



| 光明社科文库 |

# 基于移动端的英语词汇 深度学习研究

王 峥◎著

光明日报出版社



| 光明社科文库 |

# 基于移动端的英语词汇 深度学习研究

---

王 峥◎著

光明日报出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

基于移动端的英语词汇深度学习研究 / 王峥著. --  
北京: 光明日报出版社, 2019. 3

ISBN 978 - 7 - 5194 - 5124 - 0

I. ①基… II. ①王… III. ①英语—词汇—教学研究  
IV. ①H313

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 040852 号

基于移动端的英语词汇深度学习研究

JIYU YIDONGDUAN DE YINGYU CIHUI SHENDU XUEXI YANJIU

著 者: 王 峥

责任编辑: 庄 宁

责任校对: 赵鸣鸣

封面设计: 中联学林

责任印制: 曹 净

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市西城区永安路 106 号, 100050

电 话: 010 - 63131930 (邮购)

传 真: 010 - 67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E - mail: [zhuangning@gmw.cn](mailto:zhuangning@gmw.cn)

法律顾问: 北京德恒律师事务所龚柳方律师

印 刷: 三河市华东印刷有限公司

装 订: 三河市华东印刷有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社联系调换, 电话: 010 - 67019571

开 本: 170mm × 240mm

字 数: 261 千字 印 张: 16

版 次: 2019 年 6 月第 1 版 印 次: 2019 年 6 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 5194 - 5124 - 0

定 价: 85.00 元

版权所有 翻印必究

## 作者简介

### 王 峰

上海外国语大学讲师，英语语言文学博士。研究方向为二语习得、在线英语学习。发表学术论文8篇，其中CSSCI核心论文3篇、北大核心论文1篇；参编教材/词典4部；译作3部；主持科研项目4项；参与科研项目3项；教学获奖2次；学术获奖2次；曾获“上海市成人高校优秀教师”、“上海外国语大学教育奖励基金”等荣誉称号或奖励。

## 前 言

借助移动学习技术，基于移动端的英语词汇学习因其泛在化、个性化、互动性与可访问性等特点日益成为英语词汇学习的重要形式之一。但是，移动学习在带给学习者信息获取便利的同时，也造成了信息冗余与学习碎片化问题：学习者对碎片化的信息应接不暇，难以集中精力对信息有用性做出合理判断，缺乏深度思考与知识整合能力。目前的英语词汇移动学习能否在帮助学习者利用碎片化时间进行学习的基础上提供他们词汇知识深度学习、知识整合与运用的机会尚无有针对性的研究。

为填补这一研究空白，本研究首先采用文献法回顾了现有英语词汇移动学习的相关研究，发现现有研究对词汇学习的关注点主要在词汇量的扩展上，而很少着眼于词汇知识深度与组织度。这一潜在问题尚未受到重视。为改变这一现状，避免学习的碎片化，提高移动端英语词汇学习的效果，本研究试图探讨利用移动端进行英语词汇深度学习的可行性。为此，本研究提出了以下两个研究问题：

问题1 英语词汇深度学习的内涵是什么？

问题2 目前的英语词汇移动学习软件从哪些方面可以促进英语词汇深度学习？

为回答问题1，本研究首先回顾了二语词汇习得领域的主要研究发现，以获取对二语词汇习得的基本认识，随后回顾了学习科学中深度学习的概念缘起与发展，对比了深度学习与浅层学习的差异，并给出了深

深度学习的工作定义：深度学习是指学习者主动探究新知识并动用包括元认知在内的高阶思维技能实现知识建构的过程。针对这一定义以及先前研究对深度学习的认识，本研究进一步阐述了深度学习的三个维度，即主动性、知识建构与高阶思维。在此基础上，本研究重构了词汇能力框架，做出对英语词汇深度学习内涵的界定：英语词汇深度学习是学习者运用包括元认知在内的高阶思维技能主动建构英语词汇知识以提升词汇量（词汇知识宽度）、词汇知识深度、词汇组织度与语义自主性的过程。本质上，这也是搭建、优化英语心理词汇网络的过程。英语词汇深度学习的目的是提高英语词汇知识的运用能力。

问题2 细化为以下4个子问题：

问题2.1 目前的英语词汇移动学习软件在促进英语词汇深度学习方面具有哪些优势与不足？

问题2.2 学习者目前在词汇移动学习上有多大的投入度？

问题2.3 学习者使用英语词汇学习软件最主要的目的是什么？

问题2.4 从学习者的视角来看，目前此类学习软件从多大程度上促进了英语词汇深度学习的发生？

为此，基于回答问题1所获得的对英语词汇深度学习内涵的认识，研究者利用从Nation（1990）的二语词频表中选取的12个英语词对5个有代表性的词汇移动学习软件进行了实际使用，考察了这些移动学习软件在英语词汇深度学习方面的优势与不足，发现移动学习在学习管理、学习动机激发、对词汇知识进行多元表征、超文本性、知识可视化、社会学习网络等方面有助于英语词汇深度学习。同时，目前的学习软件存在的问题有：（1）个性化不足，体现在学习内容没有根据学习者的具体需求与水平相应变化；没有给学习者提供自选材料的机会；诊断性反馈较少；（2）学习材料对词汇知识的涵盖面不够、组织与呈现达不到词汇知识建构的要求；（3）没有提供学习元词汇知识的机会；（4）产出性技能考察较少；（5）复习手段单一，较少涉及词汇知识宽度以外的其他词汇能力维度。

以上研究发现回答了问题 2.1, 提升了我们对移动端英语词汇深度学习具体实现途径的认识。在此基础上, 本研究编制了基于移动端的英语词汇深度学习调查问卷以期回答问题 2.2-2.4, 即了解学习者目前对英语词汇移动学习的投入度、最主要的学习目的以及移动学习软件在哪些方面促进了英语词汇深度学习的发生。问卷经过前测并加以修订后正式发放给四所高校的本科生, 发出问卷 520 份, 得到合格问卷 463 份。通过对问卷数据的描述性分析, 我们发现:

(1) 受访的学习者花在移动词汇学习上的时间占其词汇学习总时间的近一半, 这说明移动学习已成为英语词汇学习的重要方式。

(2) 共有超过 7 成的受访者把理解不同语境中的词义或灵活使用词汇作为移动学习的最终目的, 而仅把词汇量增加作为最终目标的受访者不足 3 成。这说明学习者有切实提高词汇知识运用能力的需求。

(3) 与使用纸质单词书或教材进行词汇学习相比, 基于移动端的英语词汇学习在提高学习者词汇量、增强其学习主动性方面有一定优势。学习者在移动学习平台上有一定的自主选择机会, 可参与学习管理。其每一次对移动设备的操作都可以获得反馈, 学习材料的多模态化使学习增添了维度, 从而更逼近于真实语言环境, 网络学习社区作为虚拟的学习共同体使学习者在其中进行合作式学习、观察式学习, 学习轨迹记录使学习者了解自己的过往成绩, 这些传统词汇学习所没有的形式都可能激发学习主动性, 将学习转化为内在动机, 从而增加词汇学习的趣味性与实用价值。但是, 受访的学习者认为, 在词汇知识深度、词汇组织度、元词汇知识、接受性—产出性技能、语义自主性等词汇能力维度上, 现有英语词汇移动学习软件发挥的作用极为有限。

结合对两个研究问题的认识, 本研究对基于移动端开展英语词汇深度学习提出以下建议:

在特定的词汇范围内, 构建英语词汇知识本体库。基于本体库, 围绕词语的各维度知识和词语间语音、语义等关系进行系统、全面的学习材料组织, 利用移动学习技术多模态呈现学习材料、可视化表征词汇知

识,使学习者在基于移动端的词汇学习平台通过观察、发现、合作等方式主动调用包括元认知在内的高阶思维技能进行学习,为学习者的学习行为提供记录、反馈与激励,使学习者自主搭建与优化英语心理词汇网络,提升其英语词汇的接受性与产出性技能。

本研究有以下创新之处:

(1) 丰富了二语词汇习得理论。本研究采取整合性视角将移动学习与二语词汇习得理论、深度学习相关理论相结合。移动学习不仅为学习提供了技术手段,也因其泛在性、可访问性、超文本性与超媒体性等特征提升了学习者与知识之间、学习者与学习者之间互动的维度。而深度学习的视角使得动机激发、知识建构、高阶思维技能运用等学习科学领域的概念及其相应策略与二语词汇习得理论相结合,以此丰富了二语词汇习得理论。

(2) 重构了元词汇知识概念。本研究利用建构主义理论的知识建构观提出元词汇知识作为对词汇知识的认识,是学习者自主、深入掌握词汇知识所需的图式化的知识框架,对词汇知识学习有指导、统摄作用。在此认识基础上,本研究提出应基于移动端提高学习者对语音、词形、句法、形态、语义等知识规律的理解水平,通过请学习者参与词汇知识的标识以促使其元词汇知识外显化、精致化,形成词汇知识建构所需的图式。

(3) 提出了基于移动端的英语词汇深度学习途径。本研究较为系统地探讨了词汇移动学习软件在词汇深度学习方面可发挥的作用,为建立立体化英语词汇网络学习平台提供了具体的操作建议。

本研究的局限性是:对词汇移动学习软件在词汇深度学习支持度方面的研究,虽建立在选词所对应的客观语料及就选词与词汇学习软件所进行的互动之上,并提供了必要的统计数据,但建立在研究者本人的参与观察基础上的判断、评论避免不了研究者的主观性。此外,本研究在使用调查问卷进行量化研究后,未能就尚未获得十分清晰理解的问题进行深度访谈,而获取学习者较为详尽的学习软件使用体验与评价能够加

深我们对研究问题的理解。

为加深对基于移动端的英语词汇深度学习的理论与实践认识，今后拟对词汇移动学习软件在促进英语词汇深度学习方面的有效性进行类实验研究，探明学习者因素（如学习需求、学习风格、先前词汇能力、学习投入度）与词汇移动学习条件（包括移动学习的技术条件与词汇学习材料的组织）之间的作用关系。在此基础上，尝试优化英语词汇学习软件的架构，使之更能够促进学习者的英语词汇深度学习效果。

关键词：二语词汇习得；移动学习；深度学习；心理词库；意义建构

# 目 录

## CONTENTS

第一章 绪 论 .....	1
1.1 研究背景	1
1.2 研究目的	2
1.3 研究意义	3
1.4 研究方法与流程	4
1.5 本书框架	5
第二章 文献综述 .....	7
2.0 引 言	7
2.1 基于移动端的英语词汇学习研究相关综述	7
2.1.1 移动学习的定义与特征	7
2.1.2 词汇移动学习有效性研究	10
2.1.3 词汇移动学习模式研究	13
2.1.4 词汇移动学习平台设计研究	14
2.2 二语词汇习得研究相关综述	17
2.2.1 词的定义与基本要素	17
2.2.2 词的特征与提取	18
2.2.3 二语词汇知识框架	23
2.2.4 二语词汇习得过程	28

2.3 小结 35

**第三章 英语词汇深度学习的内涵 ..... 37**

3.0 引言 37

3.1 深度学习概念的缘起与发展 38

3.2 深度学习的维度 41

3.2.1 主动学习 41

3.2.2 知识建构 42

3.2.3 高阶思维 46

3.3 英语词汇深度学习的目的与过程 50

3.4 小结 56

**第四章 深度学习视角下的英语词汇移动学习软件述评 ..... 58**

4.0 引言 58

4.1 百词斩述评 60

4.1.1 基本学习功能概述 60

4.1.2 利于英语词汇深度学习的方面 65

4.1.3 不利于英语词汇深度学习的方面 75

4.2 扇贝单词述评 82

4.3 墨墨背单词述评 89

4.3.1 学习主界面简述 89

4.3.2 有利于英语词汇深度学习的部分功能 90

4.4 Vocabulary.com 述评 96

4.4.1 解释语 96

4.4.2 测试手段 99

4.4.3 学习轨迹记录 109

4.4.4 例句资源 109

4.5 Wordflex 述评 111

4.5.1 可视化与交互性 112

4.5.2 利于英语词汇深度学习的方面 114

4.5.3	在英语词汇深度学习方面的不足及建议	116
4.6	小 结	120
<b>第五章</b>	<b>学习者视角下的英语词汇移动学习效果研究</b>	<b>123</b>
5.0	引 言	123
5.1	研究设计	124
5.1.1	研究问题	124
5.1.2	研究方法	124
5.1.3	抽样方法	125
5.1.4	问卷的编制	125
5.1.5	前测	129
5.1.6	问卷的发放与回收	129
5.2	问卷数据的描述性分析	130
5.2.1	受访者基本信息	130
5.2.2	英语词汇移动学习的投入度	132
5.2.3	英语词汇移动学习的目的	138
5.2.4	基于移动端的英语词汇深度学习过程与结果的描述性统计 分析	140
5.3	研究发现	158
<b>第六章</b>	<b>结论与展望</b>	<b>160</b>
6.1	研究回顾	160
6.2	本研究对基于移动端的英语词汇深度学习的启示	162
6.2.1	搭建本体库, 实现学习资料的个性化推送	162
6.2.2	为学习者提供可理解性输出的机会	163
6.2.3	发展学习者的元词汇知识	164
6.2.4	注重复习的多样化	168
6.3	本研究的创新点	169
6.4	研究局限	169
6.5	未来研究展望	170

参考文献	171
附录 1: 前期访谈提纲	186
附录 2: 前期访谈转录文本节选	188
附录 3: 基于移动端的英语词汇学习效果调查问卷	237

# 第一章 绪 论

## 1.1 研究背景

当今世界，互联网引领了新一轮科学技术革命，网络将经济、政治、社会等各个方面联结起来，人们的生产、生活、学习方式由此发生着深刻的变化。在无线通信、移动设备、传感器等网络信息技术的助推下，以社交媒体为首的新型信息传播与人际沟通平台借助手机这一载体产生了以几何级数增长的新信息，使人们可以随时随地接收、交换海量信息。人际沟通摆脱了物理空间的束缚，国际交流愈发频繁，这也使得人们对英语这门国际重要通用语言的学习需求大幅增加。

词汇是语言的基本单位，掌握英语沟通技能的重要途径是词汇学习。在这样一个学习呈泛在化趋势的时代，学习者越来越青睐通过手机等移动终端进行学习。一项针对 00 后学习者的调查显示，有 65% 的 00 后都会选择把手机当作学习工具（《2016 年中国 00 后互联网学习行为报告》）。这在一定程度上表明未来的学习者将越来越倚重移动学习的方式进行英语词汇学习。事实上，从英语词汇学习软件的用户占有率来看，中国年轻一代学习者的词汇学习工具已不再是传统的纸质词典、单词书以及 20 世纪末 21 世纪初极为流行的电子词典，而是市场上种类繁多的英语词汇学习软件。此类软件具备了泛在学习的可获取性、即时性、交互性等特征，且便于携带、记录，方便学习管理，因此受到青睐。

比较理想的情况是,英语词汇学习软件应能够帮助学习者构建系统的词汇知识,进而引导学习者学以致用,满足其英语交际需求。但是,目前的此类软件存在着词汇知识结构度低、知识呈现不符合词汇习得规律的问题,不利于学习者对词汇的深度理解、掌握与应用。事实上,此类问题普遍存在于现阶段的泛在学习(Ubiquitous Learning)之中。一方面,信息渠道与种类多样,信息间缺乏联系,碎片化倾向日趋明显,且信息良莠不齐,致使信息组织结构度与真实性得不到保证;另一方面,学习者浸没在知识的汪洋之中,对扑面而来的信息与感官刺激“轰炸”应接不暇,常常浸没在与学习无关的资源中,仅仅从事多任务的信息查询与浅层次阅读,把大部分心理资源投入到对信息的接收与浅表感知,难以投入时间、运用认知策略对信息进行甄别、评判、取舍与应用,长此以往易“造成文字感悟力低和抽象思维能力弱化,难以适应知识经济时代对知识创生的要求”(康淑敏,2016)。“当学习者在不同的媒介(电子文档、电子书、电子课本)、不同的载体(电脑、手机、平板电脑)、不同的任务之间跳转,人们开始担忧这样的学习恐怕缺乏对内容的深入思考,不能将信息做广泛联系,学习仅仅停留在了获取知识的浅层面,而缺少了对知识的汇集、过滤、归纳、反馈和创新(顾小清等,2015)”。“移动环境下的学习不同于传统环境下的学习,也不同于数字化学习环境中的学习,移动学习表现出高度的碎片化特征,系统性不强,容易停留在浅层学习,如何将碎片化学习所获得的知识进行重整已实现知识的系统性,达到深度学习,这是移动学习需要探究的问题”(刘敏娜,张倩苇,2016)。那么,基于移动端进行英语词汇学习是否也会出现学习的碎片化现象?移动学习能否帮助学习者实现英语词汇知识的系统化掌握与词汇能力的有效提升?这些是值得研究探讨的问题,但是目前的移动学习领域与二语词汇习得领域尚未对移动技术下的词汇深度学习进行系统研究。

## 1.2 研究目的

为探究和回答存在的问题与现象,本研究首先采用文献法回顾现有英语词汇移动学习的相关研究,发现目前对词汇移动学习的关注点主要在词汇量

的扩展上,而很少着眼于词汇的习得过程与方法。这说明词汇浅层学习的问题仍未得到重视。为改变这一现状,避免学习的碎片化,提高移动端英语词汇学习的效果,本研究试图以英语词汇习得理论为基础,以深度学习为手段,以提高英语词汇能力为目的,利用移动学习技术在学习资料整合、选取与呈现、人机互动、社会学习网络搭建、个性化学习、可视化、学习管理等方面的优势,探讨在移动终端实现英语词汇深度学习的可行性。为此,本研究提出了以下两个研究问题:

问题1 英语词汇深度学习的内涵是什么?

问题2 目前的英语词汇学习类移动端从哪些方面可以促进英语词汇深度学习?

### 1.3 研究意义

本研究的理论意义在于可以为二语词汇习得研究增加移动学习视角与深度学习视角,丰富二语词汇习得理论。本研究采取整合性视角将移动学习与二语词汇习得、深度学习相结合。移动学习不仅为学习提供了技术手段,也因其泛在性、可访问性、超文本性与超媒体性等特征提升了学习者与知识、学习者之间互动的维度。而深度学习的视角使得动机激发、知识建构、高阶思维技能运用等学习科学领域的概念,及其相应策略与二语词汇习得理论相结合,以此丰富二语词汇习得理论。

本研究的实践意义在于可以为提高基于移动端的英语词汇学习的有效性提供具体的建议。一方面,本研究从词汇深度学习的视角,审视主要移动词汇学习软件在促进词汇深度学习方面的优势与不足,从中获取词汇深度学习实现途径的思路;另一方面,本研究调查学习者进行词汇移动学习的目的与需求,以及其对目前的移动端在哪些方面可以实现英语词汇深度学习的看法。综合研究者与学习者的视角,以加深在移动终端实现英语词汇深度学习可行性的认识,并在此基础上提出切实可行的建议,以推动英语词汇移动学习的效果,帮助学习者提高英语词汇能力。

## 1.4 研究方法与流程

为达到研究目的,本研究采取文献法、文本分析法、访谈法与问卷调查法。首先,通过文献法梳理现有英语词汇移动学习相关研究与二语词汇习得领域相关研究,了解研究现状,提出研究问题。

随后,利用文献法梳理学习科学领域对深度学习概念的认识,提出深度学习在本研究中的工作定义,进而结合二语词汇能力框架阐述英语词汇深度学习的内涵,以完成对研究问题1的回答。

此后,我们将问题2细化为以下4个子问题:

问题2.1 目前的移动学习软件在英语词汇深度学习方面具有哪些优势与不足?

问题2.2 学习者目前在移动词汇学习上有多大的投入度?

问题2.3 学习者使用英语词汇学习软件最主要的目的是什么?

问题2.4 从学习者的视角来看,目前此类学习软件可以从多大程度上促进英语词汇深度学习的发生?

针对问题2.1,我们基于回答问题1所获得的对英语词汇深度学习内涵的认识,从Nation(1990)二语词频表中选取12个英语词(2000级别、3000级别、5000级别、10000级别各3个,词性分别为名词、动词、形容词),对5个有代表性的词汇学习软件进行实际使用,考察了这些移动学习软件在英语词汇深度学习方面的优势与不足。

通过回答问题2.1,我们获取描述与观测移动端英语词汇学习过程与结果的具体角度,结合这些角度将问题2.2至2.4转化为访谈提纲,对研究者所执教的班级中部分学习者进行访谈,旨在初步了解问题回应范围,以编订调查问卷。调查问卷编定后进行试测,并根据参与者对条目可理解度、措辞准确度等方面的建议进一步修改问卷,最终发放正式问卷。因为本研究目的在于考察大学生基于移动端进行英语词汇深度学习的情况,而目前的词汇移动学习主要是一种自主学习,与课程设置、课堂教学的关联度较低,因此我们在选取被试来源上,更多关注的因素是移动设备持有率、英语词汇水平与