

严格依据国家教师资格考试大纲编写
国家教师资格考试专用教材

国家教师资格考试 保教知识与能力

幼儿园

[适用于全国统考省(自治区、直辖市)考试]

武汉理工大学教师资格考试研究中心 编

2018
精编版

超值
赠送

同步配套名师高频考点视频
+ 名师预测考题



武汉理工大学出版社
Wuhan University of Technology Press

国家教师资格考试用书

保教知识与能力

(幼儿园)

武汉理工大学教师资格考试研究中心 编

武汉理工大学出版社

· 武 汉 ·

图书在版编目(CIP)数据

保教知识与能力. 幼儿园/武汉理工大学教师资格考试研究中心编. —武汉:武汉理工大学出版社, 2018. 7

国家教师资格考试用书

ISBN 978-7-5629-5850-5

I. ① 保… II. ① 武… III. ① 学前教育-幼教人员-资格考试-自学参考资料 IV. ① G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 168069 号

项目负责人:王兆国

责任编辑:李兰英

责任校对:雷红娟

封面设计:许伶俐

出版发行:武汉理工大学出版社

地址:武汉市洪山区珞狮路 122 号

邮编:430070

网址:<http://www.wutp.com.cn>

经销:各地新华书店

印刷:武汉中远印务有限公司

开本:880mm×1230mm 1/16

印张:19

字数:562 千字

版次:2018 年 7 月第 1 版

印次:2018 年 7 月第 1 次印刷

定价:40.00 元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页等印装质量问题,请向出版社发行部调换。

本社购书热线电话:027-87515778 87515848 87785758 87165708(传真)

· 版权所有,盗版必究 ·

序

自 2001 年我国实行教师资格认证制度以来,教师资格证考试在促进我国高素质教师队伍建设中发挥的作用越来越大。教育部部长陈宝生同志近日指出“基础教育是中国教育的基础,教师是基础的基础”。为了适应新时期教师队伍建设的需要,2011 年我国中小学教师资格证考试由省考逐步改为全国统一考试,“国标、省考、县聘、校用”的中小学教师队伍管理体系也随之建立。截止到 2017 年 6 月,除新疆、西藏和内蒙古三个自治区之外的全国 28 个省、市、自治区都已经被纳入到国家教师资格证统考行列中去。教师资格证考试以其报考人数之多、影响面之大而日益发展成为仅次于公务员考试的第二大国家职业资格考试。

教师资格证考试改为国考以后,采用了新的考试标准、考试形式和考试内容,考试难度与此前的省考相比明显上升。据统计,近 5 年来,国考区教师资格证考试的笔试一次性通过率平均只有 27% 左右。由于国考对笔试成绩的有效期做了 2 年的限定,还要求师范生必须参加教师资格证考试,国考的竞争激烈程度明显上升。

随着我国高等教育大众化进程的加快,大学毕业生的就业压力不断增加,大量非师范毕业生也加入到教师资格证考试队伍中来,教师职业的供需比例逐年提高。与此同时,国家近期相继出台了大量中小学教师队伍建设的相关政策,中小学教师职业的吸引力也逐步提高,教师职业正在成为大学毕业生特别是女毕业生青睐的热门职业之一,能否顺利通过教师资格证考试也成为广大应考者能否圆教师梦的决定性因素。

为了指导各教学机构进行教师资格证考试培训,帮助广大应考者顺利通过教师资格证考试的笔试,武汉理工大学教师资格考试研究中心组织了教师资格证考试领域的全国知名专家、学者和一线教师,紧扣教育部《中小学和幼儿园教师资格考试标准》(俗称考纲)精心编写了本套丛书。本丛书分为中学组、小学组、幼教组三套,涵盖了两个统考科目。整体而言,本书有以下鲜明特色:

1. 紧扣考纲,透析真题。本书紧扣教师资格证考纲,根据近几年国考真题的命题特点和规律,在吃透考纲和把握命题规律基础上,经过专家和学者的充分论证,精心组织编写了相关考点知识解析,内容准确、翔实,力求涵盖所有考点,方便考生迅速理清头绪,准确把握考试脉搏,有针对性地学习和复习。

2. 编排合理,体例科学。本书设置了考纲解读、真题分析与强化训练等栏目,所设栏目环环相扣,科学实用,能够使考生系统准确地掌握重点知识,迅速把握考试要点。

3. 内容完备,重点突出。本书涵盖了 100% 的考纲考点,内容系统、完备。在编写过程中,遵循了真题命题的规律和教育科学知识的认知特点,从基本知识点和最重要的考点入手,深入浅出地解析。对于重要的知识点不仅用下画线标识,而且还配有历年考试真题解析,方便考生加强对高频考点、重要知识点的理解并感知和熟悉考试命题的特点。

4. 讲练结合, 高效实用。本书把线下学习与线上学习紧密结合, 重要知识模块都附有二维码, 考生用手机扫描二维码登录与本丛书配套的 APP, 就可以轻松快捷地观看重难点知识的名师讲解视频, 方便考生随时随地学习。除此之外, 本书每章内容后面都配备有大量的练习题, 所选试题都附有全面详尽的解析, 练习题覆盖了本章重要的知识点, 难度都与真题相当, 以便考生在学习之后能够查漏补缺, 做到学练结合。

总之, 本丛书是适合中小学和幼儿园教师资格证考试的复习备考用书, 相信它能为广大考生顺利通过教师资格证笔试带来实质性的帮助。当然, 丛书在编写过程中难免会有所疏漏和不足, 与其苛求编者, 不如期待编者在得到广大读者的热心反馈后有机会进一步完善。最后, 预祝广大考生在教师资格证考试中取得好成绩!

贾勇宏

2018年5月于武汉马房山

《保教知识与能力》(幼儿园)考试大纲

一、考试目标

1. 学前儿童发展知识和了解幼儿的能力。熟悉婴幼儿生理与心理发展的基本规律、年龄阶段特征、个体差异及其影响因素的相关知识和了解幼儿的基本方法,并能够运用这些知识了解幼儿。

2. 学前教育理论知识和应用能力。掌握教育基本理论和学前教育基本原理,理解幼儿园教育的特点,了解幼儿教育历史和幼儿园教育改革动态,并能结合幼儿教育实践问题进行分析。

3. 幼儿生活指导的基础知识与能力。掌握幼儿园一日生活和幼儿卫生、保健、营养、安全等方面的基本知识,并能在实践中应用。

4. 幼儿园环境创设的知识与能力。了解幼儿园环境创设的意义、功能和创设原则,并能结合幼儿园教育实践加以运用。

5. 游戏指导与组织实施教育活动的知识和能力。理解幼儿园游戏的意义、作用与指导方法,能根据幼儿园教育目标和幼儿实际组织和实施教育活动。

6. 幼儿教育评价的基础知识和能力。了解幼儿教育评价的基础知识,能够运用评价知识对幼儿园教育活动进行反思,改进保育教育工作。

二、考试内容模块与要求

考试内容主要涵盖学前儿童发展、学前教育原理、生活指导、环境创设、游戏活动的指导、教育活动的组织与实施、教育评价等七个模块。能力要求分为了解、理解、熟悉、掌握、运用五个层次。

具体考试内容与要求如下:

(一) 学前儿童发展

1. 理解婴幼儿发展的含义、过程及影响因素等。
2. 了解儿童发展理论主要流派的基本观点及其代表人物,并能运用有关知识分析论述儿童发展的实际问题。
3. 了解婴幼儿身心发展的年龄阶段特征、发展趋势,能运用相关知识分析教育的适宜性。
4. 掌握幼儿身体发育、动作发展的基本规律和特点,并能够在教育活动中应用。
5. 掌握幼儿认知发展的基本规律和特点,并能够在教育活动中应用。
6. 掌握幼儿情绪、情感发展的基本规律和特点,并能够在教育活动中应用。
7. 掌握幼儿个性、社会性发展的基本规律和特点,并能够在教育活动中应用。
8. 理解幼儿发展中存在个体差异,了解个体差异形成的原因,并能运用相关知识分析教育中的有关问题。
9. 掌握观察、谈话、作品分析、实验等基本研究方法,能运用这些方法初步了解幼儿的发展状况和教育需求。

10. 了解幼儿身体发育和心理发展中容易出现的问题,如发育迟缓、肥胖、自闭倾向等。

(二) 学前教育原理

1. 理解教育的本质、目的和作用,理解教育与政治、经济和人的发展的关系,能够运用教育原理分析教育中的现实问题。

2. 理解幼儿教育的性质和意义,理解我国幼儿教育的目的和任务。

3. 了解中外幼儿教育发展简史和著名教育家的儿童教育思想,并能结合幼儿教育的现实问题进行分析。

4. 理解学前教育的基本原则,理解幼儿园教育的基本特点,并能对教育实践中的问题进行分析。

5. 理解幼儿园以游戏为基本活动的依据。

6. 理解幼儿园环境创设的重要性。

7. 理解幼儿园班级管理的目的和意义。

8. 掌握《幼儿园教育指导纲要(试行)》在幼儿园教育活动的目标、内容、实施和评价上的基本观点和要求。

9. 了解我国幼儿教育的改革动态与发展趋势。

(三) 生活指导

1. 熟悉幼儿园一日生活的主要环节,理解一日生活的教育意义。

2. 了解幼儿生活常规教育的要求与培养幼儿良好生活、卫生习惯的方法。

3. 了解幼儿卫生保健常规、疾病预防、营养等方面的基本知识。

4. 了解幼儿园常见的安全问题和处理方法,了解突发事件如火灾、地震等的应急处理方法。

(四) 环境创设

1. 熟悉幼儿园环境创设的原则和基本方法。

2. 了解常见活动区的功能,能运用有关知识对活动区设置进行分析,并提出改进建议。

3. 了解心理环境对幼儿发展的影响,理解教师的态度、言行在幼儿心理环境形成中的重要作用。

4. 理解协调家庭、社区等各种教育力量的重要性,了解与家长沟通和交流的基本方法。

(五) 游戏活动的指导

1. 熟悉幼儿游戏的类型以及各类游戏的特点和主要功能。

2. 了解各年龄阶段幼儿游戏的特点,并能提供相应材料支持幼儿的游戏,根据需要进行必要的指导。

(六) 教育活动的组织与实施

1. 能根据教育目标和幼儿的兴趣需要和年龄特点选择教育内容,确定活动目标,设计教育活动方案。

2. 掌握幼儿健康、语言、社会、科学、艺术等领域教育的基本知识和相应教育方法。

3. 理解整合各领域教育的意义和方法,能够综合地设计并开展教育活动。

4. 能根据活动中幼儿的需要,选择相应的互动方式,调动幼儿参与活动的积极性。

5. 在活动中能根据幼儿的个体差异进行指导。

(七) 教育评价

1. 了解幼儿园教育评价的目的与方法,并能对保育教育工作进行评价与反思。

2. 能够利用评价手段发现教育活动中出现的问题,提出改进建议。

三、试卷结构

模块	比例	题型
学前儿童发展	33%	单项选择题、简答题、材料分析题
学前教育原理	31%	单项选择题、简答题、论述题
生活指导 环境创设 游戏活动的指导 教育活动的组织与实施 教育评价	36%	单项选择题、材料分析题、活动设计题
合计	100%	单项选择题约 20%，非选择题约 80%

四、题型示例

1. 单项选择题

幼儿最先掌握的实词是()。

- A. 形容词 B. 动词 C. 名词 D. 代词

2. 简答题

幼儿园教育与中小学教育的主要不同之处是什么?

3. 论述题

结合实例,试论游戏的教育价值。

4. 材料分析题

请分析下面案例中教师指导行为的适宜性,并说出依据。

活动片段:一场足球赛

17 位幼儿自愿组成了班级足球队,老师和他们一起来到了操场草坪上。刚聚在一起,幼儿就迫不及待地展开了讨论:

小杰:我们大家要分成两队才能比赛。

老师:好啊!我们该怎么分?

(幼儿迅速分成了两队,结果一边 7 人,另一边 10 人)

小红:不行不行,他们队多了 3 人,这样不公平!

(其他幼儿也跟着数了起来)

小泰:是呀,多了 3 人。

老师:怎样让两队的人数相等呢?

光恒:让他们队过来 2 人。

江昀:不对,过去 1 人。

宗涵:老师,到底要过来几个?

欣怡:试试不就知道了吗?

(幼儿们自己指挥起来,先让一个伙伴过去,然后大家数数,发现还是不一样)

昱煌:不行,要过去 2 人。

4 <<< 保教知识与能力(幼儿园)

(他们又让一个伙伴过去,大家又数了起来。这次他们发现原来多一人的队现在却少了一人,大家不知该怎么办。这时,老师把多出的小朋友请到大家面前,幼儿发现两队的人数一样多了。)

老师:多出了一位小朋友怎么办?

鹭杰:就让他当裁判。

(于是,足球比赛开始了……)

5. 活动设计题

围绕保护动物的主题,设计一个幼儿园大班活动方案。

目 录

版块一 学前儿童发展	(1)
考纲解读	(1)
第一部分 婴幼儿发展概述	(2)
一、婴幼儿发展的含义	(2)
二、影响婴幼儿发展的因素	(2)
第二部分 儿童心理发展理论	(3)
一、成熟论	(3)
二、行为主义学派	(4)
三、精神分析学派	(6)
四、认知发展理论	(9)
五、文化历史理论	(11)
第三部分 婴幼儿的身心发展	(11)
一、婴幼儿身心发展的一般特点	(11)
二、婴幼儿心理发展的年龄特征	(12)
三、婴幼儿心理发展的基本趋势	(17)
第四部分 幼儿身体发育与动作发展的规律和特点	(18)
一、幼儿身体发育的规律和特点	(18)
二、幼儿动作发展的规律和特点	(19)
第五部分 幼儿认知的发展	(20)
一、幼儿注意的发展	(20)
二、幼儿感觉的发展	(25)
三、幼儿知觉的发展	(26)
四、幼儿观察力的发展	(29)
五、幼儿记忆的发展	(30)
六、幼儿想象的发展	(33)
七、幼儿思维的发展	(35)
八、幼儿言语的发展	(41)
第六部分 幼儿情绪和情感的发展	(46)
一、情绪和情感的概述	(46)
二、情绪的发生和分化	(49)
三、幼儿情绪和情感的发展	(50)
四、情绪、情感与幼儿的活动	(55)
五、幼儿积极情绪和情感的培养	(55)
第七部分 幼儿个性、社会性的发展	(57)
一、幼儿个性	(57)
二、幼儿社会性发展	(71)

第八部分 幼儿的个体差异	(83)
一、幼儿个体差异类型	(83)
二、个体差异形成的原因	(85)
三、尊重个体差异,促进幼儿个性发展	(86)
四、针对个体差异的适宜性教学	(86)
第九部分 幼儿教育研究的基本方法	(87)
一、观察法	(87)
二、谈话法	(88)
三、作品分析法	(89)
四、问卷法	(89)
五、实验法	(90)
第十部分 幼儿身心发展中易出现的问题	(91)
一、幼儿的身体发展障碍	(91)
二、幼儿的认知发展障碍	(92)
三、幼儿的社会性发展障碍	(95)
四、幼儿综合性发展障碍	(99)
【强化训练】	(104)
【参考答案】	(108)
版块二 学前教育原理	(111)
考纲解读	(111)
第一部分 教育的概述	(112)
一、教育的内涵与构成要素	(112)
二、教育的目的	(113)
三、教育的功能	(116)
第二部分 幼儿教育	(120)
一、幼儿教育的含义	(120)
二、幼儿园的保教目标	(121)
三、幼儿教育的任务	(121)
四、幼儿园以游戏为基本活动	(121)
五、幼儿园的环境创设	(122)
第三部分 中外幼儿教育发展简史	(122)
一、中外幼儿教育的产生和发展	(122)
二、中外幼儿教育家及其教育思想	(123)
第四部分 学前教育的原则与特点	(130)
一、学前教育的原则	(130)
二、学前教育的特点	(135)
第五部分 幼儿园班级管理	(135)
一、幼儿园班级管理概述	(135)
二、幼儿园班级管理的内容、方法和原则	(138)
三、幼儿园班级管理的功能	(143)
第六部分 《幼儿园教育指导纲要(试行)》	(144)

一、总则	(144)
二、教育内容与要求	(144)
三、组织与实施	(148)
四、教育评价	(149)
第七部分 国内外幼儿教育的改革动态及发展趋势	(150)
一、当前国内外幼儿教育的改革动态	(150)
二、国内幼儿教育发展过程中的问题及改革趋势	(153)
【强化训练】	(154)
【参考答案】	(156)
版块三 幼儿生活指导	(157)
考纲解读	(157)
第一部分 幼儿园一日生活	(158)
一、幼儿园一日生活的概念	(158)
二、幼儿园一日生活的主要环节	(158)
三、一日生活的教育意义	(161)
四、组织幼儿园一日活动应注意的问题	(162)
第二部分 幼儿生活常规教育	(163)
一、幼儿生活常规教育概述	(163)
二、幼儿生活常规教育的内容	(163)
三、幼儿生活常规教育的要求	(164)
四、幼儿生活常规教育常用方法	(164)
五、培养幼儿良好生活习惯的途径	(165)
第三部分 幼儿保健常规及疾病预防	(166)
一、幼儿卫生保健常规	(166)
二、幼儿疾病预防	(169)
第四部分 幼儿的营养需求常识	(172)
一、幼儿膳食的特点	(172)
二、幼儿膳食的配制原则	(173)
三、幼儿需要的营养素	(173)
四、幼儿良好饮食习惯的培养	(175)
第五部分 幼儿园的安全问题	(175)
一、幼儿园常见安全问题及处理方法	(175)
二、突发事件及应急处理方法	(181)
【强化训练】	(182)
【参考答案】	(183)
版块四 幼儿园的环境创设	(184)
考纲解读	(184)
第一部分 幼儿园环境创设的原则和方法	(185)
一、幼儿园环境概述	(185)
二、幼儿园环境创设的意义	(186)

三、幼儿园环境创设的原则	(186)
四、幼儿园室内环境创设存在的问题	(189)
五、幼儿园环境创设的方法	(189)
六、幼儿园环境创设的总体策略	(190)
七、教师在幼儿园环境创设中的作用	(191)
第二部分 幼儿园心理环境的创设	(191)
一、幼儿园心理环境概述	(191)
二、幼儿园心理环境的创设	(192)
三、教师在幼儿园心理环境创设中的重要作用	(193)
第三部分 幼儿园活动区的设置	(193)
一、活动区的常见区域及其功能	(193)
二、幼儿园活动区的创设	(195)
第四部分 幼儿园教育与家庭、社区的合作	(197)
一、幼儿园与家庭的合作	(197)
二、幼儿园与社区的合作	(199)
第五部分 幼儿园与小学衔接	(200)
一、幼小衔接的含义和意义	(200)
二、幼儿进入小学后面临的困难	(201)
三、幼儿园与小学衔接的内容与策略	(201)
【强化训练】	(203)
【参考答案】	(205)
版块五 幼儿园的游戏活动	(208)
考纲解读	(208)
第一部分 幼儿游戏概述	(209)
一、幼儿游戏的含义	(209)
二、幼儿游戏的特点	(209)
三、幼儿游戏理论	(210)
四、幼儿游戏的种类	(211)
五、幼儿游戏的主要功能	(215)
第二部分 幼儿各年龄阶段的游戏特点及指导	(216)
一、按幼儿游戏发展的规律指导游戏	(216)
二、教师对幼儿游戏的指导方法	(218)
三、教师对幼儿游戏的介入	(218)
四、教师对不同类型游戏的指导	(220)
【强化训练】	(224)
【参考答案】	(226)
版块六 幼儿园教育活动的组织与实施	(229)
考纲解读	(229)
第一部分 幼儿园教育活动	(230)
一、幼儿园教育活动的含义与特点	(230)

二、幼儿园教育活动的组织形式、方法和途径·····	(230)
三、幼儿园教育活动的设计·····	(231)
第二部分 幼儿各领域教育活动的组织与实施·····	(233)
一、幼儿健康教育·····	(233)
二、幼儿语言教育·····	(236)
三、幼儿社会教育·····	(240)
四、幼儿科学教育·····	(244)
五、幼儿音乐教育·····	(248)
六、幼儿美术教育·····	(255)
【强化训练】·····	(261)
【参考答案】·····	(262)
版块七 教育评价·····	(265)
考纲解读·····	(265)
第一节 幼儿园教育评价·····	(266)
一、幼儿园教育评价的概念·····	(266)
二、幼儿园教育评价的目的·····	(266)
三、幼儿园教育评价的功能·····	(266)
四、幼儿园教育评价的类型·····	(266)
五、幼儿园教育评价的要素·····	(268)
六、幼儿园教育评价的方法·····	(268)
第二部分 学前儿童及教师的发展评价·····	(269)
一、对幼儿发展评价的内容·····	(269)
二、对幼儿发展评价的方法·····	(270)
三、教师发展评价的内容·····	(271)
四、对教师发展评价的方法·····	(271)
五、对幼儿园教育活动的评价·····	(272)
第三部分 幼儿园教育评价的反思·····	(273)
【强化训练】·····	(274)
【参考答案】·····	(275)
附录·····	(276)
《保教知识与能力》(幼儿园)模拟试卷(一)·····	(276)
参考答案·····	(279)
《保教知识与能力》(幼儿园)模拟试卷(二)·····	(283)
参考答案·····	(286)

版块一 学前儿童发展

考纲解读

1. 理解婴幼儿发展的含义、过程及影响因素等。
2. 了解儿童发展理论主要流派的基本观点及其代表人物,并能运用有关知识分析论述儿童发展的实际问题。
3. 了解婴幼儿身心发展的年龄阶段特征、发展趋势,能运用相关知识分析教育的适宜性。
4. 掌握幼儿身体发育、动作发展的基本规律和特点,并能够在教育活动中应用。
5. 掌握幼儿认知发展的基本规律和特点,并能够在教育活动中应用。
6. 掌握幼儿情绪、情感发展的基本规律和特点,并能够在教育活动中应用。
7. 掌握幼儿个性、社会性发展的基本规律和特点,并能够在教育活动中应用。
8. 理解幼儿发展中存在个体差异,了解个体差异形成的原因,并能运用相关知识分析教育中的有关问题。
9. 掌握观察、谈话、作品分析、实验等基本研究方法,能运用这些方法初步了解幼儿的发展状况和教育需求。
10. 了解幼儿身体发育和心理发展中容易出现的问题,如发育迟缓、肥胖、自闭倾向等。

第一部分 婴幼儿发展概述

一、婴幼儿发展的含义

婴幼儿发展包括生理与心理两方面的发展。生理的发展主要是指婴幼儿随着年龄的增长,身体不断发育、身体机能不断增强的过程;心理的发展是指婴幼儿随着年龄的增长,心理由低级到高级、由简单到复杂的变化过程,变化的内容既包括认知发展,又包括个性发展、社会性发展。

二、影响婴幼儿发展的因素

(一) 客观因素

1. 生物因素

遗传因素和生理成熟是影响婴幼儿心理发展的生物因素。

(1) 遗传因素

遗传是指亲代的某些生物特征通过基因传递给子代的现象,如机体的结构、形态、感官和神经系统等的特点,这些生理特点也叫遗传素质。遗传素质是婴幼儿心理发展的物质前提与生物基础。婴幼儿正是在这种生物的物质前提下形成了自己的心理。

① 遗传素质是人的身心发展的前提,为个体的身心发展提供了可能性;

② 遗传奠定婴幼儿身心发展个体差异的最初基础。遗传因素的不同是造成个体差异的重要因素,它规定了每个婴幼儿心理发展的不同可能性,这也是进行因材施教的重要心理学依据。

遗传素质是人发展的物质前提,但对人的发展不起决定作用。首先,遗传素质为人的发展提供的只是可能性,而不是现实性。其次,遗传素质随着环境和人类实践活动的改变而改变。最后,遗传素质具有可塑性。随着环境、教育和实践活动的作用,人的遗传素质会逐渐地发生变化。

(2) 生理成熟

生理成熟是指婴幼儿身体生长发育的程度和水平。生理成熟对婴幼儿心理发展的作用表现在以下几个方面:

① 生理成熟的程序制约着婴幼儿心理发展的顺序。幼儿的生理发育和成熟是具有一定顺序或规律的,影响或制约着婴幼儿心理发展的顺序。如幼儿生长发育的顺序是:从头到脚,从中轴到边缘,即所谓的首尾律和正侧律。

② 生理成熟为婴幼儿心理发展提供物质前提。生理成熟对婴幼儿心理发展的具体作用是使心理活动的出现或发展处于准备状态。如果在某种生理结构和机能达到一定成熟时,适时地给予适当的刺激,就会使相应的心理活动有效地出现和发展;如果机体尚未成熟,那么,即使给予再多的刺激和训练,也难以取得预期的效果。

③ 生理成熟的个体差异是婴幼儿心理发展个体差异的生理基础。婴幼儿生理成熟的时间、速度等方面存在个体差异,这些差异影响并制约着婴幼儿心理发展的个体差异。比如,女孩的语言发展比男孩早,是和女孩的相应部分的生理成熟较早有关。

2. 社会因素

环境和教育是影响婴幼儿心理发展的社会因素。

环境因素主要包括自然环境和社会环境。它决定了婴幼儿心理发展的速度、程度和方向,将婴幼儿发展的可能性转化为现实。其中,教育作为社会环境中最重要的因素,在一定程度上对婴幼儿的心理发展水平起着主导作用。

(1) 社会环境使遗传提供的心理发展的可能性变为现实

早期隔离或剥夺实验的大量事实充分说明,人类社会生活环境对婴幼儿心理发展有着重要影响。

① 宏观的社会环境和教育从根本上制约着婴幼儿心理发展的水平和方向

宏观的社会环境主要是指婴幼儿生活在其中的社会大环境、生产力发展水平、生产关系、社会风俗等根本社会生活条件。

② 微观的社会环境是影响婴幼儿心理个别差异的最重要条件

这里所说的微观的社会环境,主要是指婴幼儿所处的具体的生活环境,如家庭生活环境与教育,托儿所、幼儿园的环境与教育等。

(2) 教育条件制约着婴幼儿心理发展的水平和方向。

(二) 主观因素

心理是人脑对客观现实的反映,但这种反映不是机械的、如镜子般的反映,而是会受到个体主观因素的影响。每一种心理活动,都是已有的心理对刺激的加工。所谓影响儿童心理发展的主观因素是指儿童心理本身内部的因素。

1. 儿童心理本身内部的因素是儿童心理发展的内部原因

儿童心理发展的过程,不是被动地接受客观因素影响的过程,儿童心理本身也积极地参与并影响着这个发展过程。随着幼儿年龄的增长,主观因素对其心理发展的影响作用将日益增长。环境和教育是影响儿童心理发展的外部因素,不能机械地决定儿童心理的发展,它们的影响作用只能通过儿童心理发展本身的内部因素来实现。

2. 儿童心理的内部矛盾是推动儿童心理发展的根本原因

儿童心理的内部矛盾可以概括为新的需要和旧的心理水平或状态两个方面。需要通常表现为对某种事物的追求和倾向,是矛盾中比较积极活跃的一面。新的需要总是否定着已有的心理水平或状态,即已有的心理发展水平或状态无法满足日益增长的需要,必须提高现有的心理水平,去满足新的需要,适应新的环境。教育的任务就是根据儿童已有的心理水平或状态,提出恰当的要求,激发儿童新的需要,使儿童心理产生新的矛盾,从而促进其心理发展。

第二部分 儿童心理发展理论

一、成熟论

成熟论的主要代表人物是美国心理学家格赛尔(A Gesell,1880—1961年)。格赛尔认为支配儿童心理发展的是成熟和学习两个因素。成熟是由内部因素控制的过程,它的基本方面不可能受到像教育这样一些外部因素的影响。成熟是发展的重要条件,决定机体发展的方向和模式,因此,成熟是推动儿童发展的主要动力。而学习与外部环境有关,并不是发展的主要原因,因为引起变化的原因是成熟的顺序或机体的机制所固有的,学习只是给发展提供适当的时机而已。

格赛尔的这种观点主要来源于其著名的双生子爬楼梯实验。在这个实验中有双生子T和C,T从第48周起每日进行10分钟爬梯训练,连续6周;在此期间,C不做爬梯训练,只从第53周起开始做爬梯训练。根据他的实验结果,C只接受了2周的爬梯训练,就已赶上T的水平。由这个实验可