



全人教育英语专业本科教材系列
ENGLISH TEXTBOOK SERIES FOR HOLISTIC EDUCATION

总顾问 | 仲伟合 刘润清
总主编 | 文 旭

ENGLISH LANGUAGE TEACHING METHODOLOGY: A PRACTICAL COURSEBOOK

实用英语教学法教程

主 编 | 徐锦芬 刘文波



中国人民大学出版社



全人教育英语专业本科教材系列
总顾问 仲伟合 刘润清

实用

English Language Teaching Methodology:

A Practical Coursebook
英语 教学法教程

总主编 文 旭

主 编 徐锦芬 刘文波

副主编 李莹捷 王建洋 江 琳 杨玉婉

中国人民大学出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

实用英语教学法教程 / 文旭总主编; 徐锦芬, 刘文波主编. —北京: 中国人民大学出版社, 2019.3
全人教育英语专业本科教材系列
ISBN 978-7-300-26709-8

I. ①实… II. ①文… ②徐… ③刘… III. ①英语—教学法—高等学校—教材 IV. ①H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 028556 号

全人教育英语专业本科教材系列

总顾问 仲伟合 刘润清

实用英语教学法教程

总主编 文旭

主 编 徐锦芬 刘文波

副主编 李莹捷 王建洋 江琳 杨玉婉

Shiyong Yingyu Jiaoxuefa Jiaocheng

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

电 话 010-62511242 (总编室)

010-82501766 (邮购部)

010-62515195 (发行公司)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com> (人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京七色印务有限公司

规 格 200 mm × 252 mm 16 开本

印 张 16

字 数 370 000

邮政编码 100080

010-62511770 (质管部)

010-62514148 (门市部)

010-62515275 (盗版举报)

版 次 2019 年 3 月第 1 版

印 次 2019 年 3 月第 1 次印刷

定 价 45.00 元

版权所有

侵权必究

印装差错

负责调换

全人教育英语专业本科教材系列编委会

总 顾 问：仲伟合 刘润清

总 主 编：文 旭

编委成员：（按姓氏笔画排序）

马秋武 王书亭 王亚光 方志彪 孔令翠 石洛祥 宁 梅

吕爱晶 向明友 全克林 刘正光 刘世理 刘 卓 刘承宇

刘振前 刘 瑾 孙 阳 杜 平 杜世洪 杨连瑞 杨朝军

李正栓 李丽生 李京廉 李常磊 李满亮 肖坤学 吴亚欣

何绍斌 汪顺玉 张绍全 张绍杰 陈永国 武海燕 林正军

周 杰 周 榕 赵秀凤 钟书能 段 成 姚璐璐 徐李洁

徐锦芬 资谷生 黄健平 曹 进 曹湘洪 彭青龙 谢世坚

蒙兴灿 Keri Ann Moore Rebekah Gordon Jean Cheney

总序

教育作为一种社会现象，自人类社会产生之日起就出现了。在人类社会的发展过程中，人类积累了经验和知识，而将这些经验和知识传递给下一代的活动就是教育的雏形。随着人类知识和经验的不断丰富，教育活动也不断发展和完善，逐渐成为一种组织严密、培养人的正规社会活动。教育的重要性是无与伦比的，之所谓“建国君民，教学为先”就是这个道理。今天几乎没有人会否认迪斯累利（Disraeli）在 1874 年所说的话：“一个国家的命运取决于这个国家的人民的教育。”外语教育作为教育的一个重要组成部分，在人类的教育中扮演着十分重要的角色。外语教育如何在我国的教育中发挥自己的作用，落实立德树人根本任务，这是我们所有外语学人必须关注的问题。我国的外语教育有一百多年的历史，取得了辉煌的成就，但如何进一步提升外语教育的质量，这是当今外语教育的核心问题，也是外语教育的一个永恒主题。英语专业教育如何提升自己的质量，到底希望培养什么样的学生，怎样才能实现这些希望，这是我们英语专业教师必须思考的问题，也是英语专业教育的核心问题。把英语作为专业外语来学习，这是新时代的需求，既是个人的需要，更是国家语言战略规划的需要。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》明确指出，要“适应国家经济社会对外开放的要求，培养大批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才”。要培养既通晓专业知识又熟练掌握外语的优秀人才，我国的外语教育责无旁贷。英语专业是我国高等教育的重要组成部分，其专业化、特色化非常明显。我们组织编写这套“全人教育英语专业本科教材系列”，其目的就是为了彰显英语专业教育的特色，满足我国英语专业教育的多元需求。在编写之前，我们研究了多种国内外现行的英语专业教科书，咨询资深专家学者，进行了充分的调研和需求分析，确定了本套教材的编写理念和编写方案，最终本套教材才得以与广大师生见面。

一、编写依据

1. 政策依据

“全人教育英语专业本科教材系列”编写的政策依据是《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高【2012】4号）以及新颁布的《外国语言文学类教学质量国家标准》。在编写过程中我们充分考虑到新时代我国英语专业教育的现状，并力求体现当代英语专业教育的本质、特征、目标和任务，贯彻为实现目标所倡导的外语教育理念、教学原则、教学模式、教学过程、教学方法和教学评价，着力服务并促进我国英语专业教育改革，提升英语专业教育的质量，更好地提高英语专业学生的英语水平、跨文化交际能力和综合素质，促进学生的全面发展。

2. 理论依据

本套教材编写的理论依据主要是教育学、心理学、语言学、认知神经科学等学科的理论 and 原则。其教育学依据主要是“全人教育理论”（holistic education），主张“教单科、育全人，教外语、育全人”的外语教育理念；其心理学依据主要是多元智能理论，强调英语学习的特殊性，把听、说、读、写、译等基本技能与学生的多元智能有机地结合起来；其语言学依据主要是应用语言学和教育语言学，尤其是终身学习理论下的体验学习、自主学习、合作学习、泛在学习、深度学习以及适应性学习；其认知神经科学依据主要是全脑教育，认知神经科学有助于我们理解人脑的共同之处与个体差异，有助于英语教学的因材施教，人脑具有可塑性，只要学生拥有信心、自尊和动机，外语学习随时都可以成功。

3. 实践依据

本套教材的编写是在广泛调研的基础上进行的。针对我国英语专业学生的英语水平和学习情况，并参照英汉语言文化的差异，系统地培养和提高学生的语言意识和文化意识，提高他们的英语水平、跨文化交际能力和国际视野。我们在编写前对国内多所院校的英语专业教学的实际情况进行了需求分析，与专家学者、教师、学生开展了广泛的交流，同时也吸收了国内外同类优质教材的宝贵经验以及英语专业教材编写的经验。此外，本套教材的编写还认真参考了《义务教育英语课程标准》（2011年版）和《高中英语新课程标准》，充分考虑了英语专业教学与中学英语的合理衔接，内容编排也考虑了大学生的认知特点和情感因素。

二、教材特色

记不清楚是谁说过这样一句话：“教育是民族的根本；教科书是教育的根本。”由此可见教科书的重要性。现代社会教科书在学校教育中的地位是双重的：一方

面,互联网时代学生获得信息的渠道快捷而方便,慕课(MOOC)、私播课(SPOC)等也冲击着高校课堂,传统教科书的权威性已受到极大的挑战;另一方面,教科书仍然是课程的中心和学校教育的重要载体,教科书的地位同时得到教育主管部门和教师的强化。当今我国英语专业教育改革的不断深化,给教科书的内容、使用和外部环境都带来了很大变化。教科书要与时俱进,编写新教材就势在必行。

“全人教育英语专业本科教材系列”正是在上述背景下应运而生的。本套教材以《外国语言文学类教学质量国家标准》为指导,以教育学、心理学、语言学、学习科学、认知神经科学等学科为理论依据,以培养学生的英语应用能力及跨文化交际能力为核心,以促进学生的全面发展为目标,针对我国英语专业教育的现状以及学生的心理、生理和认知特点,主要突出以下特色:

1. 倡导“教单科、育全人,教外语、育全人”的全人教育理念

“全人教育英语专业本科教材系列”编写的主要理念是“教单科、育全人,教外语、育全人”的全人教育,即以“终身学习和终身发展”的育人、发展人、提高人的综合素质为核心的教育模式。这一模式体现了人本主义的基本思想:学习就是成为一个和谐而完善的人。也就是要把学生培养成为有道德、有知识、有能力、和谐发展的“完人”。我们虽然教的是英语专业,注重学生的基本知识和基本技能,但培育的是一个完整的人。所以,在英语专业教学中决不能忽视对人的培养,要帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观,教育学生认知、认同和践行社会主义核心价值观。联合国教科文组织和国际教育发展委员会编著的《学会生存——教育世界的今天和明天》中就特别强调要“培养完人”(2009:192),“把一个人在体力、智力、情绪、伦理各方面的因素综合起来,使他成为一个完善的人,这就是对教育基本目的的一个广义的界说”(2009:195)。

2. 围绕“教育的四大支柱”,突显体验学习、自主学习和深度学习

全人教育特别重视人生的经验和体验学习。本套教材的编写始终围绕四种基本的学习能力进行安排,即教育的四大支柱:学会认知(learning to know)、学会做事(learning to do)、学会共同生活(learning to live together)以及学会生存(learning to be)。教材的编写始终把语言知识、语言技能、学习能力和学习策略等融入教材内容中,通过任务、活动及练习的设置引导学生体验学习和自主学习;通过“体验”“模仿”“合作”等学习方式,丰富学生的百科知识,提高他们的英语应用能力和自主学习能力。

3. 强调批判性思维能力的培养

本套教材秉承一个重要的主张,即教育的真正目的就是让人不断地提出问题和思索问题。据说,美国天赋教育的“童子功”入门第一招就是培养学生的批判

性阅读行为，第二招就是培养批判性聆听技巧。而批判性思维能力的培养成了各个高校课程设计围绕的核心。培养学生的批判性思维能力，这是全人教育的重要主张之一。本套教材非常注重培养学生的批判性思维能力和创新思维能力，在教材设计的任务、活动和练习中，引导学生对问题进行批判性思考，展示自身作为读者或参与者的理解和评价，提出问题、分析问题和解决问题。

4. 强调英语的工具性与人文性的结合

学校教育的最终目标就是发展学生的能力。本套教材的编写充分注重工具性和人文性的结合。除了帮助学生掌握英语这一交流工具外，即提高学生英语听、说、读、写、译的能力以及跨文化交际能力，还特别强调英语教育的人文性，把以人为本、弘扬人的价值作为英语专业教育的另一核心，注重学生的综合素质培养和全面发展。在教材中我们充分挖掘英语专业课程丰富的人文内涵，把社会主义核心价值观有机地融入各类教材中，以知促行，以行促知，学以致用，在潜移默化中培育学生的爱国情怀。

5. 体现实用性与趣味性的有机统一

本套教材在内容的选择、练习的设计等方面都体现了新时代的特点和要求，遵循我国英语专业大学生的情感因素和认知特点，重视学生的兴趣和需求以激发他们的求知欲望，让他们变“要我学”为“我要学”，从而使他们在主动学习丰富多彩的教材内容的过程中提升英语水平和综合素质。各类教材题材丰富，内容生动有趣，语言地道，文笔优美，体现了趣味性和实用性的有机统一。

6. 融中西文化为一体，注重培养国际化视野

斯宾塞有一个著名的问题：什么知识最有价值？这一问题的背后实际上蕴含着这样的核心问题：谁的知识最有价值？用谁的文化去教育学生？在这些问题上，教科书起到很重要的作用。因此，本套教材特别注重培养学生对中国传统文化的认知与意识，注重培养和提高学生使用英语介绍中国文化的能力。教材融入中西文化，在选材方面重视本土问题和国际问题、中西对比等问题，帮助学生了解国际惯例、规则和形势。既培养学生的跨文化意识，又提升其跨文化交际能力，同时培养其国际化视野。

三、编写团队

本套教材的编写有一个强大的团队。顾问为我国著名外语教育专家、北京外国语大学博士生导师刘润清教授，以及广东外语外贸大学博士生导师仲伟合教授，总主编为西南大学博士生导师文旭教授，参加编写的主要有（排名不分先后）：西南大学、北京理工大学、华中科技大学、东北大学、内蒙古大学、河南大学、

贵州大学、上海海事大学、西南政法大学、山西大学、广州大学、湖南科技大学、华南师范大学、陕西师范大学、西北师范大学、四川师范大学、贵州师范大学、云南师范大学、广西师范大学、海南师范大学、西华师范大学、重庆师范大学、重庆交通大学、重庆理工大学、重庆邮电大学、浙江理工大学、沈阳工业大学、西南石油大学、新疆师范大学、青海师范大学、北京信息科技大学、长江师范学院、中国海洋大学、中国石油大学、济南大学、四川农业大学、长沙理工大学、四川文理学院等多所高校的英语专业教师，他们长期从事英语专业教学工作，具有丰富的英语教学经验和教材编写经验，确保了教材的水平和质量。

本套教材的编写凝聚了许多专家学者和教师的经验和智慧，从内容到形式都有不少新的尝试与探索。在此，对为本套教材的编写和出版付出辛勤劳动的所有专家、老师表示衷心的感谢。对于共同研发并出版这套教材的中国人民大学出版社外语分社表示诚挚的谢意。诚然，由于时间仓促、水平有限，不足之处在所难免。我们会虚心听取大家的意见和批评，并在未来的教学中使之日臻完善。

全人教育英语专业本科教材系列编委会

2018年8月

外语教育工作者们一直对实用、有效的外语教学方法孜孜以求。一个多世纪以来，外语教学理论不断创新，教学实践不断发展，一代代外语专家和教师们的不懈努力使我国外语教学取得了长足的进步。但我国外语教学理论和课堂教学实践脱节的现象依然存在，外语师资队伍的职业水准和综合素质仍需提高，信息技术的迅猛发展更是为外语教学带来了机遇和挑战。在这样的时代背景和教学语境下，对英语教学法进行系统、全面的探讨显得尤为重要。

《实用英语教学法教程》针对师范院校英语专业的学生编写，也适用于外语教师的师资培训。本书对于具有一定经验的外语教育工作者，以及从事外语教学研究的科研人员，也具有参考价值。本教程主要具有以下特色：

理念与时俱进，时代感强。本教程融合了外语教学、第二语言习得和教师发展等领域的最新理念，引入社会语言学、心理语言学、教育学等学科的最新研究成果，启发和指导外语教学实践；并结合信息技术的最新发展，探讨计算机网络技术与外语教学的结合，分析新型教学模式和教学手段，使外语教学跟上时代的步伐。

内容学用结合，实用性强。本教程关注外语教学中最为核心的问题，结合理论提供实用的教学方法。每个章节以具有针对性的问题导入，教师可引导学生展开讨论以启发思考，并对章节内容进行预热。本书针对每个章节的学习难点配有辅助练习，以及时检测学习效果，巩固所学内容。

注重师生发展，人文性强。本教程不局限于语言教学的探讨，同时也关注外语教学中的每一名师生，认识和理解个体差异，促进外语教师职业发展，探索以学生为主体的教学方法，促成师生之间的良性互动，教程中的每个章节都体现了较强的人文关怀。

编排框架清晰、系统性强。全书共分为五个部分 16 章。第一部分为外语教学奠定基础，重点探讨语言观和语言学习观，梳理外语教学法的主要流派。第二部分聚焦外语教师的职业成长，分析外语教师应当具备的职业素养，从入职准备、教案设计到课堂管理提供有效的指导，以促进外语教师的职业发展。第三部分关注外语学习者，引导教师认识学习者的差异，帮助学习者培养自主学习能力，体现了以学习者为中心的教育思想。第四部分聚焦语言教学，语音教学、词汇教学和语法教学这三章内容侧重语言知识的教学，听、说、读、写的教学这几章侧重语言技能的讲解；语言知识和技能是外语教学中不可或缺的内容，该部分结合最新教学理念，对语言教学进行系统性的梳理，提供实用的教学方法。第五部分探讨信息技术与外语教学的结合，分析技术为外语教学模式带来的变革，指导外语教师在教学中融合新兴教学手段，勇于创新，以解决实际的语言教学难题。

本教材配有参考答案，请登录中国人民大学出版社主页 <http://www.crup.com.cn>，搜索本书后下载相关资源，或与 010-62515538，010-62515580，wuzl@crup.com.cn，jjalk@crup.com.cn 联系索取相关教学资源。

由于编者水平有限，书中难免有疏漏和不妥之处，恳请使用本教程的外语教学研究、教师和学生批评指正。

目录 Contents

Part I	Foundations for Language Teaching	1
Chapter 1	Language Views and Language Learning Theories	3
	1.1 Views on language	3
	1.2 Theories of language learning	6
	1.3 Summary	9
	Sources and suggestions for further reading	10
Chapter 2	Approaches and Methods in Language Teaching	11
	2.1 The grammar-translation method	12
	2.2 The direct method	13
	2.3 The audio-lingual method	15
	2.4 Total physical response	17
	2.5 Communicative language teaching	18
	2.6 Task-based language teaching	20
	2.7 Summary	22
	Sources and suggestions for further reading	22
Part II	Focusing on the Teacher	25
Chapter 3	Teachers' Survival Kit for the First Day of Class	27
	3.1 Preparing for the first day of class	27
	3.2 Breaking the ice in the first class	29
	3.3 Summary	36
	Sources and suggestions for further reading	36
Chapter 4	Professional Development	37
	4.1 Professional development and its role in language teaching	37
	4.2 Professional qualities of a good language teacher	40

	4.3	Developing professional qualities	41
	4.4	Summary	46
		Sources and suggestions for further reading	47
Chapter 5		Lesson Planning	49
	5.1	Guidelines for lesson planning	49
	5.2	Steps of lesson planning	52
	5.3	Format of a lesson plan	55
	5.4	Lesson plan sample	57
	5.5	Summary	58
		Sources and suggestions for further reading	59
Chapter 6		Classroom Management	61
	6.1	Patterns of classroom interaction	61
	6.2	Issues of classroom discipline	67
	6.3	Strategies of classroom management	69
	6.4	Summary	72
		Sources and suggestions for further reading	73
Part III		Focusing on the Learner	75
Chapter 7		Understanding English Learners	77
	7.1	Learner differences	77
	7.2	What to do with learner differences	84
	7.3	Summary	90
		Sources and suggestions for further reading	91
Chapter 8		Developing Learner Autonomy	93
	8.1	Defining learner autonomy	93
	8.2	The significance of developing learner autonomy	95
	8.3	Teachers' role in developing learner autonomy	97
	8.4	Summary	102
		Sources and suggestions for further reading	103
Part IV		Focusing on the Language	105
Chapter 9		Teaching Pronunciation	107
	9.1	The nature of pronunciation	107
	9.2	Aspects of pronunciation	109

9.3	Principles for teaching pronunciation	112
9.4	Methods of teaching pronunciation	114
9.5	Summary	120
	Sources and suggestions for further reading	120
Chapter 10	Teaching Vocabulary	123
10.1	The nature of vocabulary	123
10.2	The role of vocabulary	125
10.3	Aspects of vocabulary	126
10.4	Principles for teaching vocabulary	128
10.5	Methods of teaching vocabulary	130
10.6	Testing vocabulary	134
10.7	Summary	138
	Sources and suggestions for further reading	138
Chapter 11	Teaching Grammar	141
11.1	The nature of grammar	141
11.2	The role of grammar	143
11.3	Principles for teaching grammar	144
11.4	Approaches to teaching grammar	146
11.5	Activities for grammar practice	148
11.6	Grammatical terminology	151
11.7	Summary	153
	Sources and suggestions for further reading	153
Chapter 12	Teaching Listening	155
12.1	The nature of listening	155
12.2	The role of listening	156
12.3	Types of spoken language	158
12.4	Principles for teaching listening	159
12.5	Approaches to teaching listening skills	161
12.6	Activities for listening practice	163
12.7	Summary	168
	Sources and suggestions for further reading	168
Chapter 13	Teaching Speaking	171
13.1	The nature of speaking	171
13.2	The role of speaking	173
13.3	Characteristics of spoken language	174

13.4	Principles for teaching speaking	176
13.5	Approaches to teaching speaking skills	179
13.6	Activities for speaking practice	181
13.7	Summary	188
	Sources and suggestions for further reading	189
Chapter 14	Teaching Reading	191
14.1	The nature of reading	191
14.2	The role of reading	193
14.3	Types of written language	194
14.4	Principles for teaching reading	196
14.5	Approaches to teaching reading skills	198
14.6	Activities for reading practice	201
14.7	Summary	207
	Sources and suggestions for further reading	207
Chapter 15	Teaching Writing	209
15.1	The nature of writing	209
15.2	The role of writing	212
15.3	Characteristics of written language	212
15.4	Principles for teaching writing	214
15.5	Approaches to teaching writing skills	218
15.6	Activities for writing practice	219
15.7	Summary	225
	Sources and suggestions for further reading	225
Part V	Focusing on Technology in Language Instruction	227
Chapter 16	Technologies in and out of the Language Classroom	229
16.1	Benefits and skills of applying technologies to language instruction	230
16.2	Principles for applying technologies to language instruction	233
16.3	Uses of technologies in language instruction	235
16.4	Summary	238
	Sources and suggestions for further reading	238

English

Language

Teaching

Methodology:

A

New

Coursebook



Part
I

Foundations for Language Teaching

