

# 青爱工程 河仁计划 评估报告

EVALUATION REPORT ON APEPCY HEREN PLAN

中国人民大学非营利组织研究所 公域合力管理咨询有限责任公司 康晓光 冯利 著



社会科学文献出版社  
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

# 青爱工程 河仁计划 评估报告

EVALUATION REPORT ON APEPCY HEREN PLAN

中国人民大学非营利组织研究所 公域合力管理咨询有限责任公司 康晓光 冯利 著



社会科学文献出版社  
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

## 图书在版编目(CIP)数据

青爱工程：河仁计划 评估报告/康晓光，冯利著．—北京：社会科学文献出版社，2015. 11

ISBN 978 - 7 - 5097 - 8208 - 8

I. ①青… II. ①康… ②冯… III. ①青少年 - 获得性免疫缺陷综合征 - 防治 - 项目评价 - 中国 IV. ①R512. 91

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 250749 号

## 青爱工程·河仁计划 评估报告

---

著 者 / 康晓光 冯 利

出 版 人 / 谢寿光

项目统筹 / 王 绯

责任编辑 / 单远举

出 版 / 社会科学文献出版社·社会政法分社(010)59367156

地址：北京市北三环中路甲 29 号院华龙大厦 邮编：100029

网址：www. ssap. com. cn

发 行 / 市场营销中心 (010) 59367081 59367090

读者服务中心 (010) 59367028

印 装 / 三河市尚艺印装有限公司

规 格 / 开 本：787mm × 1092mm 1/16

印 张：15.5 字 数：260 千字

版 次 / 2015 年 11 月第 1 版 2015 年 11 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978 - 7 - 5097 - 8208 - 8

定 价 / 65.00 元

---

本书如有破损、缺页、装订错误，请与本社读者服务中心联系更换

 版权所有 翻印必究



河仁慈善基金會  
HEREN Charitable Foundation

“青爱工程·河仁计划”  
由曹德旺先生暨河仁慈善基金会资助，  
特致谢忱！



## 摘 要

青爱工程，全称“中国青少年艾滋病防治教育工程”，于2006年12月正式启动。

青爱工程以青少年爱的教育为使命，与地方政府机构、事业单位或NGO以合作的方式，基于一定的组织构架和管理方式（如青爱基地、青爱工作站），推动各地在学校层面建立青爱小屋，帮助学校开展艾滋病防治教育、性健康教育、心理健康教育、公益慈善理念培育和传统文化教育，并对部分艾滋孤儿及家庭进行救助。同时，搭建青爱工程全国网络和地方网络强化项目的实施。

截至2015年7月31日，青爱工程已在全国20个省、自治区、直辖市的大中小学、幼儿园援建青爱小屋377所，提升200所青爱小屋，确定15所标杆小屋，建立7家青爱基地、6家青爱工作站，援建心联小屋177所（灾区版青爱小屋），建立1家心联行动基地、3家工作站，并于2010年资助成都大学开设了性教育辅修专业。

2011年12月1日，河仁慈善基金会向中华儿慈会青爱工程专项基金定向资助1000万元善款，启动“青爱工程·河仁计划”。项目拟定在三年内，完成“启动100所青爱小屋、提升200所青爱小屋（含原有小屋和新建小屋）、建立10所标杆小屋”的目标。项目如期开展，截至2015年7月31日，“青爱工程·河仁计划”共在北京、辽宁、黑龙江、内蒙古、河北、陕西、山东、江苏、四川、重庆、江西、云南、广东、海南14个省、自治区、直辖市的18个地区，援建“河仁慈善基金会号”青爱小屋186所，提升200所青爱小屋，确定15所标杆小屋，建立基地2家、工作站4家。

“青爱工程·河仁计划”的实施，到底回应了什么样的社会需求或社会问题？项目建立了什么样的实施模式？这样的模式是否具有现实性和合理

性，存在哪些问题？实施过程中各个利益相关方扮演了何种角色？所建立项目的专业性如何？项目的持续性如何？项目到底产生了哪些社会效益？这些既是青爱工程项目执行方关注的问题，也是受益方、捐赠方和全社会关心的问题。针对上述问题，为了给所有支持青爱工程的各个利益相关方一个明确的交代，北京青爱教育基金会，即青爱工程项目执行方委托中国人民大学非营利组织研究所、公域合力管理咨询（北京）有限责任公司作为第三方，对“青爱工程·河仁计划”项目进行评估。

评估团队历时近一年时间，通过定性和定量的方法，对“青爱工程·河仁计划”回应的需求、项目设计、执行过程、产出效益进行了评估和分析。

首先，评估团队制订了科学的评估计划。在对项目进行了整体性文献梳理、研究，与项目执行者进行深度访谈，开展焦点会议和座谈会，前往项目地云南盈江进行评估前期实地调查详细了解项目基本情况之后，评估团队通过电话和邮件的方式，对所设计的调查问卷以及访谈/座谈提纲进行“测试”，之后前往四川成都和重庆开展实地调查。评估团队对“青爱工程·河仁计划”主要的受益者及其他关键利益相关者进行了问卷调查：对“青爱工程·河仁计划”项目所建立的青爱小屋的专责老师和老师志愿者进行全覆盖问卷调查，回收专责老师有效问卷 78 份，回收老师志愿者有效问卷 31 份；对实地调查的青爱小屋开展的各类活动所覆盖的小学生、中学生、职高生、大学生进行抽样问卷调查，回收小学生有效问卷 263 份，初中生有效问卷 452 份，高中生有效问卷 138 份，职高生有效问卷 91 份，大学生有效问卷 586 份，共回收学生有效问卷 1530 份。同时，评估团队对“青爱工程·河仁计划”的各个利益相关者进行了深度访谈，召开了两次座谈会。访谈对象包括：北京青爱教育基金会理事会成员 4 人，青爱工程顾问 2 人，青爱工程项目工作人员 4 人，主办单位负责人 1 人，政府部门及其他合作机构负责人 4 人，青爱基地负责人 2 人，青爱工作站负责人 4 人，青爱小屋所在学校校长、副校长 7 人，专责老师 8 人，老师志愿者 16 人，学生志愿者 19 人，学生代表 21 人及学生家长 11 人。

### 一 项目效益

“青爱工程·河仁计划”项目已执行完毕，评估结果显示其捐赠资金得

到了落实，在 14 个省、自治区、直辖市的 18 个地区建立了项目点，对直接受益者和间接受益者均产生了一定的影响，基本完成了预期的目标，且做出了超越“青爱工程·河仁计划”立项报告目标的贡献。

### 1. 项目目标完成总评

就“青爱工程·河仁计划”立项报告书中的目标要求，青爱工程办公室完成了项目拟定的数量目标，质量目标还未完全达成，但已具备进一步提升、拓展的条件，并且奠定了较为坚实的基础。

#### (1) 数量目标完成

“青爱工程·河仁计划”拟定有六项行动。评估结果显示，其中四项行动的数量目标已经完成。具体包括：新建 100 所青爱小屋的数量目标超额完成，新建青爱小屋 186 所，超额完成数量目标 86%；200 所提升小屋的数量目标完成；10 所标杆小屋的数量目标超额完成，确定 15 所标杆小屋，超额完成数量目标 50%。组建了分布在不同地区的专家团队，专家资源库人数为 25 人。出版各类青爱工程系列读物，并召开了全国性总结交流会。

“青爱工程·河仁计划”所建立的项目点包括青爱基地、青爱工作站、青爱小屋，这是公益项目顺利开展的基础，有利于项目活动开展和实现项目的可持续性。

#### (2) 质量目标完成情况有待改善

就“青爱工程·河仁计划”而言，尽管青爱工程办公室完成了项目数量目标，并产生了一定的效果和影响力，但是，“青爱工程·河仁计划”中有关“建设青爱小屋，组建专家团队，出版青爱工程系列读物，通过‘诸葛亮会’进行社会动员，进行青爱小屋的资源储备、技术升级，进行全国性总结交流”这六项行动的质量目标完成相对欠缺。“青爱工程·河仁计划”立项报告中虽然没有罗列项目结束后这六项行动质量目标达成的具体衡量指标，但本次综合评估结果显示，质量目标还未完全达成，但已具备进一步提升、拓展的条件，并且奠定了较为坚实的基础。

#### (3) 项目做出了超越目标的贡献

青爱工程是一项历史性的工程，可以弥补应试教育在教育系统的不足、家庭教育的不足和社会教育的不足，是一项利国利民的公益慈善工程，也是一项超前的社会实验，它面临项目设计庞杂，实施涉及面广、耗时长，几乎没有经验可循且不易见效等困难，却勇于“试错”，探索出了青爱工程项目模式，该模式为未来青爱工程的进一步推动奠定了坚实的基础。

评估团队负责人康晓光教授认为，“青爱工程响应了重大的、紧迫的、长期的社会问题。所做的是别人连想都不敢想，更别说去做的事情。作为公益项目，青爱工程是一个朝阳项目。可以用‘犯其至难，图其至远’来形容青爱工程所做的工作”。2015年4月，青爱工程办公室拟函邀请十一届全国人大常委会副委员长、民革中央原主席周铁农先生题赠“犯其至难图其至远”这八个字。

#### 2. 项目经费使用说明及地方配比资金

青爱工程自启动以来至2015年6月30日，共筹集资金约5221.79万元，物资折合1370.68万元。其中，2011年启动、2014年底结束的“青爱工程·河仁计划”共投入1000万元，约占青爱工程总筹资额的15%。

##### (1) 项目经费得到落实

依据北京东审鼎立国际会计师事务所有限责任公司提供的《关于中华少年儿童慈善救助基金会青爱工程专项基金“河仁慈善基金会捐助项目”2011年11月至2014年12月财务收支专项审计报告》，“青爱工程·河仁计划”经费得到落实。“青爱工程·河仁计划”总支出10395249.22元，超出总预算3.95%。其中，用于青爱小屋建设的总支出为7460129.36元，超出预算24.34%；图书教材开发总支出为1296682.42元，低于预算35.17%；团队建设（社会动员）总支出为924919.16元，低于预算7.51%；项目管理成本（行政经费）总支出为713518.28元，低于预算28.65%。其中，青爱小屋建设总支出中，新建青爱小屋单所超出预算50.50%，提升小屋单所超出预算9.46%，标杆小屋单所低于预算81.18%。另外，2011~2012年经费支出低于预算12.29%，2013年超出预算1.24%，2014年度经费支出超出预算28.33%。新建青爱小屋及标杆小屋费用类别实际支出与预算之间差距较大。

##### (2) 获得地方配比资金

青爱小屋不仅获得了来自“青爱工程·河仁计划”的资金支持，还获得了当地匹配资金支持。据评估团队对青爱小屋专责老师的问卷调查，平均每所小屋每年获得来自青爱办的资金为2605.49元，平均每所小屋每年获得的当地匹配资金为4387.61元，平均每所小屋每年平均支出6849.92元；自建立当年到建立第五年间，平均每所小屋共获得来自青爱办的资金为13027.43元，平均每所小屋获得的当地匹配资金为21938.04元，平均每所青爱小屋获得的当地匹配资金约为其获得来自青爱办的资金的1.7倍。

另据青爱办提供的数据,“青爱工程·河仁计划”撬动了中央和地方政府及学校资金配套和支持。

### 3. 项目对解决具体问题的帮助

评估团队对青爱小屋提供的服务类型(包括青爱知识宣讲、学科渗透、专题课、主题辩论课、手抄报、展板文化、黑板报、室外活动课、社团活动、读书活动、贫困生走访、观影课、主题班会、师生家长培训或讲座、个案辅导、全校教师培训、发放宣传资料、播放宣传片、情景剧、知识竞赛、社会征文)进行了问卷调查。评估发现,受访小学生、初中生、高中生、职高生、大学生、专责老师和老师志愿者均认为,青爱小屋开展的活动对解决社会问题具有一定的帮助,相对其他活动而言,“青爱知识宣讲”对解决艾滋病、青春期性行为、少女早孕、少女人流、性侵、吸毒及青少年自杀问题的帮助程度最高。此外,相对于其他受访学生而言,受访职高生对青爱小屋所提供活动对解决问题的帮助程度评价更高。

### 4. 项目对直接受益者和间接受益者的影响

(1) 各年度参与“青爱工程·河仁计划”每所青爱小屋的学生人数占学校学生总人数的比例、参与家长人数与学生人数的比例,以及参与每所青爱小屋的老师人数占学校老师总人数的比例总体均呈增长趋势

各年度参与每所青爱小屋的学生人数占学校学生总人数的比例总体由建立之初第一年四成以上增加到第五年的八成以上;参与家长人数与学生人数的比例总体呈增长趋势;各年度参与每所青爱小屋的老师人数占学校老师总人数的比例由建立之初第一年不足四成增加到第五年的六成以上。

(2) “青爱工程·河仁计划”在艾滋病防治教育、性健康教育、心理健康教育、公益慈善理念培育和传统文化理念培育五个方面均对学生和学生家庭产生了一定影响

例如,大部分受访专责老师、受访老师志愿者和受访职高生认为青爱小屋在“性健康教育”方面开展的工作对学生的影响程度较高;大部分受访专责老师、受访老师志愿者、受访小学生和受访职高生认为,青爱小屋在“艾滋病防治教育”方面开展的工作对学生的影响程度较高;大部分受访专责老师、受访老师志愿者、受访小学生和职高生认为青爱小屋在“心理健康教育”方面开展的工作对学生的影响程度较高;少部分受访专责老师、受访小学生、受访初中生、受访职高生、受访大学生认为青爱小屋在“公益慈善理念培育”方面开展的工作对学生的影响程度较高;少部分受访专责老师、受

访老师志愿者、受访小学生、受访初中生、受访职高生和受访大学生认为青爱小屋在“传统文化理念培育”方面开展的工作对学生的影响程度较高。

(3)“青爱工程·河仁计划”对专责老师和老师志愿者产生了一定影响

例如，超八成受访专责老师认为，青爱小屋在专责老师“对性健康教育更重视”、“对艾滋病防治教育更重视”、“对心理健康教育更重视”、“对公益慈善理念培育更重视”、“获得学习和培训的机会”方面产生了影响。某受访专责老师认为，受到青爱工程的影响，其教育观发生了转变，专业提升了，见识拓宽了。

例如，超六成受访老师志愿者认为，青爱小屋在老师志愿者“对心理健康教育更重视”、“对性健康教育更重视”、“对艾滋病防治教育更重视”、“对公益慈善理念培育更重视”、“对传统文化理念培育更重视”、“获得学习和培训的机会”方面产生了影响。

(4)“青爱工程·河仁计划”对学校产生了一定影响

例如，超六成受访专责老师认为青爱小屋对学校以下方面产生了影响，包括“对心理健康教育更重视”、“对性健康教育更重视”、“对艾滋病防治教育更重视”、“对公益慈善理念培育更重视”、“对传统文化理念培育更重视”、“将心理健康教育纳入正式课堂”。

例如，超六成受访小学生认为青爱小屋在学校“对心理健康教育更重视”、“对性健康教育更重视”、“对艾滋病防治教育更重视”、“对传统文化理念培育更重视”、“对素质教育的信心提升”、“将心理健康教育纳入正式课堂”方面产生了影响。

例如，青爱小屋对学生进行性健康教育和心理健康教育等，同时给了学生一个释放压力的空间，使学生的心理问题得到缓解或解决。

例如，有的学校由于参与青爱工程，知名度得到提高。

(5)“青爱工程·河仁计划”对政府产生了一定影响

“青爱工程”自实施以来对政府及其政策产生了一定影响，获得了政府重视。

例如，2014年9月，一直倾心支持青爱工程的著名教育家顾明远等联名向李克强总理写信《万间小屋，万方福田——请克强总理关注青少年性健康教育，支持青爱工程》，12月5日，李克强总理、刘延东副总理分别在信件上作了批示，指出要注意有针对性地开展青少年健康教育，与防艾工作合理结合，并指出性健康教育是青少年健康成长的必要一课，是防艾工

作的重要方面。

又如，2015年“两会”期间，多名人大代表、政协委员以议案、提案形式，呼吁对青少年进行科学系统有效的性教育，以阻止艾滋病蔓延的趋势，建议发挥学校作为青少年性教育主阵地的作用。

青爱基地负责人、青爱工作站负责人、学校领导、专责老师、老师志愿者在接受评估团队的面对面访谈时，认为青爱小屋对政府产生了一定影响。超六成受访专责老师认为青爱小屋在五个方面对政府产生了影响，包括“对艾滋病防治教育更重视”、“对性健康教育更重视”、“对公益慈善理念培育更重视”、“对心理健康教育更重视”、“对传统文化理念培育更重视”。

#### (6) “青爱工程·河仁计划”对社区和社会产生了一定影响

通过问卷调查和实地对青爱基地负责人、青爱工作站负责人、学校领导、专责老师、老师志愿者、学生家长进行面对面访谈，评估结果显示青爱小屋对社区和社会产生了一定影响。

例如，超六成受访专责老师认为青爱小屋在社区“对艾滋病防治教育更重视”、“对心理健康教育更重视”、“对性健康教育更重视”、“对公益慈善理念培育更重视”方面产生了影响。超六成受访专责老师认为青爱小屋在社会“对性健康教育更重视”、“对艾滋病防治教育更重视”、“对心理健康教育更重视”、“对公益慈善理念培育更重视”、“对传统文化理念培育更重视”以及“艾滋病现象得到缓解”方面产生了影响。

青爱工程进入学校实施性健康教育是一项非常重要的突破。过去，在中小学，从国家到教育部到学校都不敢涉及“性”，尤其是农村和二、三线城市的学校更为突出。青爱工程从进入学校开始，也打开了社会之门，对家长产生了潜移默化的影响，并带来观念上的突破和革新，对于整个社会对“性”的了解有极大的促进作用。

此外，青爱工程在与媒体的交往中也逐步影响重要媒体的记者，通过媒体放大效应，影响社会大众。

## 二 项目设计

### 1. 项目有效回应社会需求

“爱”的教育是一项社会软性基础设施建设，耗时长、投入多、见效慢，青爱工程以民间立场推动社会正能量的建设，敢为人先，认识到普及

儿童和青少年性健康教育的重要性，身体力行，填补了系统性性教育和艾滋病防治教育的空白，它是一项利国利民的工程，“功在当代，利在千秋，富民强国”。青爱工程有效回应社会需求，体现了回应社会需求的优先性、及时性、前瞻性、全局性。

(1) 青爱工程对新时期“爱”的需求进行准确识别，针对性健康教育、艾滋病防治教育和心理健康教育这些新时期重要而紧迫的社会需求，进行回应。

“爱”的需求是人类最根本、最重要的需求。“爱”的需求既是新时期的需求，也是持久的需求。全社会，尤其是儿童和青少年迫切需要具有针对性的、乐于参与的教育，即系统、规范、科学、本土、与时俱进的“爱”的教育。帮助他们树立正确的价值观、人生观，形成健康的行为方式和生活方式，对他们的青春期发育乃至一生的健康和幸福都至关重要。

当前，我国儿童和青少年“吃饱穿暖，上得起学”等基本需求已得到一定程度的满足，而发展性的需求成为新时期儿童和青少年紧迫的社会需求，尤其是生理和心理两方面的需求需引起关注。大量事实证明，性健康教育、艾滋病防治教育、心理健康教育显得尤为重要。

(2) 青爱工程对更全局性的、更持久的社会需求——传统文化和公益慈善理念培育进行回应，显示出项目在回应需求方面具有长远的战略眼光。

发展文化事业是一项急迫而艰巨的任务。中国传统文化具有很强的包容性，能够与世界主流文化相互交流、对话，能够与时俱进，它为社会提供一种独具特点的世界观与哲学观，有助于推动社会秩序的建立和改善国民的人生观和价值观。积极倡导继承和弘扬优秀传统文化成为中国发展进程中的重要内容。

慈善事业的发展有助于和谐社会的建立。中国的慈善事业发展仍处于起步阶段，由于种种原因，社会缺乏现代慈善理念，国民的公共意识与社会责任意识薄弱，培育现代慈善理念越来越重要。

(3) 青爱工程紧跟时代的步伐，与时俱进

在恰当的历史时期，青爱工程针对当时的突出问题及社会主流趋势及时回应，体现出回应社会需求的优先性和及时性，同时探索一种较为有效的模式来推动五个方面的教育，具有前瞻性和全局性。

与其他公益项目相比，青爱工程已超越相对具体的问题，站到了一个更高的层面去回应整个公益部门应该回应的问题，看到了慈善事业在中国

当代社会所处的位置，以及将要承担的使命。难能可贵的是，青爱工程将这种理念落实到具体的项目中，不仅意识到这样的需求，还积极主动寻找解决办法，做出了长达十年的不懈努力。

## 2. 项目设计合理

项目开发、设计了一套包括干预措施、组织保障和渠道建设在内的能够有效回应青少年爱的需求的项目模式。从项目设计上看，这三个方面基本上构成了在中国国情下，民间组织推动一项全民公益事业的本土化、低成本、高收益的项目模式。并且，该模式具有一定的创新空间，可使青爱工程在全国范围内大规模有序推进。

### (1) 干预措施

青爱工程开发了服务与倡导相结合的干预措施。

青爱工程为青少年爱的教育提供直接服务和间接服务。青爱工程通过青爱小屋为青少年提供直接服务，帮助他们获得科学、系统、与时俱进、本土化的知识与信息，具体措施包括学科建设、学科渗透、培训、活动和咨询。青爱工程通过地域性和全国性的网络/平台提供间接服务，以提高青爱小屋提供的直接服务的质量，建立网络是青爱工程高端且长远的设计。

同时，青爱工程通过政策倡导和公众倡导为儿童和青少年“爱”的教育提供有利的政策环境和社会环境，但在公众倡导方面尚未形成成熟的思路、设想和方案，目前主要通过官网、博客、微博、微信向公众传递与项目有关的信息。

### (2) 组织保障

青爱工程的重要组织保障包括领导小组、青爱办、青爱基地、青爱工作站、青爱小屋、青爱工程网络，它们的定位、功能、日常管理不尽相同。

其一，青爱工程的治理结构核心是领导小组，发挥类似理事会的决策、咨询和资源动员的作用。青爱工程的治理在两个方面体现其独特性，拥有核心优势，一是具有政治背景的机构给予青爱工程以重要支持；二是领导小组成员具有决策、咨询和资源动员的能力。

其二，在青爱工程项目的整个组织结构中，青爱办负责整个项目的开拓与执行，主要职能可以分为管理职能、监督职能、激励职能、资源保障职能。其中，管理职能包括为各地青爱基地、青爱工作站、青爱小屋的建立与运行制定标准，了解其日常运行状况，发现问题并总结经验。资源保障职能包括：设立专家、讲师资源库；提供“青爱工程”品牌支撑；各地

建立青爱小屋时，青爱办给予挂牌、资金和开展活动的支持；青爱基地、工作站及小屋提供后续资源支持。

其三，青爱基地是青爱工程与各地政府部门或能够影响政府部门为青爱工程在当地发展提供政策支持的事业单位、社会组织合作，为协调、促进和实施青爱小屋项目而设置的枢纽，一般设在省、市，是青爱工程在各地发展并支持青爱小屋建设的政策提供者、整体规划者、实际执行者，同时，青爱基地可以充分利用当地资源，吸引外部资源为青爱工程提供外部支持，同时利用青爱基地自身的主导角色、资源或专业优势，为当地青爱小屋提供政策上、资源上、专业和管理上的指导与支持，促进小屋建设。

其四，青爱工作站的功能与基地相同。一般设立在省、市（包括地级市和县级市）的称为基地，设立在区县的称为工作站。目前青爱工程对于工作站没有严格和完整的筛选标准和功能、职责的要求，实施过程中参照基地的标准执行。

其五，青爱小屋是青爱工程发挥功能的基本单位，是青爱工程在学校层面推动爱的教育的关键载体，青爱小屋的设立具有标志性的意义。青爱工程通过与学校共建青爱小屋，向学校赋能。青爱小屋包括普通青爱小屋、提升小屋和标杆小屋三类，这三类小屋在专业管理、平台作用发挥方面逐渐递进，有着不断“晋级”的内涵，从青爱小屋授牌，到小屋能力提升，再到成为标杆小屋。青爱小屋既具有教育功能，也具有提供平台支撑和进行社会动员的功能。

其六，“青爱工程·河仁计划”目标之一是开展全国性总结交流，这一目标是青爱办发起组建地域性和全国性网络的原因之一。地域性网络主要强调本地域内的信息交流、专业咨询等，而全国性网络则强调跨地域间的信息交流、专业咨询。它们的共同点是，认同青爱工程的使命与价值观，增加主要参与者的共识并增强其凝聚力。

青爱工程建立了在领导小组领导下的青爱办—青爱基地—青爱工作站—青爱小屋的层级关系，功能定位明确，便于管理，易于调动各方资源，发挥各自优势。同时，在当地建立基地、工作站，利于协调当地外部资源，对青爱小屋直接提供指导，对师资提供能力建设培训。在学校层面，青爱工程利用学校的空间、老师等资源，既考虑了服务和倡导直接到达目标群体的可能性，也考虑了项目执行者（青爱办、青爱基地/小屋）的能力。不但化解开展项目的潜在阻力，还有效利用政府和学校提供的基础设施、师

资和管理,节省大量项目运作成本。

### (3) 渠道建设

青爱工程利用政府关系优势,通过与政府合作推进青爱小屋建设,建立面向在校生的服务推进渠道。截至2015年7月31日,青爱工程先后开拓了五种建立小屋的路径,这五种路径都绕不开政府。青爱工程寻找与政府合作点时,基本不局限在教育领域,无论是中央层面还是地方层面,只要某政府部门对合作感兴趣、有热情,能够找到切入点就商讨合作事宜。青爱工程采取的这种与政府合作的模式,其优势是“借力发力”,借政府之力,发社会组织之力。但与此同时,这种模式对政府的依赖度高,同时会存在一些不确定性,如项目存续风险或政府人事变动影响项目合作风险。

青爱工程与政府合作的思路是,与政府优势互补,“只帮忙,不添乱”,符合中国国情,符合NGO运行原则。青爱工程项目的核心是“进学校”。学校本是政府“严防死守”的地方,是进行意识形态教育的主阵地,青爱工程项目将落地定在学校,是比较敏感也很难进入的地方。通过与政府部门合作,因势利导,实现双赢。

同时,青爱工程所面对的社会需求不仅需要依靠青爱小屋建设这条路径实现,还需要通过与民间组织合作建立地域性和全国性网络来实现全国范围内铺展,以及进行成员之间的互动、交流等,促进青爱工程目标的实现。青爱工程采用民间合作形式推进青爱工程网络的建设,包括以青爱基地为中心建立地域性网络,通过线上和线下结合的方式以青爱办为中心建立全国性网络。

### (4) 项目模式已具备主构架,但操作细节的设计有待细化、标准化

评估结果显示,青爱工程的项目模式已具备主构架,但操作细节的设计有待细化、标准化。例如,青爱小屋的申请、建立、运营、升级或退出的一整套机制需要更细致的操作方案;青爱工程整个专业体系的建立需要更细致的设想和操作方案;等等。

## 三 项目执行

“青爱工程·河仁计划”总体执行情况良好,其服务与倡导相结合的干预措施、组织保障,以及渠道建设的实施情况均比较符合所设计的项目模

式，并在此基础上有所创新。

1. “青爱工程·河仁计划”通过青爱小屋提供的服务体现了标准化的“规定动作”和本地化“自选动作”的有机结合，具有一定的有效性、适用性、多样性、丰富性、灵活性、创新性和趣味性，基本达到了项目设计的初衷和期望

“青爱工程·河仁计划”通过青爱小屋提供的服务体现了标准化的“规定动作”和本地化“自选动作”的有机结合。大部分受访小学生对青爱小屋的活动内容、活动类型、活动频率、活动场所喜欢程度较高；一半受访专责老师对青爱小屋的活动内容的满意程度较高。

青爱小屋提供的服务具有一定的有效性、适用性、多样性、丰富性、灵活性、创新性和趣味性，基本达到了项目设计的初衷和期望。如大部分受访专责老师、受访小学生、受访职高生对青爱小屋的有效性评价较高；大部分受访专责老师、受访老师志愿者、受访小学生和受访职高生对青爱小屋的适用性评价较高。

青爱小屋提供服务的具体措施包括学科建设、学科渗透、培训、活动和咨询，各地青爱小屋开展活动各有特色。评估结果显示，“青爱工程·河仁计划”学科建设包括建立完善的领导体系、制订年度计划，明确阶段任务和目标，责任到人且进行阶段性考核三个重要环节。学科渗透在两个方面比较突出，一是个别青爱小屋在“学科渗透”方面有所突破；二是个别青爱小屋所在学校已将“学科渗透”常态化。培训在三个方面比较突出，一是已形成基础培训教材；二是部分青爱小屋自主编写了富有特色的教材；三是目前使用的基础培训教材缺乏系统性、针对性。活动在两个方面比较突出，一是青爱小屋邀请家长参与进来；二是有的青爱小屋凸显自身优势，创新性强。

2. “青爱工程·河仁计划”通过地域性网络和全国性网络面向项目的主要参与者和合作者提供多元化服务。但是，相关教材、教案、培训及实操针对性和系统性相对欠缺

“青爱工程·河仁计划”通过地域性网络和全国性网络面向项目的主要参与者和合作者提供多元化服务，包括信息互动和交流、培训和督导、进行研究。其中，信息互动和交流主要通过QQ群和线下交流、讲座；组织大量培训和学术交流活动的提升青爱小屋老师的专业性，如2011年12月~2012年9月期间，青爱工程共组织、开展各类教师培训及学术交流活动20

余场，培训教师 1400 余人次。在研究方面，围绕青少年爱的教育，研究出版了大量图书。但是，相关教材、教案、培训及实操针对性和系统性相对欠缺。

3. 领导小组成员对政策倡导发挥了关键作用；面向公众进行倡导还未形成成熟的思路和操作办法，目前以项目信息传递为主

青爱工程实施的政策倡导主要从三个方面着手。一是青爱工程领导小组成员基于自身职务与声望，向政府提交政策建议；二是提交“内参”；三是通过召开座谈会，通过媒体放大效应进行政策倡导。其中，领导小组成员对政策倡导发挥了关键作用。

青爱工程面向公众进行的倡导主要从三个方面着手。一是组织专题活动；二是进行研究与发布；三是通过互联网与其他相关利益者发起联合行动。在专题活动方面，青爱工程针对不同群体组织了丰富的专题活动，包括针对“青爱人”、针对社区/社群、面向社会的专题活动；在研究与发布方面，青爱工程编著了《中国青年爱工程读本》系列丛书，中国第一本将社会性别主流意识纳入青春期教育的中小学性教育教师理论与实践指导用书《向青春迈进——社会性别与小学性教育》和《与青春同行——社会性别与中学性教育》等；在联合行动方面，青爱工程利用互联网发起联合行动，进行公众倡导。

但是，面向公众进行倡导还未形成成熟的思路和操作办法，目前以项目信息传递为主。

4. 从青爱办到青爱基地、青爱工作站直至青爱小屋基本都在积极努力地落实项目，但存在一些细节上的问题

#### (1) 青爱办

青爱办建立了稳定的项目团队，搭建了相对完整的项目管理体系，建立了相对有序的工作机制，并实实在在执行了项目，积累了丰富的政治资源，建立了专家、讲师资源库。就目前而言，有关青爱办的日常管理和资源动员状况总体评价相对有效。但是，青爱办对项目工作的监督相对被动，主要依赖青爱基地和工作站的主动性，且对青爱基地、青爱工作站、青爱小屋在资金上和精神上的激励措施均不够系统，激励程度不足。出现这些问题在很大程度上是由于青爱办自身综合执行能力弱，如对目标的理解不一致，青爱办内部工作人员人手有限、专业性不足、协调沟通能力弱等，加之工作较多较杂，应对较为困难。