




学前教育专业 教育实习手册

主编 王小鹤

XUEQIAN JIAOYU ZHUANYE
JIAOYU SHIXI SHOUCHE

 郑州大学出版社

策划编辑 孙理达
责任编辑 白金玉
责任校对 蒲红德
封面设计 意拓设计
版式设计 凌青
责任监制 凌青 王金彪



ISBN 978-7-5645-5313-5



定价：36.00元



学前教育专业 教育实习手册

主编 王小鹤

XUEQIAN JIAOYU ZHUANYE
JIAOYU SHIXI SHOUCHE

 郑州大学出版社
郑州

图书在版编目(CIP)数据

学前教育专业教育实习手册/王小鹤主编. —郑州:郑州大学出版社,2018.6
ISBN 978-7-5645-5313-5

I. ①学… II. ①王… III. ①学前教育-教育实习-手册 IV. ①G612-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 024937 号

郑州大学出版社出版发行

郑州市大学路 40 号

出版人:张功员

全国新华书店经销

河南文华印务有限公司印制

开本:787 mm×1 092 mm 1/16

印张:18

字数:428 千字

版次:2018 年 6 月第 1 版

邮政编码:450052

发行部电话:0371-66966070

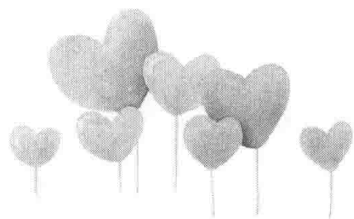
印次:2018 年 6 月第 1 次印刷

书号:ISBN 978-7-5645-5313-5

定价:36.00 元

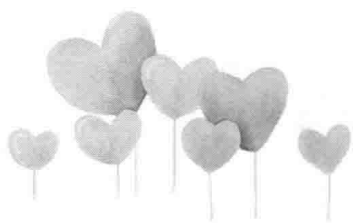
本书如有印装质量问题,由本社负责调换

作者名单



主 编 王小鹤
副 主 编 闫江涛 赵东群 王晓樊
参编人员 闫江涛 赵红利 程永华
 赵东群 郭静静 王淑宁
 王晓樊 边春丽 王丽君
 王立新 刘红瑞

前 言



教育实习是学前教育专业非常重要的实践课程,对学生专业实践能力的提升具有重要作用。2012年平顶山学院学前教育专业制定了全程实践教学模式,对教育实习的安排采取“集中+分散”的形式,2014年又进一步明确了全程实践的教学理念,并制定了双导师制,对学生的教育实习实施双导师指导。近年来学前教育专业实践教学在理念和课程设置上取得了一定进步和发展,但是,在实施过程中由于缺乏相应的专业实习指导手册,致使学生的实习目的性不强,指导教师的指导缺乏针对性,全程实践教学模式的效果并不是很明显。因此,为进一步明确教育实习的目的和任务,使指导教师和实习生明确教育实习的目的和任务,进而提高教育实习的有效性,组织本专业教师制定本手册。

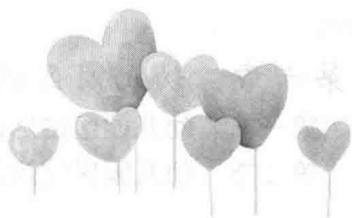
本书最大的特点是理论与实践相结合,既有理念上的引导,又有实践的支撑,从宏观到微观,将一日活动、游戏、集体教学、家长工作、师幼互动、环境创设的理论知识融入实习中,为学生理论知识向实践能力的转化架起一座桥梁。手册共有十二章组成,其中前四章为理论篇,阐述实践教学的理论建构,具体包括全程实践教学体系的建构、实践教学与幼儿教师的专业成长、实践反思,以及教育实习的目的、任务、内容和成绩评定;后八章为实践篇,具体说明实习生在实习过程中如何进行一日生活与保育、集体教学活动的组织与实施、游戏活动的组织与指导、幼儿园环境创设、区域活动、幼儿园班级管理、师幼互动、幼儿园家长工作等八方面的实习,为指导教师的实习指导明确了方向,也为实习生的实习指明了实习内容及参照标准。

本书由王小鹤负责统稿,具体分工如下:第一章由王小鹤编写;第二章由闫江涛、王立新(平顶山市湖光幼儿园)编写;第三章由赵红利编写;第四章由王小鹤编写;第五章由王晓樊、程永华编写;第六章由赵东群(洛阳师范学院)、王小鹤编写;第七章由赵东群(洛阳师范学院)、王小鹤编写;第八章由王丽君、刘红瑞(平顶山市育新幼儿园)编写;第九章由王晓樊编写;第十章由郭静静编写;第十一章由王淑宁编写;第十二章由边春丽编写。

王小鹤

平顶山学院 教师教育学院

目 录



理论篇

第一章	学前教育专业全程实践教学模式构建	3
第一节	全程实践教学模式含义及构建基础	3
第二节	全程实践教学模式内容体系	4
第三节	影响实践教学有效性的因素及有效实践教学体系的构建	6
第二章	实践教学与幼儿园教师专业发展	14
第一节	幼儿园教师的专业发展	14
第二节	幼儿园教师实践智慧的形成	20
第三节	学前教育专业实践教学与教师的专业发展	22
第三章	做反思性实践者	30
第一节	反思性实践的概述	30
第二节	做反思性实践的学习者	34
第四章	教育实习概述	46
第一节	教育实习的目的和意义	46
第二节	教育实习的内容	50
第三节	教育实习的成绩评定	53

实践篇

第五章	幼儿一日生活与保育	61
第一节	入园/离园	62
第二节	户外活动	67



第三节	自由游戏	71
第四节	教育活动	74
第五节	生活活动	76
第六章	 幼儿园区域活动	96
第一节	幼儿园区域活动	96
第二节	幼儿园区域活动指导	98
第七章	 集体教学活动的组织与实施	125
第一节	幼儿园集体教学活动的计划与实施	125
第二节	幼儿园集体教学活动设计及组织的基本技能	140
第三节	幼儿园各领域集体教学活动设计实践	148
第八章	 幼儿园环境创设	155
第一节	幼儿园环境创设概述	155
第二节	幼儿园环境创设的理念	158
第三节	从五大维度评量幼儿园环境创设	160
第四节	幼儿园主题环境的创设	169
第九章	 游戏活动的组织与指导	174
第一节	角色游戏及其组织与指导	175
第二节	表演游戏及其组织与指导	191
第三节	建构游戏及其组织与指导	203
第四节	体育游戏及其组织与指导	214
第十章	 幼儿园班级管理	226
第一节	幼儿园班级管理概述	226
第二节	幼儿园班级管理的要求与实施	229
第十一章	 师幼互动	253
第一节	师幼互动的含义及特征	253
第二节	师幼互动的类型及教师角色	256
第三节	幼儿园各班级、各类型活动中师幼互动的观察	259
第四节	幼儿园各类活动中师幼互动质量评定	264

第十二章 幼儿园家长工作	268
第一节 幼儿园家长工作概述	268
第二节 幼儿园家长工作的途径与方法	269
参考文献	277

理论篇





第一章 学前教育专业全程实践教学模式构建

地方本科院校学前教育专业的主要任务是培养高级应用型人才,具体而言就是托幼机构教师。实践教学对教师的专业成长和发展起着至关重要的作用。目前,培养托幼机构师资的机构呈现两极分化现象,一方面专科师范院校在培养托幼机构师资方面一味迎合幼儿园急功近利的需求,重艺术技能,轻理论,培养的学生能唱会跳,能很快胜任幼儿园的工作,但是缺乏教学智慧,只能成为教书匠;另一方面,本科院校设置的学前教育专业不能摆正自身的位置,不能很快完成由培养中等幼师学校师资向培养幼儿园师资的角色转变,在课程设置上重理论,不能合理安排教学实践课程,培养出的学生科学、人文素养相对厚实,教育理论扎实,但却是“书本知识巨人,教学实践矮子”,这样的学生很难适应实践性较强的幼儿园教学工作。为落实教育规划纲要,促进幼儿教师专业发展,建设高素质幼儿园教师队伍,教育部研究制定了幼儿园教师专业标准,其中一个比较明显的特点就是重视幼儿园教师的教育教学实践能力和反思能力,强调幼儿园教师要具有不断进行专业化学习、实践、反思和提高了的意识与能力,强调幼儿园教师必须具备教育教学实践能力。为此,以《幼儿园教师专业标准(试行)》为基点,本书就地方本科院校应用型人才培养目标,构建本科学前教育专业全程实践教学模式。

第一节 全程实践教学模式含义及构建基础

一、全程实践教学模式的含义

全程实践是“把工学结合作为人才培养的切入点,在充分理解‘学生’的基础上,强调教学的实用性、开放性和职业性,重视在实验、实训、实习情境中构建知识与行动之间的联结,使学生在校期间就能够积极完成‘预备职业人’向‘职业人’的转变,同时实现职前



学前教育、在职学前教师和学前高校教师的教学相长、协同发展”^①。具体到地方院校本科学前教育专业来说,全程实践在时间上体现为将实践教学贯穿在大学四年中,在形式上体现在课堂教学、教育实习、课程实习、教育见习、课外活动、第二课堂上,理论与实践相结合、课内与课外相结合,以学习—实践—反思—学习—实践的学习程序,在理论学习的同时促进学生教育教学实践能力的提高,使学生成为反思型、智慧型的准幼儿教师。

二、构建全程实践教学模式的基础

本科层次学前教育专业在培养幼儿园教师方面除了要具备一些说、唱、弹、跳、画等基本技能外,还应突出其高级应用型人才的培养目标,所培养的准幼儿园教师要有将教育理论与教育教学实践相结合的能力,还要具备教育研究与反思能力,不仅会用所学知识还要学会创造知识,这是本科层次学前教育专业培养的幼儿园教师区别于中等师范及专科层次学前教育专业培养的幼儿园教师的重要特征,也是幼儿园教师职业能否达到专业化要求的重要标志。而幼儿园教师的研究不同于一般研究,它是基于教育现场的实践性研究,突出了教育研究的情境性、反思性,也是对理论的验证和运用,更是对理论的创新,而教师基于教育现场的新发现,正是理论学习和理论创新最重要的源泉。教师的实践如同医生的临床实践,需要不断去实践,发现问题,做出决策,进行反思,获得自己的专业成长,形成教学智慧,实践教育必须贯穿于教师教育的全过程。针对地方高校培养高级应用型人才的目標,而学前教育专业培养的又是实践性很强的专业人才,因此,我们构建了地方院校本科学前教育专业的全程实践教学模式。

第二节 全程实践教学模式内容体系

一、全程实践教学的目标

作为从事幼儿教育专业教学与研究的高校教师,我们在确定人才培养目标和进行课程设置时不仅要考虑到人才市场的需求,同时还要从专业发展的视角来设计课程方案。因此,地方本科院校构建学前教育专业全程实践教学模式的目标是提高学生的教育教学实践能力,形成学生的教育研究与反思能力,使学生将理论与实践结合起来,运用理论指导实践,在实践中不断反思形成新理论,成为一名发展型幼儿教师。

二、全程实践教学模式的内容体系

全程实践教学模式的内容体系如图 1-1。

^① 梁周全. 专科层次学前教育专业全程实践教学的模式建构[J]. 学前教育研究, 2011(5).

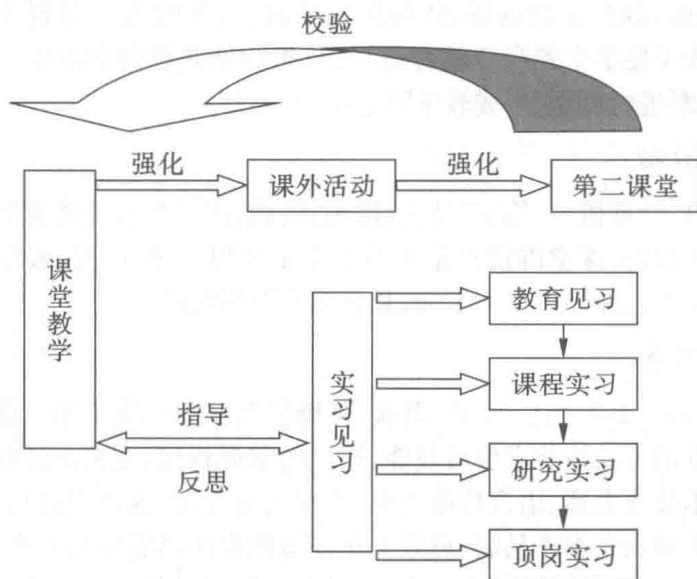


图 1-1 全程实践教学模式

(一) 课堂教学

在大学四年中,根据每门课程的特点和内容,安排比例适宜的讲授课和实践课。对于教师口语、计算机、三笔字等教师职业技能类课程,课堂讲授只占其中 1/2 的课时,其他时间要强化学生的练习。对于琴法、舞蹈、声乐、绘画、手工等艺术类技能课,课堂讲授也只占一小部分时间,教给学生技能训练的要领和方法,关键在于学生要多练。对于像学前教育学、学前心理学、游戏理论与指导等理论性较强的课程而言,也要安排适宜的实践课程,通过课堂讨论、研讨、案例分析、实验等形式来加强学生对知识的理解和应用,重视对学生综合运用能力的培养。对于理论与实践结合较紧密的教法课程,如学前儿童语言教育、学前儿童科学教育等课程,可以通过模拟讲课、评课的方式进行实践教学,并结合校外实习基地进行课程实习,使学生到现场实践教学,能更好地掌握教法课技能。通过课堂内实践教学加强学生对理论知识的理解和运用,形成学生的问题意识,提高学生综合运用知识的能力。

(二) 教育实习、见习

在了解了关于儿童发展和教育的相关理论和知识后,培养幼儿教师还强调从教育实践中学习,使学生循序渐进地进入教育现场,促使学生学会实际的有判断力的智力性的工作,形成教学智慧,处理多变的教育情景和教育事件,为此,与以往集中实习不同,全程实践教学理念下的教育实习分散在大学四年中,根据实习的目的分为教育见习、课程实习、科研实习、顶岗实习,每个阶段实习的目的和内容是不一样的。其中,教育见习的目的是初步了解幼儿园的教育教学与一日生活,了解幼儿园教师的职业特点和任务,并产生职业认同感。课程实习的目的是结合所上课程加强课程与实践的联系,将理论与实践结合起来,将课堂教学与实践结合起来,学会反思,学会研究。科研实习的目的在于使学

生在亲临现场,发现问题,学会选题,体验研究的过程,为成为一名智慧型教师做准备。顶岗实习的目的在于使学生置身于教育现场,承担起幼儿教师的职责,将理论与实践有效结合起来,并不断进行创新,形成教学智慧。

(三) 课外活动

对于教师口语、计算机、三笔字、琴法、舞蹈、绘画、声乐等技能类课程,光靠课堂上讲授和练习是远远不够的,课堂讲授只是告诉了学生如何去练,但是,技能能不能掌握,掌握得怎样取决于学生在课外下多大工夫,是否能长时间坚持。

(四) 第二课堂

学生弹琴、绘画、口语表达、写字、唱歌、跳舞怎么样呢?除了期末课程考试外,我们通过开展第二课堂的方式检验学生对技能、知识的掌握程度,主要是通过教师技能大赛、艺术作品展与艺术技能大赛、语言技能大赛、教育名著选读、课件设计与制作、合唱团、舞蹈队、教案展示、儿童画绘本作品展、班级文化环境创设作品展等形式来检验学生对知识和技能的掌握程度。从而形成“课内—课外—第二课堂”连贯一致的学习和发展空间,有利于学生教学实践能力的持续发展。

第三节 影响实践教学有效性的因素及有效实践教学体系的构建

随着教师专业化的提出以及教师教育理论与实践研究的不断进步,人们越来越重视实践教学。教育部在《关于加强高等学校本科教学工作 提高教学质量的若干意见》([2001]4号)中,明确提出要进一步加强实践教学,深化实践教学改革。2011年教育部出台了《教师教育课程标准(试行)》,将教育实习的时间延长至18周。目前,很多高校都意识到了实践教学的重要性,把教育实习延长到了18周,甚至超过18周。平顶山学院为响应国家相关文件精神,在对学生学习需要及专业化发展进行调研的基础上构建了全程实践教学模式,教育实习的实践延长至18周,对课堂教学也进行了相应的改革以加强学生实践能力的提升。教育实习是准教师专业社会化的一个重要因素,但实习期的延长并不一定能够提供实习教师专业发展的机会,时间对教育实习而言只是让师范生或教师较有可能朝向与教育经验对话的一个必要条件,而非充分条件。要有效发挥教育实习在教师专业成长中的作用,单单延长教育实习的时间是远远不够的。实践教学的有效性还要受课程设置、指导教师、高校与实践基地的合作、学生、评价与监控、相关政策支持等多种因素的影响。

一、教育实习与实践教学

根据近几年学者对教育实习的研究,教育实习有狭义和广义之分。具体在学前教育专业,狭义的“教育实习”主要指师范生在集中的一段时间内到幼儿园开展保育、教育等实践活动;广义的“教育实习”涵盖了师范生职前阶段所参加的全部教育实践活动,除了



包括狭义的专业教育实习外,还包括师范生在集中实习阶段之外开展的参观、访问、教育见习、模拟实习、毕业论文、课外活动、课程实践等实践性活动。随着近几年研究领域的扩大以及研究视野的开阔,人们更多地将教育实习放在实践教学领域作为其中一部分进行研究,把研究的热点转向了实践教学。就学前教育专业实践教学而言,除了具备大学实践教学“问题探讨”“深度体验”“批判思维”的特征以及多元化的表现形式,还要把已有的关于幼儿教育的专业知识、理念和教育信念付诸实践,实现理论与实践的对接,坚定信念,获得新知识,提升实践能力,形成实践智慧。

二、实践教学的有效性

根据有效性的含义,对实践教学是否有效的判断从三个方面来界定,即效果、效益、效率。首先,从效果的有无来判断,实践教学有效果主要是指通过实践教学之后学生所获得的具体进步和发展,因此,学生有无进步和发展是衡量实践教学有没有效果的唯一指标。其次,从效益层面来说实践教学的有效性,效益指效果和利益^①。实践教学的效益反映的是实践教学的结果与实践教学的目标、社会 and 个人的教育需求是否吻合,由此,有效实践教学可以界定为实践教学的结果与预期目标、与社会和个人的教育需求一致或吻合的教学。具体对学前教育专业而言,结合高校人才培养目标及实践教学的目标,实践教学是否有效要看通过实践教学学生产生了怎样的职业情感,是否提高了专业实践能力,是否形成了实践智慧。最后,从效率层面上讲,效率是“单位时间内完成的工作量”^②。效率与时间是紧密联系的,实践教学效率指单位实践教学投入内所获得的教学产出。也就是说,衡量实践教学是否有效还要看所投入的时间、人力、物资等资源,例如为了突出实践教学的重要性,我们将教育实习的时间由原来的8周延长至18周,但是体现在学生身上的发展(即结果)并没有改进或者改进不大,与我们所作的实践教学投入不相称,那么这就不是有效的实践教学。所以,有效的实践教学在保证有效果、有效益的前提下,还必须做到有效率。

影响实践教学的因素是多样的、复杂的,延长教育实习时间并不必然带来师范生相应能力的提高,在其他条件不具备的情况下则会造成时间的浪费,对学生的发展产生不良的影响。因此,在当前大力提倡实践教学、延长实践时间的环境下探讨实践教学有效性的问题很有必要。

三、影响实践教学有效性的因素

很多高校花了大量时间和精力进行调研、改革人才培养模式、修订人才培养方案、制定教学大纲、制订课程改革方案等一系列大张旗鼓的活动后发现,要提高师范生的实践能力达到最初设想的目标,我们所做的工作如同电影的序幕只是刚刚开个头,影响实践

^① 中国社会科学院语言研究所词典编辑室. 现代汉语词典(修订本)[M]. 北京:商务印书馆, 1999:1390.

^② 冯志纯主编. 现代汉语用法词典[M]. 成都:四川辞书出版社,2010:623.





教学有效性的因素多而复杂,除了要进行顶层人才培养模式、人才培养方案设计,还要考虑实践教学中的指导教师、准教师、合作学校教师、实践基地、评价与监控、资金与政策支持等多重因素,而这些因素又相互影响,关系复杂异常。因此,首先要梳理实践教学各方面因素之间的逻辑关系,为有效实践教学的构建奠定基础。

从图1-2可以看出,实践教学与各种因素之间存在复杂的关系:第一,人才培养目标是制定实践教学目标首先要考虑的因素,专业人才培养目标规定了要培养的人的从业领域及规格,实践教学目标的制定要以此为依据;第二,确定了专业人才培养模式后要设置课程,实践课程作为整个课程系统的一个部分要考虑与其他课程的关系,形成一个系统,共同实现育人目的;第三,实践教学能否实现其目标还要看具体的体系设计是否合理,如目前很多研究者提出“全实践”模式、“三位一体”模式、“五位一体、五环交互”全程化实践教学体系等,实践教学体系设计是否合理是实现实践教学有效性的核心;第四,对师范生的实践指导是落实教学目标实现有效实践教学的关键,对师范生的指导取决于高校指导教师与基地园指导教师本身所具备的实践能力和责任心,目前大多数高校实践教学无效或者低效的主要原因就在于缺乏指导教师对师范生的实践指导;第五,能否使实践教学持续、有效地进行还需建立科学合理的评价监控体系,以评促学、以评促教,这是实现有效教学的必要条件;第六,有效的实践教学离不开高校与幼儿园的深度合作,特别是对于大部分新建本科院校而言,鉴于硬件、师资、设备的有限性,高校与幼儿园深度合作共同育人只能是高校一厢情愿的构想,要真正实现深度合作需要政府在政策、资金、制度等方面给予支持,由此,高校与幼儿园的深度合作才能成为实现实践教学有效性的突破。

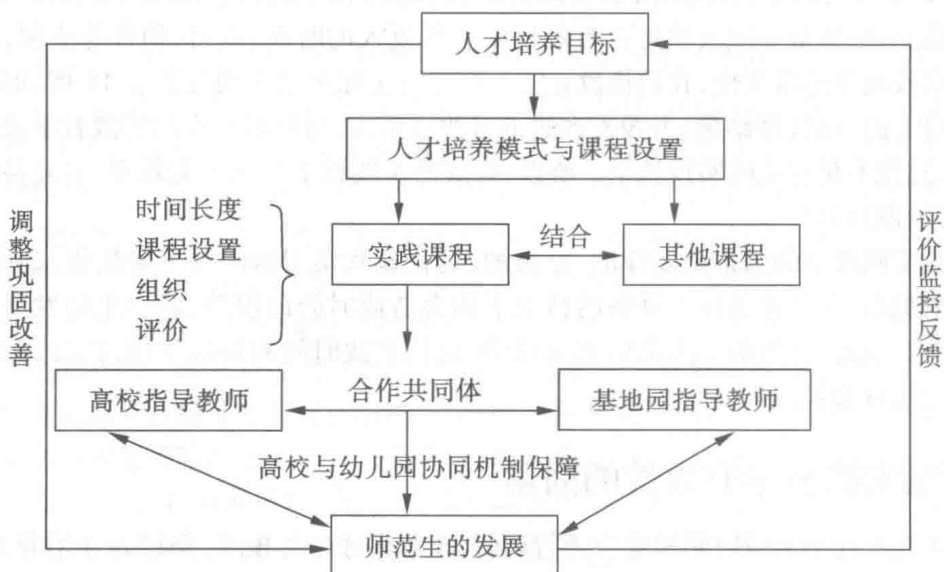


图1-2 教学系统示意图

四、构建有效的实践教学

实践教学本身是一个多因素相互作用的系统,以往所采取的只是“头痛医头、脚痛医

