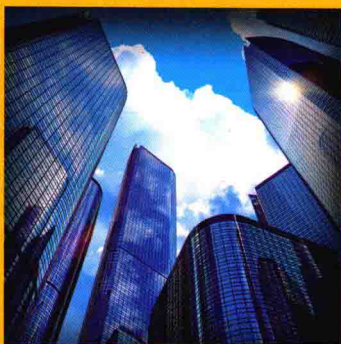


安徽省省级示范性高等职业院校重点建设专业建设成果



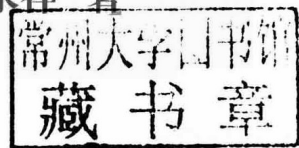
高职院校建筑工程技术专业 建设研究与实践

朱永祥 著

中国科学技术大学出版社

高职院校建筑工程技术专业 建设研究与实践

朱永祥 著



内 容 简 介

本书以高等职业院校建筑工程技术专业建设为研究对象,结合当前建筑行业发展趋势和地方经济发展对建筑工程技术专业人才的需求,从专业现状、课程体系与教学内容改革、师资队伍建设和专业教学实验实训条件建设及社会技术服务等方面,进行了深入研究和广泛实践,并形成了研究成果。

本书由绪论、高职院校建筑工程技术专业分析报告、人才培养模式及课程体系建设与实践、教学质量监控体系与保障、建设成效及主要特色、附录六个部分组成。

本书可供高职建筑工程技术专业教师和相关高职教育研究人员参考。

图书在版编目(CIP)数据

高职院校建筑工程技术专业建设研究与实践/朱永祥著. —合肥:中国科学技术大学出版社,2015. 6

ISBN 978-7-312-03786-3

I. 高… II. 朱… III. 高等职业教育—建筑工程—工程技术—专业设置—研究—中国 IV. TU-4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 150461 号

出版 中国科学技术大学出版社
安徽省合肥市金寨路 96 号,230026
<http://press.ustc.edu.cn>
印刷 安徽省瑞隆印务有限公司
发行 中国科学技术大学出版社
经销 全国新华书店
开本 710 mm×1000 mm 1/16
印张 14.75
字数 289 千
版次 2015 年 6 月第 1 版
印次 2015 年 6 月第 1 次印刷
定价 45.00 元

前 言

我国经过 30 多年的改革开放,经济高速发展,建筑业也迎来发展高潮,其在推动我国工业化和城市化进程中扮演了重要角色,成为国民经济发展的重要支柱。在建筑业的发展过程中,需要大量创新型的建筑工程技术技能人才提供支撑。高职建筑工程技术专业将满足服务地方新型城镇化建设的人才需要,培养具有良好的思想素质和职业道德,专业基础知识扎实,专业技能和职业能力强,服务产业转型升级及企业技术创新的发展型、复合型和创新型的建筑技术技能人才。

为了加快高素质创新型人才和高技能应用型人才的培养步伐,根据《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》(教高〔2006〕16号)精神,结合安徽省高等教育发展实际,安徽省教育厅、财政厅下发了《关于实施高等学校教学质量与教学改革工程的意见》(教高〔2008〕1号)和《关于做好 2010 年度高校省级教学质量与教学改革工程项目申报工作的通知》(皖教秘高〔2010〕28号),启动了安徽省高等学校教学质量与教学改革工程。在高校自主推荐、专家论证评审的基础上,省教育厅、省财政厅批准滁州职业技术学院的“安徽省省级示范性高等职业院校”建设项目立项(项目号:20101424)。建筑工程技术专业是滁州职业技术学院省级示范性高等职业院校重点建设专业。

建筑工程技术专业建设依托安徽建筑大省、建筑强省的区域优势,在服务皖江城市带及以“大滁城”建设为龙头的滁州市城镇化战略中,专业建设团队进行理论研究与建设实践,不断深化校企合作育人的教学改革。经过 4 年多的建设与实践,专业建设团队探索和创新出了“依托行业、理实交替”的人才培养模式,以工程建设项目为向导构建了专业课程体系,开发了以企业工作过程和工作内容为基础的课程教学内容,改革了教学方法、教学手段和评价体系,实施了以真实工作任务为载体的教学模式,使学生“学中做,做中学”,提升了学生的学

习能力、创新能力、协作能力等职业能力。

本书由六个部分组成,内容包括:绪论、高职院校建筑工程技术专业分析报告、人才培养模式及课程体系建设与实践、教学质量监控体系与保障、建设成效及主要特色和附录。

本书在写作过程中参阅了大量的参考文献,谨向其作者致以深深的谢意,也感谢滁州职业技术学院诸位同事的帮助。由于写作时间仓促及作者水平有限,书中疏漏和不妥之处在所难免,恳请同行和广大读者批评指正。

朱永祥

2015年1月

目 录

前言	(i)
第 1 章 绪论	(1)
1.1 中国建筑业现状及发展趋势	(1)
1.2 建筑业在国民经济中具有重要的地位和作用	(4)
1.3 建筑业的发展前景	(4)
1.4 高等职业教育在高等教育未来发展中的地位和作用	(5)
1.5 高职建筑工程技术专业前景展望	(11)
第 2 章 高职院校建筑工程技术专业分析报告	(13)
2.1 专业建设背景	(13)
2.2 我院建筑工程技术专业发展历程	(16)
2.3 建筑工程技术专业剖析	(17)
第 3 章 人才培养模式及课程体系建设与实践	(43)
3.1 课程体系与教学内容改革	(44)
3.2 师资队伍建设	(115)
3.3 教学实验实训条件建设	(130)
3.4 毕业顶岗实习的现实意义及相关实训规定	(133)
3.5 教学管理与学生管理一体化	(155)
3.6 社会服务	(155)
3.7 专业群建设	(157)
第 4 章 教学质量监控体系与保障	(159)
4.1 教学质量监控体系的目标	(159)
4.2 教学质量监控体系的原则	(160)
4.3 教学质量监控体系内容	(160)
4.4 教学质量监控体系的组织机构及其职能	(161)
4.5 教学质量监控体系运行方式	(165)
4.6 教学质量监控体系的保障制度	(166)

4.7 教学质量监控体系内容建设	(167)
4.8 教学质量综合信息反馈系统建设	(168)
第5章 建设成效及主要特色	(169)
5.1 项目建设成效	(169)
5.2 主要特色	(178)
附录 省级示范性高等职业院校建筑工程技术专业及专业群建设方案	(180)
一、专业改革与建设指导委员会	(180)
二、专业改革与建设项目组	(180)
三、项目概述	(181)
四、项目建设背景	(182)
五、项目建设基础	(183)
六、建设目标	(188)
七、项目建设内容	(191)
八、建筑工程技术专业与专业群建设	(211)
九、经费预算及建设进度	(212)
十、预期效益	(223)
十一、保障措施	(224)
参考文献	(226)

第 1 章 绪 论

1.1 中国建筑业现状及发展趋势

经过 30 多年的改革开放,我国经济得到高速发展,建筑业也迎来发展高潮,在推动我国工业化和城市化进程中扮演了重要角色,成为国民经济重要支柱,在吸纳就业方面更是功不可没。从历史数据看,建筑业增加值从 1978 年的 138.2 亿元发展到 2010 年的 26 451 亿元,建筑总产值 95 206 亿元,持续年均增长 15% 以上。国家统计局发布的 2013 年国民经济运行情况数据显示,2012 年全国建筑业总产值为 159 313 亿元,同比增长 16.1%;全国建筑业房屋建筑施工面积为 113 亿平方米,同比增长 14.6%。建筑业是国民经济的重要支柱产业。

1.1.1 建筑业现状

1.1.1.1 行业发展过多依赖外部投入

建筑业的增长方式是典型的外延型增长,即行业发展主要依靠外部经济要素投入的拉动,其中特别依赖资本投入的拉动。客观地说,30 多年来中国建筑业的快速发展,最根本的原因还是国民经济高速发展的带动效应,而非通过行业和企业结构调整、技术创新形成,亦不是通过企业综合素质和管理能力的提高实现的,因此,这种增长和成长缺乏与之相对称的价值内涵和可复制性。

1.1.1.2 典型的劳动密集型行业

1) 技术人员比例低

据《中国统计年鉴(2011)》显示,在我国建筑业 854 万正式职工中仅有 178 万技术人员,其比例仅为 20%,是排名第一的教育业的 1/4。另外,由于大量农民工的加入,目前建筑业就业人员达到了 3 893 万,这使得建筑业的技术人员比率仅

为 4.6%。

建筑业较低的收入水平,也从侧面反映出行业劳动密集型的特征。2010 年职工年平均收入为 27 529 元,仅为当年平均收入最高行业的 39%。

2) 技术含量低

我国国民经济仍处于经济恢复发展时期,由于长期供给不足以及经济的跨越式发展,造成了通用基础设施、普通工业及民用建筑供应的巨大缺口。因此,建筑业至今面临的主要任务仍然是以满足社会对此类建筑的巨大需求为主。形成产值的建筑产品中,主要为技术含量较低的普通建筑,因此对从事建筑施工的劳动力技术要求较低。

3) 资金投入低

建筑业资本含量低,是典型的非资本密集型行业。2005 年建筑业人均固定资产为 2.8 万元,仅是第二产业平均水平 11.24 万元的 1/4。根据 2004 年全国经济普查数据,建筑业人均资本水平是所有非农产业中最低的行业。据《中国统计年鉴(2011)》显示,2010 年人均固定资产净值为 1.99 万元,仅是工业平均水平 22.13 万元的 1/11。

4) 低收益高负担

建筑业的效益和收益状况,同样表现出明显的劳动密集型特点。低效是针对建筑业运行效率和社会贡献的评判,对建筑业内部企业来说,行业的基本经济状况则更多地表现为效益低下和负担沉重。

长期以来,建筑业产值利润率维持在 2%~3%,属于国民经济中的低利行业,且有逐年下降的趋势。在低利润的同时,负债率却高居不下,以 2005 年数据为例,建筑施工企业的平均资产负债率高达 65%。

5) 竞争激烈

建筑业企业面临和感受最为深刻的状况,是行业市场竞争日趋激烈。建筑行业竞争的特点是,市场整体处于过度竞争状态,而局部市场则竞争不足。

在工程数量大、竞争最为激烈的普通房屋工程领域,直观的竞争现象就是建筑企业数量的激增,以及由此而产生的行业内规模相当、业务相类似企业的同类同质竞争,竞争手段主要以价格竞争为表现形式,并伴有为项目业主方垫付部分工程款项的融资条件竞争。

1.1.2 建筑业发展趋势展望

由于环境因素不会发生重大变化,因此,在可预见的未来,我国建筑业的基本

构架、格局和基本形势不会发生根本性的转变。

1.1.2.1 行业地位不会变

长远看,我国国民经济进入新一轮的增长周期,固定资产投资高速增长,投资额占国民产出的比率不断上升,建筑施工面积和建筑施工领域就业均呈现显著增长。尽管2011年中央政府打击高房价政策会动摇房地产商的投资热情,但是由于存在拉动内需的要求,以及国家经济适用房、廉租房的大量开工,国内固定资产投资仍显火热。短期看,建筑业拉动国民经济增长和吸纳富余劳动力就业这两大任务仍旧不会改变,因而其支柱产业地位不会变化。

1.1.2.2 企业模式不变

在行业地位难以出现本质性改变、当前经济政策和经济环境不会出现重大变化的前提下,建筑施工企业总体上很难改善自身处境。

1.1.2.3 政策指导思想不变

1) 拉动经济

建筑施工行业虽然低效,但效益体现在建筑业价值链的其他部分及相关行业,从宏观经济整体而言,外部要素对建筑行业的投入,仍然很好地拉动了经济发展,在这一拉动过程中,建筑施工行业成为国民经济很好的转泊平台。

2) 缓解就业压力,平衡城乡发展

在我国工业化和城市化发展过程中,大量农村劳动力相继进入非农产业领域,以及农村人口不断转变为城市人口。在这个进程中,如何吸纳农村劳动力就业是保持经济及社会稳定的关键。根据过去10年的新增就业统计,建筑业成为最稳定的吸纳就业的领域之一。

1.1.2.4 国有企业地位不会变

大型国有施工企业成为承接各地大型公共建设项目的主力,尤其在铁路、公路、隧道桥梁等技术含量较高的工程,以及奥运会、世界博览会等标志性工程的承建方面,表现尤其突出,其占有的产值份额巨大。

经过30多年的改革,建筑行业的国有企业改制浪潮已基本稳定,目前国有大型施工企业及地方大型施工企业在建筑市场所占的市场份额稳定在20%左右(数据来自《中国统计年鉴(2010)》),国有及集体建筑企业的数量今后无疑将持续减少,但行业中民营企业和国有企业在产值贡献方面的基本格局将不会发生重大变化,在技术和单位产值贡献方面,大型国有企业仍将发挥主导作用。

1.1.3 建筑业发展趋势

大型民营企业将加速推进多元化经营方式,以经营和股份结构调整为核心,非建筑业产值将在企业经营中逐步占有主要地位;中小型民营企业仍将以延续目前的经营方式为主,力争扩大产值规模并获得更高级别的资质,同时聚焦专业细分化以求占有局部优势;大型国有企业仍将维持目前的发展方向,以建筑业为基本发展领域,进一步巩固在各自专业领域的垄断地位,朝更加专业化、高技术化的方向发展;而中小型国有建筑企业,在强大的竞争压力下,其经营方式将不得不向民营企业经营方式靠拢。

1.2 建筑业在国民经济中具有重要的地位和作用

建筑业在国民经济中具有重要的地位和作用:首先,它代表了一个国家和地区人们的生活水平,解决了人民的居住问题;其次,它改善的不仅仅是一个国家和地区的外观,更反映了其本质,从建筑业的发展中不仅能看到一个国家和地区的整体形象,也能反映出党和国家造福人民的负责任的态度;再次,它反映了一个国家和地区的经济水平,改善了人们的学习、生活、工作环境,使人民安居乐业,从而推动国民经济发展和社会全面进步。

目前建筑业仍然是国民经济的支柱产业。建筑业产值在国内生产总值中占有重要地位,能为社会创造新价值,为国家增加财富;建筑业为全社会和国民经济各部门提供最终建筑产品;建筑业是工业和其他产业的重要市场;建筑业是劳动者就业的重要领域,可吸纳大量的就业人员;建筑业能开拓国际建筑市场,为国家赚取外汇。

1.3 建筑业的发展前景

建筑业是一个发展前景广阔的行业,是国民经济的重要物质生产行业,它与整个国家经济的发展、人民生活的改善有着密切的关系。2001年以来,中国宏观经济步入新一轮景气周期,与建筑业密切相关的全社会固定资产投资(FAI)总额增速持续在15%以上的高位运行,导致建筑业总产值及利润总额增速也在20%的高

位波动。随着建筑业的快速发展,经过多年的市场整顿、制度建设及有效监管,我国建筑市场正在进入健康的发展轨道,可谓亮点频闪。

《2014~2018年中国建筑行业发展分析及投资前景预测报告》显示:

2011年,我国建筑业保持了平稳增长态势,实现总产值11.8万亿元,同比增长22.6%;实现增加值3.2万亿元,同比增长10%,占国内生产总值的6.78%;对外工程承包额1034.2亿美元,同比增长12.2%。我国建筑业在国民经济中的支柱作用更加明显,实现了“十二五”时期的良好开局。

2012年,我国建筑安装工程累计完成固定资产投资236439.72亿元,同比增长22.10%;建筑业完成固定资产投资4305.6亿元,同比增长24.56%;建筑业全年完成总产值13.53万亿元,较2011年增长16.2%;2012年第四季度,建筑业企业景气指数、企业家信心指数分别为124.4和120.6,较第三季度分别回升0.5和3.2个百分点。

2013年,我国建筑业总产值为159313亿元,同比增长16.1%;全国建筑业房屋建筑施工面积为113亿平方米,同比增长14.6%。

未来50年,中国城市化率将提高到76%以上,城市对整个国民经济的贡献率将达到95%以上。都市圈、城市群、城市带和中心城市的发展预示了中国城市化进程的高速起飞,也预示了建筑业更广阔的市场即将到来。

1.4 高等职业教育在高等教育未来发展中的地位和作用

我国的高等教育正处于追赶世界发展水平的阶段,其目前的发展水平还不能满足广大人民群众的要求和社会发展的需要,因此要重视研究发展高等教育的理论问题。近20年来,世界多数国家十分重视技术型高等教育。我国也在高等职业教育上投入了大量的资源,预计到2020年高等职业教育在高等教育中将占到较大的比例和规模。大力发展高等职业教育,是党和政府根据我国经济结构调整的要求,积极完善目前高等教育体系的战略性举措,它对于培养大批高端技术型人才,优化人才结构,促进人才的合理分布,推动我国经济社会发展具有重大意义。但社会对高等职业教育还存在着一些认识上的误区。同时由于我国高职教育的办学规模不断扩大,在发展过程中也出现了许多新情况和新问题。我们经过座谈和初步研讨,认为当前进一步明确高等职业教育在高教未来发展中的地位和作用,对于办好高等职业教育,促进其持续、健康、稳步发展具有重要的现实意义。

1.4.1 实施人才强国战略,增强我国的国际竞争力

要实现党的十八大提出的全面建成小康社会的宏伟目标,必须大力实施人才强国战略,加大人力资源开发和人才培养的力度,努力变人力资源优势为人才优势。我国是一个劳动力资源丰富的国家,但劳动力资源丰富不等于劳动力素质高。在工业发达国家,现代工业生产中专业工程技术人员和经营管理人员约占职工总人数的80%,而我国在企业工作的各类专业技术人员还不到员工总数的40%。国际经验和我国自身的实践证明,大力发展高等职业教育,培养一大批掌握技术技能的高素质员工,能够提高产品质量、增强国际竞争力,能够取得较高的经济效益和劳动生产率,从而促进经济持续健康发展。

现在,经济学界已经把对人才的开发培养视为一种资本投资,提出了人力资本的概念。人力资本是体现在劳动者身上,通过投资形式并由劳动者的知识、技能和体力所构成的价值总和。现代经济发展的实践证明,人力资本的积累是经济发展的内生变量和决定因素,人力资本对国民经济增长和国民收入增加的作用比物质资本和劳动者数量增加重要得多,往往能提升整个经济的形态。高等职业教育是人力资本投资的重要组成部分。只有通过大力发展高等职业教育,才能使更多的人接受教育,发挥出我国巨大的人力资源优势。要摒弃过去那种过分依赖自然资源发展经济的模式,把经济发展的重心真正转向以提高劳动者素质、提高经济增长的质量和效益为主的轨道上来,加快培养同现代化相适应的专业人员。

1.4.2 改善人才培养结构

由于历史的原因,我国人力资源的配置长期不合理,其优势远远没有发挥出来,主要表现在人才结构和人才分布的双重不合理。

要改善人才结构状况,必须统筹规划,全面加强人才培养工作,既要注重普遍提高素质,又要注重各类专业人才的开发培养,要努力培养数以千万计的高素质劳动者,数以百万计的各类专业技术人才,数以万计的行业、产业专业尖子,数以千计的专业领域学术带头人,几十、上百个在国内外拔尖的具有向世界先进水平冲击能力的领军人才。社会对人才的结构需求是讲层次的,高校对人才的培养也应该分层次进行。不可能也没必要都去上本科,更不用都去读研究生。因此,就高校发展的规模而言,必须坚持高职(专科)、本科和研究生教育的协调发展。

要改善人才分布状况,必须通盘考虑,均衡发展,全面提升。我国“十五”计划

强调,调整产业结构以增强国际竞争力,调整地区经济结构以协调地区发展;调整城乡结构以提高城镇化水平,并提出要在继续实施科教兴国和可持续发展两大战略的同时,实施西部大开发战略、城镇化战略、人才战略和“走出去”战略。这四个战略都对人才的类型结构和分布结构提出了新的要求。长期以来,国内人才分布不合理,学术型和工程型专业人才分布出现“三多三少”的局面,即东部沿海地区多、中西部地区少(全国专业技术人员总量的85%集中在东中部地区。人才的地地区分布失衡严重制约了中西部地区的发展);大中城市多、乡镇农村少;机关事业单位多、企业生产现场少。技术技能型人才十分短缺。例如,农业、通信、金融保险、法律等行业人才不足,而教育、卫生、经济、会计4类专业技术人员占了全国专业技术人员总数的70%。因此,培养一大批既能留得住又能“下”得去的技术技能人才,必须要加快发展高等职业教育,这样才能尽快改变人才类型结构和分布格局,全方位支持四个新战略的实施。

1.4.3 新型产业结构的调整

劳动力是产业结构调整的主要推动力,劳动力素质的提高也是技术进步的核心内容。所以,没有劳动力素质的提高和劳动方式变革的产业技术进步是极不充分、极不完整的。其产业结构调整“高级化”也是只以GDP为指标的“量”的“高级化”,而不是“质”的高级化,也就是我们通常所说的产业结构的“虚高”。这种“虚高”是以资源型资本、硬件设备的高投入为支撑的,它必然出现物力资本对人力资本的替代。由于缺乏高素质劳动者的高级化、科学化劳动,因此知识劳动所进行的价值创造和价值增值活动就弱。因此,当前宏观经济运行中,最突出的矛盾是投资结构与新型工业化道路的要求相背离。

改革开放以来,我国经济高速发展,在很大程度上得益于拥有廉价劳动力的优势。但随着传统经济模式的不断突破,规模化和各类现代社会分工的结构性格局在我国逐步显露出来,原有的优势正越来越多地受到来自其他发展中国家的竞争压力。行业的变动、职业结构和技术结构的动态变化超乎人们的想象。特别是高新技术的发展,使生产从劳动密集型向科技知识密集型快速转化,且不说社会对从业人员职业岗位的科技含量以及层次需求越来越高,就连某些劳动密集型、技术密集型产业也需要大批拥有较高专业和实践能力和面向基层的技术技能人才。

据专家分析,阻碍经济结构调整的原因有多种,但发展中国家往往有一个共同的原因:缺乏新型产业所需要的技术人才。因此,在发展中国家加速培养各种技术人才,可以推动新兴产业的发展,顺利实现产业结构升级。由于科技发展,形成了

许多高新技术产业,传统产业也需要用新技术武装和改造,新的技术革命使产业面临升级换代。我国现行产业结构不合理造成的矛盾突出,主要是传统产业比重大,技术水平不高,改造升级缓慢,特别是装备制造业。另外,高新技术产业和现代服务业发展滞后。高新技术在研究开发阶段主要靠少数专家,一旦形成产业,就必须有大量的技术人员为产业发展提供支撑。因此,要加快改善和调整产业结构,形成我国自己的产业优势,就必须培养大量既有基础理论,又懂操作工艺的一线领军人才,从而生产出高质量的产品,创造出我国自己的品牌。目前,我国的专业技术人员较多地集中在传统行业,缺乏掌握先进技术的新兴产业技术人才,缺乏懂得现代化管理理论的一线专业技术人员。这都需要通过高等职业教育来加以培养和输送。

1.4.4 促进和扩大就业

大力发展高等职业教育有利于促进全民素质的提高,扩大就业,进而保持社会稳定,推动社会进步和发展。我国人口基数大,劳动力资源占世界总量的1/4,今后相当长时期内劳动力规模将继续增大。“十二五”期间,城镇新增劳动力供给每年达80万人以上,我国农村还有1.5亿以上需要转移出来的剩余劳动力。随着经济结构战略性调整和国有企业改革的不断深入,以及加入世贸组织近期对就业的影响,我国的就业形势不容乐观。目前我国劳动力文化素质普遍偏低,不能完全适应市场需求变化,由此产生了较大的就业结构性矛盾。努力提高劳动者职业技能和创业能力,是有效解决就业与失业矛盾的关键途径之一。据统计,受教育程度越低的人越容易失业,而受教育程度越高就越能找到工作,不容易下岗和被辞退。大专以上学历的失业人员所占的比例只有4.1%,而大专以下的失业人员却占95.9%。由此可见,通过高等职业教育,提高劳动者素质和职业技能水平,提升职业转换和市场适应能力是非常重要的。

发展高等职业教育有利于维护社会的稳定,扩大内需,对促进社会的全面发展起到积极作用。教育支出既是私人消费支出,又是人力资本投资。高等教育是未来较长时期内扩大内需最有潜力的消费支出和投资支出领域。同时据2000年有关数据显示,我国15~19岁的就业人口为4648万人,占全国就业人数的6.73%。其中,城镇就业人口1054万人,占全国城镇就业人口的5.32%。如果通过发展高等职业教育,使该年龄段就业人员去接受职业教育,从而降低了劳动者参考率,假设参与率减少了一半,全国劳动就业供给量就可以减少2300万人。因此,在当前严峻的情况下,为了缓解劳动力就业压力,避免高失业率带来的大量的社会问题,发展职业教育规模,可以推迟相当一部分人的就业时间,有利于维护社会的稳定。

因此,积极推进高等职业教育大发展,是迎合现代科技产业发展的客观需要和适应国民经济多层次、社会综合发展的需要,是配合国家“高等教育大众化”发展战略的重要举措。

1.4.5 建立继续教育制度和终身教育体系

在现代社会中,一个人的职业岗位变了,就要接受继续教育,获得新的职业能力并取得新的职业资格证书,才能进入新的工作岗位。社会上具体的职业岗位很多,并随经济的发展而变化。有资料表明,美国经济从1950年到2000年持续增长的50年中,其劳动力结构的变化是:从事研究和设计的高级专业人员始终保持在20%左右,而技术应用型人才则从原来的20%增加到65%,不需要技术的一般劳动力则从60%下降到15%。不难看出,随着社会经济的发展,高新技术被广泛应用于生产、生活领域,高技术型人才的需求量会越来越大,传统劳动力的需求量会越来越小,一个人终身从事一个固定不变职业的可能性也大大减少。我国目前每年有1400多万下岗和失业人员,有3亿人需要进行短期培训转岗等。种种情况说明,随着旧职业岗位的大量消失,新兴职业岗位又不断涌现,岗位工作的技术及创造性含量不断更新和增强,影响岗位效率的综合因素不断增多,社会经济和社会公众对教育需求的不断增长与教育自身发展速度过慢的矛盾日益突出,特别是我国高等职业院校发展和专业设置的滞后加剧了这一矛盾。因此,建立继续教育制度和终身教育体系需要大力发展高等职业教育。

1.4.6 我国高等职业教育的现状及存在的问题

综观上述分析,高等职业教育在高等教育未来发展中的地位 and 作用一目了然。近几年,高等职业教育和整个高等教育一样发展很快,有些地方招生规模扩张较大,但由于对这类教育的发展规律研究不够深入透彻,加上教学基础差及其他诸多客观原因,致使社会上对高等职业教育的认同度远远不够,主要表现在以下几个方面:

1.4.6.1 规模扩张较大,而办学条件远远跟不上

1999年开始的高校大幅度扩招,不少地方高等职业教育从无到有、从小到大,可谓实现了“跨越式”发展。而这样的急剧发展使得准备工作跟不上需要,几乎所有招收高职生的院校都存在着师资、实验实训条件、实习基地不足及教学培养方案、课程设置、教材不配套等方面的问题,导致了目前高等职业教育总体上来说先

天不足、水平较低的状况。

1.4.6.2 对高等职业教育的地位存在着观念上的误区

由于在高校招生中高职的录取在普通本科录取之后,招收的生源质量不高,于是学生、家长乃至全社会都把高等职业教育看成是地位明显低于本科教育的“低层次”的高等教育,有些考生被高职录取后觉得没面子,宁愿放弃。用人单位认为高职生是“劣等大学生”,不愿意录用。甚至学校和教育管理部门嘴上说高等职业教育与普通本科教育并重,但在实际操作中有意无意、或多或少地表现出对高职的相对轻视。

1.4.6.3 办学投入严重不足

高等职业教育培养的是技术技能型人才,其在动手能力上应该强于本科生,但动手技能是要靠大量的实践教学来培养的,而实践教学条件的建设和维护需要大量资金,而现在许多院校或是从办学的经济效益出发,或是因资金来源不足,在实践教学方面的投入还远远不够,造成高职毕业生在技术技能上显现不出优势。

1.4.6.4 专业设置和定位不合理

从办学效益和吸引生源这两个因素出发,高职院校热衷于开办所谓“报考热门”而办学成本较低的专业(民办高校在这方面表现得尤为突出),其实许多所谓“热门”专业适合本科院校而并不适合高职院校,办学成本低的专业培养出的学生往往表现不出相对于本科生动手能力强特点,导致毕业后就业困难。这种专业设置不合理性导致高职生就业率低,反过来又影响人们对整个高等职业教育的看法,而实际上社会真正大量需要的技能型人才却依然供不应求。

1.4.6.5 缺乏适合于高职教育的师资

高等职业教育与普通本科教育对师资的要求是有差别的,要求教师既有理论知识又有实践经验和动手能力,这样的“双师型”教师现在尤为缺乏,这明显阻碍了当前高等职业教育水平的提高。而当前高校“一刀切”的教师职务晋升规则,注重学历和学术水平,轻视实践能力,使得“双师型”教师看不到前途,明显不利于“双师型”教师队伍的发展。

1.4.6.6 高等职业教育的专业培养计划中职业技术教育的特点不明显

现在仍有不少高校的高职专业培养计划缺乏职业技术教育的特点,看上去就