

# 生存教育学的 理论与实践

熊焰 高慎英 主编

# 生存教育学的 理论与实践

熊焰 高慎英 主编

## 图书在版编目(CIP)数据

生存教育学的理论与实践 / 熊焰, 高慎英主编. — 重庆: 重庆出版社, 2018.9

ISBN 978-7-229-13540-9

I. ①生… II. ①熊… ②高… III. ①生存能力—能力的培养—教学研究—文集 IV. ①B848.2-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第204182号

### 生存教育学的理论与实践

SHENGCUN JIAOYU XUE DE LILUN YU SHIJIAN

熊焰 高慎英 主编

责任编辑: 康聪斌 吴昊

责任校对: 李春燕

装帧设计: 彭平欣



重庆出版集团 出版  
重庆出版社

重庆市南岸区南滨路162号1幢 邮编: 400061 <http://www.cqph.com>

重庆出版社艺术设计有限公司制版

重庆天旭印务有限责任公司印刷

重庆出版集团图书发行有限公司发行

E-MAIL: [fxchu@cqph.com](mailto:fxchu@cqph.com) 邮购电话: 023-61520646

全国新华书店经销

开本: 890mm×1240mm 1/32 印张: 15.5 字数: 285千

2018年9月第1版 2018年9月第1次印刷

ISBN 978-7-229-13540-9

定价: 59.00元

如有印装质量问题, 请向本集团图书发行有限公司调换: 023-61520678

版权所有 侵权必究

## 序

1996年前后，我跟我的朋友和学生们商议，中国应该有自己的教育学派。我个人最初的设想是创建“西南学派”。由于我对“高等教育”“民国教育”“教育家”等概念有自己的理解，学界也有人将我的教育学思想体系称为“西南派”。

后来，我们放弃了以地域、地缘的方式命名，直接将我们的教育研究路子称为“自我教育学派”。2010年，我们在广州召开了“自我教育学研讨会”。

2012年，考虑到自我教育学的自我概念离心理学更近而离教育学较远，因而我们研究后将其正式称为“生存教育学派”。那年，我们在长沙召开了“生存教育学研讨会”。

近年来，团队成员利用国庆节的假期，在成都聚会，召开大小规模不同的研讨会，围绕生存教育学派的基本概念和基本立场，提出改进和发展的建议。同时，他们建议我用教育自传的形式，记录我个人的成长与生存教育学的内在关联。

在撰写自传的过程中，我越来越清晰地感受到，我们所提倡的生存教育学派虽然有自己特别的主张和

立场，但这些主张和立场与其说是我们的独创，不如说是我们的选择。中国教育学古来就有诸子百家的争鸣。百家之争，以儒家教育学派影响最大；而在儒家教育学派内部，一直有心学和理学的分歧。生存教育学派只是在已有的传统中综合了心学和理学的各种主张。

我们的基本立场是：理学为体，心学为用。在教育目标上接受理学的主张，而在教育方法和教育过程中更倾向于心学思路。

我个人的一生，尤其是三十而立之后，无论日常生活还是学术研究，总体上倾向于心学。我所佩服者，乃心学所追求的自信与刚毅。只是，在倾心追慕心学之自信与刚毅的同时，我亦服膺理学所推崇之“道问学”与谦逊。我所记录的传记文字里，处处可以看到理学如何为体，心学如何为用。



## 前 言

自2010年召开学派研讨会以及2012年正式提出“生存教育学派”以来，我们每年或每两年进行一次研讨会，积累了多篇会议论文。提交论文最多的是2014年、2016年及2017年的研讨会。

生存教育学理论与实践探索主要围绕三大主题展开：一是生存教育与教育的起源以及生存教育的目的意义内涵等；二是生存教育与普通教育阶段教育改革研究；三是生存教育与职业教育、高等教育以及成人继续教育改革研究。生存教育学派研讨会同时邀请热心生存教育研究与实践探索的中小学校长参与，并尝试探索适应学校教育的生存教育实践路径与实施模式。

熊明安老师从1987年开始招收研究生，共招收七届硕士研究生。这些“熊门弟子”在读研期间就乐于参与熊老师课题研究，系列化的主题探究和任务驱动式学习，不仅让每个研究生明确了研究方向，更有利于他们走进学术研究领域，体验做研究的乐趣，获得成就感的激励。这种研究生培养模式让研究生们受益匪浅。有弟子把熊明安老师的这种研究取向和研究路子概括为“不写文章不读书”。

在熊明安老师的研究框架内，持续三年的“以写带读，以写带研”训练，让我们更熟悉理解熊老师的研究旨趣和宏伟心愿。当我们走上工作岗位，尽管每个人的工作岗位不同，自我探索的领域不同，但我们都不约而同地选择了“自我教育”和“生存教育”取向，对此类主题更敏感、更有探究兴趣。

本书以“生存教育理论与实践”为主题，选编熊门众弟子和长期关注支持熊明安老师创建生存教育学派的新朋老友在不同时期已发表的文章或研讨会论文，重点围绕“生存教育”“教育改革”和“教育哲学”等关键词选择相关文章，集结汇编成册，以见证生存教育学派的发展历程，彰显生存教育学派的基本主张。

熊明安老师不顾年事已高，仍笔耕不辍，每次研讨会都撰写交流提纲论文，并作主题发言，从生存教育与教育起源、生存教育意义内涵、生存教育的基本主张和现代教育意蕴等进行阐释和思考。这种治学精神和研究风范值得传承与发扬，谨以此书作为纪念，以资见证者、亲历者与后来者学习、借鉴。

# 目 录

001 序 / 熊明安

001 前 言

## 理论建构篇

003 生存教育学派的历程与立场 / 熊明安

033 生存教育学派的人类学视角 / 熊明安

050 立足于中国传统文化的生存教育学 / 高慎英 熊 焰  
刘良华

067 教育到底应如何面对生活 / 张传燧 赵荷花

083 人学视野下的教师专业发展 / 袁利平 陈时见

101 学生生存教育的三大取向 / 吴 霓 项 娟

111 论生存过程中生命教育的意义及其价值 / 沈小碚

123 对生存教育中自我教育的几点认识 / 赵银生

## 历史反思篇

141 《壬戌学制》与杜威的实用主义教育理论 / 刘 会

152 关于道尔顿制实验中国化历程的再认识 / 任一明

170 中学历史课程的生存教育意蕴 / 曹华清

183 近十几年来初中英语教材改革初探 / 要振生

194 民国时期小学课程改革浅探 / 冯卫斌

210 试述民族幼儿现代公育的发展历程 / 丁 湘

- 238 教师热情过度对教学活动影响的探讨 / 孔婷婷 赵正
- 247 科举考试中八股文的测量功能概述 / 李小鹰
- 260 后现代的特征及其对教育的影响 / 刘向红
- 274 高等教育产业的建立与高等教育的超常规发展 /  
张晓洪 李国
- 284 高师生心理素质教育的现状与发展要求 / 刘茜 邱远
- 298 我国大学生就业准备中的误区及改进策略 /  
张建奇 杨柳玉
- 311 生存教育观引领下的天河学院成长与未来发展 / 王玲华
- 326 简论重庆广播电视大学非学历教育与生存教育的一致性 /  
李海洋 刘白玫
- 342 简论生存教育与高校电子类专业学生实践能力的培养 /  
熊鹰
- 354 树立现代教育主权理念开放我国高等教育市场 / 张金福

## 实践探索篇

- 369 略论中小学教师专业发展的生存教育意义 / 熊焰
- 376 中小学校长专业发展：基于学生成长的视角 / 贾汇亮
- 396 劳动的转型与体育的崛起 / 刘良华
- 416 体验学习的精神 / 高慎英
- 428 优质学校创建中组织变革的路径、特征及策略 / 贾汇亮
- 438 “绿翠教育+”——基于学校 3.0 版本的未来学校建设 /  
吴朝晖
- 458 中心，为儿童而存在——“全人教育”构想与实施路径 /  
柯中明
- 485 后记

---

---

## 理论建构篇

---

---



## 生存教育学派的历程与立场<sup>①</sup>

熊明安

二十多年前我开始提出创建自己的教育学派，一度称“西南学派”，后来改称“自我教育学派”，2012年正式确立“生存教育学派”。近十年以来，学派每年召开大小规模不同的研讨会，围绕生存教育学派的基本立场，提出改进的建议。生存教育学派明确提出自己与众不同的立场，但这些立场与其说是我们的独创，不如说是我们的选择。中国教育学一直有自己的传统并分化为理学与心学等不同的学派。我们的追求，只是在已有的传统中保持自己的倾向。我们的基本立场是：理学为体，心学为用。在教育目标上接受理学的主张，而在教育方法和教育过程中更倾向于心学思路。

### 一、生存教育学派的初心

回顾中国教育发展和学术发展历史，在春秋、战国时期，教育目的、内容、形式、方法都多样化，那时没有任何限制来束缚自我教育和自由思维，才促进了各种学说的产生，又互相争论，促进了“百家争鸣”的出现。

<sup>①</sup> 本文由熊明安撰写初稿，高慎英、刘良华整理。

在两汉时期，西汉初年虽然“黄老学派”居于主导地位，但允许其他学说存在与发展。汉武帝实行“独尊儒术”的政策以后，限制儒学以外各种学术的发展。但汉代的统治不十分威严，在儒学领域里还是存在各个派别的争论，其中以“古文经学”和“今文经学”的论争最为显著，从而形成了独特的“汉学”。

魏晋南北朝时期，全国分裂，统治权力涣散，汉代实施的“独尊儒术”政策被冲破，建立的中央儒学教育体制被削弱，“汉学”不为知识界所尊崇，教育目的、内容、形式、方法发生巨大变化。为自我教育开辟了广阔的天地，中国社会的学术领域，再次出现“百家争鸣”的局面。旧有的学说复苏，新的学说诞生，儒学、玄学、道学、佛学等各家各派相互争论，又互相吸收，形成学术交相融合的状态，产生了不少新的学术观点与派别，推动了我国学术的发展。

隋唐时期，儒学复兴，唐朝实行“崇圣尊儒”的文教政策，建立从中央到地方府、州、县的儒学、医学、职业教育等官学教育体制，提高教师的政治地位和物质待遇，对官立学校的学生实行免费教育。唐朝前期统治者正因为注重发展教育，又实施“轻徭薄赋”的经济措施，推动了农业和手工业的发展，社会物质财富盛极一时，国力强大，成为当时世界最强盛的大国。但是，唐朝的统治者在教育和学术领域，实行统一教学内容、教学制度、教学管理的措施，学术争论，限制在儒、道、佛的范围，而以汉代儒学为准

绳，相比于先秦和魏晋南北朝的活跃氛围，就差得太远了，所以没有诞生新的学说和学派。不过，由于官、私教育的发展，促进了经济的繁荣，唐朝统治的中后期，倡导文学、诗辞、艺术，诞生了著名的诗人李白、杜甫和文学家韩愈、柳宗元。他们著作了大量的不朽诗篇和文章，是我国古代社会宝贵的精神财富，其影响迄今犹存。

两宋时期实行重文的方针，重视发展教育，采用宽松的统治策略，宋朝创立者赵匡胤下了一条不杀谏官的命令，即提建议和批评意见，不致遭到杀害。这项规定引申为可以发表自己的见解，不同意见可以彼此自由争论。

从以上扼要介绍的几点，就能够明白宋朝的统治者，给学校教育改革以极大的关注，不仅北宋如此，南宋也一样。南宋高宗说：“不惜百万之财以养士”。又“常以万机余闲，手抄《六经》《论语》《孝经》《孟子》，战国乐毅，晋羊祜列传，及图孔子与门弟子七十二人像，躬为叙赞，颁之郡国，藏之学宫，以示敦劝，以率斯文”。这些措施为发展教育与繁荣学术，创造了客观环境，提供了一定条件。使得中国的传统儒学到宋朝又发生了巨大变化，在学术领域，再次出现“百家争鸣”的局面。各个学派，互相争论，相互吸收，儒学本身就诞生了不同的派别，如理学就有：“廉、洛、关、闽”四派，还有“新学”，又称“王学”，以及“永嘉”学派，引导出不少新的学说和见

解，这是非常可喜的现象。

我们只从先秦、两汉至唐、宋各朝的简单回想，就能够了解到学术的发展，新兴学说的诞生，学术大师的出现，是与重视教育，培养人才，尊重知识及知识分子，社会的政治环境宽松，学术氛围浓厚，和谐的舆论，不以一家之言为统制，允许自由发表见解，实现“百家争鸣”，各种学说分不分高下，相互争论，互相吸收、融合等等密切相关。有了这样的学术气氛，必然诱导出新的学说，产生具有世界级水平的学术性大师。

回想我国在20世纪末和21世纪初以来，思想领域十分紊乱，一时一个口号，要以某口号为指导发展教育。搞得高等学校也很紊乱，花样百出，大学不大学，成为大市场，拜金主义流行；函授成面授，自学成住校；学术造假成风，贪污腐败盛行，这些现象虽然让人觉得很痛心，又没有办法去解决。但是还要看到另外一些变化，自倡导建立“和谐社会”以来，大家可以发表意见了，即思想统制有所放宽，学术上的问题可以自由探讨了，这样就为新学说的诞生提供了一定的有利环境。年轻学者们应当自动地承担起创新学术，建立新的学说、学派，为推动、繁荣我国科学技术而不懈奋斗。

我曾经有过梦想：“生当立己意，不怕起争议，理论辩始明，创新靠后继。”这是我倡导建立生存教育学派，积极发展教育，推动社会进步和充分发挥自我教

育作用的基本动机。我已进入暮年，幸遇一帮志同道合之学术朋友，他们的合作使我这个“日薄西山，气息奄奄，人命危浅，朝不虑夕”的暮年老人激发起新的勇气，提出创建学派的问题。我相信，大家共同努力，一定能在教育学术领域里独树一帜。我虽耄耋，一息尚存，还愿意参加学派的学术活动，以奉献余生。

所作所为，实为引子，请朋友议论，纠正、补充，一起推进生存教育学派之发展、充实而成为比较完善的具有独创性的教育学术系统，为促进中国教育学术发展与教育实践改革贡献一份力量。

生存教育学派最初的形态是“自我教育学”。《老子》云：“知人者智，自知者明。胜人者有力，自胜者强。”《韩非子》曰：“志之难也，不在胜人，在自胜。”巴甫洛夫则说：“人类以其最高度的自我调节而独树一帜。”又说：“人具有统一的高度自我调节力，是能自我改进的一个系统。”古今中外的学者，皆推崇自我之原力觉醒。

围绕“自我教育学”这个主题，我们安排了多次聚会和研讨。由于自我教育学容易和自我心理学相雷同、混淆，因为心理学向来强调自我控制、自我调节。经与刘会、别必亮、刘良华、张传燧、任一鸣、刘茜、高慎英、熊鹰、熊焰、张建奇、刘向红等人商议，2012年，我正式提议将“自我教育学派”改为“生存教育学派”，并将“自我教育学”包含在“生存教育学”之内。

## 二、生存教育学派的历程

1951年我开始做小学教师。1952年（23岁）就开始做小学校长。1955年入西南师范学院，成为教育系学校教育专业的本科生。后来留校工作，在教务处任职。后来开始自学教育史，20世纪80年代初开始以教育史为突破口，系统研究教育学。最初的理想是，通过教育史研究来理解中国教育学的特色，将中国优秀传统教育经验整理出来，在中小学传播、发展、光大。后来，在研究中国教育史尤其是教育改革史的过程中，我意识到中国教育的特色在于既呈现为“百家争鸣”，分化为各家有影响的教育学派，同时又逐步融合、互补，最终形成相反却相依的两大教育学派：心学派和理学派。而这两个学派都归宗为孔子学派。

在对心学派和理学派进行比较研究的过程中，我既佩服程朱理学的严谨、节制和敬畏，又钦慕陆王心学的明朗、简易、豪迈。这给我的教育学术研究和我的教学实践、人生观念带来了困惑。在很长一段时间，我一直为这个问题所困扰。我清楚地知道我自己钦慕陆王心学的自信与豪迈精神，但我也并不想放弃我对程朱理学所推崇的敬业与敬畏的道德追求。在后来的研究和写作过程中，我们在学派的立场上才明确提出“理学为体，心学为用”的口号。这个口号的提出，有一个比较漫长的过程。

### （一）《中国高等教育史》中的孔子学派及其分化

1983年出版的《中国高等教育史》是我国第一本