

丛书主审 上海外国语大学 邹申 / 丛书主编 上海外国语大学 张艳莉

冲击波系列

# 英语专业8级

# 改错

20年畅销品牌，风靡全国！  
冲击波助您征服英语专业四八级！

- 权威解析考试大纲/全面剖析试题特点
- 完美准确的应试策略/10年真题详析
- 70篇练习考前练兵，祝您轻松过关！

主编◇张艳莉

加入我们的微博：

[weibo.com/dutpbobo](http://weibo.com/dutpbobo)

[qq.com/dutpbobo](http://qq.com/dutpbobo)

加入我们吧，前100名粉丝有好礼相送！  
另外还有其他活动等着您参与，详情请见微博。

免费下载

PC    
沪江网校  
[www.hjclass.com](http://www.hjclass.com)  
20元学习卡



手机扫描二维码  
免费下载相关应用



最新真题、模拟题互动演练软件  
专八必备词汇/手机flash记单词



大连理工大学出版社  
Dalian University of Technology Press

[www.dutp.cn](http://www.dutp.cn)



冲击波系列

# 英语专业8级

# 改错

丛书主审 上海外国语大学 邹申

丛书主编 上海外国语大学 张艳莉

主编◇张艳莉

编者◇白玉华 魏小梅 杨忠伟

常州大学图书馆  
藏书章



大连理工大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

英语专业八级改错 / 张艳莉主编. —2版

大连: 大连理工大学出版社, 2012. 5

(冲击波系列)

ISBN 978-7-5611-5671-1

I. ①英… II. ①张… III. ①英语—高等学校—水平考试—自学参考资料 IV. ①H310.42

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第142093号

大连理工大学出版社出版

地址: 大连市软件园路80号 邮政编码: 116023

发行: 0411-84708842 邮购: 0411-84703636 传真: 0411-84701466

E-mail: dutp@dutp.cn

URL: <http://www.dutp.cn>

辽宁星海彩色印刷有限公司印刷

大连理工大学出版社发行

幅面尺寸: 168mm × 235mm

印张: 11

字数: 282千字

2010年7月第1版

2012年5月第2版

2012年5月第9次印刷

印数: 41001~56000

责任编辑: 李玉霞

责任校对: 王丽丽

封面设计: 山野物语

ISBN 978-7-5611-5671-1

定价: 19.80元

# 前言

## PREFACE

全国高等院校英语专业高年级阶段考试，即TEM8 (Test for English Majors Band 8)，是由高等院校外语专业指导委员会主持实施的全国性考试。其目的是检查各高校执行英语专业高年级教学大纲的情况，促进高校之间的合作与交流，以及为教育管理部门、教师和学生提供有关信息反馈。

随着该考试的权威性与社会影响的不断扩大，参加这一代表我国英语教育最高水平测试的考生也从20世纪90年代初的数千人增长到2012年的20多万人。

在过去的20多年里，英语专业教学大纲经历过两次修订和颁布，目前所采用的是于2000年由上海外语教育出版社与外语教学与研究出版社出版的《高等学校英语专业英语教学大纲》。同样，作为检查教学大纲执行情况的考试大纲，也经历了两次修订和颁布，目前指导八级考试的纲领性文件是在2004年出版的《高等学校英语专业八级考试大纲》，它对考试的性质、内容、题型、命题过程等都做出了具体而详尽的说明。

根据该考纲，八级考试属于标准参照性考试，考试范围为《教学大纲》所规定的听、读、写、译4个方面的能力以及英语专业知识（另有英语专业八级口试测试口语能力）。其具体构成如下表：

### 英语专业八级考试试卷构成总表

序号	题号	各部分名称	题型	题数	计分	比重	考试时间 (分钟)
I	(A1)—(A10) 1—10	听力理解					25+10
		A讲座	主观题	10	10	10%	
		B会话	客观题	5	10	10%	
		C新闻	客观题	5			
II	11—30	阅读理解	客观题	20	20	20%	30
III	31—40	人文知识	客观题	10	10	10%	10
IV	(B1)—(B10)	改错	主观题	10	10	10%	15
V		翻译					60
		A汉译英	主观题	1	10	10%	
		B英译汉	主观题	1	10	10%	
VI		写作	主观题	1	20	20%	45
合计				63	100	100%	185+10=195

TEM8考试只限于高校英语专业四年级在校生参加，其他年级学生不能提前或推迟参加考试，该考试于每年3月上旬的某个周六（英语专业第八学期）举行（具体日期每年略有不同）。试卷各部分采用记权方式，折算成百分制，以60分为及格标准。考试合格者可获得由教育部高等院校外语专业教学指导委员会颁发的证书，根据考试成绩，证书分合格（60~69分）、良好（70~79分）和优秀（80分及以上）3个等级。当年未通过者可在次年获得最多一次补考机会，补考通过后只能获得合格证书。

为了帮助考生更快地提高备考能力，我们在2005年编写了英语专业八级专项辅导系列丛书（冲击波系列），分为听力、阅读、人文知识、改错、翻译及写作6个分册。并于2008年对该丛书进行了全面修订。该套丛书完全按照教学大

纲与考试大纲的精神和要求进行编写，选材新颖，讲解细致到位，参加编写的人员有参加英语专业大纲修订及研究的专家，有多年来参加四六级考试阅卷的经验丰富的阅卷员，有承担本科四年级英语各重点课程的资深教师。丛书出版后，得到了高校英语专业教师和学生的一致好评。2010年鉴于英语专业八级考试开始采用计算机辅助主观题阅卷方式，且部分题型的评分标准也有所变化（如写作和翻译），因此我们重新编写了这套丛书，出版后再次受到大家的欢迎。考虑到时效性，本次我们将根据最新几年的考试动态，对本丛书再次进行修订。

修订版《英语专业八级改错》一书仍分为3大部分，第1部分“聚焦英语专业八级改错”，主要剖析了英语专业教学大纲与考试大纲对改错部分的要求，分析了该部分的题型特点和近10多年的考点，以使考生对该项目有个宏观上的了解；第2部分“解析英语专业八级改错”，从词、短语（固定搭配）、句子和篇章层面，对近十多年的真题进行了分析，详细梳理了相关的语言知识，以点推面，以使考生获取解题思路，巩固并提高相关的应试能力；第3部分“冲击英语专业八级改错”，则提供了70套完全按照八级考试要求编排的全真模拟题。所选材料题材广泛，题型多样，涵盖了历年考试中的多种常见出题方法；每套试题附有详细的答题评析，指导考生如何把应试技巧转化为可遵循的模式，在考试中加以运用。此外还收入了10套八级改错真题，可供考生在完成练习后进行模拟自测。

在本书的编写过程中，我们得到了外语专业教学指导委员会测试办公室的大力支持。全国高等院校外语专业教学指导委员会英语组副组长、上海外国语大学博士生导师邹申教授在百忙之中，对稿子进行了悉心审校，在此表示衷心的感谢。上海外国语大学大学的葛忆翔、陈建林、王怡青、程宏金、侯艳萍、蔡懿焱、刘慧娟、章燕、沈兴涛和郑媛媛老师也参与了本书的编写工作，一并致谢。

语言能力的提高不是一朝一夕能够突飞猛进的，我们希望考生通过使用本套丛书，获得解题的基本思路，并且通过各单项技能的操练，稳步提高和加固语言

知识与能力。

本书是专为英语专业准备参加八级考试的学生所编，但也可供成人教育及高等教育自学考试英语专业本科以及其他具有相当水平的学生使用。

由于时间仓促，加上水平有限，书中难免存在一些问题或失误之处，敬请读者批评指正。

张艳莉

2012年4月

# 目录

CONTENTS

## 第1部分 聚焦英语专业八级改错

一、 大纲剖析 .....	2
1. 教纲分析 .....	2
2. 考纲分析 .....	2
二、 试题简析 .....	3
1. 题型分析 .....	3
2. 选材特点 .....	4
3. 常见错误类型 .....	6
4. 应试技巧 .....	6
三、 评分标准 .....	8

## 第2部分 解析英语专业八级改错

一、 词 .....	10
二、 短语（固定搭配） .....	36
三、 句子 .....	42
四、 篇章 .....	58

## 第3部分 冲击英语专业八级改错

一、 考前练兵 .....	64
1. 模拟练习题 .....	64
2. 答案及解析 .....	102
二、 真题自测 .....	161
1. 2003年 ~ 2012年真题 .....	161
2. 2003年 ~ 2012年真题答案 .....	166

# 第1部分

## 聚焦

# 英语专业八级改错

# 一、大纲剖析

## 1 教纲分析

2000版英语教学大纲是目前高校英语专业组织教学、编写教材与检查教学质量的依据。按照该大纲，高等学校英语专业高年级阶段的主要教学任务是“继续打好语言基本功，学习英语专业知识和相关专业知识，进一步扩大知识面，增强对文化差异的敏感性，提高综合运用英语进行交际的能力”。（《高等学校英语专业英语教学大纲》2000：2）

教学大纲在教学要求上按级划分，每学期为一级，并按入学要求对第二、四、六、八级的单项（如语音、语法、词汇、听力、口语、阅读、写作、翻译、工具书使用及文化素养）的教学要求做了详细说明。虽然大纲没有明确对改错的要求，但考虑到改错部分的性质，可以认为教学大纲对八级语法及词汇的要求构成了八级考试大纲中改错部分的命题依据。教学大纲对八级在语法上的要求为：熟练地使用各种衔接手段，连贯地表达思想；对词汇的要求为：通过课堂教学和其他途径认知词汇10,000~12,000个，能正确而熟练地使用其中的5,000~6,000个单词及其最常用的搭配。

## 2 考纲分析

以《教学大纲》为制定依据的《高校英语专业八级考试大纲》（2004版），是目前八级考试的纲领性文件，指导着八级考试的方方面面，该八级考试大纲对改错部分的具体规定为：

测试要求：

能运用语法、词汇、修辞等语言知识识别所给短文内的语病并提出改正方法。

测试形式：

本部分由一篇约250个单词的短文组成，短文中有10行标有题号。该10行内均含有一个语误。要求学生根据“增添”、“删除”或“改变其中的某一单词或短语”三种方法中的一种改正语误。

本部分为主观试题，共10题。考试时间为15分钟。

测试目的：

测试学生运用语言知识的能力。

换句话说，本部分主要测试的是语法和词汇知识在语境中的综合运用能力。除了语法和词汇以外，改错题型也要求考生具备较高的阅读能力和较好的文化素养，因为较强的阅读能力能帮助考生在有限的时间内快速了解文章的框架、篇章的写作特点，而丰富的背景知识则有助于考生正确把握作者的真实意图，因此考生需要了解大纲对于阅读和文化素养的要求。可参阅《八级阅读》及《八级人文知识》分册相关内容。

## 二、试题简析

### 1 题型分析

校对与改错是英语专业八级考试的第四部分，该部分采用主观测试题型。该项目包含两个部分：答题要求和一篇要求修改的短文。答题要求部分说明修改短文的三种方法：加入、删去和改动某一单词，并举例说明。这一部分在每年的考试中是不变的。短文内含的10个错误都出现在标有题号的行内。校对改错部分要求学生在15分钟内找出这10个错误，并根据要求用三种方法之中的一种改正错误。下面我们就以2005年八级考试中校对与改错部分的题目做一简单说明。

*The passage contains TEN errors. Each indicated line contains a maximum of ONE error. In each case, only ONE word is involved. You should proofread the passage and correct it in the following way:*

For a wrong word,	Underline the wrong word and write the correct one in the blank provided at the end of the line.
For a missing word,	Mark the position of the missing word with a “^” sign and write the word you believe to be missing in the blank provided at the end of the line.
For an unnecessary word,	Cross the unnecessary word with a slash “/” and put the word in the blank provided at the end of the line.

### Example

When ^ art museum wants a new exhibit, it never buys things in finished form and hangs them on the wall. When a natural history museum wants an exhibition, it must often build it.

- (1) an  
(2) never  
(3) exhibit

### The University as Business

A number of colleges and universities have announced steep tuition increases for next year—much steeper than the current, very low, rate of inflation. They say the increases are needed because of a loss in value of



university endowments heavily investing in common stock. I am skeptical. (1) \_\_\_\_\_  
 A business firm chooses the price that maximizes its net revenues, irrespec- (2) \_\_\_\_\_  
 tive fluctuations in income: and increasingly tile outlook of universities in (3) \_\_\_\_\_  
 the United States is indistinguishable from those of business firms. The rise (4) \_\_\_\_\_  
 in tuition may reflect the fact economic uncertainty increases the demand for (5) \_\_\_\_\_  
 education. The biggest cost of being in the school is foregoing income from (6) \_\_\_\_\_  
 a job (this is primarily a factor in graduate- and professional-school tuition): (7) \_\_\_\_\_  
 the poor one's job prospects, the more sense it makes to reallocate time from (8) \_\_\_\_\_  
 the job market to education, in order to make oneself more marketable. (9) \_\_\_\_\_

The ways which universities make themselves attractive to students (7) \_\_\_\_\_  
 include soft majors, student evaluations of teachers, giving students a gov- (8) \_\_\_\_\_  
 ernance role, and eliminate required courses. Sky-high tuition have caused (9) \_\_\_\_\_  
 universities to regard their students as customers. Just as business firms (10) \_\_\_\_\_  
 sometimes collude to shorten the rigors of competition, universities collude  
 to minimize the cost to them of the athletes whom they recruit in order to  
 stimulate alumni donations, so the best athletes now often bypass higher  
 education in order to obtain salaries earlier from professional teams. And  
 until they were stopped by the antitrust authorities, the Ivy League schools  
 colluded to limit competition for the best students, by agreeing not to award  
 scholarships on the basis of merit rather than purely of need—just like busi-  
 ness firms agreeing not to give discounts on their best customer.

## 2 选材特点

从历年八级考试校对改错部分来看，此项目中所选短文基本上以说明文为主，有时有标题（如2005年），但大多没标题，内容广泛，涉及社会、语言、农业、人口学、教育等，但都是易于理解，结构清晰的篇章。这是因为一方面作为相对独立的250字的篇章，说明文题材可以很广泛，运用多样的写作手法，如采用举例、对比/对照、因果、下定义、分类等逻辑关系清晰的结构；另一方面，这种题材的篇章利于出题，因为说明文所要求的语言都比较正式规范。

校对改错部分要求考生用三种方法之中的一种改正错误，但综合分析这十多年的题目，可以看出每次都会用到这三种方法，比较而言，直接改动某一单词用得最多，而加入和删除则相对较少。

下面的表格列出了过去12年中三种错误类型（添词、改词、删词）出现的频率。可以看出，每年的10道改错题中，改词题一般有6-8个，添词题一般有0-3个，删词题一般有0-3个。建议考生以此作为参考，在解题时仔细检查自己的答案是否遗漏了或过多采用了某种改正方式。

2001~2012年八级改错错误类型统计

年	总计	添词	改词	删词
2001	10	1	7-8	1-2

2002	10	1	6-7	2-3
2003	10	1	7	2
2004	10	1-3	7-8	0-2
2005	10	2-3	6	1-2
2006	10	2	6	2
2007	10	0-2	6-8	2
2008	10	2	7	1
2009	10	1	7	2
2010	10	1	7	2
2011	10	2	6	2
2012	10	3	5	2

从所要求的改错内容上看, 错误一般涉及单个词, 每行只出现一个错误。所要求修改的单词既有功能词(如: 介词、冠词等), 也有实义词(如: 动词、名词、形容词等)。错误既涉及句内也涉及句际。下表列出了2001~2012年八级改错题型中跟各个词类相关的错误的数量。

词类 年份	总计	名词	代词	动词(含 数、时、 体、态等词 尾变化)	介词和小 品词	限定词 (冠词、 不定代词 等)	连词或连 接副词	形容词和 副词
2001	10	1	0	1	3	0	1	4
2002	10	0	2	1	3	0	1	3
2003	10	2	1	0	2	2	2	1
2004	10	1	0	1	4	3	1	0
2005	10	0	2	3	3	1	0	1
2006	10	0	2	3	1	2	1	1
2007	10	1	1-2	0-1	2	2	2	1
2008	10	2	1	1	4	0	1	1
2009	10	0	1	0	1	3	2	3
2010	10	0	1	2	1	2	2	2
2011	10	1	0	2	2	1	1	3
2012	10	1	0	3	1	2	3	0
十年 总计	100	7	11-12	11-12	24	15	13	17



校对与改错的测试目的是检查学生在实际语境中灵活运用语言的能力。专业四级考试,是在句子层面对语法与词汇知识进行考核,并且采用客观选择题的形式,只要求考生的识认;但专业八级考试则把对语法与词汇的考核放置在一个较大的篇章中,要求考生的主观判断能力,因而在更高层次上对学生的综合语言能力进行评估。

### 3 常见错误类型

通过对这十几年的真题分析,我们总结出八级考试中的错误类型,基本上可以分为以下几种:

1) 单个词的错误 如:词性、词形的辨析,可以是名词、动词、形容词、副词、介词的混用,或词性的混用(如形容词与副词在用法上的混淆),名词的单复数用法错误,冠词的误用,代词(包括物主代词、指示代词、关系代词、不定代词、反身代词等)的误用等。

2) 语法错误 如比较结构、从句(关系从句、状语从句、名词性从句等)的各种误用,情态动词的用法错误等,词性搭配错误,时态、语态、情态的用法错误等。

3) 短语固定搭配 如:形容词词组、名词词组、动词词组、副词词组和介词词组等的错误搭配;固定词组、固定搭配、固定结构等的用法错误。

4) 篇章上的错误 如语意重复、逻辑关系混乱,包括句子与句子之间的衔接、并列、转折、因果、递进等关系的误用等;语意的连贯,句子之间,段落之间的承接、对应的错误等。

当然这些错误常常很难截然分开,因为语法错误可以体现在单个词上,也可以体现在篇章层面上,因此也可以说八级考试中的错误分为两种:(1)句内错误:一般对此类错误的判断无须超越句子本身;(2)句际错误:对此类错误的判断要基于上下文,也就是牵涉到句与句之间的关系了。

错误类型将在本书第二章中做具体分析和讲解。整体来说,针对八级考试的命题特点,考生可以根据自己的语法和词汇知识水平,有针对性地复习相关内容。

### 4 应试技巧

以上只是粗略列举了这十多年来的考试错误的大致分类,但也不能就此推断以后的八级考试就只考这几个方面的内容,因此对于一些很重要的语法项目却又不甚清楚的地方,建议考生仍然要仔细复习,在下一章中我们除了分析历年来考试中涉及的错误外,也补充了一些比较重要的语法基础知识,供考生打牢基础。总的来说,针对这项改错,建议考生能够做到以下几点:

#### 1、学会灵活地运用语法知识

语法知识是构成语言能力的基础。因此在英语专业四、八级考试中,都把它列入考核范围。然而与四级考试相比,八级考试不是孤立地测试学生的语法知识,它更偏重学生运用语法知识的能力,即怎样运用规范的语言知识解决具体问题的能力。由于八级校对与改错是个主观测试题,所以很难用所谓的速成法或者通过大量做客观语法选择题的方法来

应考。对于学生来说，在平时要彻底地了解已学过的语法知识和概念，要学会“举一反三”；要增加阅读量，培养语感，学会“critical reading”，即在阅读过程中对结构复杂的句子学会用语法的眼光去分析，理清句子与句子之间或句子内的逻辑关系。

## 2、扩大词汇量，掌握固定词语搭配

词汇与短语知识也是八级改错部分测试的重点。考生必须掌握大纲中所规定的词汇，这里的词汇指的就是四、八级考试办公室编写的与考试大纲配套的由上海外语教育出版社于2004年11月出版的《英语专业四八级词汇表》，特别是其中一半多的的重点词汇（大家也可参考由大连理工大学出版社出版的《英语专业四、八级词汇一本通》或《英语专业八级必备词汇13000》等专门的词汇书籍）。在八级考试中，对词汇的考核有些是基于语意上的判断，有些是根据句型结构判断，因此建议考生在复习时，不要简单地背一背词汇表，关键是在平时的学习中注意积累，了解词的不同搭配在不同语境中的用法，同义词之间的不同用法，要学会根据上下文来判断单词与短语的含义，上下文内容的连贯以及逻辑关系的顺畅等。当然词汇与语法有时很难截然分开，有时需要改正的是功能词，虽然是词汇，但却是对语法知识使用的考核。

## 3、增强对篇章结构的意识

八级改错主要是考查对短文宏观上的把握与微观上的语言基本功。除了考查语法与词汇，也考查对文章整体内容的理解和运用。八级考试之所以采用短文改错的形式，就是强调对语言知识（语法与词汇）在具体语境或上下文中使用的能力。因此在历年的考题中，很大一部分考核点并不只是限于孤立的词组或语法，而是要求考生从篇章的角度，从上下文，从句子与句子之间，从语段与语段之间的逻辑关系或语意关系去判断正误。

因此，考生平时要加强对篇章理解能力的训练，了解、熟悉篇章结构的特点：语段内句子之间的关系；语段之间的关系，如因果、并列、总分、转折、递进等；它们的类别；各种不同关系的表示法，等等。只有经过大量的练习，才能灵活正确地使用语言知识，做到准确答题。为此，建议考生参考《八级写作》了解篇章结构特点。

## 4、采用正确的解题技巧

在答题时，考生应迅速通读全文一到两遍，抓住全文主题大意，以对全文在宏观上有一个初步的把握，这对判断整体的时态、语态都很重要。因为短文是个整体，只了解孤立的词句是不够的，需要从篇章的角度对句子、段落进行深层次、透彻的理解，掌握上下文的语境，把局部含义与主旨大意结合起来判断，以提高判断的准确性。

如果做题中有哪行的错误没找出来，可暂时跳过去，接着做下面一行，全部都做完后，再回头做，可能就会容易一些。而且有时后面的内容会给出很有用的提示信息。全部完成后，再通读全文一遍，对于每一道题都要仔细推敲，检查是否按照考试要求使用所规定的符号进行删除、增加或修改，检查一下是否语法正确，语意通畅，逻辑清晰。要提醒考生注意的是，在历年的阅卷中，都发现有考生用自创的符号进行修改，或者有些考生因为太过紧张，将修改符号直接写到了试卷上（Test Booklet）而非答题纸（Answer Sheet）上，最后不能得分。



总之，校对改错部分是对语言知识很全面的考查，对词汇、语法与篇章理解运用能力都有较高的要求。考生要具备扎实的基本功，而不能仅仅依靠考前的应试练习。

### 三、评分标准

八级考试的校对改错部分是主观测试题型。考生需将答案写到答题卡上，10道题目，每题一分，没有半分。一般来说，标准答案只有一个，但有时也可能有两种不同的改正方法，只要选用一种即可。如果在文章中未划出改错记号（Underline），但答案正确，且写明修改方式如：some改为several，certain前添加a，仍然可以得分。如果文章中未划出删除（Delete）或添加（Insert）记号，或者标在错误的地方，即使答案正确，仍不得分。另外除了错误标注要正确外，错误改正后的单词拼写也一定要正确，否则不给分。

从2010年起，八级考试开始采取计算机辅助阅卷系统，也就是说考生的答题卡被扫描到计算机后再进行评阅，为了便于机器识别，需要考生使用特别的笔（如0.5毫米及以上的黑色字迹签字笔）书写在规定的框内（填空、翻译及作文也是如此），同时要求书写清楚、工整。此外，答题卡与以前有所不同，如校对改错部分的答题卡与多项选择题是在一张答题卡上（答题卡2）。