

普通高等教育“十三五”规划教材·公共基础课系列

大学生思想道德修养 与法律基础

董华明 李米龙 邢晓辉 ◎ 主编



 中国财富出版社
CHINA FORTUNE PRESS

普通高等教育“十三五”规划

ISBN 978-7-5047-8170-2

大学生思想道德修养 与法律基础

主 编 董华明 李米龙 邢晓辉

副主编 何金龙 胡伟强 王文娟 何宇鹏

中国财富出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生思想道德修养与法律基础 / 董华明, 李米龙, 邢晓辉主编. —北京: 中国财富出版社, 2016.8

(普通高等教育“十三五”规划教材·公共基础课系列)

ISBN 978-7-5047-6170-5

I. ①大… II. ①董…②李…③邢… III. ①思想修养—高等学校—教材②法律—中国—高等学校—教材 IV. ①G641.6②D920.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第138132号

策划编辑 寇俊玲

责任编辑 谷秀莉

责任印制 方朋远

责任校对 杨小静 张营营

责任发行 敬东

出版发行 中国财富出版社

社址 北京市丰台区南四环西路188号5区20楼

邮政编码 100070

电话 010-52227568(发行部)

010-52227588转307(总编室)

010-68589540(读者服务部)

010-52227588转305(质检部)

网址 <http://www.cfpress.com.cn>

经销 新华书店

印刷 北京高岭印刷有限公司

书号 ISBN 978-7-5047-6170-5/G·0659

开本 787mm×1092mm 1/16

版次 2016年8月第1版

印张 15.5

印次 2016年8月第1次印刷

字数 427千字

定价 35.80元

版权所有·侵权必究·印装差错·负责调换

前言

《大学生思想道德修养与法律基础》由过去的《思想道德修养》和《法律基础》两门课程整合而来。“大学生思想道德修养与法律基础”课是对大学生进行“思想整体理论课”教育的重要课程之一，是公共理论必修课。

《大学生思想道德修养与法律基础》是以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指导，以人生观、价值观、道德观和法制观教育为主线，综合运用相关学科知识，依据大学生成长的基本规律，教育引导广大大学生加强自身思想道德修养和法制观念的一门课程，对帮助广大大学生正确认识自己所处的时代背景和肩负的历史使命，沿着正确的方向和道路健康成长具有重要的意义。

《大学生思想道德修养与法律基础》是一门融政治性、思想性、科学性、知识性和实践性为一体，以应用为中心的多学科知识相结合的一门思想教育与法律修养课。讲授和学习这门课必须有科学的态度、正确的方法，掌握理论，付诸实践，不断总结，才能取得良好效果。

本书通过课堂教学以及社会实践，帮助大学生尽快适应大学生活，提高大学生的思想道德修养和法律修养，使大学生对思想道德修养与法律基础有较全面的认识和掌握，并能利用相关理论解决人生道路上出现的思想道德或法律方面的问题，培养大学生的思想道德意识和法律观念。

编者

2016年3月

目 录

第一章 大学是人生发展的新阶段.....	(1)
第一节 大学概述.....	(1)
第二节 大学生的身心发展及特点.....	(9)
第三节 环境的改变与适应.....	(16)
第四节 大学生职业生涯规划.....	(21)
第二章 大学学习特点和学习技巧.....	(34)
第一节 学习概述.....	(34)
第二节 大学教学形式的基本特点与学习.....	(39)
第三节 大学学习的特点和基本规律.....	(46)
第四节 培育良好的学风.....	(52)
第三章 大学生的人际交往.....	(54)
第一节 人际交往概述.....	(54)
第二节 大学生人际交往能力的培养.....	(60)
第三节 正确处理友谊与爱情.....	(64)
第四章 大学生心理健康与成材.....	(76)
第一节 大学生的心理发展特点.....	(76)
第二节 大学生心理健康的基本理论.....	(82)
第三节 大学生心理调适.....	(88)
第五章 当代大学生的人生观教育.....	(97)
第一节 对人生和人生观的思考.....	(97)
第二节 当代大学生人生观的特征.....	(105)
第三节 当代大学生的人生观教育.....	(107)
第六章 当代大学生的价值观教育.....	(116)
第一节 价值观与大学生价值观.....	(116)
第二节 大学生价值观教育的基本内容.....	(122)
第三节 大学生价值观教育的实践.....	(126)

第七章 当代大学生的理想信念教育	(133)
第一节 大学生理想信念方面存在的主要问题	(133)
第二节 大学生理想出现偏差的原因剖析	(136)
第三节 对大学生进行理想信念教育的对策	(139)
第八章 弘扬民族精神 做坚定忠实的爱国者	(143)
第一节 爱国主义是宝贵的精神财富	(143)
第二节 新时期的爱国主义	(150)
第三节 做坚定忠实的爱国者	(160)
第九章 加强道德修养	(165)
第一节 道德的起源、本质及社会作用	(165)
第二节 继承和弘扬中华民族优良道德传统	(167)
第三节 践行和弘扬社会主义道德	(172)
第十章 培养良好的道德品质	(178)
第一节 道德品质及其形成与发展	(178)
第二节 自觉践行公民基本道德规范	(182)
第三节 科技道德与环境道德	(188)
第四节 网络发展与网络道德	(191)
第五节 加强道德修养 提升道德境界	(196)
第十一章 增强法律意识 培育法治精神	(198)
第一节 法的本质和历史发展	(198)
第二节 我国社会主义法的本质和作用	(201)
第三节 树立社会主义法治理念	(207)
第四节 增强国家安全意识	(210)
第五节 加强社会主义法律修养	(213)
第十二章 了解法律制度 自觉遵守法律	(217)
第一节 宪法是国家的根本大法	(217)
第二节 我国的实体法律制度	(223)
第三节 我国的程序法律制度	(232)
参考文献	(242)

第一章 大学是人生发展的新阶段

以热爱祖国为荣、以危害祖国为耻，以服务人民为荣、以背离人民为耻，以崇尚科学为荣、以愚昧无知为耻，以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻，以团结互助为荣、以损人利己为耻，以诚实守信为荣、以见利忘义为耻，以遵纪守法为荣、以违法乱纪为耻，以艰苦奋斗为荣、以骄奢淫逸为耻。

——胡锦涛“八荣八耻”

希望同学们把文化知识学习和思想品德修养紧密结合起来，希望同学们把创新思维和社会实践紧密结合起来，希望同学们把全面发展和个性发展紧密结合起来。

——胡锦涛在清华大学百年校庆上的讲话

只有把人生理想融入国家和民族的事业中，才能最终成就一番事业。希望你们珍惜韶华、奋发有为，勇做走在时代前面的奋进者、开拓者、奉献者，努力使自己成为祖国建设的有用之才、栋梁之材，为实现中国梦奉献智慧和力量。

——习近平《习总书记的青年观：世界与中国的视角》

经过高考的激烈竞争，各位同学带着家长老师、亲朋好友的祝福与期待和自己的美好憧憬跨进了大学校门，莘莘学子意气风发、豪情万丈。人生的理想将在这里确立，素质能力将在这里提高，心理情感将在这里日渐成熟，美好的生活将在这里开始。面对崭新、陌生的学习和生活环境，来自四面八方的同学走到了一起，大家既感到好奇和兴奋，又容易产生迷茫和困惑。尽快适应大学生活，迅速完成从中学生到大学生的转变，尽早掌握打开成功之门的钥匙，走好大学生活的第一步，这是每一个跨入大学校门的大学生所面临的第一个人生课题。

第一节 大学概述

一、大学的含义

“大学”一词的英文是“university”，源于拉丁文，意为“学者行会”，这种行会是中世纪大学的雏形。我国儒家经典著作《大学》开篇第一句话说：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”朱熹对大学的解释是“大学者，大人之学也”。所谓大人之学，也就是当时培养儒家提倡的德贤兼备的君子的高等学府。在我国古代没有小学、中学、大学这样的学制，但仍有类似于高等教育性质的学校。蔡元培先生指出：“吾国历史上本有一种大学，通称太学。最早谓之上庠，谓之辟雍，最后谓之国子监。其用意与今之大学相类。有学生，有教官，有学科，有积分之法，有入学资格，有学位，其组织亦颇似今之大学。然最近时期，所谓国子监者，早已有名无实，故吾国今日之大学，乃直取欧洲大学之制而模仿之，并不自古代太学演化而成也。”梅贻琦认为：“今日中国之大学教育，溯其源流，实自西洋移植而来。”

现代意义上的大学发源于意大利。史家一直认为,在意大利,萨莱诺(Salerno)大学诞生于公元9世纪,建立于11世纪初,但直到1231年才得到腓特烈二世颁发的特许状,正式承认该校是一所专门从事医学教育的大学。所以人们一般认为,第一所大学是意大利的博洛尼亚大学,它诞生于1088年,经历半个多世纪,才于1158年经由神圣罗马帝国皇帝弗雷德里克一世颁布敕令,宣布为正式合法的大学。法国的巴黎大学诞生于1170年,它由巴黎圣母院大教堂学校发展而来,以研究神学著称。1198年教皇西勒士三世赐给巴黎大学许多特权,1231年罗马教皇承认巴黎大学拥有自主权,学校拥有神学、文学、法学和医学四科,成为西欧当时大学的“典范”,吸引了来自各国的教授和学者,被誉为“世界大学之母”,学生最多时达五万之众。

从13世纪开始,欧洲各国纷纷创办大学,英国学生曾远涉重洋到法国巴黎大学求学。1167年,英格兰国王亨利二世和法兰西国王菲利普二世发生争执,英法关系恶化,亨利二世下令召回在巴黎大学的全部英国学者和学生,大批学生汇集牛津,并以这批被召回的学者和学生为基础,于1168年创建英国第一所大学——牛津大学。牛津大学的显著特点是它的学院制,学院作为独立建制是其所特有的。1209年,由于学校与市政当局发生冲突,部分师生移居剑桥,于是创办了闻名于世的剑桥大学。剑桥大学于1218年得到英王亨利二世的认可。到文艺复兴之初,欧洲的大学已达80余所。

随着大学的不断发展,大学的概念也随着不同历史时期、不同文化传统、不同学科及政治体制等因素的变化,具有不同概念,现列举不同的理论观点如下。

(1)被西方学者们称为第一个系统阐述大学观的英国都柏林大学首任校长约翰·亨利·纽曼,作为一个深受18世纪英国牛津大学、剑桥大学传统影响的学者,他认为,大学是“一个传授普遍知识的地方。这意味着,一方面大学的目的是理智的而非道德的,另一方面它以传播和推广知识而非增扩知识为目的”,大学是“一切知识和科学、事实和原理、探索 and 发现、实验和思索的高级保护力量;它描绘出理智的疆域,并表明……在那里对任何一边既不侵犯也不屈服”。

(2)因缔造德国柏林大学而闻名于世的威廉·冯·洪堡认为:“大学的一个独特特征是,它们把科学和学问设想为处理最终无穷无尽的任务——它们从事一个不停的探究过程。低层次的教育提出一批封闭和既定的知识,在高层次学生和教师之间的关系,不同于低层次教师和学生的关系。在高层次,教师不是为学生而存在;教师和学生都有正当理由共同探究知识。”

(3)英国著名数学家和哲学家、教育家怀特海认为:“大学是实施教育的机构,也是进行研究的机构。但大学之所以存在,主要原因并不在于仅仅向学生们传授知识,也不在于仅向教师们提供研究的机会……大学存在的理由是,它使青年和老年融为一体,对学术进行充满想象力的探索,从而在知识和追求生命的热情之间架起桥梁……一所大学若不能发挥这种作用,它便失去了存在的价值。”

(4)德国当代著名哲学家雅斯贝斯认为:“大学是研究和传授科学的殿堂,是教育新人成长的世界,是个体之间富有生命的交往,是学术勃发的世界。每一项任务借助参与其他任务,而变得更有意义和更加清晰。”

(5)我国“现代大学之父”蔡元培认为:“所谓大学者,非仅为多数学生按时授课,造成一毕业生之资格而已,实以是为共同研究学术之机关……大学者‘囊括大典,网罗众家’之学府也……大学为纯粹研究学问之机关,不可视为养成资格之场所,亦不可视为贩卖知识之所。”

以上这些概括是一些思想家、教育家对大学的诠释。

《大不列颠百科全书》关于大学的解释:大学是“高等学府,通常包括一所文理学院、研究生

院和专业学院，并有权授予各个学科领域的学位”。

日本《世界教育辞典》关于大学的定义：大学是指“高等院校中以学术为媒介进行研究和教育，即培养人和进行高等专业教育的机构”。

我国《辞海》关于大学的解释：大学是“实施高等教育的学校。大学分综合大学和专科大学或学院”。

大学有广义、狭义之分。广义的大学，泛指各种性质、各种类型的高等学校，包括公立大学和民办大学。狭义的大学，专指综合性大学，也就是具有较强教学、科研力量，较高教学水平和相应规模，能够实施本科及本科以上教育，必须设立三个以上国家规定的学科门类为主要学科的大学，即综合性、多学科、高水平的全日制大学或综合性、研究型、国际化的全日制大学。

随着世界教育与科技迅猛发展及高等教育大众化进程的加快，现在高校的结构层次类型也呈现出多样性特点。在国外，如美国的大学，可分为研究型大学、博士授予大学、综合院校、文理学院和社区学院五大类。我国有学者针对高校层次结构进行分析，认为我国大学可分为研究型大学、教学科研型大学、教学型大学、高等专科学校和高等职业学校五类。

二、大学的内涵与特征

大学作为一个存在的实体，它的校园规模、师生人数、教学大楼、科研实验仪器设备、图书馆等都直观地呈现在人们眼前。但是蕴含在这一实体中的大学精神却不是一眼就能够看得出来的。任何一所大学都有其独特的大学精神和历史传统积淀，它不仅是一笔丰厚的精神财富，而且是一所大学的魅力所在，更是一所大学可持续发展的动力。

大学内涵就体现在其大学精神的内涵上。著名的德国教育学家洪堡认为，大学从12世纪诞生起，一直被称为社会的良心。他提出大学精神应当体现在思想自由、学术自由、教学自由这三个方面。北京大学校长蔡元培在1917年北京大学改制会议上提出的“兼容并蓄，学术独立，思想自由”的北大精神，长期以来一直被看作中国的大学精神。

（一）大学是思想库，是精神文明的辐射源，是社会发展的智慧源

1998年在巴黎召开的世界高等教育大会的主题报告《21世纪的高等教育：展望和行动》强调，高等院校及其师生应当完全独立和充分负责地就伦理、文化和社会问题坦率地发表意见，成为社会的知识权威，以帮助社会去思考、理解和行动。大学是以探索、追求、捍卫、传播真理和知识为目的的，继而负有引导社会价值观和社会行为之使命，对人的素质改善和提高、社会文明进步和国家发展具有不可替代之重大影响力和推动力的教育机构与学术组织，是研究和传授科学的殿堂、教育新人成长的世界。雅斯贝尔斯在《大学之理念》一书中开宗明义地指出：“大学是一个由学者与学生组成的，致力于寻求真理之事业的共同体。”牛津大学校长科林·卢卡斯指出：“大学之存在，是为了探究事物的本质；大学之存在，是为了发现如何区分真实与表面；大学之存在，是为了理解意义。”哈佛大学则将“与柏拉图为友，与亚里士多德为友，更要与真理为友”作为校训。杜威说，教育是社会进步和革新的根本。林肯在给美国国会的国情咨文报告中有这样一句话：“人类最后和最美好的希望之一就是教育。”大学更应是人类最美好的希望，自觉处在社会改革和文明进步的前沿。因为大学不仅是人类社会的科学脊梁，而且是人类社会的道德良心，是推动人类社会文明进步的力量和国家民族发展的希望。

著名思想家奥尔托加认为，在大学里建立起符合时代要求的思想体系，树立崇高的精神境界，是大学的一项凌驾于其他功能之上的基本功能，大学应该把教育者培养成为具有“人的精神”的人。著名思想家怀特海指出：“大学培养了我们这个文明世界的知识分子的先锋——神父、律师、政治家、医生、科学家和文学家。这些知识分子始终是理想的源泉，这些理想引导人们勇敢地去面对时代的困扰。”

随着知识经济的发展，经济全球化的推进，以及科技无国界的全球化时代的到来，人类进入终身学习时代，和平与发展成为当今时代的主题，这些发展变化都迫切要求反映到教育上来。因此，在全球化的背景下，建立以人为本的现代大学制度，才是中国大学以和谐方式参与全球化的当务之急。一方面，“这种大学制度在管理上表现为学术自治、学术自由、学术中立以及为向纳税人和公众负责而高质量地履行其职能，并有效地使用社会提供的资源的责任”。但另一方面，伴随着经济的全球化，不同文明之间的“鸿沟”日益扩大。冲突与对抗潜滋暗长，大学培养的人才不仅要参与全球化经济和科技竞争与合作，而且不可避免地要承担其价值澄清和文化选择的责任。因而，对别国文化的理解与尊重，就成为大学教育的新使命与目标，以形成更具有兼容性的开放的、灵活的思维模式和以平等、宽容、兼收并蓄为特征的文化价值观。

大学是一个用自己独特方式服务社会和大众的机构。20世纪以来，高等教育相继由精英教育步入大众化、普及化教育，社会形态由工业化向知识化、信息化转型，大学已经成为建设知识创新型国家的主力军。伯顿·克拉克在《高等教育新论》中指出：“在后工业社会里，大学成了轴心机构……起‘社区服务站’的作用。”世界名校普林斯顿大学将自己的校训定为“为国家服务，为世界服务”。当然大学有大学的服务之道，有自己的服务定位和价值追求。“大学不是风向标，不能什么流行就迎合什么。大学应不断满足社会的需求，而不是它的欲望。”它可以通过为社会培养人才来服务，也可以通过发展科学和生成文化来服务，还可以直接提供具有高知识含量的产品，如科技改造、生产方法改进、政策咨询、法律援助等。更为重要的是，大学凭借自身的智慧，提供高级的服务——引领社会先进文化潮流，引领先进科学技术，引领社会主义核心价值观观念，引领时代社会道德风尚，充当社会先进文明的灯塔、人类的良知。

在不断完善社会主义市场经济体制过程中，大学应该是推动社会变革、制度创新的思想库和社会主义精神文明建设、现代化社区建设、公民道德建设的推进器与辐射源，促进社会发展，不断涌现、产生智慧的源泉。

（二）大学应有数量可观的著名的大学者

梅贻琦曾说过，“所谓大学者，非谓有大楼之谓者，有大师之谓也”。学术大师是一所大学的灵魂，也往往是一个民族精神文化的卓越代表。所谓“大师”，通常是指那些学识渊博、学贯中西、治学严谨、在一定学科领域造诣非凡而德高望重的硕学鸿儒。他们的学术研究应当有综合创新性，既居国际前沿，又有自身特色；在国内处于领先地位，起领军作用，在国际上有较强的吸引力和竞争力。学生天天与鸿儒大师接触，耳濡目染，受到他们的指点，砥砺；感受着他们的好学与志趣；学习他们的治学方法；领会他们对事理分析的真知灼见，这是最难得的。俗话说“听君一席话，胜读十年书”，与有思想、学识渊博的师长谈话的确可以提升人的精神境界，增长才干。

课堂中传递知识的方式常常是机械式的。一小时翻多少页讲义的课是单调枯燥的，而在课堂外的交流中论及的学问才是活的、生动的、与每个人密切相关的。教师的言谈举止、风度仪表、知识才华、个性气质、精神风貌对学生具有潜移默化的影响。课堂上的学问大多都是专门的学问，

课堂外的学问才是自由的、广博的、人生的活的学问。古人有“常思先辈寻常话，愿读人间未见书”的说法。《论语》记载的是孔子与其弟子的日常对话，《传习录》是王阳明的师生对话，读这两本书却怎么也不如亲耳聆听孔子、王阳明的教诲更有意味。

（三）大学培养的是“大人才”，而不是一般的工匠、技师

所谓“大人才”即具有原创性的思想家、科学家与艺术大师。1996年11月5日，牛津大学各学院的学监们以259票对214票的表决结果，否决了牛津建立一所“世界级的工商管理学院”的提议。牛津人认为，教育是让学生对公众服务，而不是对赚钱有所准备，因为他们担心，工商教育无非是讲授如何在6个月赚取50万美元。所以，校监们决定，“有着古老传统的牛津大学应该远离沾满铜臭味的工商教育”。牛津为英国、欧洲乃至整个世界贡献的不是熟练的技术工人、精明能干的老板、仕途得意的政客，而是培养博学多才的具有原创性的思想家、科学家、教育家和艺术大师。

（四）大学所要解决的问题都是根本性的问题

英语“university”一词来自拉丁文名词“universitas”，有“社会、整体、世界、宇宙”之意，其词根“universe”有“普遍、天地、世界、宇宙、万物”等意思，喻指大的学问和普遍的、普适的道理。大学具有普遍性，是知识生产和文化传播机构，大学发挥着传承、生产、创造、鉴别与批判知识和文化的功能，探究知识与学问、追求真理是大学的内在要求。这些问题包括社会发展、自然奥秘、终极关怀，以及人与人、人与国家、人与社会、人与自然、民族与民族如何相处等。

美国加利福尼亚大学伯克利分校物理系人才辈出，半个多世纪中已有七位诺贝尔物理学奖得主。问到其中奥秘时，物理系系主任说：“物理系教授和学生的原则是，不做别人让你做的事。我们不做实用的，尤其是和武器有关的实验，而长期从事纯理论、纯科学研究。”斯坦福大学校长查理·莱曼说：“人文科学必须直面，‘做人究竟意味着什么’这个问题，人文科学必须告诉我们，个人和社会应如何解释道德生活，如何设法使这种道德生活成为现实，如何试图使自己与公民的责任协调起来，以及得体地表达自己的观点。”

“为谋生而学习”在德国大学生中是受到鄙视的。青年人离开学校时，应是作为一个人格健全、和谐发展的人，而不只是作为一位专家。

（五）大学培养的是通才，即德智体美劳全面发展的人才

在人才培养上，大学无不是以培养通识、博学，具有高度教养和全面发展的通才为目标的。“通”有两层含义：其一是通晓，即掌握跨学科的知识或多领域的才干。通与博相近，例如，董仲舒通五经，马融兼通赋颂、碑记、琴歌，郑玄兼通天文、历法、算学，他们均为汉儒中的通才。又如，张艺谋被称为电影奇才，他精通摄影、表演、导演三个行当，所拍摄影片几乎每部都获得国际、国内大奖。其二是贯通，即能在相关的知识、观念之间构成有机联系，善于推理并能合理地、准确地加以应用，正所谓闻一知十、举一反三。

儒家教育观集中在人格和人才的完善上，儒家理论的归宿，就是教人如何做人。孔子说“君子不器”。器具的特点是只有某一方面的用途，而且是被使用的对象。儒家要培养的君子不是成为只有一种用途的器具，而是要成为掌握“道”（天、地、人）并能适应万变的人才。现在教育的弱点是以类似造“器”的模式来造“人”，忽视人的个性和创造力及心理上、精神上、物质上的要

求，习惯于将教育的任务简言为培养一专之能、一技之长的人才，很少注意人本身的品质修养。

1989年，联合国教科文组织在北京召开了“面向21世纪教育国际讨论会”，会议认为未来人才都应掌握三本“教育护照”（即通行证）。一本是学术性的，一本是职业性的，一本是证明一个人的事业心和开拓能力的，三者缺一不可。尤其是第三本“护照”，即素质，缺乏它，学术和职业方面的潜能就不能充分发挥。

西方关于大学的理念可以追溯到古希腊以培养“有教养的人”为目的的博雅教育。自然科学的发展，使科学教育得以从人文学科中分化出来并与人文教育并驾齐驱。所以，西方教育同样有深刻的人文内涵。科学教育的奠基人、德国教育学家洪堡认为：“大学的真正成就应该在于它使学生有可能，或者说它迫使学生至少在他一生当中有一段时间完全献身于不含任何目的的科学，从而也就是献身于他个人道德和精神上的完善。”

总之，大学培养的是高级人才，不是培养专事科技而不问人文的人才，不是培养专才而是培养适应性强、潜力大的复合型人才；大学不仅教学生就业之道，而且要教给学生做人之道。大学培养出来的毕业生不应该是社会现有就业岗位的竞争者，而应该是新的就业岗位的开拓者；大学培养出来的科技工程人员是对人类具有爱心，怀抱人文情怀的人；大学培养出来的学生应有自然、社会和人文三方面知识，所培养出来的学生应是具有创新精神与实践能力的高级专门人才，是主动、全面而健康发展的高素质毕业生与高度负责任的公民，是既爱国，又创新，全心全意为人民服务的人。

三、理想的大学

上海交通大学高等教育研究所刘念才教授归纳得出世界一流大学具有以下九大基本特征。

（一）学科水平很高，门类较为齐全

世界一流大学的学科水平很高。如哈佛大学、麻省理工学院、加利福尼亚大学、斯坦福大学、加利福尼亚大学伯克利分校等均有20余个学科在美国名列前茅，在世界上享有很高声誉。世界一流大学学科门类较为齐全，不仅能在广阔的领域为学生提供学习的条件，而且为学科交叉渗透和新兴学科培育提供了前提。

（二）学术大师汇集，教师素质很高

世界一流大学的教师素质很高，多数拥有世界一流大学的博士学位。他们往往是经过严格的筛选程序，从几十乃至数百个候选人中挑选出来的。他们不乏包括诺贝尔奖获得者在内的世界杰出科学家、划时代科技成果的发明者。

（三）科研成果卓著，学术声誉很高

世界一流大学都是研究型大学，具有良好的学术氛围，代表科学研究的国际前沿，拥有一批国际一流的实验室和国际领先的原创性科研成果，在世界范围内享有很高的学术声誉。到目前为止，世界共有400余名大学教师获得过诺贝尔奖，他们基本上都来自于世界一流大学。

（四）科研经费充裕，研究力量雄厚

世界一流大学的科研经费充裕，其年度科研经费少则1亿美元左右，多则数亿美元。世界一

流大学除高水平的教师队伍之外，还拥有庞大的研究生队伍，研究生占全校的比例一般在30%~60%，博士后的数量一般为数百名，哈佛大学则拥有3000余名博士后。

（五）学生素质一流，生师比例不高

世界一流大学重视吸引本国乃至世界最优秀的学生就读，所培养的学生毕业后受到社会普遍欢迎，对社会乃至整个人类的创新和进步起着领先带头作用。世界一流大学的生师比例一般不高，这既是研究型大学的教师从事大量的科学研究的要求，也是创造性人才培养的要求。

（六）管理科学规范，杰出校长掌舵

世界一流大学都有自己的“大学章程”，具有高度的权威性和严肃性，并以章程为基础制定了各种规范，具有规范管理和依法治校的良好氛围。世界一流大学都有杰出校长掌舵，他们不仅是享有崇高威望的科学家，而且是具有独特办学思想的教育家，更是出色的社会活动家。

（七）办学特色鲜明，办学理念明确

世界一流大学一般具有较为悠久的发展历史和深厚的文化底蕴，在长期的办学实践中形成了鲜明的办学特色和明确的办学理念。世界一流大学不断适应教育、科技和社会、经济发展的需要，确定发展战略和目标定位，主动进行改革和创新。

（八）国际化程度高，留学生比例高

世界一流大学实行全方位开放式办学，是国际教育、文化、科技交流的桥梁。它们不仅是世界著名学者学术交流的中心，也是国际化人才培养的基础。其研究生中留学生的比例较高，一般在20%以上。

（九）经费投入巨大，办学设施优良

世界一流大学的办学经费投入巨大，年度经费一般在数亿至10多亿美元，其中社会各界及校友捐赠占较大比例。这些大学拥有一流的图书、博物中心和丰富的馆藏资料，为师生提供了良好的工作和学习环境。

现在，让我们用现代与传统相互贯通的思维方式来探讨理想的大学应该是怎样的。

（一）理想的大学必须是走向国际化的大学

大学的国际化是经济全球化发展的必然，是社会发展的必然，是不可阻挡的世界潮流。只有早主动、早适应、早介入的大学才有可能获得巨大的市场和教育资源，吸引更多的留学生。现在，国内有越来越多的人舍得花钱送子女出国留学，我国大学正面临各国著名大学争夺优秀生源和拔尖人才的激烈竞争。所以，创建国际化的理想大学是中国人走向现代化的一个非常重要的目标。理想的大学应该具有世界水准，能得到其他国家和民族的承认、重视和仿效，培养出面向世界的优秀人才，其教育资源和科研成果能够被世界共享，具有很大的开放性。

（二）理想的大学要有浓厚的学术氛围

首先是建筑物与校园的外观。在林语堂看来，一走进去，是否有一座颓圮、古朴苍痕、半壁

匾额、字迹潦草不可辨认的大门；房屋树木场所周围是否有一种森严古朴的气象，到这里之后叫人有一种置身别一天地，忘记一切俗虑、俗气的感觉，令人感到在这里只有一件事最重要：研究学问。学习并非从书中来，从一种不知不觉的熏染中来。一名学生天天受这种环境的熏染，熏染四年能养成一种好学的习气，即便不能成为鸿儒雅士，至少也可学有所获。理想的大学不能只追求实用，学术不一定非要转化成近期的功利，它还应给我们的生活更多的东西，那就是文明、个人发展的需求、经验和态度等深层价值观念。

（三）理想的大学师生在课外应有较多的接触

真正的教育是无法用分数、成绩记入记分册的教育。真正的教育不仅是课堂里的一本正经的讲课教育，更是课外与教师的接触。现在学校规模的急剧扩大，学分制的实行，改变了传统的师生关系，那种源自苏格拉底和孔子时代的问答式、讨论式的教学，师生朝夕相处的熏陶、濡染的“人师”作用被大班集体授课和礼节性的师生关系所取代，这就很容易削弱大学人文教化的作用。在德国，允许大学学生不上课，但在课外不与老师接触则绝对不允许。

教育的真谛是人与人的关系，不是人与书的关系。课上师生相见，课下师生相忘，这无疑是大生活的遗憾。现在的大学生活，必须使师生在课外有比较充裕的交流与谈学的机会，使学生可以与一位生物学家谈树叶的历史，亦可以同一位心理学家谈梦的解析，使学生无处不感到学问的生动有趣。越是理想的大学越有一些国际知名的大学者经常来做讲座。这些大师级人物常来坐坐走走，不一定都要讲学，只是在这里做学问，偶尔有一场大学讲座，让学生们开开眼界。没有这些人的存在，浓厚的学术氛围就营造不起来，学生的眼界就拓展不开。

（四）理想的大学具有深厚的人文底蕴

《周易》：“观乎人文，以化成天下。”人文是生活的智慧，是日常打扫、应对，是与人交往的品位和策略，是对生老病死的看法和体会，是对古时人文的态度，是对人生意义的价值的叩问乃至体征。人文是对人之为人的意义的追问以及对价值理性的追求的人性关照与价值判断。人文是对“衣冠禽兽”的鞭挞，是对感情卑鄙、灵魂龌龊的抨击。诉诸教育的人文就是要培养“好人”“能人”“圣人”，培育“善者”“智者”“悟者”，培育“贤才”“英才”和“帅才”。“这种人的情感是高尚而且丰富的，思维是正确而富于创新的，精神境界是纯洁而神圣的，个性是健康而完善的，人是全面而主动发展的，‘灵魂’是真正的人的‘灵魂’。”伟大的科学家爱因斯坦在《培养独立思考的教育》中指出：“用专业知识教育人是不够的。通过专业知识，他可以成为一种有用的机器，但是不能成为一个和谐发展的人。要使学生对价值有所理解并且产生热情，那是最基本的。他必须获得对美和道德的鲜明的辨别力。则他——连同他的专业知识——就更像一只受过很好训练的狗，而不像一个和谐发展的人。”爱因斯坦的这段话非常形象地说明了技能的学习必须和人文的修养结合起来。人文精神在本质上就是人性，即人类对于真善美的永恒追求，以及表现在追求中的自由本质的展现。

理想的大学，科学与人文有机统一，求真与求善高度统一。师生之间教与学的目的是为他人、为集体、为国家、为民族、为社会、为自然界，理想的大学，师生思想、言行、实践合乎客观实际、顺乎客观规律，为国、为民、为人类谋福利。理想的大学中科学与人文犹如人的左脑和右脑般相互依存，融则两利两旺，分则两弊两衰。

理想的大学还应该有一流的管理体制与机制，有各种学科创新的平台，等等。

第二节 大学生的身心发展及特点

一、大学生的身心发展

从人的年龄特征、生活内容和发展任务来看,大学阶段是一个人成长和发展的黄金时期。从生理成熟度而言,进入大学后,大学生的躯体形态生长发育速度放慢,体格技能素质和适应能力已达到较高水平。与此同时,大学生的心理发展迅速趋向成熟,但又未达到真正的心理成熟,由此引发一些心理和行为问题。大学生只有真正了解了自身这个阶段的身心发展特点,才能更有利于个体的成长和发展。

(一) 大学生的生理发育特点

人的生理发展是指人体各系统、各器官、各组织的生长、发育和机能的成熟及体质的增强。在生理发展上,人从出生到成熟,一般要经历两次生长高峰。第一次是婴儿期,即从出生一个月后到一周岁左右,这一时期生长最为迅速。第二次是青春期,即14~25岁,这一阶段正好是我国大学生接受高等教育的时期。

1. 体态发育基本稳定

身高、体重和胸围等是人体形态发育的主要指标。经过青春期的快速生长,大学生的体态发育已基本完成。根据有关调查,我国青年的身高一般在23岁以后就增长缓慢,17~18岁年龄段的在校大学生只要保持足够的营养,积极参加体育锻炼,还会长高。当然,我国大学生体态发育的性别差异和地域差异较为明显。

2. 生理机能趋于完善

脉搏、血压、肺活量和肌肉力量是人体机能的主要指标。大学生的心率减慢,肌肉力量、肺活量等均有增长。

3. 神经系统发育达到成人水平

神经系统是心理发展的重要物质基础。从神经系统发育的一般情况来看,大学生的大脑及整个神经系统已基本发育成熟,为大学生开展较复杂的抽象逻辑思维及科研创新活动奠定了基础。

4. 性器官发育成熟

青春期是随着性器官的发育、性激素分泌的增多而开始的。在性激素的影响下,生殖器官发育加快,第二性征出现。

大学生的生理发展不仅为他们独立生活和学习提供了必要的生理前提,而且直接影响心理的发展,使大学生“成人感”增强,强烈要求自立独立。他们精力充沛,思维活跃,朝气蓬勃,敢想敢闯,有一股不服输的劲头,愿意事事处处显示自己的能力,性意识觉醒,生理的发展也为大学生整个人生健康发展以及人生观的形成奠定了基础。

(二) 大学生心理的基本特征

在生理发展的基础上,大学生的心理发展处于迅速走向成熟,而又未完成真正成熟的阶段。

因此,这一阶段在心理发展方面表现出如下一些一般心理特征。

1. 过渡性

大学生处于青年期,而青年期是个体从不成熟的儿童期向成熟的成年期过渡的阶段,其生理、心理和社会性几方面都表现出过渡性的特点。由于青年期的跨度较大、变化迅速,因此,难以将整个青年期作为单一发展阶段来理解。这个时期的首尾两端与儿童期和成年期有或多或少的重叠,即青年早期在某些方面带有儿童期的特点,而青年晚期又在某些方面具备了成年期的特点。这种过渡性常会使青年处于幼稚性与成熟性、依赖性与独立性、情绪性与理智性、盲目性与自觉性、理想性与现实性的矛盾之中。

2. 闭锁性

闭锁性是指个体进入青春期以后,内心世界逐渐复杂,开始不轻易将内心活动表露出来。这个特征在青年早期最为明显。大学生智力活动的“内化”程度和抽象水平日益提高,是其闭锁性在认识能力方面的基础。大学生生理上的变化会引起情感上的变化,这些变化一般不会流露。即使引起情感上的波动,由于这个时期意志力的发展,往往也能被控制而不表现出来,这是闭锁性的情感与意志方面的基础。此外,如果其他人不能正确地对待他们,就会造成大学生在某一时期心理上的闭锁性。闭锁性常导致大学生与父母、老师及有关的其他成人之间在心理上产生距离,因而产生孤独感。当然,这种闭锁性不是绝对的,大学生常常处于闭锁性与强烈交往需要的矛盾之中,他们对同年龄、同性别的伙伴,特别是“知己”朋友,就比较愿意吐露真实的思想与真挚的感情。

3. 独立性

青年期以后,由于生理的急剧变化,诸如身高体重的增长,第二性征的显现以及性成熟,成人感和独立意识急剧增强,大学生极力要求成人和社会把他们当作成人看待,强烈要求独立自主。卢梭(J. J. Rousseau)和斯普兰格都曾将青年期这种现象称为“第二次诞生”(New Birth),即青年通过发现自我,产生对生活的设想,扩大自己的生活领域,从而进入一个崭新的时期。霍林沃斯则将这种现象称为“心理性断乳”(Psychological Weaning),亦称“第二次断乳”,即青年开始要求从儿童时代那种被父母保护、监督,以及对父母的依赖关系中摆脱出来,自己决定自己的行动,并要求在家庭中获得平等和独立的地位。

4. 发展性

进入青春期发育期后,大学生的身体和生理机能都发生了很大的变化。由于身高、体重的迅速增长,直接促进成人感的产生。性生理的成熟,第一性征和第二性征的相继出现,是大学生性意识开始萌发,性的知识和兴趣明显增强,并将面临和处理建立异性恋爱关系和成立家庭的人生课题。

大学生心理发展的一个集中表现是自我意识的发展。自我意识是指一个人认识自己、评价自己的能力,包括对自己生理特点、心理过程、社会成熟及其内容的认识。在青年期,自我意识出现新的发展并逐步成熟。在此过程中,大学生将询问和回答“我是谁”这一问题。他们的自我意识的显著特点是产生分化,即分为理想自我和现实自我。处于观察者地位的理想自我,不断观察、分析现实的自我。他们逐步能独立地评价自己,能对自己的心理特点和思想品德作出评价。但当理想自我与现实自我产生矛盾而又不能解决时,往往给大学生很大的震动,并带来苦闷与不安。

5. 动荡性

大学生的情绪不稳定,易于激动、烦躁不安,带有动荡性。他们常因一点小事被感动,或者

振奋、激动；或者动怒、愠气，甚至争吵；或者泄气、消沉。大学生可以表现出为真理和正义献身的热忱，作出惊人的、壮烈的举动，也可以由于盲目的狂热而作出一些蠢事或坏事。大学生的情绪来得快，平息也快，常是暴风雨式的。所以，霍尔以及许多心理学家将青年期比喻为“疾风怒涛”（Storm and Stress）的时期。

6. 探索性

大学期间是学生的世界观、人生观和价值观初步形成的时期。随着学业的复杂化和深刻化，知识经验的积累，理论思维的形成，他们开始考虑个人、国家和世界的前途，充满着对未来的憧憬。他们渴望从理论上对人生的一系列重大问题进行论证，希望尽快打开科学的大门，更广泛地寻求真理。他们逐步形成了对世界、人生的比较稳定的看法。但他们尚未完全成熟，容易偏激，常有片面性和认识模糊的情况。当在求知欲与敏感性方面缺乏正确思想指导时，容易迷信错误的、自以为是的“新知识”或“新思潮”。

7. 创造性

进入青年期后，个体的智力发展开始达到成人水平，一般在20岁左右达到高峰。抽象逻辑思维高度发展，辩证性日益提高，发散思维有新的发展，加上想象力丰富，使大学生的创造性有了充分的智力基础。同时，大学生勤学好问，意志力增强，兴趣日益广泛，有一定的处理问题的能力，这又为他们的创造性奠定了个性心理方面的基础。他们不盲从，不轻信，思想活跃，敢于创新，厌恶因循守旧。但这时也容易脱离具体事物进行不切实际的假设和论证，以致得出错误的结论。

二、大学生的自我意识

（一）自我意识

自我意识是意识的一种，也是人的意识的一个重要特征。它是作为主体的“我”对于自己以及自己与周围事物的关系，尤其是人我关系的认识。自我意识实际是客体的自我关系、物我关系和人我关系在个体头脑中的自觉反应，主要包括自我观察、自我监督、自我评价、自我体验、自我控制等。自我意识往往是通过自我观察和反省、社会比较、分析自己的外部活动等多种途径获得的。自我意识是一种多维度、多层次的心理活动系统，它对人的心理和行为有巨大的制约作用和影响，在某种程度上决定着个体的行为风格和行为差异。

（二）大学生自我意识发展的具体表现

首先，由于独立感增强，青年大学生意识到自己已经成人，经常将自己当作成人看待。他们呼唤更多的自主和自立，渴望成人不再像对待小孩那样严格管教和控制自己，对成人严格的管教持否定态度，但却不是如同青春期那样有强烈的逆反心理。

其次，大学生已不像中学生那样过于关注自我，而是在外部世界和内部世界之间合理地分配注意力：在注视自己的同时也关心周遭环境和他人；渴望了解别人对自我的看法的同时也能对自己作出相对客观的评价；探索什么是真正自我、如何做回真正自我的同时也兼顾社会标准和伦理道德的约束。这些都表明大学生已经能在自我和外界之间找到动态的平衡。

再次，自我塑造和理想自我具有可实现性。不再有非常脱离实际、纸上谈兵的理想，而是结