



名师名校校长书系

健康人生 教育 思考与实践

JIANKANG
RENSHENG
JIAOYU
SIKAO YU SHIJIAN

陈伟华◎著

健康人生教育是教育工作者的情怀
而健康人生是每个人的理想和目標
健康是幸福的源泉



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS



名师名校名校长书系

健康人生
教育
思考与实践

陈伟华◎著

东北师范大学出版社

长春

图书在版编目 (CIP) 数据

健康人生教育思考与实践 / 陈伟华著. — 长春:
东北师范大学出版社, 2018.1
ISBN 978-7-5681-4170-3

I. ①健… II. ①陈… III. ①教育工作—研究 IV.
①G4

中国版本图书馆CIP数据核字 (2018) 第029599号

□策划创意: 刘 鹏
□责任编辑: 王 静 石纯生 □封面设计: 姜 龙
□责任校对: 刘彦妮 张小娅 □责任印制: 张允豪

东北师范大学出版社出版发行
长春净月经济开发区金宝街 118 号 (邮政编码: 130117)

电话: 0431-84568033

网址: <http://www.nenup.com>

北京言之凿文化发展有限公司设计部制版

北京市昌平星城印刷厂

北京市昌平区百善镇孟祖村

2019年4月第1版 2019年4月第1次印刷

幅面尺寸: 170mm×240mm 印张: 12 字数: 216千

定价: 36.00元

中国共产党的十八大报告指出，要“坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务，把立德树人作为教育的根本任务，全面实施素质教育，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，努力办好人民满意的教育”。贯彻落实党的教育方针是每一位教育工作者的责任。中国共产党的十九大报告提出“教育优先发展”的国家战略，为学校教育教学工作明确了方向，教育被摆在十分重要的位置，教育要为中华民族的伟大复兴培育健康的、优秀人才。

校长是一所学校发展的领军人物。校长不仅需要科学的教育理念，理性的思考，更需要浓烈的激情和务实的作风，对学生健康发展既要精准、科学的设计，又要坚定不移地贯彻党的教育方针，为学生将来的幸福人生奠定基础。

有人认为现行的教育体制改不了，也不需要改，但可以在机制运行方面做一些文章，努力提高学校的管理效能。学校的中层干部是学校运行机制的核心要素，是搭建沟通学校领导和教师之间的桥梁，发挥着承上启下的作用，承担落实学校办学理念和课程标准的任务，规范行使行政会议赋予的执行力。我一直认为中层干部的执行力和工作策略十分重要，他们要把学校的事情办正确，把教师和学生的发展规划落到实处。

我酷爱运动，特别喜欢跑步，认为跑步运动是一切运动的基础！我经常意味深长地告诉老师们，身心健康是幸福生活的源泉！教师要善于利用工作的时间锻炼自己的身体，可以和学生一起参加每天1小时的运动锻炼；教师要宽容和理解学生的过错，不拿学生的过错惩罚自己，身心健康的老师会以健康的行动影响学生；善于读书、严谨做学问的教师善于引导学生思考、学习和做人，教师要为自己和学生的幸福人生出谋划策，培育学生养成终身学习和锻炼的习惯以及能力，促进师生共同成长。

梁启超的《少年中国说》写道：“少年富则国富，少年强则国强。”少年儿童是祖国的希望和未来，教育的对象是人，人的发展具有不可重塑性和不可逆转性。因此，任何教育教学改革务必进行科学论证、谨慎推进，坚持以“不立不破”为基本原则。教育教学改革只许成功，不能失败，不能拿学生的人生发展做试验品。

书稿初步整理完后，我告诉儿子要出版教育专集，记录教育工作的点滴。儿子在微信中回复：“老爸，多读书！”儿子要父亲多读书是天大的好事！读书而知不足，读书而知责任重大。

我想：如果我们培养的学生都能建议他的父母、老师和同学多读书、多锻炼，那是一件多么开心的好事。因为只有认识到自己的不足，承认别人的伟大，才能使自己变得强大！

《健康人生教育思考与实践》一书，总结了本人从事英语教学30多年的实践，因此提供英语教学的案例比较多，以及担任副校长20多年经历的思考和做法。我试图思考如何贯彻国家的教育方针、执行国家课程标准、落实学校的办学理念、激励中层干部主动工作以及优化教师的教育教学策略等，又渴望探索提高德育、教学、评价、安全、后勤等方面的工作实效，涉及学校教育教学管理的内容比较多，看似宏伟，实则渺小。

局限于水平，思考认识十分肤浅，探索研究也浅尝辄止，谬误在所难免，请指正为盼。

陈伟华

2018年5月

 探 索 篇 

| | |
|---------------------------|----|
| 健康人生教育模式初探 | 2 |
| 构建和谐的教育体系促进学生和谐自主发展 | 24 |
| 澳大利亚考察培训小结 | 29 |
| 澳大利亚教育考察对深圳教育的启示和建议 | 32 |
| 诚信是成才立业的根本 | 40 |
| 全面实施素质教育促进学生健全心理的发展 | 41 |
| 全面实施素质教育的策略 | 44 |
| 实施小学生素质综合评价 | 48 |
| 素质教育和教师素质 | 52 |

 管 理 篇 

| | |
|-----------------------|----|
| 校长巡查很重要 | 56 |
| 浅谈学校年度计划的完整性 | 58 |
| 打造高效务实的小学中层管理队伍 | 63 |
| 浅议小学中层管理人员的工作方法 | 69 |

| | |
|----------------------------------|-----|
| 以唯物辩证法统领学校工作 | 74 |
| 培育正能量, 打造优质校是解决教师职业倦怠的重要途径 | 80 |
| 打造五星级学校后勤管理体系为健康人生教育服务 | 84 |
| 浅议学校管理策略 | 91 |
| 优良秩序是实现高效课堂的保证 | 95 |
| 浅谈全面提高小学教学质量的举措 | 98 |
| 家校携手共育阳光少年 | 100 |

实践篇

| | |
|-------------------------------|-----|
| 党的群众路线教育学习体会 | 104 |
| 让家长理解学校的办学思路 | 107 |
| 关心我们身边的人和事 | 110 |
| 教师节的讲话 | 112 |
| 专心致志做好每件小事 | 113 |
| 提高学习的效率 | 114 |
| 最后一周升旗仪式讲话 | 116 |
| 散学典礼讲稿 | 117 |
| 学习科学发展观, 查找工作中的不足 | 120 |
| “中小学弘扬和培育民族精神月” 活动仪式的讲话 | 122 |

学科教学篇

| | |
|---|-----|
| 澳大利亚新南威尔士州《k-6 英语课程纲要》对我国中文和英语教学的 借鉴作用 | 126 |
| 交往动机在低年级英语教学中的运用 | 131 |
| 简述提高复习效果的方法和途径 | 133 |

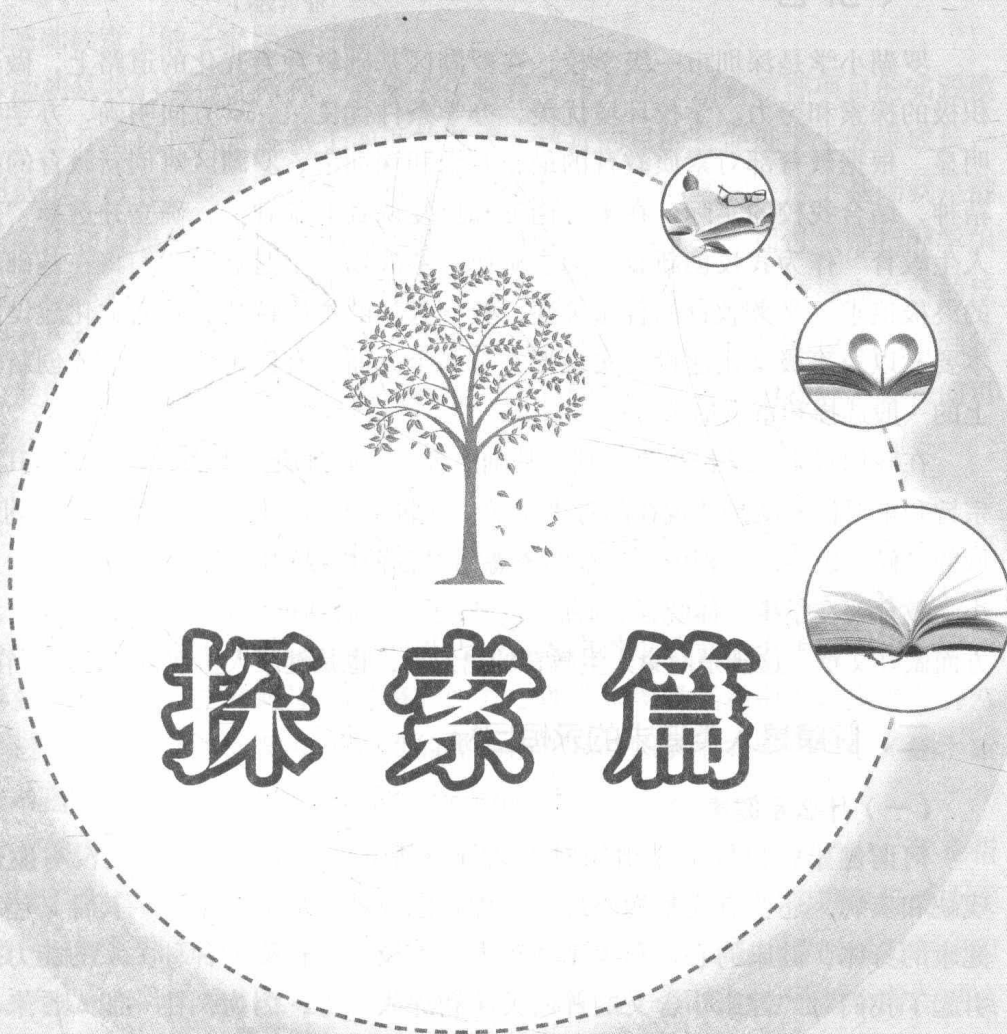
| | |
|------------------------------------|-----|
| 提高学生综合素质的九条途径 | 135 |
| 悉尼大学英语培训教师眼中的中国学生的英语问题以及改进策略 | 138 |
| 优秀英语学习者要求和奖励规定 | 142 |
| 精心安排体育锻炼时间，从根本上提高学生的身体素质 | 144 |
| 走出“高原现象” | 146 |
| 红领巾不能像根“客家咸菜” | 148 |
| 后进生是检查课堂教学质量的试金石 | 149 |
| 没选上“四星少年”的小女孩 | 151 |
| 免费“老婆”(Free Wife) | 152 |
| 吮吸手指的小男孩 | 153 |
| 我给儿子支付稿费 | 154 |
| 校长的饼干真好吃 | 157 |
| 一个“法布尔”可能被扼杀了 | 158 |
| 用心关爱特殊学生 | 160 |

附录

| | |
|---------------------------|-----|
| 德育管理表格 | 164 |
| 班级管理区域“干净、安静、尊敬”登记表 | 164 |
| 班级管理情况汇报表 | 165 |
| 嘉奖文明行为告知单 | 166 |
| 特殊学生教育活动记录表 | 167 |
| 学生发生安全事故调解登记表 | 169 |
| 学校教师与学生交朋友谈话记录表 | 170 |
| 学校领导与个别学生谈话记录表 | 171 |
| 小学课堂情况管理评价表 | 172 |
| 教学管理表格 | 174 |
| 小学课堂教学效果诊断小结反馈表 | 174 |
| 学生自觉读书情况登记表 | 175 |



| | |
|-------------------------------|-----|
| 提高小学生英语素养的“三大原则八项很好”评价表 | 176 |
| 小学高年段学生英语能力和上课习惯诊断性评价表 | 178 |
| 小学生学习英语能力自我评价表 | 180 |
| 英语歌曲比赛报名表 | 181 |
| 后勤管理表格 | 182 |
| 学校小额采购审批表 | 182 |
| 后 记 | 183 |



探索篇

健康人生教育模式初探

一、引言

罗湖小学是深圳市一级学校，在罗湖区基础教育现代化的道路上，做出过积极的探索和努力。学校环境优美，办学条件优良，办学方向明确，办学特色明显。根据教育部对素质教育的最新要求和深圳市、罗湖区对创新教育的指示精神，结合我校的实际，在多方论证和反复调查的基础上，确立并选择“健康人生教育”作为我校创新教育的主旋律、主战场、主题歌。我们将在基础教育的终极追求、义务教育的普遍关怀、教育教学的本质特征、校园文化建设的基本要素以及班级文化建设的实现形态等多个方面，有侧重地展示学校创新教育上的一般选择和重点追求。

在我们看来，学校教育尤其是基础教育，实施健康人生的教育模式，其主要宗旨和重要任务就是使现在的青少年学生在将来走向工作岗位、迈进社会创新领域的时候，以主动、积极、幸福的姿态面对各种机遇和挑战。也就是说，今天的小学教育要在学生“体魄强、心胸阔、底子厚、后劲足、方法对、动手勤”六个方面做好文章。这既是健康人生教育的出发点，也是健康人生教育目标之所在。

二、健康是人类追求的永恒目标

（一）什么是健康

何谓健康？世界卫生组织对人的健康所下的定义是：“不仅没有躯体的残缺和疾病，还要有完整的心理、生理状态及社会适应能力。”其含义包括了健康的身体，健康的心理和善于处理人与人及人与社会的种种关系的能力。它引起了我们对“健康”含义的普遍关注和深入思考，因为在一般人看来，只要生理上、躯体上没有毛病，就是一个健康的人了。实际上，这只讲出了健康的一半含义，也就是说还有一半的部分，常常被别人忽视，那就是心理健康。我们知道，这里的“心理”是个大概念，它包括了除肉体之外的所有部分——“灵魂”的部分。因此，在完整的意义上讲，普通心理学称之为“身心和谐发展”，哲学上称为“肉”与“灵”的统一。

（二）健康、快乐与幸福

“健康”的概念常常与“快乐”“幸福”关系最大。也就是说健康的东西，必须以快乐为基础，以幸福为目标。这里，重点要区分快乐和幸福两个概念所追求的本质特征。快乐往往是以生理上的满足为最大特征，而幸福则是以精神上的满足为最大特征。所以，不能把快乐和幸福混为一谈。在我们的周围，“快乐教育”铺天盖地，而“幸福教育”则很少有人问津。这不能不说是我们基础教育上的一个严重的错位。

这就是我们为什么选择“健康人生教育”作为我校创新教育项目的实践模式了。展开来说，我们是基于如下的考虑：教育的目的是促进学生健康成长，特别是小学教育，要为其终生的可持续发展打下良好的基础，这个基础就是健康的躯体和健康的心理。我们力求通过教师和学生的互动，通过教师指导学生参加实践活动，把学生的理性感受与感性体验结合起来，并不断提高自己的反思能力，使学生的综合感知能力、创新能力、实践能力、自我调控能力得到较好的发展，以大脑为核心的身心潜在能力得到较好的发展，为其健康成长的可持续发展打下良好的基础。

（三）健康人生

人生是一场马拉松，开始跑得最快的人，往往不一定是第一个到达终点的。有人说过这样的话，“前半生睡不醒，后半生睡不着”；还有人说，14岁没有理想与40岁才有理想是一样的可悲；古人说得更精彩，少年处不得顺境，中年处不得闲境，老年处不得逆境。西方心理学家埃里克森把人的发展分为八个阶段，在他看来，如果每个阶段的任务都能及时圆满地完成，那他（她）就会有幸福，其人格就会朝着健康的、健全的方面发展。

“健康人生”是一个动态的概念，它贯穿于理想人生的一生之中。它是指人们以平常心看待人的“生、老、病、死”，以“穷则思变”的进取行动改变贫困，用智慧和劳动创造财富，信奉“给比受快乐”的信条，遵循诚实守信的待人原则，面对困难泰然处之，面对成功可喜可贺，积极主动地消除内心恐惧感。简而言之，“健康人”就是人们以积极、乐观、负责、诚实、无畏的态度处理人与自然、人与社会、人与人和人与自身内部的关系。人们往往把漫长的人生比作马拉松赛跑，马拉松赛跑者不仅需要能量的积累，更需要意志和毅力的支持。如果我们把马拉松比赛的各个阶段与人生的发展做个对比，将会发现许多有趣的现象和不可思议的事情。准备阶段就像1~3岁的孩子，大人们对他们都充满着希望；1千米更像幼儿园的小朋友，大家有说有笑，充满着期望，没

有前后之分；前2千米就像1~2年级的孩子，大家都使劲往前冲，有的人开始想退出；前4千米就好像3~4年级的孩子，退出比赛的人数增加，各位距离也拉开了；前5千米就好像5~6年级的孩子，有的已经适应了，有的开始退出了，适应了的孩子可以跑出10千米的路程。因此，小学教育作为人生的起步阶段，要树立“迈小步、永不停步”的思想，宁可慢一点，不要把能量过分地提前透支，这样才能走得更稳、更远。

在人生历程中，人作为社会自然界的一员，他也必须遵循自然界“优胜劣汰”的法则。人格心理学家埃里克森把人的发展分八个阶段，在他看来，如果每个阶段不能很好地完成相应的任务，将会在以后的人格发展上留下种种障碍。心理学家皮亚杰把人的认知发展分为顺应、同化等阶段^[1]；凯乐曼把态度的形成分为依从、认同、内化三个层次；柯尔伯格把人的道德发展水平也分为三个水平六个阶段^[2]。所有这些研究成果，都揭示了一个同样的道理，那就是要在人的发展上，把“最近发展区”与“最佳发展期”真正地统一起来、协调起来。这一点，非常重要。可是，在学校的日常工作中，往往忽视了这样的统一，自觉不自觉地“把不断前进的一系列发展年岁划分明显的界限和截然的对立，从而完全忽视持续不断的进步、活生生的联系和生活的本质，那才是十分有害的、起阻碍作用的，甚至发生破坏的作用”^[3]，学校教育才导致这样和那样的问题。学校所实施的“健康人生教育”模式，在教学上就是要百分之百地实现“最近发展区”与“最佳发展期”真正地统一起来、协调起来。

21世纪既是合作的社会，更是竞争的社会，“强强联合”是它的主要特征。只有具备竞争的能力，才能有合作的机会，否则会被社会淘汰或自动退出社会的竞争。在人生马拉松中，人必须拥有丰富的知识；并对知识有强力的整合能力；能转化成自己的智慧；有承受挫折的能力；有强健的身体；有创新的精神和创新的行动；使自己永远处在积极发展之中。这就是我们为什么要确定成功的公式：成功=远见+激情+行动。所以，为孩子幸福的一生奠定基础，对民族的未来高度负责，这才是我们基础教育应尽的义务和责任。

三、健康人生教育的基本特征

（一）擦亮儿童的生命底色

黑白的胶卷照不出五彩的世界，这是底色不同的原因。追求卓越是人类的底色，感受崇高是人的底色。要擦亮人类的底色，就必须首先擦亮个人的底色。这就是说我们的教育不能仅仅停留在技术、计算、技巧等方面的机械训练

和简单模仿拷贝，而要把生命发展的主动权还给学生，把活力和创意带进课堂，在不同的方面和不同的阶段，以多种形式让儿童感受理想的崇高，感受生命的律动，感受生活的真谛，感受人生的幸福，感受社会的美好！

鲁迅先生在20世纪30年代就发出“救救孩子”的呐喊，毛泽东在20世纪50年代就发出减轻学生学习负担的指示。但是，减负的文件发了一个又一个，负担不但没有减轻，反而越演越烈，甚至形成了一种根深蒂固的文化。“学而优则仕”“书山有路勤为径，学海无涯苦作舟”的古训，在教育者和学生当中的根基是十分牢固的，信奉“读书苦，苦读书”“吃得苦中苦，方为人上人”的大有人在，当然提倡刻苦钻研是对的。正如江泽民所说：“学校与家庭要求和鼓励青少年勤奋学习、刻苦钻研是对的，不经过艰苦的学习锻炼，年轻人是很难成长起来的，但一定要有正确的指导思想和教育方法。”^[4]读书的功利主义把学生变成捞取资本的主要手段，我们不能把牺牲学生的生命发展作为代价，考！考！考！变成了显示政绩的捷径，如此种种不是对学生生命的摧残吗？“把生命发展的主动权还给学生”^[5]，这是叶澜教授对中国基础教育特别是课堂教学的忠告。创新教育是以尊重学生的发展为条件，是以提高学生的主动发展为目的的，尊重学生生命价值是每位教育工作者思考和工作的立足点。

好奇是儿童的天性，是创造精神的原动力。瓦特对锅盖的好奇使他发明了蒸汽机，牛顿对苹果的好奇令他发现了万有引力。在现实生活当中，我们成年人往往把学生的好奇视为异端而加以阻止，把“有问题”的学生教成“没有问题”的学生，不会提问题的学生被看成是好学生，并被冠以美妙的名字——“上课专心听讲的好孩子”。作为教育工作者，要认真地思考，他的身体是静止的，语言是静止的，当他的思维也是静止的时候，其实他就是“身在曹营，心在汉”了。这种学生是在发展自己的潜力吗？不！这是在影响自己的身心健康，说得过分一点，就是消耗自己的生命和浪费自己的青春。

尊重儿童是每位教育工作者应尽的基本责任，是形成新型师生关系的切入点。

(1) 儿童是一个社会的人，具有独立的人格和尊严，在这一点上，教师和学生是平等的。

(2) 学生的发展具有主动性，是其内部世界发展的必然，教师要尊重学生主动发展的规律性，把激活学生内部能量的发展摆在一个重要的位置。

(3) 学生的主动发展具有特殊性，需要外部条件的支持和配合，这就要求社会、家庭、学校提供必要的、有利于他们发展的条件，给予他们帮助和引导。

(4) 学生的发展具有差异性，每名学生的发展是不同的，教师不能用同一



个尺度来要求他们，要因材施教、分别对待，使每位学生得到真正的发展是体现教师专业素质的精华所在，也是教师实现自我价值的具体表现形式。

长期以来，我们把教师比作蜡烛，照亮了别人燃烧了自己。教师的献身精神何其伟大，其实这是一种对社会对人的价值不尊重的表现。叶澜教授认为，“唯有认识教师劳动的价值在于创造人的精神生命的本质，才能了解不同于传统观念的新型教师职业形象的本质特征”^[6]。教师作为教育者，他的责任就应该是发现和培养，而不是代替：什么事都怕学生不会做，什么事都怕学生不懂，什么事自己都包揽过来，与其说负责，倒不如说是非法剥夺了学生的求知、探索、发展的权利。皮亚杰警告成年人说：“他们自己知道得越多，他们忽略年幼儿童认识上、情感上和社会上的局限性的危险就越大，成年人往往以为儿童能理解成年人的行为方式，实际上他们自己也犯了一种感觉迟钝的自我中心的错误。”^[7]所以教育者要鼓励学生去发现世界的美妙，去创造事物的新形象，去尝试失败痛苦，去领略成功的喜悦。教师的价值应该体现在：当看到学生失败时给他安慰和勇气，当看到学生成功时，感到无比的光荣——我的价值和才智在学生的身上得以延续和发扬光大，与学生同喜同悲同成长。

（二）让儿童完整地进入文化圣地和精神领域

文化是没有国界的，精神是没有围墙的。当我们让儿童进入文化圣地和精神领域的时候，我们的心中要有世界、地球和人类，眼中要有古今中外。从这几十年来来的教育教学实践来看，传统美德的淡化、人文精神的失落、国学教育的不振、世界文化的薄收，这些都是已经存在并正在产生的现象和事实。眼下的教育如何革新？眼下的教学如何创新？眼下的教材如何更新？课程改革如何推进？

增强学生的文化底蕴，丰富儿童生命价值的内涵。华中师大杜时忠博士在《人文教育论》一书中提出“人文精神首先是一种自由的精神、自觉的精神和超越的精神”^[8]的重要思想。在我们的周围，快乐教育盛行，幸福教育却很少被提及。实质上，教育的终极关怀不是快乐而是幸福，自由精神的追求是个性的弘扬，自觉精神的追求是主体性的光大，超越精神的追求是创造性的发挥。

“好读书，读好书，读书好”是增强学生文化底蕴的必由之路。现在的学生由于受电视传媒、网络、漫画等快餐文化的影响，他们知道的东西可能很多，但是并不理解文化中所蕴藏的深刻哲理和含义。“人类不能没有对道德理想和精神价值的渴望和追求，因此，教育使命就是根据各国的传统和信念，在充分考虑文化多元的情况下提高每个人的思想境界，以获得普遍的价值，并在某种程度上超越自己。”^[9]最近颁布的《语文课程标准》明确提出扩大学生的阅读量

的要求，并对古诗文提出了更高更具体的要求，特别是对弘扬中华民族优秀的文化传统做出了及时的强调。正如1996年联合国教科文组织在法国发布的《巴黎宣言》中提到“人类要发展，必须回到2 500多年前的中国，学习孔夫子的思想”。可见，整个社会都在反思人类发展历程中所留下的丰富遗产，作为中国人，作为特区人，更应该创造性地吸收人类发展中的优秀的文明。

时间是让儿童完整进入文化圣地和精神领域的最基本要素。在知识爆炸、信息满天飞的现代社会中，谁善于利用时间，谁真正科学地支配时间，谁就把握了发展的机会，就会有成功的可能。珍惜学生宝贵的时间是我们教育工作者的本职工作，因此，必须做好课前的准备工作，合理安排课堂时间，让每位学生都得到合理的关照，教师“像太阳一样，普照大地的每一个角落”，使每一位学生都吸收到他健康成长所需的阳光，真正提高上课的效益。培养学生珍惜时间和科学安排时间的习惯，应该是教育工作者的一项艰巨的任务。“少壮不努力，老大徒伤悲”的古训，应该发挥它的作用，学生做事没计划，办事拖拉，不讲效率的现象十分严重。在一个竞争激烈的社会，不讲效率是难以生存和发展的。因此，要把节约时间提高到影响生命价值的高度来考虑，让每一位学生都懂得时间的珍贵性和计划的重要性，按质按量完成应该做的事情，以提高单位时间的利用率，从而有更多的时间去完成自己想做的事。学生只有做时间的主人，才能真正获得精神上的彻底解放，真正投入吸收人类文明的伟大事业上来。

（三）解放学生思维和嘴巴

古人倡导读书要“五到”：口到、心到、手到、眼到、耳到。教育家陶行知在半个多世纪以前，就大声疾呼“五大解放”：解放儿童的头脑、双手和嘴，解放儿童的空间和时间。教育就是要解放学生，其实质的追求和最终的追求都是一致的，那就是学生应做到教师在不在场一个样，父母在不在身边一个样，校内校外一个样，工作前工作后一个样。正如许多孩子常常挂在嘴边的一句话：父母松松手，让我自己走。

教育的目的到底是限制学生还是解放学生呢？在我们的现实生活中可以找到许多实实在在限制性的例子。用得最多的便是“禁止”两字，“禁止随地吐痰”“禁止追逐打闹”“禁止上课开小差、搞小动作”，从法律的角度来说是正确的，但从教育的角度考虑却没有意义，因为它“从精神上扼杀了孩子，剥夺了他的生命，正如心地善良的孩子采取的方法一样，他抱着坚定的信念把经过他多次折腾之后变得十分虚弱，有的甚至把掉了脚的苍蝇或甲虫说成‘它已经被驯服了’”^[10]。限制学生行为的某项规定，只是告诉人们不要干什么，却没



有指导人们应该干什么，教育的功能就应该是指导人们干什么。由于长期形成的习惯，教育者对学生的行为造成过多的限制，使学生的创造精神、创造意识受到压抑，难道不是阻碍学生健康发展吗？所以教育要解放学生，这才是真正的目的。

解放学生的思维，要让学生更多地“胡思乱想”，让思维“插上飞翔的翅膀”。由于社会越来越开放，学生了解的东西很多是客观存在的事实，异想天开是小孩的天性，学校有必要在各班的教室，开设“异想天开栏”或“灵感站”，让学生的灵感表现出来。在引导学生思维时要把发展学生的发散性思维作为培养的重点，不要过于要求思维的准确性，而更应强调思维的过程和思维的多样性。放飞学生的思维，其主要做法如下：

(1) 鼓励学生质疑，改革教师问学生回答的原有模式，把提问的主动权还给学生，鼓励学生提出“高见”的问题，其最高的境界是用问题难倒同学和教师，从而引导同学去查资料或请教别人。

(2) 鼓励学生释疑，任何问题都不可能只有一个答案，即使有一个答案，也可以有不同的表达方式，这就是我们教育心理学所说的“变式”，鼓励用不同的表达方式表示同一种意思，是培养学生发散性思维的有效途径。

(3) 鼓励学生跳出教材，走向现实生活世界，把书本知识和现实生活结合起来，如讲授百分比可以和培养理财能力结合起来，计算银行的利息、个人的培养成本等，这样学生思考的角度广了，思考的难度大了，创新思维的习惯无形中便形成了。

解放学生的双手，让学生因拥有一双灵巧的手而自豪。法国自然主义教育家卢梭认为理想的人像哲人那样思考，像农夫那样劳动，是他对世界、对人生、对教育等所有与人成长的有关思想和若干标准的总结和提升。实际上，卢梭在这里提到了培养人的目标，提到了我们的教育要培养什么类型的人。“像哲人那样思考”，是说人不要做知识的容器，而要做智慧的酵母，也就是要实现由知识向智慧的转变（因为，在西方人看来，哲学就是“爱智慧”的科学）；“像农夫那样劳动”，是说劳动是光荣的事，劳动的人是体面的人，要通过劳动来实现人生的成长，感受劳动成果的芬芳。

陶行知先生倡导把学生培养成“健康的体魄，农民的手，科学的头脑，艺术的兴趣和改造社会的精神”的人，解放学生的五个方面，是他在基础教育上的重点追求。学生的动手能力差，教师是知道的，但大多数教育工作者错误地理解为学生做科学实验的动手能力差，其实不然，发展学生的动手能力是每位