

付 瑶 著

A study on the role of
Postgraduate ideological and
political Education in
the cultivation of
innovative talents

研究生思想政治教育在
培养创新人才中的作用研究



東北大學出版社
Northeastern University Press

中国刑事警察学院博士科研启动资金项目 (D2017028)
资助出版

研究生思想政治教育在培养 创新人才中的作用研究

付 瑶 著

东北大学出版社

· 沈 阳 ·

© 付 瑶 2018

图书在版编目 (CIP) 数据

研究生思想政治教育在培养创新人才中的作用研究 /
付瑶著. — 沈阳: 东北大学出版社, 2018. 12
ISBN 978-7-5517-2048-9

I. ①研… II. ①付… III. ①研究生—思想政治教育
—研究—中国 IV. G643.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 278391 号

出 版 者: 东北大学出版社

地址: 沈阳市和平区文化路三号巷 11 号

邮编: 110819

电话: 024-83683655(总编室) 83687331(营销部)

传真: 024-83687332(总编室) 83680180(营销部)

网址: <http://www.neupress.com>

E-mail: neuph@neupress.com

印 刷 者: 沈阳航空发动机研究所印刷厂

发 行 者: 东北大学出版社

幅面尺寸: 170mm × 240mm

印 张: 9.25

字 数: 137 千字

出版时间: 2018 年 12 月第 1 版

印刷时间: 2018 年 12 月第 1 次印刷

责任编辑: 刘振军

责任校对: 刘新宇

封面设计: 潘正一

ISBN 978-7-5517-2048-9

定 价: 30.00 元

前 言



研究生思想政治教育作为研究生教育的重要组成部分，对于保证研究生教育的人才培养方向，巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位具有重要作用。从本质上讲，研究生思想政治教育终究是一项教育人、培养人的社会实践活动，应该始终致力于为人的自由全面发展创造条件，以实现教育人、发展人、完善人的教育目标，这既符合研究生实现自我价值的客观要求，也能够满足实现中华民族伟大复兴梦的人才培养需要。一方面，建设“创新型国家”和“人才强国”战略是研究生思想政治教育的时代背景，培养创新人才是研究生思想政治教育亟待解决的时代课题；另一方面，研究生思想政治教育蕴含培养创新人才的功能，能够培养创新思维，塑造健康人格，为实现人的自由全面发展创造条件。因此，培养创新人才是研究生思想政治教育的重要目标，培养创新人才是研究生思想政治教育的题中应有之意。然而，传统的研究生思想政治教育倾向于政治教化、规范教育和知识灌输，研究生的主体地位被忽视，更谈不上创新意识的培养，传统的思想政治教育在研究生教育发展初期功不可没，但是，在人们的独立性、自主性、竞争意识不断增强以及研究生不断扩招的背景下，就会显露出弊端。因此，研究生思想政治教育要回归教育的本质，为实现“两个一百年”奋斗目标和建设“创新型国家”培养高层次创新人才。研究生思想政治教育要以尊重研究生的群体特征为前提，以研究生思想政治教育蕴含的创新人才培养功能为依托，以改革和完善研究生思想政治教育为主要内容，从而实现培养创新人才的教育目标。研究生要在研究生思想政治教育的不断改革和创新过程中，实现自我确认、自我管理、自我教育、自主创新的目的。研究生思想政治教育培养创新人才，贴近研究生实际，符合思想政治教育改革和发展的客观趋势，有利于实现人才培养目标、服务社会主义建设需要以及推动思想政治教育科学发展。

创新人才培养是本书研究的重点，虽然在创新人才培养过程中，创新意

识、创新素质、创新能力等因素必不可少，但是，创新人才并非创新意识、创新思维与创新能力的简单叠加，否则，研究生教育就会从过去那种封闭的、重知识灌输的一个极端走向为了创新而创新的另一个极端，无益于解决研究生思想政治教育中的实际问题，更无益于研究生培养质量的提高，也背离了创新人才培养的初衷。因此，从研究生的群体特征出发，通过增强研究生的主体性，培养独立的具有自主性、能动性和创造性的人是首要而基本的前提。以此为出发点，研究生通过增强研究生思想政治教育的科学性、社会性、协同性，扩展国际视野，培养研究生的创新精神、锻炼创新思维、提高创新能力，这是创新人才培养的基本思路。

第一，本书从核心概念入手，界定了创新的含义，并且对创新与创造的关系进行论述，以便更准确地理解创新的内涵；分析了创新人才的内涵、构成要素及基本特征；分析研究过程中涉及的基础理论，梳理了主体性思想的发展流变，界定了主体性以及主体性思想政治教育的内涵，阐述了主体性思想政治教育的理论形态，分析主体性思想政治教育的最终目标是实现人的自由全面发展；在此基础上，对研究生思想政治教育培养创新人才的应然性进行分析，阐述了研究生思想政治教育培养创新人才的具体作用。

第二，本书回顾了新中国成立以来研究生思想政治教育的发展历程，以研究生教育发展过程中的标志性事件为分界进行历史分期，分为模仿与确立阶段、恢复与发展阶段、规范与系统阶段、创新与现代的四个阶段，便于把握研究生思想政治教育的发展脉络，进行阶段性总结。从历史考察中，及时总结研究生思想政治教育培养人才的历史经验，对研究生思想政治教育的历史贡献做出客观评价，这有利于研究生思想政治教育更好地传承经验，不断发展。

第三，对研究生思想政治教育培养创新人才做实然性分析，从时代发展和研究生自身发展的角度审视研究生思想政治教育的基本状况，发现有悖于创新人才培养目标的主要问题，分析影响因素，在原因分析中，并未局限于传统思想政治教育模式，即不是泛泛地就思想政治教育教学、师资队伍、实践平台，以及教育氛围做一般性的分析，而是以培养创新人才为目标指向，结合发现的问题，具体分析原因，并提出解决的思路 and 对策。

第四，遵循培养创新人才的主体性、社会性、协同性以及开拓国际视野的逻辑思路，提出研究生思想政治教育改革的方向和具体对策，实现培养创新人才与加强和改进研究生思想政治教育的有机统一。



培养创新人才是一项长期的系统工程，是实现“两个一百年”奋斗目标和知识经济时代背景下研究生思想政治教育亟待解决的时代课题。为此，要以创新人才培养为现实切入点，增强研究生思想政治教育的有效性，为研究生的成长成才和全面发展创造条件，引导他们在中华民族伟大复兴梦的感召下实现自我价值与社会价值的统一。

付瑶

2018年9月

目 录

第一章 绪 论	1
第一节 选题背景及意义	1
一、选题背景	1
二、选题意义	6
第二节 国内外研究现状	10
一、关于创新人才的研究现状	10
二、关于研究生群体特征的研究现状	12
三、关于研究生思想政治教育的研究现状	15
四、关于研究生思想政治教育与创新人才的研究现状	20
五、国外关于人才培养的相关理论	21
六、西方道德教育的研究状况	26
第三节 研究方法	27
一、文献研究法	27
二、历史与逻辑统一法	28
三、系统研究法	28
第四节 创新点	28
一、以创新人才培养为研究视角	29
二、以主体性思想政治教育作为理论基础	29
三、实现创新人才培养与完善研究生思想政治教育相统一	30
第二章 研究生思想政治教育培养创新人才的相关理论	31
第一节 “创新”及创新人才的相关理论	31
一、“创新”与“创造”的概念及相互关系界说	32
二、创新人才的内涵	34

三、创新人才的构成要素	36
四、创新人才的特征	39
第二节 主体性思想政治教育的相关理论	42
一、主体性的发展及内涵	42
二、主体性思想政治教育的内涵	48
三、主体性思想政治教育的特点	50
四、主体性思想政治教育的目标是实现人的全面发展	52
第三节 研究生思想政治教育在创新人才培养中的作用	54
一、尊重并确认人的主体性	54
二、培养人的创造性思维	56
三、塑造健康人格	57
四、培养人文精神	60
第三章 新中国成立以来研究生思想政治教育的历史考察及历史经验	62
第一节 新中国成立以来研究生思想政治教育的历史考察	62
一、模仿与确立：以新中国开始招收研究生为起点	63
二、恢复与发展：以研究生招生制度重启为标志	65
三、规范与系统：以研究生扩招为背景	68
四、创新与现代：以研究生教育改革为契机	70
第二节 研究生思想政治教育的历史经验	71
一、坚持正确的政治方向	72
二、培养目标更切合实际	73
三、师资队伍逐渐正规化、专业化	74
四、以学科建设为支撑	75
第四章 研究生思想政治教育在培养创新人才中存在的问题及原因分析	77
第一节 研究生思想政治教育在创新人才培养中存在的问题	77
一、忽视研究生的主体性	77
二、忽视感性教育	79
三、忽视创新意识培养	80
四、人文教育缺失	81

第二节 研究生思想政治教育培养创新人才存在问题的原因分析	83
一、忽视研究生群体特征	83
二、研究生的自主意识较弱	85
三、未理顺研究生思想政治教育与本科生教育的关系	86
四、缺乏有利于创新人才成长的文化氛围	89
第五章 研究生思想政治教育培养创新人才的途径	91
第一节 培养研究生的主体性	91
一、培养研究生的独立自主性	92
二、加强师生之间的互动	94
三、加强研究生自我教育	96
第二节 提高研究生思想政治教育教学的科学性	98
一、树立“以人为本”的教育教学理念	99
二、课程内容设置要体现合理性	101
三、教育教学手段体现现代性	102
四、考核方式要体现灵活性	104
第三节 增强研究生思想政治教育的社会性	106
一、培养研究生的社会责任感	106
二、研究生培养要体现时代性	108
三、营造有利于创新人才成长的环境	109
四、强化研究生社会实践环节	111
第四节 扩展研究生思想政治教育的国际视野	112
一、全球化趋势与创新人才的培养	112
二、思想政治教育要培养研究生的国际性思维	114
三、借鉴发达国家创新人才培养的经验	115
第五节 强化研究生思想政治教育师资队伍协同性	117
一、发挥导师在创新人才培养中的主导作用	117
二、提高研究生辅导员工作的有效性	119
三、以育人为导向加强研究生管理工作	120
结束语	122
参考文献	124



第一章 绪论

第一节 选题背景及意义

一、选题背景

当今世界，伴随全球化进程的推进，科技发展日新月异，产业结构升级，人才竞争加剧，世界各国纷纷制定符合本国特色的人才培养战略。中国要实现“两个一百年”的奋斗目标，更需要推进人才强国战略。习总书记在党的十九大报告中，指出从2020年到2035年，在全面建成小康社会的基础上，再奋斗15年，基本实现现代化。到那时，我国经济实力、科技实力将大幅跃升，跻身创新型国家前列。实现中华民族伟大复兴的中国梦，建设创新型国家，最根本的要靠教育，要依靠人才，源源不断的人才资源才是我国在激烈的国际竞争中的重要潜在力量和后发优势。由此，培养人才尤其是高层次创新人才不仅是社会主义现代化建设的客观需要，更是建设“创新型国家”的现实选择，研究生教育担负着培养创新人才的重要任务，思想政治教育决定了高层次创新人才的培养方向。加强研究生思想政治教育，培养创新人才，不仅为社会主义现代化建设提供人才储备，也成为我国人才强国战略的现实着力点。

第一，培养创新人才是应对全球人才竞争的现实需要。近年来，在贸易全球化和经济一体化的国际背景下，跨国、跨区之间的合作和交流日益频繁，人才竞争愈益激烈，是否拥有符合本国特色的人才强国战略成为评价世界各国发展潜力的重要标准。为此，重视培养拔尖创新人才，吸引外来优秀人才越来越成为世界各国发展的共

识。发达国家尤其如此。作为世界头号强国，美国之所以在经济、军事以及科技等诸多领域发展迅猛，主要得益于美国政府积极推行并不断完善的创新人才培养计划和人才移民战略。根据《全球人才指数：2015 展望》的报告显示，美国在全球人才指数排名中位列首位，这主要得益于美国国内优质的高等教育资源以及细化的移民政策。美国政府将移民种类细分为杰出人才、优秀人才、专业人才、特殊人士、投资者五大类。美国政府吸引优秀人才移民的基本原则是能够为美国人创造就业机会，对美国国家利益有帮助，或者能够与本土人才形成互补，所以，美国政府的移民计划长期为从事科学、技术以及工程等理工科优秀人才开放。而且，美国政府通过提供高额度的资金保障和政策支持，奖励科技发明和创新成果，鼓励杰出人才。美国政府为创新人才培养提供宽松的成长环境，政府能够最大限度地“允许失败”，营造舒适的科研氛围，保护科技创新人才的积极性和热情。正是由于美国政府在优秀人才培养方面的高度重视和高额投入，收效十分显著。美国的科学研究人员、高科技发明以及专利成果始终位居各国前列。诺贝尔奖获得者人数稳居世界第一。英国也是人才培养战略的极大受益者，与美国相比，英国政府的创新人才培养战略不仅体现本国特色，而且极具开放性和世界眼光。英国政府不仅重视培养和使用本国人，更鼓励和吸引来自英联邦以及欧盟国家的拔尖创新人才。英国政府评价人才的标准十分灵活而富有弹性，“不以文凭论英雄”。除政府之外，英国国内知名的跨国企业和科研院所签发工作许可证都有一定的自由度，签证发放标准以贡献大小而论，而非学历文凭的高低。日本也十分注重在人才培养方面的投入，通过“产学官”相结合的良性循环机制鼓励人才创新，在吸引外国优秀人才方面，日本政府不断出台各项优惠政策，例如缩短外来人员永久留日所需的居住年限，改革以工龄为核心的工资制度，实行以劳动内容和成果来支付报酬的工资体系等等。日本政府正是受益于卓有成效的人才竞争和人才引进机制，获得飞速发展。制定并不断完善优秀人才培养战略，已经成为世界各国提高综合国力、参与国际竞争的重要着力点。随着经济发展进程的加快，逐年增加教育经费的支出，将会成为普遍而共同的趋势。

在世界各国的创新人才培养战略中，各国政府都十分重视对大学教育尤其是研究生教育的高投入。在一个国家的教育体系中，研究生教育的水平和层次决定了该国的发展前景和潜在竞争力。早在20世纪50年代末，美国就把教育作为高素质人才培养的重要基础和主要来源，先后出台一系列相关法案和报告，为提升国家实力以及主导国际竞争储备人才资源。美国政府高度重视教育经费支出，逐年增加对高等教育的投入力度，对大学教育的投资呈现以每年几百亿美元的额度递增的趋势。美国的博士生教育堪称世界各国研究生教育的典范，教学与科研紧密结合。美国国家科学基金会为研究生教育项目提供十分充裕的科研资金，营造“研究生教育从属于科研，科研服务于教育”的浓厚氛围，极大地激发师生的科研热情，他们没有后顾之忧，始终位于知识创造的最前沿。近年来，日本政府也十分重视教育制度的改进和调整，不断加强大学尤其是研究生院建设。21世纪初，日本政府就开始推行“21世纪卓越研究基地计划”，打造一流的教学研发和人才培养基地，招生人数扩大，教育质量不断提高。日本在研究生教育方面推行的创新人才培养战略，值得其他国家尤其是亚洲邻国学习和借鉴。

因此，在当前国际人才竞争态势以及各国政府高度重视研究生教育培养创新人才的背景下，中国政府必须制定体现时代特征的创新人才培养战略，加大高等教育尤其是研究生教育的投入，创新教育理念，优化人才培养环境，这也是维护国家安全，应对高科技人才外流以及吸引国际人才的现实选择。

第二，建设“创新型国家”战略迫切需要创新人才。2006年，党中央和国务院确立了建设“创新型国家”的发展战略，并且在创新人才培养方面提出了明确目标和总体要求。为了实现“创新型国家”的奋斗目标，必须要培养一批德才兼备的具有国际竞争力的高层次创新人才。党的十八大报告再次明确了“创新型国家”建设的总体要求。报告指出：“科技创新是提高社会生产力和综合国力的战略支撑，必须摆在国家发展全局的核心位置。”“深化科技体制改革，推动科技和经济紧密结合，加快建设国家创新体系，着力构建以企业为主体、市场为导向、产学研相结合的技术创新体系。完善知识

创新体系，强化基础研究、前沿技术研究、社会公益技术研究，提高科学研究水平和成果转化能力，抢占科技发展战略制高点。”^①从提出建设“创新型国家”战略到党的十八大报告强调建设国家创新体系，培养符合时代要求的高层次创新人才关系到社会主义现代化建设的总体布局。

建设“创新型国家”离不开创新人才的支持，研究生教育是高层次创新人才的主要来源，担负着培养创新人才的重要任务。在研究生教育体系中，思想政治教育决定了研究生教育的人才培养方向，理应为创新人才培养做出应有的贡献。以建设“创新型国家”战略为背景，关于推进研究生思想政治教育改革的专门文件相继出台。2010年8月，《中共中央宣传部教育部关于高等学校研究生思想政治理论课课程设置调整的意见》出台，这是21世纪关于研究生思想政治教育课程设置的第一个专门文件，明确把创新人才培养作为研究生思想政治教育的目标。文件突出强调，加强研究生思想政治理论课程建设，对于巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，培养德才兼备的高层次创新人才具有积极的重要意义。2010年11月，《教育部关于进一步加强和改进研究生思想政治教育的若干意见》出台，文件指出，研究生教育是我国高等教育体系的最高阶段，是培养高层次创新人才的重要来源，立德树人是教育的宗旨。为此，要从贯彻落实科学发展观、学习中发〔2004〕16号文件精神的角度，加强和改进研究生思想政治教育工作，这也是促进人才全面发展，培养社会主义事业接班人的现实需要。

第三，增强研究生思想政治教育有效性的现实需要。近年来，在党和国家的重视以及思想政治教育工作者的共同努力下，研究生思想政治教育不断改进和发展，积累了一定的经验，取得了成绩，并且得到相关部门的肯定和认可。然而，就目前经济社会发展提出的现实挑战以及研究生自身发展的迫切需求而言，研究生思想政治教育仍然存在一些问题，缺乏独立性，与拔尖创新人才的培养目标要求还存在差距。

部分高校对研究生思想政治教育的重要性认识不足。一方面，

^① <http://phycjy.pinghu.gov.cn/readnews.asp?id=3121>



部分高校在研究生教育中存在重视专业教育和学术研究,忽视研究生思想政治教育的倾向。认为研究生群体的人生观、世界观和价值观已经基本形成,不需要再教育,或者认为再教育的效果不明显,导致研究生思想政治教育有名无实,有形式无内容,除了单一的课程教学之外,没有其他形式的研究生思想政治教育。另一方面,研究生思想政治教育与时代发展和研究生的思想实际严重脱节。具体表现为,随着近些年来研究生招生规模的扩大,研究生的思想状况和心理发展都表现出一些新特点和新情况,比如研究生年龄跨度大,学业、科研、婚恋以及就业压力突出,研究生自我发展、自我实现的需求更加强烈等等,这些变化都是研究生思想政治教育必须面对的实际,然而,研究生思想政治教育并没有及时地有针对性地调整教育方法、积极有效地应对。与本科生思想政治教育不断改革和创新相比,研究生思想政治教育显得被动和滞后,这都影响或者限制了研究生思想政治教育培养创新人才的作用。

研究生思想政治教育未理顺与本科生思想政治教育的关系。一方面,研究生思想政治教育缺乏自身的独立性,对本科生思想政治教育依附性较强。本科生思想政治教育和研究生思想政治教育都是高校思想政治教育的重要组成部分,但是,长期以来,存在一轻一重的现象,无论是相关文件还是教育资源都集中向本科生思想政治教育倾斜。部分高校存在把本科生思想政治教育的做法直接复制到研究生教育中,认为本科生与研究生思想政治教育的教育背景、教育环境相同,本科生遇到的问题在研究生身上也有反映,忽视了研究生群体的特殊性,而研究生导师与辅导员人数已经不能满足研究生的扩招数量,导致研究生处于“散养”的状态,思想困惑与心理问题没有得到及时关注和解决。而且,研究生党团组织的作用不明显,研究生自我教育、自我管理、自我服务的积极性没被调动起来。与本科生思想政治教育理论较为丰富的研究成果相比,研究生思想政治教育的理论研究滞后,存在很多空白点,研究空间很大。另一方面,本科生思想政治教育与研究生思想政治教育之间缺乏连续性。受到本科生在校人数比例较大以及多种因素的影响,本科生思想政治教育与研究生思想政治教育处于彼此分离、各自为战的状态,两

者之间缺乏必要的衔接和互动。本科生思想政治教育没有做好“启下”的工作，研究生思想政治教育没有有效的“呈上”，两者之间出现断层，思想政治教育的连续性被人为阻断。本科生思想政治教育缺乏对大学生思想现状的客观分析以及对人才成长规律的准确把握，存在“大而全”“假而空”的倾向，研究生思想政治教育并未体现出教育的层次性，没有很好地体现出对本科生教育中薄弱环节的有效强化，存在重复教育、“炒冷饭”的问题。硕士研究生的思想政治教育与本科生思想政治教育之间，博士研究生的思想政治教育与硕士生思想政治教育之间没有体现出梯度性，导致研究生对思想政治教育的认可度降低，仅为了得学分学习政治理论课，收效甚微，造成教育资源的浪费。另外，现有的学者之间的交流多集中于本科生思想政治教育之间或者研究生思想政治教育之间的学习和研究，缺少思想政治教育体系内不同层次的纵向交流。本科生思想政治教育与研究生思想政治教育之间是相互依存的，两者根本不存在对立，对人的培养过程应该是循序渐进的，只有两者之间加强沟通和互动，才能够相得益彰，保证思想政治教育体系的完整性和教育的连贯性。

二、选题意义

研究生思想政治教育作为高校思想政治教育的重要组成部分，不仅要进行理论宣传和政治宣讲，也承担着为研究生的全面发展和健康人格的形成创造条件，培养研究生的创新意识、锻炼创新思维的重要任务。在建设“创新型国家”的宏观背景下，培养创新人才更是研究生思想政治教育亟待解决的时代命题。为此，探讨并且充分发挥研究生思想政治教育在创新人才培养中的作用，具有重要的理论意义，这有利于加快研究生思想政治教育改革和调整，推动研究生思想政治教育创新，增强实效性；也具有长远的现实意义，即培养高层次创新人才，为建设“创新型国家”和全面建成小康社会提供智力支持和人才保障。

1. 有利于研究生思想政治教育创新

研究生思想政治教育作为研究生教育的重要内容，一直受到党和政府的高度重视。新中国成立以来，伴随我国研究生教育的不断发展，研究生思想政治教育在探索中前进，在实践中发展，逐渐规



范化和制度化，为国家发展和企事业单位培养了大批高层次创新人才，为高校教师队伍培养大批后备力量，在提高研究生的政治理论水平和思想道德素质，维护校园稳定方面发挥着重要作用。当前，“创新型国家”战略对高层次创新人才的需求和研究生教育培养的创新人才不能满足这种需求之间产生了矛盾。因此，发挥研究生思想政治教育的作用，培养高层次创新人才，既是研究生思想政治教育亟待解决的时代课题，也是研究生思想政治教育发展的良好契机。创新人才培养目标有利于研究生思想政治教育转变教育理念，扩展教育内容，改革教育方法，发挥研究生思想政治教育的合力。培养创新人才本是研究生思想政治教育的题中应有之意，作为教育目标明确提出来，说明目前研究生思想政治教育过程中存在与创新人才培养目标不相适应的环节和因素，要消解创新人才培养目标与研究生思想政治教育的现实状况无法满足创新人才成长需要之间的矛盾，推动研究生思想政治教育创新。

第一，有利于创新教育理念。研究生思想政治教育理念是研究生思想政治教育工作的灵魂，既影响教育工作目标和计划的制订，也是研究生思想政治教育创新的前提和关键。教育理念的时代性更为鲜明。这主要体现在两个方面：有利于从保证研究生教育的方向，站在学校发展和创新人才培养目标的高度，突出研究生思想政治教育在研究生教育中的首要地位；有利于确立研究生在思想政治教育中的主体地位，“创新型国家”战略对创新人才培养提出了客观要求，即从研究生的思想实际出发，为培养和提高研究生的创新意识和创新能力创造条件，政治宣传和理论宣讲只是手段，实现研究生的自由、全面发展才是教育目标。

第二，有利于扩展研究生思想政治教育的内容。面对国际、国内社会的深刻变革以及多元社会思潮对于研究生思想的现实冲击，部分研究生面对理想、信念、前途等各种问题出现了思想困惑和心理问题，单纯的政治教育已经不能满足研究生成长和发展的现实需要，研究生思想政治教育的内容必须不断丰富和调整。政治教育、思想教育、心理疏导、情感教育、学术道德教育以及科研创新精神的培养，都是研究生思想政治教育的重要内容。相关的法制教育和

婚恋观教育也是必不可少的。

第三，有利于研究生思想政治教育机制创新，形成教育合力。研究生思想政治教育培养创新人才，不只是政治理论课教师的任务，专业课教师同样发挥重要作用，研究生思想政治教育只有与专业课程学习以及科学研究相结合，以政治理论课为主渠道，向专业课程渗透，发挥研究生党团组织的先锋模范作用，才能形成有利于创新人才培养的研究生思想政治教育氛围。发挥研究生思想政治教育在创新人才培养中的作用，旨在形成以研究生自我教育为主，研究生导师和研究生辅导员积极配合，研究生管理部门参与协调的全员育人模式，把研究生思想政治教育贯穿到研究生学习和生活的全过程中，实现教育过程的阶段性和教育目标的一致性。创新人才培养有利于研究生思想政治教育创新，只有改革和加强研究生思想政治教育，才能实现培养创新人才的教育目标。实际上，创新人才培养和研究生思想政治教育不断完善是一个相辅相成的良性循环过程。

2. 有利于为促进人的自由、全面发展创造条件

人类改造世界与改造自我是同一个过程，人类通过创造性劳动推动社会进步的同时，也实现了人类自身的发展和完善，这也说明了人类正是通过创造性劳动，不断地证明自己、完善自己，也正是凭借人类独有的创造性活动，使人与动物相区别，使人最终成为人自己。由此，在人类实现自由、全面发展的过程中，必须激发人的想象力和创造力，给人以充分的自由和可能，否则，人类的发展和进步将由于创造性被遏制而无从谈起。发挥研究生思想政治教育在创新人才培养中的作用，将有利于为研究生的全面发展搭建平台，创造条件。

第一，加强研究生思想政治教育培养创新人才，有利于为个体的全面发展提供多学科基础。尽管研究生个人素质和能力的全面发展并不等于每一个方面都得到彻底的发展，创新人才的培养也不是盲目创新无章法可循，但是，他们必须建立在一定的基础上，这个基础是以多学科的支撑作为前提。目前已有的一些创新成果，尤其是原创的成果大多得益于交叉学科或者边缘学科，通过多学科的融合和碰撞突破了原有的学科边界，开阔了全新的领域，拓展了知识