

2018 全国卫生专业技术资格考试（中初级）辅导用书

护理学（师）资格考试 护师急救书

下册

同步练习及解析

主编/卜秀梅 袁 华

2018 全国卫生专业技术资格考试（中初级）辅导用书

网络学习卡

访问 www.915guo.com.cn 在线答题

通过才是硬道理！ ¥400元

中国科学技术出版社

通过才是硬道理！

全国卫生专业技术资格考试（中初级）辅导用书

2018 护理学（师）资格考试

护师急救书

2018 HULIXUE (SHI) ZIGE KAOSHI HUSHI JIJUSHU
(下册)

同步练习及解析

主 编 卜秀梅 袁 华
副主编 王文刚 刘 曼 李悦玮
编 者 (以姓氏笔画为序)

马 英	马景双	王 丽	王 杰	王 雪
王 晶	王 泮	王大道	王艳杰	毛智慧
石亚男	刑 蕊	朴 丽	朱立君	刘 伟
刘 柳	刘 娜	刘艳霞	刘桉泽	刘晨冰
刘静姝	孙 茜	孙 铭	孙 蕾	孙 巍
孙晓婷	李 娜	李 辉	李国玲	吴 浩
迟 佳	张 宁	张 欢	张 清	张 翠
张 巍	张楚妍	尚 菲	郑 瑾	郑方道
赵炳南	项 阳	段凤娇	殷 欣	唐 欢
陶东霞	黄黛诗	符宁宁	赫 丹	

中国科学技术出版社

· 北 京 ·

出版说明

为科学、客观、公正地评价卫生专业技术人员的技术水平和能力，目前，全国中初级卫生专业技术资格考试仍实行全国统一组织、统一考试时间、统一考试大纲、统一考试命题、统一合格标准的考试制度。

为帮助广大考生在繁忙的工作之余做好考前复习，我们组织了具有丰富卫生专业技术资格考试辅导经验的专家对近年考试的命题规律及考试特点进行了精心分析及研究，并按照相应专业最新考试大纲的要求及科学、严谨的命题要求编写了这套《全国卫生专业技术资格考试（中初级）辅导用书》。本套丛书共 162 个品种，涵盖了临床、护理、口腔、药学、检验等 100 多个专业，分为 7 个系列：《应试指南》系列、《模拟试卷（纸质版）》系列、《模拟试卷（网络版）》系列及针对护理和药学等考生人数较多的《考前冲刺》系列、《同步练习及解析》系列、《单科一次过》系列、《急救书/包》系列。

《应试指南》系列，共 12 本书，涵盖了临床、护理、药学、检验的近 40 个考试专业。全书根据应试需求，在总结了近年考试规律的基础上结合最新考试大纲的要求编写而成，内容精练，重点突出，对重要的知识点及考点予以提示并加以强调，便于考生在有限的时间内进行有针对性的复习。

《模拟试卷（纸质版）》系列，是针对专业人数较多的 39 个专业出版的，共有 33 个品种。这个系列的突出特点是编写贴近真实考试的出题思路及出题方向，试题质量高，题型全面，题量丰富。题后附有答案及解析，可使考生通过做题强化对重要知识的理解及记忆。

《模拟试卷（网络版）》系列，共有 100 个品种，对应 100 个考试专业。其特点是专业齐全，可满足考生数量较少专业考生的需求。同时，针对有些专业采用人机对话考试形式的情况，采用了真实考试的人机对

话界面，高度仿真，考生可提前感受与适应考试的真实环境，从而有助于提高考试通过率。

《考前冲刺》系列，在全面分析了历年考题的基础上精选了部分经典试题编写而成，作为考生考前冲刺练习使用。

《同步练习及解析》系列，与《应试指南》系列相对应，精选了部分经典试题，供考生进行针对性的巩固训练，目的是使考生在复习理论知识的同时，通过做同步练习题加深对易考知识点的理解。

《单科一次过》系列，是专为单科知识薄弱的考生及上一年度单科未通过的考生准备的。分为知识点串讲和试题精选两部分。

《急救书/包》系列，是专为参加护理学专业初级资格考试的考生准备的。本系列书紧紧围绕应试需求，准确把握考试精髓，覆盖面广，重点突出。精选试题的考点选择均紧扣最新考试的特点，针对性强；附赠网络学习卡，采用真实考试的人机对话界面，使考生复习更加便捷。

本套考试用书对考点的把握准确，试题的仿真度非常高。在编写过程中，编者进行了大量的研究、总结工作，并广泛查阅资料，感谢在本套丛书编写过程中付出大量心血的专家们！

由于编写及出版的时间紧、任务重，书中的不足之处，请读者批评指正。

中国科学技术出版社

内容提要

本书是全国初中级卫生专业技术资格考试的辅导用书，全书按照最新考试大纲的要求编写，分为上、下册及模拟试卷。上册为应试指南，下册为同步练习及解析，另附3套模拟试卷。其中，应试指南部分按照最新考试大纲的要求及顺序逐级展开编写。既考虑到知识点的全面性，又突出重点。对常考或可能考的知识点详细叙述，对需要重点掌握的知识点用波浪线标注，重要的考点及关键词用黑体字的形式加以强调，内容精练、简明扼要。部分知识点以表格的形式呈现，一目了然，强化考生对考点的认识，便于理解和记忆。同步练习及解析按大纲顺序精选试题，考生可对照上册应试指南同步练习，考点选择和病例题表述形式均紧扣最新考试的特点，针对性强，并在试题后附上参考答案与解析，帮助考生尽快理解和掌握相关知识；3套模拟试卷共1200道试题，内容全面、题型丰富，旨在帮助考生熟悉考试题型，了解题量，准确把握和分配作答时间，建议作为考前冲刺、自测使用。本书准确把握考试命题的方向，重点突出，是复习应考的必备辅导书。

目 录

上册 应试指南

第 1 部分	护理学基础	1
第 2 部分	内科护理学	111
第 3 部分	外科护理学	264
第 4 部分	妇产科护理学	405
第 5 部分	儿科护理学	477

下册 同步练习及解析

第 1 部分	护理学基础	555
第 1 单元	绪论	555
第 2 单元	护理学基本概念	556
第 3 单元	护理学相关理论	557
第 4 单元	护理理论	560
第 5 单元	医疗服务体系	563
第 6 单元	沟通	564
第 7 单元	护士工作与法律	567
第 8 单元	护理程序	569
第 9 单元	舒适、休息、睡眠与活动	572
第 10 单元	营养与饮食	576
第 11 单元	排泄	579
第 12 单元	医院内感染的预防和控制	583
第 13 单元	给药	586
第 14 单元	静脉输液与输血	591
第 15 单元	冷热疗法	597

第 16 单元	病情观察	600
第 17 单元	危重病人的抢救和护理	604
第 18 单元	临终护理	607
第 2 部分 内科护理学		610
第 1 单元	绪论	610
第 2 单元	呼吸系统疾病病人的护理	614
第 3 单元	循环系统疾病病人的护理	620
第 4 单元	消化系统疾病病人的护理	627
第 5 单元	泌尿系统疾病病人的护理	634
第 6 单元	血液及造血系统疾病病人的护理	638
第 7 单元	内分泌代谢性疾病病人的护理	642
第 8 单元	风湿性疾病病人的护理	646
第 9 单元	理化因素所致疾病的护理	649
第 10 单元	神经系统疾病病人的护理	653
第 3 部分 外科护理学		657
第 1 单元	水、电解质、酸碱代谢失衡病人的护理	657
第 2 单元	外科营养支持病人的护理	661
第 3 单元	外科休克病人的护理	662
第 4 单元	多器官功能障碍综合征	664
第 5 单元	麻醉病人的护理	665
第 6 单元	心肺脑复苏	667
第 7 单元	外科重症监护	669
第 8 单元	手术前后病人的护理	670
第 9 单元	手术室护理工作	671
第 10 单元	外科感染病人的护理	672
第 11 单元	损伤病人的护理	675
第 12 单元	器官移植病人的护理	679
第 13 单元	肿瘤病人的护理	679
第 14 单元	颅内压增高病人的护理	682
第 15 单元	颅脑损伤病人的护理	684
第 16 单元	颈部疾病病人的护理	686
第 17 单元	乳房疾病病人的护理	688

第 18 单元	胸部损伤病人的护理	690
第 19 单元	脓胸病人的护理	692
第 20 单元	肺癌病人外科治疗的护理	693
第 21 单元	食管癌病人的护理	695
第 22 单元	心脏疾病病人的护理	696
第 23 单元	腹外疝病人的护理	696
第 24 单元	急性腹膜炎病人的护理	698
第 25 单元	腹部损伤病人的护理	700
第 26 单元	胃、十二指肠疾病病人的护理	702
第 27 单元	肠疾病病人的护理	705
第 28 单元	直肠肛管疾病病人的护理	708
第 29 单元	门静脉高压症病人的护理	709
第 30 单元	肝疾病病人的护理	711
第 31 单元	胆道疾病病人的护理	713
第 32 单元	胰腺疾病病人的护理	715
第 33 单元	外科急腹症病人的护理	718
第 34 单元	周围血管疾病病人的护理	720
第 35 单元	泌尿、男性生殖系统疾病的主要症状和检查	722
第 36 单元	泌尿系统损伤病人的护理	722
第 37 单元	泌尿系结石病人的护理	724
第 38 单元	肾结核病人的护理	725
第 39 单元	泌尿系统梗阻病人的护理	726
第 40 单元	泌尿系统肿瘤病人的护理	728
第 41 单元	骨科病人的一般护理	728
第 42 单元	骨与关节损伤病人的护理	729
第 43 单元	常见骨关节感染病人的护理	733
第 44 单元	骨肿瘤病人的护理	733
第 45 单元	腰腿痛及颈肩痛病人的护理	733
第 4 部分	妇产科护理学	736
第 1 单元	女性生殖系统解剖与生理	736
第 2 单元	妊娠期妇女的护理	738
第 3 单元	分娩期妇女的护理	741
第 4 单元	产褥期妇女的护理	744

第5单元	新生儿保健	746
第6单元	胎儿宫内窘迫及新生儿窒息的护理	747
第7单元	妊娠期并发症妇女的护理	748
第8单元	妊娠期合并症妇女的护理	752
第9单元	异常分娩的护理	754
第10单元	分娩期并发症妇女的护理	756
第11单元	产后并发症妇女的护理	759
第12单元	妇科护理病历	761
第13单元	女性生殖系统炎症病人的护理	761
第14单元	月经失调病人的护理	763
第15单元	妊娠滋养细胞疾病病人的护理	765
第16单元	妇科腹部手术病人的护理	767
第17单元	外阴、阴道手术病人的护理	771
第18单元	不孕症妇女的护理	771
第19单元	计划生育妇女的护理	773
第20单元	妇女保健	775
第21单元	妇产科常用护理技术	775
第22单元	妇产科诊疗及手术病人的护理	776
第5部分	儿科护理学	777
第1单元	绪论	777
第2单元	小儿保健	777
第3单元	新生儿及患病新生儿的护理	780
第4单元	营养性疾病患儿的护理	784
第5单元	消化系统疾病患儿的护理	787
第6单元	呼吸系统疾病患儿的护理	789
第7单元	循环系统疾病患儿的护理	793
第8单元	血液系统疾病患儿的护理	795
第9单元	泌尿系统疾病患儿的护理	798
第10单元	神经系统疾病患儿的护理	801
第11单元	结缔组织疾病患儿的护理	804
第12单元	常见传染病患儿的护理	805
第13单元	小儿结核病的护理	809
第14单元	常见急症患儿的护理	811

第1部分 护理学基础

第1单元 绪论

1. 南丁格尔创建世界上第一所护士学校的时间是
 - A. 1845年
 - B. 1855年
 - C. 1860年
 - D. 1888年
 - E. 1891年
2. 我国将护士教育列入中等护理专业教育的时间是
 - A. 1920年
 - B. 1936年
 - C. 1945年
 - D. 1950年
 - E. 1988年
3. 近代护理形成的时间为
 - A. 17世纪初
 - B. 18世纪初
 - C. 18世纪后期
 - D. 19世纪中叶
 - E. 20世纪中叶
4. 基础护理的宗旨是
 - A. 为病人创造一个花钱最少的方法
 - B. 为病人创造一个恢复最快的训练方法
 - C. 为病人创造一个接受治疗的最佳身心状态
 - D. 为病人创造一个最舒适的环境
 - E. 为病人创造一个最直接的医患沟通平台
5. 以人的健康为中心的护理特点是
 - A. 护理从属于医疗
 - B. 护士是医生的助手
 - C. 护理方法是执行医嘱和护理常规
 - D. 护理任务扩展到对所有人、生命周期所有阶段
 - E. 应用护理程序, 对病人实施全方位的整体护理



答案与解析

1. C。南丁格尔创建世界上第一所护士学校的时间是1860年。
2. D。我国将护士教育列入中等护理专业教育的时间是1950年。
3. D。近代护理形成的时间为19世纪中叶。
4. C。基础护理的宗旨是为病人创造一个接受治疗的最佳身心状态。
5. D。以人的健康为中心的护理特点: 护理学在此阶段已发展成为现代科学体系中综合人文、社会、自然科学知识的独立的为人类健康服务的应用学科。护理的任务扩展到了对所有人、生命周期的所有阶段的护理。护理工作场所也相应地从医院扩大到了工厂、学校、家庭、社区或临终关怀院等。护理人员的工作方法仍然遵从科学解决问题的方法, 即护理程序。护士成为向社会提供初级卫生保健的最主要力量。

第2单元 护理学基本概念

1. 护理的核心和永恒的主题是
 - A. 决策
 - B. 照顾
 - C. 沟通
 - D. 管理
 - E. 咨询
2. WHO对健康定义的说法是除了无躯体疾病外,还要有
 - A. 完整心理状态
 - B. 良好的生理、心理及适应环境的动态平衡状态
 - C. 人和环境协调一致
 - D. 完整的生理、心理状态和良好的社会适应能力
 - E. 适应复杂环境变化能力
3. 以人为中心,以护理程序为基础,以现代护理观为指南,对人实施从生理、心理和社会各个方面的护理,从而使人达到最佳健康状况的护理是
 - A. 个案护理
 - B. 功能制护理
 - C. 小组护理
 - D. 责任制护理
 - E. 整体护理
4. 护理学的基本概念是指
 - A. 预防、治疗、护理、环境
 - B. 病人、健康、社会、护理
 - C. 人、环境、健康、治疗
 - D. 病人、预防、健康、护理
 - E. 人、环境、健康、护理
5. 新生儿病室适宜的温度是
 - A. 18 ~ 20℃
 - B. 20 ~ 22℃
 - C. 22 ~ 24℃
 - D. 24 ~ 26℃
 - E. 28 ~ 30℃
6. 关于环境与护理的描述,错误的是
 - A. 维持内环境是延续生命的必备条件
 - B. 人的内环境相对稳定,一般不会随外界环境的变化而变化
 - C. 医院的物理环境是影响病人身心舒适的重要因素
 - D. 治疗性环境是适合病人恢复身心健康的环境
 - E. 舒适和安全是创设治疗性环境要考虑的主要因素
7. 病室内湿度过高易引起病人
 - A. 恶心呕吐
 - B. 疲乏无力
 - C. 气闷不适
 - D. 失眠、多梦
 - E. 口干、咽痛
8. 须考虑舒适和安全两个主要因素的环境是
 - A. 生理环境
 - B. 心理环境
 - C. 自然环境
 - D. 治疗环境
 - E. 医院物理环境
9. 医护人员做到“说话轻、走路轻、操作轻、关门轻”是为了给病人
 - A. 创造良好的护理环境
 - B. 创造安静的环境
 - C. 建立良好的护患关系

- D. 创造良好的心理环境
E. 树立良好的职业形象
10. 最佳健康模式强调的是
- A. 促进健康与预防疾病
B. 治疗疾病与康复护理
C. 恢复健康与减轻痛苦
D. 维持健康与预防疾病
E. 治疗疾病与减轻不适



答案与解析

1. B. 照顾是护理的核心和永恒主题。
2. D. WHO 对健康定义的说法是人除了无躯体疾病外，还要有完整的生理、心理状态和良好的社会适应能力。
3. E. 整体护理是指以人为中心，以护理程序为基础，以现代护理观为指南，对人实施生理、心理和社会各个方面的护理，从而使人达到最佳健康状况的护理。
4. E. 人、环境、健康、护理是护理学最基本的概念。
5. C. 对于新生儿及老年病人，病室适宜温度为 22 ~ 24℃。
6. B. 人的内环境与外环境不断地进行物质、能量和信息交换，会随外界环境的变化而变化。
7. C. 病室内湿度过高，蒸发作用减弱，抑制出汗，病人感到潮湿、气闷不适。
8. D. 医院专业人员要在以治疗为目的的前提下创造的一个适合病人恢复身心健康的环境。医院对治疗环境的要求是要安全和舒适。
9. B. 医院内工作人员做到“四轻”，即说话轻、走路轻、操作轻、关门轻，是为了给病人创造安静的环境。
10. A. 最佳健康模式由哈尔伯特·邓恩提出，其更多的是强调促进健康和预防疾病的保健活动，而非单纯的治疗活动。

第3单元 护理学相关理论

1. 被誉为“现代心理学之父”的是
- A. 贝塔朗菲
B. 弗洛伊德
C. 艾瑞克森
D. 皮亚杰
E. 马斯洛
2. 关于人的成长与发展的叙述，正确的是
- A. 人基本的态度、气质、生活方式不会受到婴幼儿期心理社会发展的影响
B. 成长与发展中，生理的发展先于心理的发展
C. 遗传和环境因素是影响成长与发展的两个最基本因素
D. 人的成长发展是一个连续、匀速进行的过程
E. 发展是生命中不可预期的改变
3. 按皮亚杰的观点，以自我为中心，单方面考虑问题的儿童处于
- A. 感觉运动期
B. 前运思期
C. 具体运思期
D. 形式运思期
E. 运思期
4. 艾瑞克森认为，个体解决自我认同与角色混乱危机的主要时期是
- A. 幼儿期
B. 青春期

- C. 成人早期
D. 婴儿期
E. 新生儿期
5. 以下不属于压力源中心理社会因素的是
A. 工作欠佳
B. 火灾
C. 结婚
D. 发热
E. 搬迁
6. 以下符合塞利压力理论的描述是
A. 压力源是引起全身系统反应的各种刺激
B. 压力是人与环境相互作用的产物
C. 压力是由于内外需求与机体应对资源的不匹配破坏了个体的内稳态所致
D. 不论个体处于何种压力, 身体局部都会产生相同的反应, 即 GAS
E. 若压力源持续存在, 机体进入抵抗期
7. 护士在临床护理工作中针对某一护理措施的效果进行观察、分析、研究, 此时其角色是
A. 维护者
B. 照顾者
C. 管理者
D. 研究者
E. 教育者
8. 压力理论中不祥的预感属于
A. 生理性压力源
B. 心理性压力源
C. 社会性压力源
D. 物理性压力源
E. 文化性压力源
9. 对马斯洛人类基本需要各层次的理解, 不正确的是
A. 先满足低层次需要, 再考虑较高层
次需要
B. 不同层次需要不会重叠出现
C. 各需要层次间可相互影响
D. 个体的基本需要满足的程度和健康状况成正比
E. 个体满足生理需要的方式类似
10. 压力反应警告期的临床表现是
A. 肌紧张度增加
B. 心率减慢
C. 睡眠时间增多
D. 心情放松
E. 肌肉放松
11. 一般系统论的提出者是
A. 佩皮劳
B. 奥瑞姆
C. 纽曼
D. 马斯洛
E. 贝塔朗菲
12. 马斯洛提出的人类基本需要层次理论不包括
A. 生理的需要
B. 教育的需要
C. 安全的需要
D. 自尊的需要
E. 自我实现的需要
13. 欢欢, 女, 8岁。在绘画学习的过程中, 表现一直欠佳, 常常受到小伙伴和老师家长的嘲笑。按照艾瑞克森学说, 长此以往欢欢将出现的负性社会心理发展结果是
A. 不信任他人
B. 攻击他人
C. 纵容自己
D. 自卑
E. 自私, 缺乏责任心
14. 洪某, 女性, 50岁。计划次日行“胃

大部切除术”，今晚辗转反侧，难以入眠。

应优先解决的需要是

- A. 生理需要
- B. 安全的需要
- C. 爱与归属的需要
- D. 自尊的需要
- E. 自我实现的需要

15. 牛某，男性，47岁。因出差在路上发生车祸，导致头部发生严重外伤，病人存在多方面的需要，按照人的基本需要层次论，应首先满足的需要是

- A. 安全的需要
- B. 自尊的需要
- C. 生理的需要
- D. 爱与归属的需要
- E. 自我实现的需要

(16—18题共用题干)

明明，男，5岁。因患麻疹收入传染病医院，经治疗后病情好转，但仍因没有小朋友一起玩而闷闷不乐。

16. 此时患儿未满足的基本需要是

- A. 生理的需要
- B. 安全的需要
- C. 爱与归属的需要
- D. 尊重的需要
- E. 自我实现的需要

17. 根据艾瑞克森的心理社会发展学说，此年龄段患儿主要解决的危机是

- A. 信任对不信任
- B. 自主对羞愧
- C. 勤奋对自卑
- D. 主动性对内疚
- E. 自我认同对角色混乱

18. 如患儿危机解决不良，可能出现的人格障碍是

- A. 对他人不信任，退缩
- B. 缺乏自信、悲观、无自我价值感
- C. 自私、纵容自己、缺乏责任心
- D. 角色混乱、缺乏生活目标甚至堕落
- E. 缺乏人际交往能力、逃避责任



答案与解析

1. B. 被誉为“现代心理学之父”的是弗洛伊德。

2. C. 本题考查成长与发展理论。遗传和环境因素是影响成长与发展的两个最基本因素。

3. B. 按皮亚杰的观点，以自我为中心，单方面考虑问题的儿童处于前运思期。

4. B. 青春期是指12~18岁发展阶段，此阶段发展的危机是自我认同对角色混乱危机。青春期的主要发展任务是建立自我认同感。

5. D. 发热能对个体直接产生刺激作用，属于躯体性压力源。

6. A. 塞利认为压力源是引起全身系统反应的各种刺激。

7. D. 研究者是指护士通过科学研究来验证、扩展护理理论和护理实践。

8. B. 心理性压力源包括焦虑、恐惧、生气、挫折、不祥预感等。

9. B. 不同层次需要可以重叠出现。

10. A. 警告期人体会产生一系列自我保护性的调节反应，主要表现为血糖和血压升高、心跳加快、肌肉紧张度增加等。

11. E. 奥地利理论生物学家贝塔朗菲多次发表文章表达一般系统论的思想，提出生物学中有机体的概念，强调必须把有机体当作一个整体或系统来研究，才能发现不同层次上的组织原理。

12. B. 马斯洛基本需要层次论包括生理的需要、安全的需要、爱与归属的需要、自

尊的需要、自我实现的需要。

13. D. 艾瑞克森学说认为, 学龄期(6~12岁)遭受周围人嘲笑, 易产生自卑, 在与同学交往中退缩下来。

14. B. 安全需要是指希望受到保护和免遭威胁, 病人由于担忧手术预后而辗转反侧, 属于安全需要未得到满足。

15. C. 生理的需要位于“金字塔”形需要层次的最底部, 是需要首先满足的需要。

16. C. 病情好转, 在生理和安全需要基本

满足后, 就产生了爱与归属的需要。孩子因没有小朋友玩而闷闷不乐是爱与归属的需要没有满足的体现。

17. D. 5岁, 患儿, 根据艾瑞克森的心理社会发展学说, 这一年龄属于学龄前期, 因此要解决主动性对内疚的危机。

18. B. 在学龄前期的儿童, 如果总是指责批评就会使之产生内疚心理, 从而表现为缺乏自信、悲观、退缩、害怕做错及无自我价值感等人格特征。

第4单元 护理理论

1. 人际间关系模式提出者是

- A. 纽曼
- B. 佩皮劳
- C. 奥瑞姆
- D. 罗伊
- E. 马斯洛

2. 适应模式的提出者是

- A. 纽曼
- B. 罗伊
- C. 席尔
- D. 奥瑞姆
- E. 佩皮劳

3. 下列符合纽曼对“一级预防”阐述的是

- A. 目的是帮助个体重建, 促进个体系统获得并维持尽可能高的稳定性和健康状态
- B. 预防压力源侵犯或减少侵犯的可能, 加强机体正常防御
- C. 目的是减轻和消除应激反应的症状
- D. 可以是感冒好转后, 个体通过增加营养、锻炼, 以获得并维持更高水平的稳定, 防止再次感冒
- E. 采取措施使其在受到侵犯后恢复平衡

4. 护士与昏迷病人间应采用的关系模式是

- A. 主动-被动型模式
- B. 指导-主动型模式
- C. 指导-被动型模式
- D. 主动参与型模式
- E. 被动参与型模式

5. 病人没有进入角色, 不承认自己是病人, 属于

- A. 角色行为缺如
- B. 角色行为冲突
- C. 角色行为强化
- D. 角色行为消退
- E. 角色行为适应

6. 佩皮劳护患关系形成过程不包括

- A. 认识期
- B. 指导期
- C. 确认期
- D. 开拓期
- E. 解决期

7. 强调护患关系在护理中起作用的理论是

- A. 健康系统模式
- B. 自理模式

- C. 适应模式
D. 人际间关系模式
E. 人类基本需要层次论
8. 罗伊适应模式对4个护理学基本概念的阐述, 正确的是
- A. 健康是成为一个完整的和全面的人的稳定不变的状态
B. 环境是指影响个体系统所有的外部因素
C. 护理的目标是促进人在生理功能上的适应
D. 人是一个封闭系统, 具有生物、心理和社会属性
E. 护理的对象可以是个体、家庭、群体、社区
9. 李某, 女性, 55岁。因支气管哮喘发作入院, 病人自理能力良好, 护士遵医嘱为病人吸氧, 告知病人吸氧过程中的注意事项, 此时护理活动属于奥瑞姆护理系统中的
- A. 全补偿护理系统
B. 部分补偿护理系统
C. 辅助补偿系统
D. 辅助-教育系统
E. 支持系统
10. 病人可以根据需要和利益得到所有可能的服务属于佩皮劳人际关系模式的
- A. 认识期
B. 指导期
C. 确认期
D. 开拓期
E. 解决期
11. 马某, 女性, 41岁。肝硬化, 乏力、腹胀、轻度黄疸、肝掌、蜘蛛痣、面色晦暗。护士通过收集资料了解到病人存在知识缺乏, 并为其制订护理计划。此时护士与病人处于护患关系发展时期的
- A. 认识期
B. 确认期
C. 开拓期
D. 解决期
E. 结束期
12. 范某, 女性, 64岁。突发脑卒中, 现意识清醒, 右侧偏瘫, 无法行动, 日常生活无法自理。根据奥瑞姆自理理论, 护士提供的护理应属于
- A. 全补偿系统
B. 部分补偿系统
C. 辅助系统
D. 支持系统
E. 教育系统
13. 韩某, 男性, 57岁。突发脑梗死, 经过治疗后病情稳定, 但仍有右侧肢体瘫痪的后遗症, 现走路不稳, 生活无法自理, 需要人搀扶, 护士给予右侧肢体功能康复锻炼。根据纽曼的健康系统模式, 此种护理干预属于
- A. 初级预防
B. 一级预防
C. 二级预防
D. 三级预防
E. 四级预防
14. 对奥瑞姆提出的3种护理补偿系统的理解, 正确的是
- A. 当病人自理能力完全丧失时, 应用部分补偿护理系统
B. 部分补偿护理系统适用于全麻未醒的病人
C. 3种护理补偿系统中只有全补偿护理系统需病人参与自理活动
D. 部分补偿护理系统不要求病人参与自理活动
E. 辅助-教育系统是病人有能力学习自理方法, 但必须在护士帮助下完成

15. 井某, 男性, 55岁。脑血管意外, 长期卧床, 无自理能力。根据奥瑞姆的自理模式, 这时护士提供的护理补偿系统是

- A. 全补偿系统
- B. 部分补偿系统
- C. 支持系统
- D. 教育系统
- E. 辅助系统

16. 黄某, 男性, 50岁。因胰腺炎住院, 治疗后病情平稳, 但这时他的妻子突发心肌梗死, 他立即要求出院去照顾妻子和孩子。他的这种行为是

- A. 角色行为冲突
- B. 角色行为缺如
- C. 角色行为强化
- D. 角色行为消退
- E. 角色行为改变

(17—18题共用备选答案)

- A. 初级预防
- B. 一级预防
- C. 二级预防
- D. 三级预防
- E. 四级预防

17. 按纽曼的健康系统模式, 当怀疑或发现压力源确实存在而压力反应尚未发生时, 应采取的预防措施是

18. 按纽曼健康系统模式, 护士发现护理对象已出现疾病的症状和体征, 应采取的预防措施是

2. B. 适应模式是由美国护理理论家卡利斯塔·罗伊提出的。内容涉及5个基本要素, 即人、护理目标、护理活动、健康和环境。

3. B. “一级预防”阐述的是预防压力源侵犯或减少侵犯的可能, 加强机体正常防御。

4. A. 佩皮劳将人际关系分为4个连续的阶段: 认识期、确认期、开拓期、解决期。在确认期, 病人对能满足其需要者做出一定的反应, 一般有3种不同的情况: 独立自主, 与护士分担、相互依赖, 被动地完全依赖护士。昏迷病人只能被动地完全依赖护士。

5. A. 病人角色行为缺如是指病人不能正确对待自己的疾病或不承认自己是病人, 而不能正确地履行病人的权利和义务。

6. B. 佩皮劳护患关系形成过程包括: 认识期、确认期、开拓期、解决期。

7. D. 佩皮劳的人际间关系模式认为护患关系在护理过程中起关键性作用。

8. E. 罗伊认为作为护理的服务对象, 可以是个人、家庭、群体、社区或社会。罗伊将人视为“一个整体适应系统”, 该概念结合了整体、系统、适应三大概念, 即人是具有生理、心理和社会属性的有机整体; 人作为一个开放系统, 处于不断与其环境互动的状态, 在系统与环境间存在着信息、物质和能量的交换; 为了保持自身的完整性, 人要不断地去适应环境的变化; 适应就是促进人的生理、心理和社会完整的过程。

9. D. 奥瑞姆将护理系统分为3类: 完全补偿系统、部分补偿系统及辅助-教育系统。当病人有能力自己满足治疗性自理需要, 但需要一些指导和支持时, 应采用辅助-教育系统。根据题干, 判断此护理活动属于奥瑞姆护理系统中的辅助-教育系统。

10. D. 佩皮劳人际关系中的开拓期: 病人



答案与解析

1. B. 佩皮劳提出人际间关系模式; 罗伊提出适应理论; 纽曼提出健康系统模式; 奥瑞姆提出自理理论; 马斯洛提出需要层次理论。