件。

中国多邻国的地理位置，使中国地处世界最有活力的地区：远东和东南亚。20世纪60年代快速发展的是日本，70年代是亚洲“四小龙”，80年代是印度尼西亚、马来西亚、泰国和越南。东南亚2000多万华人通过银行和工业对中国经济发展起到了润滑作用。结果，中国成为世界的组装工厂。

中国的地理位置，既有有利的一面，也有不足之处，中国只有充分利用它的有利条件，克服地理的障碍，才能使中国的经济不断发展，提高中国的政治、军事地位，确保中国经济、政治的安全。

## 3. “中国北极村”——漠河村

黑龙江省漠河县漠河村是中国最北端的一个小山村，由于偏远和严寒，素有“中国北极村”之称。冬季“北极村”的气温可低至 $-40^{\circ}\text{C}$ 。矗立在黑龙江畔的“北极村”白色大理石碑，就是中国最北疆土的标志。“北极村”位于大兴安岭七星山、元宝山脚下，东西南三面环绕着苍茫而连绵的青山，北临黑龙江，对面就是俄罗斯。“北极村”设有哨卡，立有“神州北极”石碑。“北极村”胜景是夏天的“白夜”和冬天的“黑昼”。每年夏季，漠河的白天便越来越长，晚上也相应地越来越短，尤其是夏至前后半个月，每晚只有子夜一两个钟头，天色稍微昏暗一些，随后又是艳阳高照，这种日不落现象我们称之为“白夜”（当然，真正的“白夜”必须在北极圈以内才会出现）。夏至傍晚，当“夜色”降临的时候，天空仍像平日有云的白天那样明亮，由深红变为淡紫的晚霞，一直在西北地平线上持续到午夜，黑夜短暂，转瞬即逝。晚霞和黎明的曙光紧紧相连。“北极村”冬天的白天并不白，天空灰蒙蒙的，持续时间也不长，当地人称之为“黑昼”。在“北极村”旅游有时会有“颠倒黑白”之感，其实这都是“老天爷捣的鬼”。

## 4. 南海诸岛

南海诸岛是南海中中国许多岛屿、沙洲、礁、暗沙和浅滩的总称，行政上隶属海南、广东